

IESNIEGUMS

Studiju virziena "Veselības aprūpe" novērtēšana

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Augstākās izglītības iestāde	<i>Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža</i>
Reģistrācijas kods	<i>2947002472</i>
Juridiskā adrese	<i>VIDUS PROSPEKTS 38, JŪRMALA, LV-2010</i>
Tālrunis	<i>25448404</i>
E-pasts	<i>lupsk@lupsk.edu.lv</i>

Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju virziens "Veselības aprūpe"

Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža

Pašnovērtējuma ziņojums	2
Studiju virziena informācija	5
1. Informācija par augstskolu/ koledžu	5
2.1. Studiju virziena pārvaldība	12
2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	25
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	33
2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	49
2.5. Sadarbība un internacionalizācija	57
2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana	63
Pielikumi	68
Citi pielikumi	69
Biomedicīnas laborants (41721)	70
Studiju programmas informācija	73
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	73
3.2. Studiju saturs un īstenošana	75
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	82
3.4. Mācībspēki	83
Pielikumi	87
Estētiskā kosmetoloģija (41722)	88
Studiju programmas informācija	91
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	91
3.2. Studiju saturs un īstenošana	94
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	102
3.4. Mācībspēki	104
Pielikumi	107
Radiologa asistents (41721)	108
Studiju programmas informācija	111
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	111
3.2. Studiju saturs un īstenošana	113
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	122
3.4. Mācībspēki	125
Pielikumi	129
Ārstniecība (41721)	130

Studiju programmas informācija	133
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	133
3.2. Studiju saturs un īstenošana	136
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	145
3.4. Mācībspēki	147
Pielikumi	152
Ārstnieciskā masāža (41722)	153
Studiju programmas informācija	156
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	156
3.2. Studiju saturs un īstenošana	159
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	167
3.4. Mācībspēki	169
Pielikumi	174
Podoloģija (41722)	175
Studiju programmas informācija	178
3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji	178
3.2. Studiju saturs un īstenošana	180
3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums	190
3.4. Mācībspēki	192
Pielikumi	197

1. Informācija par augstskolu/ koledžu

1.1. Pamatinformācija par augstskolu/ koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem.

Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža (turpmāk tekstā LU PSK) ir Latvijas Universitātes (turpmāk tekstā LU) pārraudzībā esoša izglītības iestāde, kura izveidota saskaņā ar LR MK 2009. gada 24. augusta rīkojumu Nr. 573 "Par P. Stradiņa veselības un sociālās aprūpes koledžas reorganizāciju" un ar Latvijas Universitātes Senāta 2009. gada 28. decembra lēmumu Nr. 308. Rezultātā ar 2010. gada 2. janvāri, pamatojoties uz Ministru Kabineta rīkojumu Nr. 573 no 2009. gada 24. augustu, koledža turpina pastāvēt kā "Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža"", kura ir iepriekšējo periodu tiesību un juridisko saistību, tiesību, mantas un lietvedības pārņēmēja.

LU PSK darbojas saskaņā ar Latvijas Republikas Satversmi, Izglītības likumu, Zinātniskās darbības likumu, Augstskolu likumu, Profesionālās izglītības likumu un tiem saistītajiem normatīvajiem aktiem, LU PSK nolikumu un augstākās izglītības starptautiskajām darbības normām.

Kopš dibināšanas 1939. gada 1. novembrī LU PSK vairākkārt ir ticis gan mainīts nosaukums (darbību uzsāka kā Žēlsirdīgo mūsu skolu P. Stradiņa slimnīcā, toreiz - Rīgas pilsētas 2. slimnīcā, profesora Paula Stradiņa vadībā), gan pakļautības statuss.

Neskatoties uz politisko iekārtu un pakļautības maiņām, LU PSK astoņdesmit gadu pastāvēšanas laika posmā ir pierādījusi sevi kā izglītības iestādi, kas spējusi saglabāt savas pamatvērtības - izglītojot un nodrošinot Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgu ar kompetentiem un konkurētspējīgiem veselības aprūpes un sociālās labklājības jomas kvalificētiem speciālistiem.

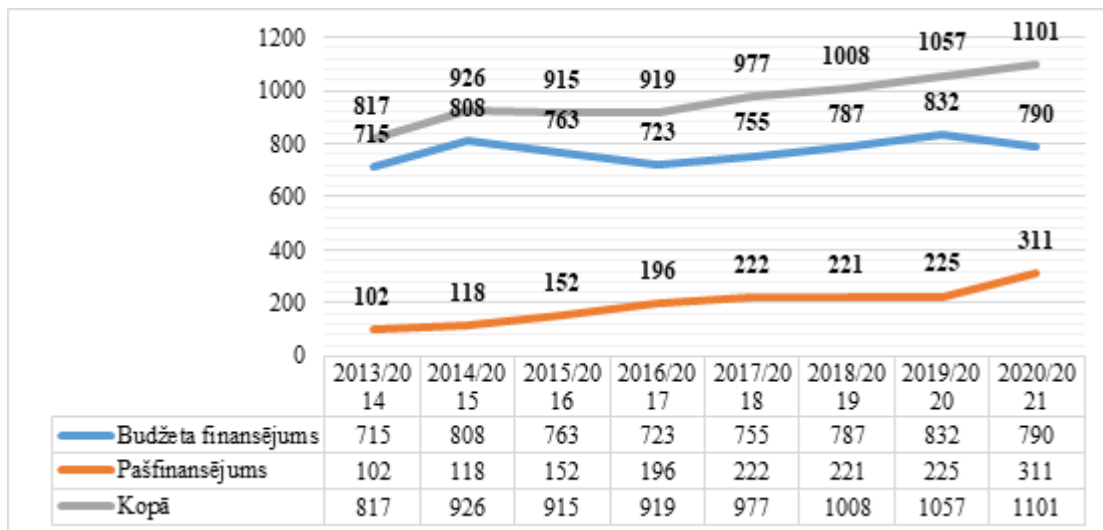
Vīzija: LU PSK 2021. gadā ir viena no vadošajām medicīnas koledžām Latvijā, konkurētspējīga Baltijas reģionā un Eiropas Savienības valstīs.

Misija: LU PSK garantē studējošiem iespēju iegūt kvalitatīvu pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību Jūrmalas pilsētā un Latgales reģionā - Rēzeknes pilsētā. Sadarbībā ar profesionālajām asociācijām un sadarbības partneriem LU PSK nodrošina studiju programmu attīstību atbilstoši darba tirgus prasībām un jaunākajām tehnoloģijām.

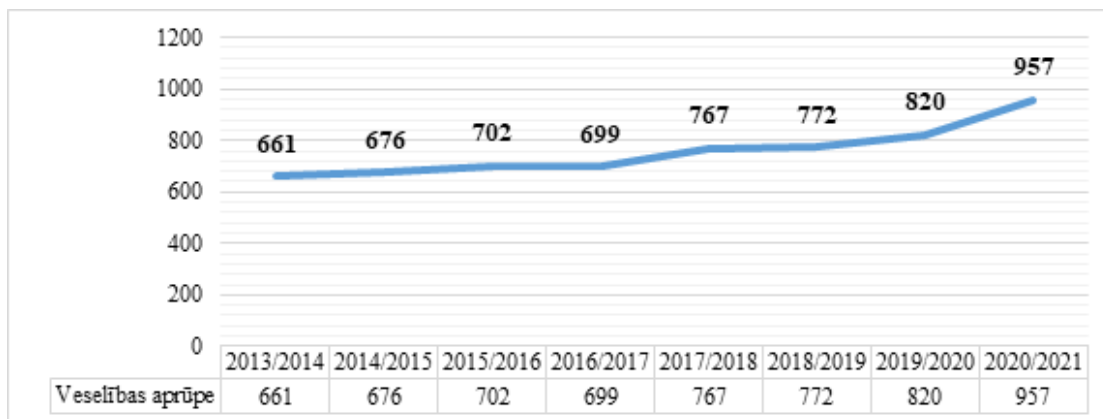
2020./2021. gadā LU PSK tiek realizēti divi studiju virzieni: *Veselības aprūpe* un *Sociālā labklājība*. LU PSK darbība tiek īstenota Jūrmalā - Vidus prospektā 38, kur tiek īstenotas 9 studiju programmas, un koledžas filiālē Rēzeknē - N.Rancāna ielā 23a, kur kopš 2019./2020. akadēmiskā gada tiek īstenotas 4 studiju programmas (*Ārstniecība, Māszinības, Ārstnieciskā masāža, Sociālā aprūpe*).

LU PSK 2020./2021. gadā īstenoja 9 pilna laika klātienes pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas: Biomedicīnas laborants, Radiologa asistents, Podoloģija, Ārstniecība, Estētiskā kosmetoloģija, Ārstnieciskā masāža, Sociālā aprūpe, Sociālā rehabilitācija, Māszinības. Pārskata periodā realizētā studiju programma Māszinības akreditācijai netiek pieteikta, pamatojoties uz Ministru kabineta 2019. gada 29. oktobra rīkojumu Nr.537 *Par konceptuālo ziņojumu "Par māsas profesijas turpmāko attīstību"*.

Studējošo skaita dinamika koledžā pārskata periodā attēlota 1.1.attēlā un studējošo skaita dinamika studiju virzienā Veselības aprūpe attēlota 1.2. attēlā.



1.1. att. Studējošo skaita dinamika koledžā pārskata periodā



1.2. att. Studējošo skaita dinamika studiju virzienā Veselības aprūpe pārskata periodā

Attīstības plānošanas mērķis ir sekmēt LU PSK ilgspēju un stabilu attīstību, lai īstenotu LU PSK misiju un vīziju un sasniegtu stratēģiskos mērķus. Attīstības plānošana balstās noteiktās prioritātēs un vērtībās, kā arī uz līdzdalības, interešu saskaņotības, līdzsvarotas attīstības, sadarbības, finansiālo iespēju, atklātības, uzraudzības un novērtēšanas, aktualitātes un dokumentu saskaņotības pamatprincipiem.

Saskaņā ar LU PSK attīstības stratēģiju ir noteiktas šādas prioritātes.

- Studiju procesa nodrošināšana un attīstība, atbilstoši augstākās izglītības normatīvo aktu prasībām un darba tirgus pieprasījumam.
- Zinātniski pētnieciskā procesa nodrošināšana un attīstība, atbilstoši normatīvo aktu prasībām un tendencēm pasaulē.

- Cilvēkresursu attīstība un akadēmiskā personāla atjaunotne un pēctecība.
- Resursu un finanšu pārvaldība.
- Internacionalizācija un stratēģiskā partnerība.
- Mūžizglītības attīstība un tālākizglītības pasākumu īstenošana.
- Koledžas tēla stiprināšana un atpazīstamība.

Šīs prioritātes izvirzītas atbilstoši koledžas definētajai misijai, vīzijai un kvalitātes politikai, kas ietver sevī kompetenci, ilgtspēju un partnerību. Saskaņā ar LU PSK stratēģiju un tās prioritātēm, koledžai definēti konkrēti stratēģiskie mērķi un uzdevumi, kā arī izpildes termiņi, atbildīgie darbinieki un izpildes sasniedzamo rezultātu kritēriji.

LU PSK stratēģiskās vadības procesu koncepcija nosaka pamatdarbības norises procesus, vadības procesus un atbalsta procesus. Pamatdarbības procesi ietver studiju īstenošanas procesus, zinātniskās pētniecības darbības procesus, tālākizglītības pasākumu organizēšanas procesus, starptautiskās sadarbības nodrošināšanu. Pamatprocesu nodrošināšanai ir noteikti atbalsta procesi, kas ietver personālvadību, komunikāciju vadību, projektu vadību, dokumentu pārvaldīšanu, bibliotēkas uzturēšanu un attīstību, informācijas drošības pārvaldību, iepirkumu vadību un infrastruktūras un darba vides uzturēšanu. Iepriekš minēto procesu darbības realizācijai ir noteikti galvenie vadības procesi, kas ir, stratēģiskā plānošana, vadība un analīze, finanšu plānošana un kontrole, kvalitātes pārvaldības sistēmas pilnveide un nodrošināšana. LU PSK darbības procesu virzība ir saistīta ar attīstības stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem. LU PSK attīstības stratēģija ir pieejams koledžas serverī, kā arī kancelejā.

1.2. Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

Koledžas pašpārvaldes institūcijas ir koledžas padome, koledžas direktors un akadēmiskā šķīrējtiesa. LU PSK studējošos galvenajās lēmējīnstitūcijās pārstāv studējošo pašpārvalde, bet darbiniekus – arodbiedrība. Koledžas pārvaldības struktūra attēlota 3. pielikumā.

1.1. tabula

Koledžas pārvaldības struktūru atbildība un uzdevumi

LU PSK struktūrvienība/atbildīgā persona	Atbildība un uzdevumi
Koledžas padome	Padome ir koledžas personāla koleģiāla pārstāvības, vadības un lēmējīnstitūcija. Padomes sastāvā ir 11 padomes locekļi: piecas koledžā akadēmiskajos amatos ievēlētas personas, viens vispārējā personāla pārstāvis, trīs studējošo pašpārvaldes pārstāvji, divi pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju pārstāvji. Padome nosaka akadēmiskās darbības galvenos virzienus, apspriež un LU normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā virza apstiprināšanai koledžas vidēja termiņa darbības un attīstības stratēģiju, darba plānu kārtējam gadam, gada pārskatu un kopējo gada budžetu, apspriež un LU normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā virza apstiprināšanai studiju programmas un to pašnovērtējuma ziņojumus, apstiprina studiju programmu padomju sastāvu, apstiprina LU PSK iekšējos normatīvos aktus, izvirza pārstāvjus LU pašpārvaldes institūcijās, atbalsta un sekmē studējošo pašpārvaldes darbību.
Koledžas direktors	Direktors ir koledžas augstākā amatpersona, kas īsteno koledžas vispārējo administratīvo un saimniecisko vadību un pārstāv koledžu visās tās lietās. Direktoru ievēl koledžas Padome, konkursa kārtībā.

Akadēmiskā šķirējtiesa	Akadēmiskā šķirējtiesa izskata: studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem vai pārkāpumiem, akadēmiska vai ētiska rakstura strīdus starp koledžas amatpersonām, kā arī struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas atrodas pakļautības attiecībās. Akadēmiskās šķirējtiesas lēmumus izpilda administrācija. Akadēmisko šķirējtiesu izvirza akadēmiskā personāla kopsapulcē un aizklātā balsošanā ievēlē padome no akadēmiskā personāla vidus. Studējošo pārstāvjus akadēmiskajā šķirējtiesā ievēlē studējošo pašpārvalde. Akadēmiskās šķirējtiesas sastāvā ir: divas akadēmiskajos amatos ievēlētas personas, viens studējošo pārstāvis.
Studējošo pašpārvalde	Studējošo pašpārvalde darbojas saskaņā ar tās izstrādāto un koledžas padomes apstiprināto nolikumu. Studējošo pašpārvaldei ir tiesības pieprasīt un saņemt no koledžas pašpārvaldes institūcijām un struktūrvienību vadītājiem informāciju un paskaidrojumus par jautājumiem, kas skar studējošo intereses. Studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem koledžas padomē ir veto tiesības jautājumos, kas skar studējošo intereses. Studējošo pašpārvaldes lēmumi pēc to apstiprināšanas padomē ir saistoši visiem koledžas studējošajiem.
Direktora vietnieks studiju darbā	Nodrošina studiju procesa darba vadīšanu, pārraudzību un kontroli. Tiek pieņemts darbā atbilstoši ārējiem un LU PSK iekšējiem normatīvajiem aktiem.
Direktora vietnieks pētniecības jautājumos	Attīsta, veido un nodrošina akadēmiskā personāla un studējošo radošās darbības atbalsta sistēmu. Nodrošina studiju programmu pētniecības darbu. Tiek pieņemts darbā atbilstoši ārējiem un LU PSK iekšējiem normatīvajiem aktiem.
Direktora vietnieks juridiskajos jautājumos	Nodrošina kvalitatīvu, juridisku atbalstu un juridisku jautājumu risināšanu. Tiek pieņemts darbā atbilstoši ārējiem un LU PSK iekšējiem normatīvajiem aktiem.
Akadēmiskās struktūrvienības	Ārstniecības katedra, Medicīnas tehnoloģiju katedra, Sociālās aprūpes katedra. Katedra ir studiju un pētniecības darba vienība, kas piedalās studiju programmu izstrādē un īstenošanā. Katedru vada katedras vadītājs, kurš tiek pieņemts darbā atbilstoši ārējiem un LU PSK iekšējiem normatīvajiem aktiem. Katedras vadītājs koordinē katedras darbu,
Komunikācijas daļa	Nodrošina kompleksu informācijas pieejamību sabiedrībai par koledžas darbu, koordinē koledžas darbību ārējo sakaru un informācijas apmaiņas jautājumos.
Saimniecības daļa	Nodrošina koledžas saimniecisko darbību un nekustamā īpašuma pārvaldīšanu. Koledžas nekustamā īpašuma pārvaldnieks tiek pieņemts darbā atbilstoši ārējiem un LU PSK iekšējiem normatīvajiem aktiem.
Administratīvās struktūras	Kanceleja, personāldaļa, grāmatvedība, datortīkla administratori, bibliotēka, arhīvs.
Dienesta viesnīca	LU PSK dienesta viesnīca nodrošina 110 vietas. Dienesta viesnīcu vada dienesta viesnīcas vadītāja, kura tiek pieņemta darbā atbilstoši ārējiem un LU PSK iekšējiem normatīvajiem aktiem

Kā Latvijas Universitātes aģentūrai, LU PSK ir sadarbība ar Latvijas Universitāti vairākos virzienos. Sadarbība sevī ietver pētniecību, docētāju sadarbību, kā arī dažādu koledžai nozīmīgu dokumentu saskaņošanu un apstiprināšanu. Ar Universitāti koledža saskaņo savas stratēģiskās darbības mērķus, kā arī ja koledža veido jaunas studiju programmas, tad arī tām ir jābūt saskaņotām LU. Ar Latvijas Universitāti tiek saskaņots koledžas padomes sastāvs, budžeta sadalījums, ikgadējais darba plāns un pašnovērtējuma ziņojumi. Koledža piedalās dažādās Latvijas Universitātes rīkotās konferencēs, kā arī universitātes pārstāvji piedalās koledžas organizētajās konferencēs. Cieša sadarbība ir arī ar docētājiem studiju kursu īstenošanā.

LU PSK arodorganizācija ir Latvijas izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības dalīborganizācija no 2017. gada. LU PSK arodorganizācija ir neatkarīga un brīvprātīga personu apvienība, kas pauž, pārstāv un aizstāv savu biedru darbu, sociālās, ekonomiskās un profesionālās tiesības un intereses saskaņā ar Arodbiedrību likumu, citiem Latvijas Republikā spēkā esošiem normatīvajiem aktiem un saviem Statūtiem, kā arī ievēro principus un noteikumus, kas noteikti Latvijai saistošās starptautisko tiesību normās. LU PSK arodorganizācijas mērķis ir apvienot arodbiedrības biedrus kopīgai rīcībai, lai paustu savu viedokli un aizstāvētu savas ekonomiskās, sociālās un profesionālās tiesības un intereses.

LU PSK arodorganizācija ik pēc 5 gadiem rīko pārvēlēšanas sapulci, kur vadība atskaitās par izdarīto un izlietotajām finansēm un tiek ievēlēta jauna vadība. Pārvēlēšanas kārtība ir noteikta *Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības* Statūtos. Pašreizējais biedru skaits ir 41, un ietver gan akadēmisko, gan vispārējo personālu.

1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

LU PSK kvalitātes politika ir iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas daļa, kas vērsta uz LU PSK misijas īstenošanu un stratēģisko mērķu sasniegšanu. Tā nosaka prasības kvalitātei kā vienu no svarīgākajiem mērķiem LU PSK.

Kvalitātes politika veido LU PSK attīstības stratēģijas īstenošanas ietvaru un nosaka kopējos nodomus un virzību studiju kvalitātes nodrošināšanai un pilnveidei. Kvalitātes politika definē kvalitātes līmeni kā pakāpi, kādā LU PSK īsteno studiju procesu atbilstoši LR normatīvajiem aktiem, kas saturiski saskaņots ar Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā, orientēts uz starptautiskajiem kvalitātes standartiem, LU PSK darbībā ieinteresēto pušu vajadzībām un vēlmēm, kā arī iekšējai nepieciešamībai.

Koledžas kvalitātes politikas mērķis ir īstenot studiju programmas veselības un sociālās labklājības jomās, sagatavojot augsti kvalificētus, kompetentus un darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus. Kvalitātes politikas rīcības virzieni ir cieši saistīti ar LU PSK attīstības stratēģiju un tajā noteiktajām prioritātēm.

Lai īstenotu kvalitātes politiku, LU PSK:

1. balstās uz kvalitātes politikas pamatprincipiem - *kompetenci*, lai garantētu studējošiem iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību, *partnerību*, lai uzturētu aktīvu un efektīvu ilgtermiņa sadarbību ar ieinteresēto pušu pārstāvjiem gan vietējā, gan starptautiskā mērogā, un *ilgtspēju*, lai atbildīgi veicinātu kvalitatīvu izglītības attīstību sabiedrības vajadzībām;
2. piemēro procesu pieeju, kura ietver sistemātisku procesu vadību un to mijiedarbību, lai sasniegtu plānotos rezultātus saskaņā ar kvalitātes politiku un LU PSK stratēģisko virzību. Procesu un sistēmas kā vienota kopuma vadība tiek panākta, izmantojot Plāno – Dari – Pārbaudi – Rīkojies (PDPR) ciklu uz riskos balstītu domāšanu, izmantojot iespējas un izvairoties no nevēlamiem rezultātiem;
3. nodrošina ikviena LU PSK darbinieka iesaistīšanos iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas uzturēšanā un attīstībā. Koledžas mācībspēkiem un darbiniekiem regulāri ir iespēja izteikt savu viedokli, lai veicinātu kvalitātes uzlabošanu. Uz klausīt viedokli ir iespējams iknedēļas darbinieku sapulcēs, regulārās koledžas un katedru studiju padomēs, ikgadējās pārrunās ar darbiniekiem, kā arī veicot darbinieku aptaujas un izvērtējot iegūtos rezultātus;
4. iegūst un izvērtē studējošo, absolventu un darba devēju viedokli, lai veicinātu kvalitātes politikas novērtēšanu, attīstību un pilnveidošanu;
5. nepārtraukti novērtē sasniegtos rezultātus un nosaka nepieciešamos uzlabojumus, kas balstīti LU PSK studiju virzienu pašnovērtējumos, lai pastāvīgi attīstītu LU PSK darbību esošo un topošo studējošo, darbinieku, darba devēju un citu sadarbības partneru un sabiedrības interesēs.

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas struktūra ir noteiktā darbību secība un dokumentētās procedūras (nolikumi, noteikumi, kārtības u.tml.) studiju kvalitātes īstenošanai un attīstīšanai atspoguļo LU PSK atbildību par izglītības kvalitāti un spējas īstenot studiju programmas veselības aprūpes un sociālās labklājības jomās, sagatavojot augsti kvalificētus, kompetentus un darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus.

LU PSK kvalitātes politika veicina kvalitātes kultūras attīstību, lai nodrošinātu visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstošu ilgtermiņu rezultātu sasniegšanu nepārtrauktai kvalitātes pārvaldības

sistēmas efektivitātes uzlabošanai.

Kvalitātes politika publiski pieejama Koledžas mājaslapas vietnē:
<https://www.psk.lu.lv/par-koledzu/kvalitates-politika>.

1.4. Aizpildīt tabulu par augstskolas/ koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2(1) daļā norādītajam, sniedzot pamatojumu, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā sniegts pamatojums.

1.	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	<p>LU PSK Kvalitātes politikā ir formulēti principi, mērķi un rīcība, kas vērsta uz LU PSK misijas īstenošanu un stratēģisko mērķu sasniegšanu. Kvalitātes politiku īsteno balstoties uz kompetences, partnerības un ilgtspējas pamatprincipiem. Kvalitātes politikas īstenošanu atspoguļo kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts.</p> <p>Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma atbilst Eiropas asociācijas kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā (ENQA) standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā un Latvijas likumdošanas prasībām.</p> <p>Īstenojot kvalitātes vadību, tiek nodrošināts metožu un darbību kopums, kādā kvalitāte tiek plānota, ieviesta, izvērtēta un pilnveidota. Studiju programmu kvalitātes nodrošināšanā tiek ņemtas vērā profesijas standartu prasības. Studiju virzienā iekļauto studiju programmu iekšējo kvalitāti nodrošina programmas vadītājs ar docētājiem, ievērojot studiju plānu, programmu struktūru un saturu, balstoties uz profesijas standarta prasībām un izvērtējot studējošo sasniegtos mācību rezultātus. Studiju kvalitātes novērtēšana balstās uz plānošanu un ciklisku izvērtēšanu, gan studiju programmas, gan virziena skatījumā.</p>
----	--	--

2.	<p>Izstrādāts mehānisms augstskolas/koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei</p>	<p>LU PSK studiju programmu veidošana, iekšējā apstiprināšana, darbības uzraudzīšana un periodiska pārbaude notiek saskaņā ar atbilstīgajiem Latvijas Republikas ārējiem normatīvajiem aktiem un Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžas nolikumu.</p> <p>Studiju programmas izstrāde un apstiprināšana norisinās sekojošā secībā:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studiju programmu izstrādā un tās neatkarīgo ekspertīzi organizē katedra sadarbībā ar studiju programmas padomi. 2. Studiju programmu kopā ar eksperta atzinumu katedra iesniedz apstiprināšanai koledžas padomei. 3. Koledžas padomes sekretārs studiju programmu iesniedz LU Akadēmiskajā departamentā tālākai izvērtēšanai un apstiprināšanai, pievienojot padomes protokola izrakstu. 4. Koledžas studiju programmas apstiprina LU Senāts. <p>Koledžā īstenojamo studiju programmu ietvaros apgūstamo mācību priekšmetu minimumu medicīnas jomā reglamentētajās profesijās nosaka normatīvie akti par izglītības programmu minimālajām prasībām profesionālās kvalifikācijas iegūšanai attiecīgajā reglamentētajā profesijā.</p> <p>Esošo studiju programmu ikgadējais izvērtējums notiek studiju virziena pārskatā, lai nodrošinātu studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu darbību.</p>
3.	<p>Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu</p>	<p>LU PSK Studiju nolikumā nosaka, pamatinformāciju par studiju saturu un studiju procesa organizāciju. Studiju kursu pārbaudījumu kārtība nosaka pārbaudījumu veidus, formu un norisi, kā arī studējošo un docētāju tiesības un pienākumus studiju kursa apguves rezultātu vērtēšanas procesā. Valsts noslēguma pārbaudījumu nolikums nosaka kārtību, kādā tiek organizēts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu apguves valsts noslēguma pārbaudījums kvalifikācijas piešķiršanai un diploma izsniegšanai.</p>

4.	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	<p>Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžas nolikums nosaka, pienākumus un tiesības akadēmiskajam personālam.</p> <p>Personālam, balstoties uz nozares un globālajāma aktualitātēm ir iespēja ierosināt un ar koledžas atbalstu iegūt zināšanas, prasmes un kompetences, lai uzlabotu profesionālo kvalifikāciju un darba kvalitāti. Mehānismi ir cieši saistīti ar iekšēko komunikāciju, ikgadējām pārrunām un aptaujas anketām, kā arī regulārām personāla sapulcēm.</p> <p>Lai nodrošinātu akadēmiskā personāla profesionālo pilnveidi, akadēmiskā personāla pārstāvji piedalījās Latvijas Universitātes projektā "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē"</p>
5.	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem	<p>Studiju procesa, organizācijas, rezultātu un materiāltehniskā nodrošinājuma novērtēšanai, katrā studiju gadā tiek veiktas studējošo un absolventu aptauja. Kā arī, lai novērtētu studējošo un absolventu zināšanas profesionālajā darbībā praksē un darba vietās, tiek veikta ikgadēja darba devēju aptauja. Aptauju rezultātus analizē un izvērtē vairākos līmeņos: studiju programmas, docētāju un studiju virziena līmenī.</p> <p>Aptauju norisi nosaka LU PSK Kārtība par studējošo aptaujām studiju procesa novērtēšanai.</p>
6.	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	<p>LU PSK studiju virzienā "Veselības aprūpe tiek ievērotas iekšējās kvalitātes sistēmas darbības. Ikgadējās aptaujas anketas un to analīze nodrošina studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un efektivitāti. Regulāri pašvērtējuma ziņojumi apkopo un analizē veiktās darbības, kā arī virziena virzīšana pārkreditācijai, nodrošina ne tikai vietēju, bet arī starptautisku novērtēšanu, pārbaudot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāti.</p>

2.1. Studiju virziena pārvaldība

2.1.1. Studiju virziena mērķi un to atbilstība augstskolas/ koledžas darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums.

Studiju virziena mērķis ir sagatavot konkurētspējīgus veselības aprūpes speciālistus Latvijas un ES darba tirgum, balstoties uz darba tirgus prasībām un izmantojot modernās mācību metodes un

sasniegumus pētniecībā un zinātnē.

Studiju virziena mērķis ir saistīts ar LU PSK attīstības stratēģiju un koledžas pamatdarbību, ko nosaka kvalitātes un cilvēkresursu politika. Kvalitāte ietver sevī kompetenci, ilgtspēju un partnerību. Cilvēkresursu politiku veido administratīvais un vispārējais personāls, akadēmiskais personāls un studējošie.

Studiju virziena stratēģijas izmaiņas ir cieši saistītas ar valsts politiku veselības aprūpē un izglītībā:

- *Veselības ministrijas stratēģija* (6.06.2019., Nr.130) https://www.vm.gov.lv/sites/vm/files/data-content/vm_strategija_19_2011.pdf
- *Sabiedrības veselības pamatnostādņem 2021. - 2027. gadam* <https://www.vm.gov.lv/lv/jaunumi>
- *Cilvēkresursi veselības aprūpē* <https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf>
- *Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm*, https://www.em.gov.lv/sites/em/files/emzino_03062020-ar-pielikumiem1.pdf
- Latvijas ilgtspējīgās attīstības stratēģija 2030. gadam.

LU PSK Veselības aprūpes virzienā iesaistīto studiju programmu attīstības virziens atbilst LU PSK stratēģijas plānā formulētajai misijai. Darba tirgū ir nemainīgs pieprasījums pēc LU PSK absolventiem. Studiju virziens īsteno valsts noteiktās prasības un sagatavo nepieciešamo speciālistu skaitu veselības aprūpes jomā, kā arī uztur tiešu komunikāciju ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām. Pastāvot atvērtam darba tirgum Eiropā, Veselības aprūpes virziena absolventiem ir iespējas atrast darbu gan Latvijā, gan citās Eiropas Savienības valstīs.

Ekonomikas ministrijas ziņojumā par aktualizētajām vidēja termiņa darba tirgus prognozēm periodam līdz 2027. gadam un ilgtermiņa darba tirgus prognozēm līdz 2040. gadam, straujāka izaugsme ir sagaidāma veselības un sociālajā aprūpē, kas ir saistīts ar sabiedrības novecošanos, ko ietekmēs arī koronavīrusa Covid-19 pandēmijas negatīvā ietekme uz ekonomikas attīstību.

Darba tirgus prognozes balstās uz Ekonomikas ministrijas izstrādātajiem tautsaimniecības attīstības un demogrāfijas scenārijiem. Tās parāda iespējamās darba tirgus attīstības tendences un iespējamos riskus, saglabājoties esošai izglītības sistēmai un izglītības piedāvājuma struktūrai.

LU PSK Veselības aprūpes virziens pildīs savu misiju un sagatavos veselības aprūpei nepieciešamos speciālistus, attīstīs studiju kvalitāti, nostiprinot LU PSK vietu Eiropas Savienības vienotajā izglītības telpā.

LU PSK Veselības aprūpes virzienā iekļauto studiju programmu potenciāls dod ieguldījumu Latvijas tautsaimniecībā un sabiedrības ilgtspējīgā attīstībā Latvijā, kā arī tiek īstenota starptautiskā sadarbība (2.1.tab.). LU PSK tiek īstenotas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā, tā radot iespēju kvalitatīvas, Eiropas Savienības Direktīvām un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības iegūšanai iedzīvotājiem.

2.1. tabula

Studiju programmu uzskaitījums

N.p.k.	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas īstenošanas ilgums	Studiju veids, forma	Studiju apjoms (KP)	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas vadītājs
1.	Ārstniecība	41721	3 gadi jeb 6 semestri	Pilna laika klātie	120 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija – ārsta palīgs (feldšeris) (2240 01)	Mg.sc.sal. Janeta Strazdiņa

2.	Estētiskā kosmetoloģija	41722	3 gadi jeb 6 semestri	Pilna laika klātiene	120 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija - skaistumkopšanas speciālists (kosmetoloģijā) (3259 04)	<i>Mg.sc.paed.</i> Inguta Grinberga
			3,5 gadi jeb 7 semestri	Nepilna laika klātiene	120 KP		
3.	Ārstnieciskā masāža	41722	2 gadi jeb 4 semestri	Pilna laika klātiene	80 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija - masieris (3255 08)	<i>Mg.sc.paed.</i> Inguta Grinberga
			2,5 gadi jeb 5 semestri	Nepilna laika klātiene	80 KP		
4.	Radiologa asistents	41721	3 gadi jeb 6 semestri	Pilna laika klātiene	120 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija - radiologa asistents (3211 01)	<i>Mg.sc.educ.</i> Elita Rutka
5.	Biomedicīnas laborants	41721	2 gadi jeb 4 semestri	Pilna laika klātiene	80 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija - biomedicīnas laborants (3212 03)	<i>Mg.sc.biol.</i> <i>Rūta Melbārde - Vāvere</i>
6.	Podoloģija	41722	2 gadi jeb 4 semestri	Pilna laika klātiene	80 KP	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, iegūstamā kvalifikācija - podologs (2269 06)	<i>Mg.sc.educ.</i> Aelita Koha
			2,5 gadi jeb 5 semestri	Nepilna laika klātiene	80 KP		

Demogrāfiskās izmaiņas pasaulē, prognozētā cilvēku dzīves ilguma pagarināšanās un no tā izrietošā sabiedrības novecošanās ir galvenie veselības aprūpes pakalpojumu attīstības stūrakmeņi. Veselības aprūpe arī nākotnē tiek paredzēta kā viena no nozarēm ar lielāko darbaspēku, un attiecīgi pieprasījumu pēc kvalificētiem speciālistiem, kā piemēram, podologiem, biomedicīnas laborantiem, radiologu asistentiem, ārstu palīgiem, skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā un masieriem. Latvijā kopējā populācijā 23,3% cilvēku ir vecumā virs 65 gadiem, no 2009.gada (17,8%) procentuālais pieaugums ir 2,5 % (*Eurostat, 2020*).

Attīstoties un pilnveidojoties sabiedrībai, attīstās arī veselības aprūpes nozare kosmetoloģijā. Mūsdienās skaistumkopšanas jomā ienāk inovatīvas aparātu tehnoloģijas, sarežģītākas procedūras ādas kopšanā un ādas problēmu risināšanā. Rodas arvien lielāka nepieciešamība pēc augsti kvalificētiem speciālistiem kosmetoloģijas nozarē, kas spēj profesionāli veikt šīs procedūras un prasmīgi izglītēt klientus. Viņu darbība tiešā veidā skar cilvēka veselību un drošību. Skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā izglītība ceļ profesijas prestižu sabiedrībā, kā arī veicina personisko un nozares izaugsmi.

Latvijas iedzīvotāju skaits uz 2019. gadu bija 1919 968 iedzīvotāji (<https://www.csb.gov.lv>, 2020), ņemot vērā, ka katram Latvijas iedzīvotājam ik gadu tiek veikti viens vai vairāki laboratoriskie izmeklējumi, aptuveni katram otrajam iedzīvotājam Latvijā ik gadu tiek veikti pat vairāki radioloģiskie izmeklējumi un katram trešajam Latvijas iedzīvotājam ir nepieciešama regulāra ārstnieciskā pēdu aprūpe, kuru veikšanai speciālisti tiek sagatavoti tikai LU PSK, ir skaidri redzams studiju virzienā iekļauto programmu sociāli ekonomiskais pamats un atbilstība tautsaimniecības vajadzībām. Turklāt notiek arī medicīnas personāla nomaīņa (pensionēšanās, izdegšana, profesijas maiņa, izceļošana u.tt.).

2.1.2. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā augstskola/ koledža plāno novērst/ uzlabot vājās puses, izvirzīties no

draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/ uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Studiju virziena stipro un vājo pušu izvērtējums ir atspoguļots tabulā.

Stiprās puses	Vājas puses
<ul style="list-style-type: none"> • Ilgtermiņa pieredze studiju programmu izveidē, attīstībā un realizēšanā • Profesijas augstais prestižs ES tirgū • Trīs studiju programmu realizācijas iespējas tikai mūsu koledžā • Studiju programmu pēctecības iespējas Latvijas augstskolās un ārzemēs • Studiju iespējas divos Latvijas reģionos • Valsts budžeta finansējums un pašfinansējuma studiju programmu realizācija • Stabila sadarbība ar absolventiem un darba devējiem • Docētāju profesionālās un pedagoģiskās kvalifikācijas celšana • Aktīva studējošo pašpārvalde • Studējošo iesaistīšana pētniecībā • Pieredze pēcdiploma apmācības organizēšana • Koledžas atpazīstamība Erasmus “+” ietvaros • Septiņu ESF tālākizglītības nodrošināšanas projektu realizācija • Daļība divos starptautiskajos zinātniski pētnieciskajos projektos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekams valsts budžeta finansējums atbilstoši studiju profilam • Nepietiekošs atalgojums nozarē • Nepietiekošs svešvalodu zināšanu līmenis gan docētājiem, gan studentiem • Zema docētāju daļība pētījuma projektu realizācijā • Zems docētāju skaits ar doktora zinātnisko grādu • Izglītības pēctecības trūkums Latvijā studiju programmām <i>Biomedicīnas laborants, Podoloģija, Ārstniecība</i> • Nepietiekoša ārvalstu vieslektoru piesaiste studiju procesā
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbību ar veselības aprūpes institūcijām prakses nodrošināšanā • ES resursu izmantošana studiju programmu un materiāli tehniskās bāzes attīstībā • Zinātniski - pētnieciskās darbības attīstība starpprogrammu ietvaros • E-vidē pieejamu studiju kursu organizēšana • Koledžas izglītības līmeņa popularizēšana • Ārvalstu docētāju piesaiste • Pašienēmumu palielināšana, finanšu resursu piesaiste 	<ul style="list-style-type: none"> • Budžeta finansējuma samazināšana • Demogrāfiskā situācija valstī • Konkurence augstākajā izglītībā ārstniecības personu apmācībā • Pretrunīgā valsts politikā nostādne veselības izglītības jomā

Lai nodrošinātu studiju virziena *Veselības aprūpe* nepārtrauktu studiju procesa kvalitātes paaugstināšanu, LU PSK ir noteikta studiju virziena attīstības plānošanas sistēma, kuru īsteno pamatojoties uz regulāri veiktu pašnovērtējumu un iesaistīto pušu apzināšanu, tai skaitā, ārējo jomas ekspertu vadlīnijām. Attīstības plāna izstrādes procesā tiek izvērtēta LU PSK studiju programmu attīstība, pārvaldības attīstība, iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes pilnveide, personāla attīstība, zinātniskās pētniecības attīstība, resursu attīstība, sadarbības un internacionalizācijas attīstība, kas ir galvenie stūrakmeņi LU PSK attīstībā.

Nodomātās studiju kvalitātes pilnveides darbības iestrādā stratēģiskās plānošanas dokumentā - **studiju virziena attīstības plānā**, kurā norāda: attīstības virzienus: studiju programmu satura pilnveidošana, studiju procesa pilnveidošana, akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide, zinātniski pētnieciskā darbība, studiju vides pilnveidošana un attīstība, studējošo pašpārvaldes darbība, komunikācija ar studiju programmu absolventiem, studiju programmu popularizēšana, sadarbība ar Latvijas un ārzemju augstākās izglītības iestādēm, jaunu studiju programmu izstrāde un realizācija, profesionālās pilnveides tālākizglītības pasākumu nodrošināšana; sasniedzamos mērķus, galvenos uzdevumus; par uzdevumu izpildi galvenos atbildīgos vai struktūrvienības; starptermiņus/izpildes termiņus; sasniedzamos rezultātus/rezultatīvātes rādītājus.

Studiju virziena *Veselības aprūpe* attīstības plānam ir noteikti divi galvenie virzieni, kuri ir saistīti ar studiju procesu un zinātniski - pētniecisko darbību. Attīstības plānā ir ietverti SVID analīzes secinājumi, lai pilnveidotu studiju virziena kvalitāti un darbību.

Attīstības plāns saistībā ar studiju procesu sevī ietver: studiju procesa kvalitātes pilnveidošanu studiju programmu ietvaros; akadēmiskā un vispārējā personāla kvalifikācijas paaugstināšanu; koledžas tēla popularizēšanu un reflektantu piesaisti; sadarbības veicināšanu ar Latvijas un ārzemju partneriem; izglītības pēctecības pilnveidošanu; tālākizglītības kursu un apmācību organizēšanu; profesionāļu piesaisti studiju procesa realizācijā; ārvalstu docētāju piesaisti; materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveidošanu. Attīstības plāns saistībā ar pētniecību sevī ietver: zinātniski-pētnieciskās darbības attīstību studējošo un akadēmiskā personāla vidū; zinātniski-pētniecisko darbību starpprogrammu ietvaros; zinātniski-pētniecisko sadarbību ar Latvijas Universitāti un Latvijas Universitātes medicīnas koledžām; studējošo un docētāju dalību Eiropas projektos.

Pamatojoties uz SVID analīzi koledžā ir noteikti prioritārie darbības virzieni, kuru mērķis ir cieši saistīts ar vājo pušu uzlabošanu, draudu samazināšanu un iespēju izmantošanu. Lai veicinātu svešvalodu zināšanu līmeņa paaugstināšanu docētājiem, koledža piedāvā apmaksāt docētāju svešvalodu kursus, kā arī dodot iespēju docētājiem iesaistīties dažādos starptautiskos pasākumos, svešvalodas līmenis var tikt paaugstināts. Studentu svešvalodu līmeņa paaugstināšanai jau studiju procesā studentiem tiek nodrošināta svešvalodu apguve. Koledžas administrācija veicina docētāju iespējas iegūt doktora zinātnisko grādu, palīdzot gan arī starptautisku publikāciju un konferenču apmaksu, gan arī atbalstot ar lekciju grafika pielāgošanu, lai būtu vieglāk apmeklēt doktorantūras studijas. Sadarbojoties ar profesionālajām asociācijām un citām ar profesiju saistītām institūcijām, notiek regulāra profesijas prestiža celšana, kas var veicināt arī nākotnē lielāku budžeta vietu skaitu, kā arī augošu atalgojumu nozarē. Paplašinot starptautiskos kontaktus, ir iespējams papildus piesaistīt ārvalstu docētājus.

Ar draudiem ir iespējams cīnīties, turpinot celt koledžas prestižu un izglītības kvalitāti, turpināt izglītēt augsti kvalificētus profesionāļus. Nemitīgi iesaistīties diskusijās ar valsts politiku veidojošajām iestādēm, lai noturētu un uzlabotu politiskās nostādnes veselības izglītības jomā.

Koledža nemitīgi turpina pilnveidot sadarbības iespējas gan Latvijas, gan starptautiskā mērogā. Tādējādi veicinot studējošiem dažādas prakses un studiju iespējas institūcijās, gan arī piesaistot starptautiskus docētājus. Ar katru gadu pilnveidojas starpprogrammu zinātniski pētnieciskā darbība un ņemot vērā plašo studiju programmu skaitu koledžā, šādus pētniecību var attīstīt dažādos virzienos.

Covid-19 infekcija, ir veicinājusi e-vides izmantošanu studiju kursu organizēšanā, un to var attīstīt vēl plašāk. Lai varētu turpināt izmantot iespējas, koledža nemitīgi pilnveidojas.

Studiju virziena attīstības plānā (*sk.4.pielikumu*) ir plānotas aktivitātes, kuras vērstas uz vājo pušu un iespējamo draudu mazināšanu, kā arī iespēju izmantošanu.

Ar LU PSK direktora rīkojumu izveido darba grupu studiju virziena attīstības plāna izstrādei. Darba grupas sastāvā ir: katedru vadītāji, studiju virziena vadītājs, direktora vietnieks studiju darbā, direktora vietnieks pētniecības jautājumos, personāldaļas vadītājs, grāmatvedība, nekustamo īpašumu pārvaldnieks, kvalitātes sistēmas projektu vadītājs, bibliotēkas vadītājs, ārējo sakaru koordinators, sabiedrisko attiecību speciālists, datortīkla administrators. Pēc studiju virziena attīstības plāna izstrādes tas tiek izskatīts Studiju programmu padomē un apstiprināts Koledžas padomē.

Lai nodrošinātu studiju virziena attīstības plāna izpildi, katedras vadītājs/struktūrvienības vadītājs/tiešais vadītājs/par uzdevumu izpildi atbildīgais darbinieks kaskadē plānā definētos uzdevumus pa katedrām/struktūrvienībām līdz konkrētiem darbiniekiem un nodrošina LU PSK vadībai atgriezenisko saiti par katra uzdevuma izpildi.

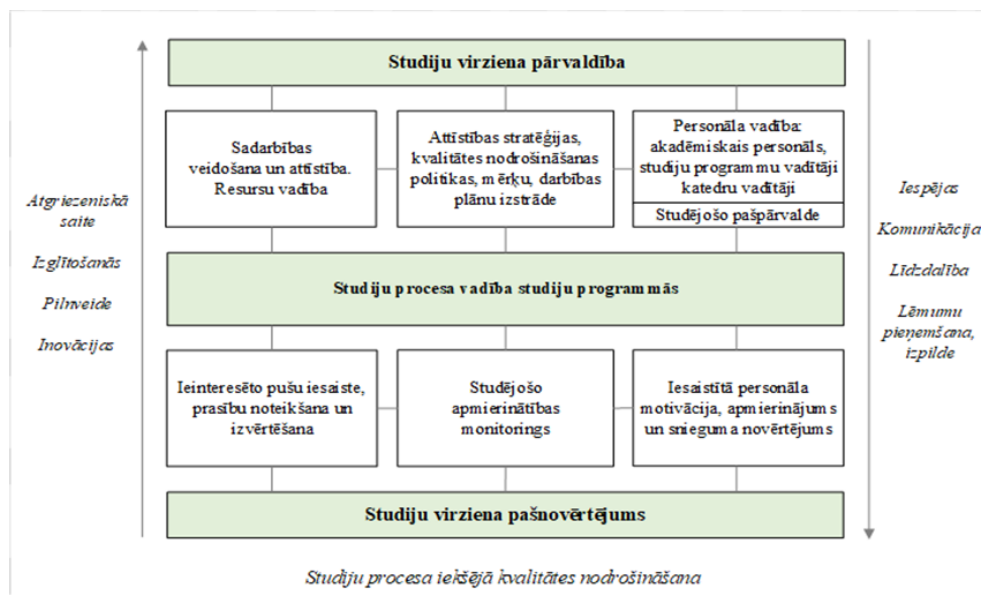
Studiju virziena attīstības plānu regulāri pārskata, katra gada rudenī izvērtē veikto pasākumu efektivitāti, pārrunā radušās problēmsituācijas, paredz to risinājumus, izvērtē šo risinājumu

iespējamo ietekmi un nosaka turpmākās nepieciešamās aktivitātes darbības plānā nākošam (kalendāram) gadam. Studiju virziena attīstības plānu apstiprina koledžas padomē un tālāk virza apstiprināšanai Latvijas Universitātes Senātā.

2.1.3. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, augstskolas/ koledžas administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Izveidotā virziena pārvaldības struktūra (sk.5. pielikumu) un pienākumu sadale ļauj nodrošināt studiju virziena un esošo programmu attīstību saskaņā ar LU PSK attīstības stratēģiju.

Studiju virziena *Veselības aprūpe* pārvaldība notiek studiju programmu ietvaros un ir vērsta uz efektīvu studiju virziena mērķu sasniegšanu (2.1.att.). Studiju pārvaldības plāns tiek apstiprināts Koledžas padomē.



2.1.att. Studiju virziena pārvaldības modelis

Studiju virziena *Veselības aprūpe* vadību īsteno Koledžas padomes apstiprināts un ar direktora rīkojumu nozīmēts studiju virziena vadītājs, kurš koordinē darbu saistībā ar konkrētu studiju programmu un studiju virzienu kopumā, pamatojoties uz izmaiņām likumdošanā, darba devēju prasībām, studējošo un docētāju ieteikumiem, balstoties uz darba pieredzi Latvijas darba tirgū, starptautisko pieredzi dažādos ārzemju forumos, kā arī sadarbībā ar ārzemju partneriem. Studiju virziena vadītāja darbības pamatā ir demokrātiska pieeja jautājumu risināšanā saistībā ar studiju virzienā esošo studiju programmu īstenošanu, pienākumu un atbildības deleģēšanu docētājiem un studējošiem.

Studiju virziena vadītājs savā darbā ievēro Latvijas Republikas spēkā esošos normatīvos dokumentus, koledžas darbību reglamentējošos LU normatīvos aktus un koledžas iekšējos normatīvos dokumentus. Studiju virziena *Veselības aprūpe* pārvaldības kompetencē ir izmaiņu veikšana virziena programmās, programmu īstenošanas uzraudzība un kontrole. Studiju virziena vadītājs pieņemtos lēmumus virza apstiprināšanai Studiju programmu padomē, un pēc

saskaņošanas tajā, dokumenti tiek virzīti apstiprināšanai Koledžas padomē. Jaunu studiju programmu izveides gadījumā vai pēc Latvijas Universitātes pieprasījuma atsevišķi dokumenti tiek virzīti apstiprināšanai Latvijas Universitātes Senātā. Studiju virziena pārvaldībā ir iesaistīta LU PSK administrācija, kura veic ar studiju procesu saistītus administratīvus uzdevumus: personāla plānošanu un organizēšanu, finanšu nodrošināšanu un kontroli, studiju programmu popularizēšanu, starptautiskās sadarbības veidošanu un attīstību, kā arī veic saimnieciska rakstura jautājumus.

Informācijas apmaiņai un savlaicīgai lēmumu pieņemšanai notiek administrācijas sēdes (katru nedēļu), akadēmiskā personāla sēdes (katru nedēļu), kā arī tiek izmantoti elektroniskie saziņas līdzekļi. Uz akadēmiskajām personāla sēdēm (pirms akadēmiskā gada uzsākšanas vai noslēguma) tiek uzaicināti piesaistītie pasniedzēji, lai izvērtētu nozares aktualitātes un integrētu tās studiju procesā, kā arī, lai izvērtētu pasniedzēju profesionālo ieguldījumu studiju procesā.

Studiju virziena darbība tiek nodrošināta LU PSK Ārstniecības katedrā, Medicīnas tehnoloģiju katedrā un LU PSK Rēzeknes filiālē (2.2..tab.). Studiju programmu un katedras vadību nodrošina katedras vadītājs, studiju programmu vadītāji. Virzienā iesaistītie studiju programmu vadītāji sadarbojas, veicot virziena stipro un vājo pušu izvērtējumu, plānojot studiju programmu īstenošanu, pārskatot studiju programmu saturu, veicot mācībspēku piesasti, sadarbojas ar darba devējiem un prakses vietām. Studiju programmu vadītāju kompetencē ir nodrošināt studiju programmas satura atbilstību normatīvajiem aktiem un studiju programmas pilnveidi, atbilstoši normatīvajiem aktiem, darba tirgus un nozares tendencēm.

Virziena ietvaros darbojas divas studiju programmu padomes: Ārstniecības studiju programmu padome un Medicīnas tehnoloģiju studiju programmu padome. Studiju programmas padome ir koleģiāla institūcija, kurā darbojas katedras vadītājs, studiju programmu vadītāji, deleģēti pārstāvji no akadēmiskā personāla, studējošo pašpārvaldes deleģēts pārstāvis no katras studiju programmas. Padomes mērķis ir sekmēt studiju kvalitāti, efektivitāti un kvalitātes kontroli. Studiju programmas padomes lēmumus īsteno ar koledžas direktora rīkojumu vai virza tos izskatīšanai Koledžas Padomē.

2.2.tabula

Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums, to uzdevumi studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

Atbildīgā struktūrvienība/persona	Galvenie uzdevumi
Ārstniecības katedra	<ul style="list-style-type: none"> Nodrošina vispārizglītojošo studiju kursu un nozares studiju kursu pasniegšanu un sniedz tajos konsultācijas studiju programmās – Ārstniecība, Estētiskā kosmetoloģija, Ārstnieciskā masāža, kā arī tiek nodrošināta profesionālo kompetenci veidojošo studiju kursu apguve citās studiju virziena programmās, atbilstoši dotajam profilam. Studentiem tiek nodrošināta profesionālās kompetences jeb zināšanu, iemaņu un prasmju pakāpes veidošana atbilstoši profesijas standartiem. Studentiem tiek nodrošinātas pirmsklīniskas prakses, konsultācijas dažāda profila laboratorijās – ķīmijas/vides izmeklējumos, mikrobioloģijas, un kabinetos – pirmsklīniskas aprūpes kabinetos, neatliekamās medicīniskās palīdzības mācību klasē, kosmetoloģijas mācību klasē, manikīra un pedikīra mācību klasē, masāžas kabinetā.
Medicīnas tehnoloģiju katedra	<ul style="list-style-type: none"> Nodrošina vispārizglītojošo studiju kursu un nozares studiju kursu pasniegšanu un sniedz tajos konsultācijas studiju programmās – Radiologa asistents, Biomedicīnas laborants, Podoloģija, kā arī tiek nodrošināta profesionālo kompetenci veidojošo studiju kursu apguve citās studiju virziena programmās, atbilstoši dotajam profilam. Studentiem tiek nodrošināta profesionālās kompetences jeb zināšanu, iemaņu un prasmju pakāpes veidošana atbilstoši profesijas standartiem. Studentiem tiek nodrošinātas pirmsklīniskas prakses, konsultācijas dažāda profila laboratorijās – ķīmijas/vides izmeklējumos, mikrobioloģijas, klīniskas un bioķīmijas/hematoloģijas mācību laboratorijās un kabinetos – pirmsklīniskas aprūpes kabinetā, podoloģijas kabinetā, digitālo izmeklējumu simulācijas klasē.

Ārstniecības katedras
lietvede

Medicīnas tehnoloģiju
katedras lietvede

Lietvedības pārzinis filiālē

1. Katedras lietvedības vadīšana:

- pildīt Ārstniecības katedras vadītāja/Medicīnas tehnoloģiju katedras vadītāja norādījumus,
- pārzināt un kārtot katedras lietvedību saskaņā ar nomenklatūru - ieskaīšu un semestru eksāmenu protokoli, grupu sekmju izraksti, studiju procesa novērtējums pa semestriem, prakšu līgumi, studiju grafiki u.c.,
- sagatavot nepieciešamos dokumentus katedras darbības nodrošināšanai, izmantojot datortehniku,
- sakārtot lietas saskaņā ar apstiprināto nomenklatūru, nodrošināt to sagatavošanu un nodošanu arhīvā,
- informatīvā uzziņu apkalpošana saskaņā ar katedras dokumentiem,
- nodrošināt dokumentu pieņemšanu, uzskaiti, reģistrāciju, izpildes kontroli,
- piedalīšanās programmu akreditācijas materiālu sagatavošanā un noformēšanā,
- studiju programmu padomes sēžu protokolu glabāšana un nodošana arhīvā,
- veikt korespondences noformēšanu un nosūtīšanu.

2. Pienākumi, saistīti ar reflektantu uzņemšanu:

- informācijas sniegšana par studiju programmām un studiju procesu,
- dokumentu pieņemšana, līgumu sagatavošana, lietu sakārtošana un nodošana attiecīgajām struktūrvienībām.

3. Pienākumi, saistīti ar studējošajiem:

- pieņemt izskatīšanai studentu iesniegumus u.c. dokumentus un sniegt izziņas un apliecinājumus par studiju grafiku,
- organizēt studentu pieņemšanu, veicināt studentu prasību un priekšlikumu izskatīšanas nodrošināšanu,
- sagatavot norādījumu projektus - studiju pārtraukumam, studiju turpināšanai, praksei, gala pārbaudījumiem eksmatrikulācijai,
- sagatavot un reģistrēt studentu prakses dokumentāciju - prakses līgumi, nosūtījumi, prakses atskaites un vērtējumi,
- nodrošināt nodarbību, lekciju apmeklētības uzskaiti,
- sagatavot diplomus un diploma pielikumus izsniegšanai (tehniskā sagatavošana, kopiju izgatavošana, sistematizēšana),
- noformēt un nodot studijas beigušo lietas arhīvā.

Studiju virziena mācību palīgpersonāla uzdevums ir nodrošināt koledžas pamatfunkciju sekmīgu izpildi. Palīgpersonālu pamatā veido divas grupas: personāls, kas iesaistīts studiju procesa īstenošanā - kancelejas personāls, bibliotēkas personāls, IT speciālisti, iepirkuma speciālists, komunikāciju speciālisti un personāls, kas atbildīgs par studiju vides un infrastruktūras uzturēšanu kopumā.

Covid -19 pandēmijas laikā, liela nozīme IT speciālista profesionālajam ieguldījumam studiju procesa digitalizācijas nodrošināšanā. Attālinātajā studiju procesā atbalsta pasākumi un zināšanu pilnveidošana darbā ar digitāliem rīkiem tiek organizēti gan studējošajiem, gan lektoriem, tādā veidā saglabājot studiju procesa kvalitāti.

2.1.4. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Kopš 2019.gada koledžā tiek ieviesta Latvijas Augstskolu informatīvā sistēma (turpmāk - LAIS), kas nodrošina koledžas studējošo uzskaiti un studiju gaitu pa semestriem no uzņemšanas (imatrikulācijas) līdz eksmatrikulācijai. Šāds lēmums tika pieņemts, lai nodrošinātu drošu un savlaicīgu informācijas nodošanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk - VIIS), ko nosaka Ministru kabineta 2019. gada 25. jūnija noteikumi Nr.276 *Valsts izglītības informācijas sistēmas noteikumi* un lai nodrošinātu studējošajiem personīgu piekļuvi informācijai par viņu studiju gaitu pa semestriem ievērojot personas datu aizsardzību.

Pretendentu uzņemšanu LU PSK reglamentē:

1. uzņemšanas noteikumi, kārtējam akadēmiskajam studiju gadam, kas tiek izstrādāti pamatojoties Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobra noteikumos Nr. 846 *Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās* noteikto:

1.1. koledža līdz kārtējā gada 1. novembrim izstrādā, apstiprina un publisko (mājaslapā) uzņemšanas noteikumus studiju programmās nākamajam akadēmiskajam gadam;

1.2. uzņemšanu studiju programmā nodrošina koledžas izveidota uzņemšanas komisija, kas darbojas saskaņā ar koledžas apstiprinātu nolikumu;

1.3. uzņemšanai studiju programmā koledža rīko atklātu un vienlīdzīgu konkursu saskaņā ar koledžas uzņemšanas noteikumiem. Konkursa mērķis ir atlasīt atbilstošākos pretendētus izvēlētajā studiju programmā. Konkursa atlases kritērijs ir visu nokārtoto obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi.

LU PSK uzņemšanas noteikumus var atrast koledžas mājas lapā sadaļā Studiju iespējas/Uzņemšanas noteikumi. (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studiju-iespejas/uznemsanas-noteikumi>).

2. studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos, kas izstrādāta pamatojoties uz Ministru kabineta 2004. gada 16. novembra noteikumos Nr. 932 *Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posms* noteikto:

2.1. Studijas koledžā vēlākos studiju posmos uzsākamās šādos gadījumos:

2.1.1. pārejot no vienas augstskolas vai koledžas vai uz citu studiju programmu, vai atsākot studijas pēc pārtraukuma;

2.1.2. ja saskaņā ar noteikumiem par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu ir atzītas ārpus formālās izglītības apgūtās vai profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences vai iepriekšējā izglītībā sasniegtie studiju rezultāti.

2.2. studijas vēlākos studiju posmos var uzsākt personas, kurām saskaņā ar noteikumiem par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu ir atzītas ārpus formālās izglītības apgūtās un profesionālajā pieredzē iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences vai iepriekšējā izglītībā sasniegtie studiju rezultāti un piešķirti kredītpunkti. Kārtība par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu var atrast koledžas mājas lapā sadaļā Studentiem/Dokumenti. (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/dokumenti>). Atzīšanu apliecina koledžas lēmums par ārpus formālās izglītības apgūto un profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu.

2.3. Lēmumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī par iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu pieņem koledžas izveidota studiju rezultātu atzīšanas komisija katrā katedrā. Studiju rezultātu atzīšanas komisija darbojas saskaņā ar koledžas apstiprinātu nolikumu *LU PSK Studiju rezultātu atzīšanas komisijas nolikums*. Lēmumā par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī par iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu norāda studiju kursa nosaukumu un ieskaitītos kredītpunktus. Studiju rezultātu atzīšanas komisija izskata jautājumus, kas saistīti ar:

- ārpus formālās izglītības apgūto zināšanu, prasmju un kompetenču novērtēšanu un atzīšanu;
- profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču novērtēšanu un atzīšanu;

- iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu.

Koledžas normatīvie akti, kuri regulē atzīšanas procedūru ir Studiju nolikums un Koledžas kārtība "Kārtība par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu", kas ir pieejams koledžas mājas lapā sadaļā Studentiem/Dokumenti. (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/dokumenti>).

Studiju rezultātu atzīšanas komisijas sastāvā ir 3 (trīs) locekļi, kuri pārstāv katras katedras akadēmisko un vispārējo personālu. Studiju rezultātu atzīšanas komisija no sava vidus izvirza priekšsēdētāju un sekretāru. Studiju rezultātu atzīšanas komisijas sastāvu saskaņo katras katedras studiju programmas padomē. Komisijas sastāvu apstiprina Koledžas direktors ar rīkojumu.

Stājoties spēkā Ministru kabineta 2018. gada 14. augusta noteikumiem Nr.505 *Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi*, tika dota iespēja personām ar iepriekšēju pieredzi salīdzinoši īsākā laikā iegūt atbilstošu izglītību izvēlētajā virzienā (2.3.tab).

2.3.tabula

Studijas vēlākos studiju posmos pārskata periodā

Studijas vēlākos studiju posmos												
	Māszinības	Māszinības Rēzeknes filiale	Ārstniecība	Ārstniecība Rēzeknes filiale	Radiologa asistents	Biomedicīnas laborants	Podoloģija	Podoloģija Personīgā finansējuma	Estētiskā kosmetoloģija	Ārstnieciskā masāža	Ārstnieciskā masāža Rēzeknes filiale	
2013/2014	3	4	4	3	1	-	-	-	2	-	-	
2014/2015	3	-	1	-	-	-	-	-	4	-	-	
2015/2016	19	2	7	6	-	-	-	-	2	8	-	
2016/2017	15	2	4	7	1	-	-	-	6	11	-	
2017/2018	15	6	7	3	-	2	-	-	-	7	-	
2018/2019	4	16	7	4	-	-	-	-	1	6	-	
2019/2020	18	6	2	6	-	2	-	-	6	3	7	Kopā:
2020/2021	5	27	6	9	1	-	-	-	7	6	6	
Kopā:	82	63	38	38	3	4	-	-	28	41	13	310

Koledža salīdzina iepriekš apgūtos priekšmetus un to apjomu ar koledžas studiju programmas atbilstošu daļu un norāda, kurus priekšmetus no iepriekš apgūtajiem var ieskaitīt un kuros jāņem papildu pārbaudījumi. Priekšmetus ieskaita, ja to apjoms kredītpunktos abās salīdzināmajās studiju programmās ir vienāds vai kredītpunktu skaits iepriekš apgūtajā attiecīgajā priekšmetā ir lielāks. Papildus jāņem priekšmetu kopapjoms nedrīkst pārsniegt 20 kredītpunktu. Veiktā studiju kursu atzīšana pārskata periodā attēlota 2.4. tabulā.

2.4.tabula

Studiju kursu atzīšana pārskata periodā

Studiju kursu atzīšana												
	Māszinības	Māszinības Rēzeknes filiale	Ārstniecība	Ārstniecība Rēzeknes filiale	Radiologa asistents	Biomedicīnas laborants	Podoloģija	Podoloģija Personīgā finansējuma	Estētiskā kosmetoloģija	Ārstnieciskā masāža	Ārstnieciskā masāža Rēzeknes filiale	
2013/2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2014/2015	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	
2015/2016	1	-	3	-	4	-	13	-	2	-	-	
2016/2017	1	-	-	2	7	3	12	2	-	4	-	
2017/2018	8	3	1	-	3	1	9	8	1	3	-	

2018/2019	9	-	3	-	-	4	4	2	5	5	-	
2019/2020	1	-	-	1	3	3	14	5	3	4	-	Kopā:
2020/2021	2	-	10	2	4	6	6	-	12	8	2	
Kopā:	22	3	17	5	21	17	59	17	23	24	2	210

Lēmumu par studiju līguma slēgšanu ar personu, kura vēlas uzsākt studijas vēlākos studiju posmos, pieņem direktors, pamatojoties uz katedras vadītāja ieteikumu. Koledža izdod rīkojumu par imatrikulāciju noteiktā semestrī, pievienojot veiktā salīdzinājuma lēmumu par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču, kā arī iepriekšējā izglītībā sasniegto studiju rezultātu atzīšanu un individuālo studiju plānu ar papildu prasībām (apgūstamie priekšmeti, pārbaudījumu kārtēšanas termiņi), ņemot vērā, lai kopā ar papildus apgūstamajiem priekšmetiem studiju gadā iegūto kredītpunktu skaits nepārsniegtu 40 kredītpunktu.

2.1.5. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Koledžas *Studiju nolikums* reglamentē studiju kārtību Koledžas īstenotajās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās. Tas ir izstrādāts saskaņā ar *Latvijas Republikas Izglītības likumu, Augstskolu likumu, Profesionālās izglītības likumu, Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžas nolikumu* un Ministru kabineta *Noteikumiem par Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*. LU PSK izstrādātā *Studiju kursu pārbaudījumu kārtība*, nosaka pārbaudījumu veidus, formas un to norisi, kā arī studējošo un docētāju tiesības un pienākumus studiju kursa apguves rezultātu vērtēšanas procesā.

Studējošie var iepazīties ar sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un saistošajām procedūrām koledžas mājas lapā sadaļā *Studentiem/Dokumenti*. (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/dokumenti>).

Studiju kursi ir izstrādāti atbilstoši Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu* un *Profesijas standartu*. Lai to nodrošinātu studiju programmās ir veikta pielīdzināšana valsts izglītības standartam un iegūstamās izglītības pielīdzināšana profesijas standartam. Lai novērtētu vai ar studiju kursiem tiek sasniegti studiju programmas rezultāti, ir veikts studiju kursu kartējums studiju programmas rezultātu sasniegšanai.

LU PSK studiju programmu apguve balstīta uz studentcentrētu mācīšanos, mācīšanu un novērtēšanu. Studentu zināšanu un prasmju pārbaude, kompetences sasniegšanai, izriet no studiju kursa specifikas, un var tikt organizēta ar dažādu pārbaudījumu palīdzību. Katra studiju kursa apguves laikā studentam ir jānokārto studiju programmā noteiktie starppārbaudījumi: kontroldarba, referāta, prezentācijas, praktiskā darba (manipulāciju simulācijas) vai esejas formā. Studiju kursa noslēgumā students kārtē studiju kursa gala pārbaudījumu (ieskaiti vai eksāmenu). Studentu zināšanu un prasmju pārbaudei eksāmenos un ieskaitēs izmantoti dažādi pārbaudes veidi: rakstveida, mutvārdos, datorizēti, kombinētā formā (piemēram, rakstveida un mutvārdos), objektīvi strukturēta klīniska eksāmena veidā. Studiju programmas vadītājs sadarbībā ar mācībspēkiem, plāno un nosaka studiju kursu pārbaudes grafiku, nodrošinot vienmērīgu un optimālu studiju kursu noslēguma pārbaudījumu slodzi.

Uzsākot studiju kursa apguvi, docētāji informē studējošos par studiju kursa mērķi, kursā apgūstamajām tēmām, sagaidāmajiem rezultātiem, zināšanu vērtēšanas kritērijiem un patstāvīgajām studijām: paskaidrojot vadītā studiju kursa sasniedzamos rezultātus - *zināšanas, prasmes un kompetences*; atspoguļojot, ar kuru starppārbaudījuma veidu un noslēguma pārbaudījumu - *pārbaudes darbs, kolokvijs, patstāvīgais darbs, ieskaite, eksāmens u.c.* tiks pārbaudītas atbilstošās zināšanas, prasmes un kompetences. Papildus studējošie var iepazīties ar studiju kursa aprakstiem katedrās.

Studentu zināšanu, prasmju un kompetences vērtēšanai katrā studiju kursā 10 ballu sistēmā izmanto iepriekš aprakstītus studiju rezultātu kritērijus (2.5.tab.).

2.5.tabula

Vērtējumu 10 ballu sistēmā skaidrojums

Apguves līmenis	Atzīme	Skaidrojums
Ļoti augsts apguves līmenis	10 (izcili)	zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļu problēmu izpratni
	9 (teicami)	zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju kursa apguves prasībām, piemīt prasme patstāvīgi lietot iegūtās zināšanas
Augsts apguves līmenis	8 (ļoti labi)	pilnīgi izpildītas studiju kursa apguves prasības, taču atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas patstāvīgi lietotu sarežģītāku problēmu risināšanā
	7 (labi)	kopumā izpildītas studiju kursa apguves prasības, taču dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas izmantot patstāvīgi
Vidējs apguves līmenis	6 (gandrīz labi)	izpildītas studiju kursa apguves prasības, taču konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	5 (viduvēji)	kopumā apgūts studiju kurss, taču konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas
	4 (gandrīz viduvēji)	kopumā apgūts studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā
Zems apguves līmenis	3 (vāji)	zināšanas virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās
	2 (ļoti vāji)	ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā studiju kursa daļa nav apgūta
	1 (ļoti, ļoti vāji)	nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju kursā

Novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām tiek analizēta un pilnveidota. Lai to varētu izdarīt tiek analizēti un salīdzināti studējošo sasniegtie rezultāti vairākos akadēmiskajos gados. Vērā tiek ņemtas studējošo aptaujas. Studējošie aptaujas anketās vērtē vai docētājs izskaidro plānotos rezultātus, definē vērtēšanas kritērijus un izskaidro viņus. Studējošo atgriezeniskā saite ir būtiska, lai uzlabotu studiju rezultātus un vērtēšanu.

LU PSK izmantotā vērtēšanas sistēma ir veidota balstoties uz Ministru kabineta 2001.gada 20.marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*:

- vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši studiju kursa mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību apjoms, kas ir jāizpilda, lai iegūtu vērtējumu, par prasībām studējošais tiek informēts studiju kursa sākumā;

- vērtējuma obligātuma princips – studējošajam ir obligāti jāizpilda studiju kursa prasības, lai iegūtu vērtējumu studiju kursā, vērtējumam par apgūtajiem studiju kursiem studiju programmā ir jābūt pozitīviem, ir apgūts programmas saturs, lai studējošais varētu kārtot kvalifikācijas eksāmenu;
- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – vērtējums studiju kursus un programmā tiek vērtēts, summējot pozitīvos sasniegumus;
- vērtēšanā izmantots pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus, studiju kursa ietvarā docētājs regulāri pārbauda studentu zināšanas, izmantojot kursa aprakstā norādītos pārbaudes veidus;
- vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt zināšanas, prasmes un kompetences visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un praktiskajās darbībās, pārbaudēs iekļaujamais saturs atbilst studiju kursa noteiktajam saturam un profesijas standartā noteiktajām prasībām.

Noslēguma pārbaudījumu pamatnoteikumus nosaka LU PSK *Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums*. Nolikums nosaka kārtību, kādā tiek organizēts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu apguves valsts noslēguma pārbaudījums kvalifikācijas piešķiršanai. Valsts noslēguma pārbaudījums ir kvalifikācijas eksāmens, kas sastāv no divām daļām: kvalifikācijas darbs un tests vai integrētais eksāmens.

Valsts noslēguma pārbaudījuma daļas - kvalifikācijas darba izstrādāšanu, iesniegšanu un aizstāvēšanu reglamentē LU PSK kārtība *Kvalifikācijas darba izstrādāšanas, iesniegšanas un aizstāvēšanas kārtība* un noteikumi *Kvalifikācijas darba noformēšanas noteikumi*.

Valsts noslēguma pārbaudījuma daļu – integrēto eksāmenu kārtā studējošie *Ārstniecības, Radiologa asistenta, Podoloģijas, Biomedicīnas laboranta, Estētiskās kosmetoloģijas un Ārstnieciskās masāžas* studiju programmās. Integrētajā eksāmenā ir divas daļas - teorētiskā daļa un praktiskā daļa. Integrētā eksāmena kopējo vērtējumu veido 50% teorētiskās daļas un 50% praktiskās daļas novērtējums. Valsts noslēguma pārbaudījuma kopējo vērtējumu izskata valsts noslēguma pārbaudījuma komisija, par pamatu ņemot vidējo rādītāju no abām valsts noslēguma pārbaudījuma daļām. Ja abu daļu vērtējumi ir līdzvērtīgi, noteicošais ir integrētā eksāmena vērtējums.

2.1.6. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rikus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

Akadēmiskais godīgums ir LU PSK mācībspēku, studējošo un vispārējā personāla savstarpējas uzvedības princips, kas ir aprakstīts *LU PSK Ētikas kodeksā* (LU PSK Padome 29.08.2019. Nr.4) (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/kvalifikācijas-darbi/etikas-komisija>).

Akadēmiskais godīgums ir viens no LU PSK studiju pamatprincipiem. Akadēmiskā godīguma principi ir objektivitāte, atbildība, savstarpēja cieņa un uzticēšanās, tie izslēdz maldināšanu un krāpšanos.

Ar akadēmiskā godīguma principiem, to ievērošanu studiju laikā, kā arī neievērošanas gadījumā sankcijām, LU PSK studējošos iepazīstina jau studiju procesa sākumā. Šos principus studējošajiem, skaidro docētāji Pētniecības kursa ietvaros. Svarīgs ir preventīvais darbs docētājiem ar studējošajiem par akadēmiskā godīguma jautājumiem.

Studējošajiem, iesniedzot kvalifikācijas darbus ar savu parakstu ir jāapliecina, ka darbs nav viltojums vai plaģiāts. Ar savu parakstu to apliecina arī darba kvalifikācijas darba vadītājs.

Plaģiātisma dēļ LU PSK nav eksmatrikulēts neviens studējošais.

Ar akadēmisko personālu attiecīgie jautājumi tiek risināti koleģiālo institūciju apspriedēs. Lai ievērotu akadēmiskā godīguma principus studiju virzienos, zinātniski pētnieciskajā darbā un savstarpējā saskarsmē, LU PSK ir izstrādāts *Nolikums par akadēmisko godīgumu Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīna koledģā* apstiprināts (LU PSK Padome 14.05.2020.,Nr.2), pieejams koledģas serverī, kā arī kancelejā.

Studiju procesa kvalitātes pilnveidošanai un paaugstināšanai, kā arī, lai veicinātu efektīvāku studiju darbu kontroli, LU PSK plāno attīstīt skaidri definētu kārtību attiecībā uz plaģiātismu, proti, sadarbībā ar Latvijas Universitāti, pievienojoties Vienotās datorizētās plaģiāta kontroles sistēmai.

LU PSK ieguvums savlaicīga akadēmiskā godīguma izpratnes veicināšanā ir savstarpējā sadarbība ar studējošajiem. Svarīgs rīks šī mehānisma īstenošanai ir LU PSK Ētikas komisija, kas pārrauga Ētikas kodeksa īstenošanu, izskata sūdzības, kā arī pamatojoties uz Ētikas kodeksu, sniedz padomus un izskata Ētikas kodeksa neievērošanas un nepildīšanas gadījumus, atbilstoši savai kompetencei pieņem lēmumus.

2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

2.2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošu studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Studiju virziena kvalitātes nodrošināšanas sistēma tiek īstenota atbilstoši LU PSK kvalitātes politikai un iekšējiem reglamentējošiem aktiem. Koledģas kvalitātes politika un kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība aprakstīta ziņojuma 1.3. nodaļā un 1.4. nodaļā.

Studiju virziena un tajā esošo studiju programmu pilnveide, notiek regulāri un tiek plānota atbilstoši LU PSK Attīstības stratēģijai, kā arī ņemot vērā strauji augošo, koledģā apgūstamo, profesiju attīstību. Pilnveidei tiek ņemti vērā ekspertu ieteikumi, kuri ir saņemti iepriekšējās virziena akreditācijas laikā. Piemēram: palielināts docētāju skaits, kuri ir ieguvuši doktora grādu; uzlabots materiāltehniskais nodrošinājums, kas ļauj pietuvināt praktiskās nodarbības reāliem klīniskās vides apstākļiem, palielināta studējošo un docētāju mobilitāte, veicināta docētāju un studējošo iesaiste zinātniski pētnieciskajā darbībā.

Studiju kursus un studiju programmu, katru gadu novērtē studējošie. Studējošo viedoklis tiek iegūts, izmantojot aptaujas anketas. Svarīgas ir arī absolventu aptaujas anketas, kurās absolventi daudz plašāk var novērtēt studiju programmu un profesijas ilgtspējību darba tirgū. Iegūstot atgriezenisko saiti, no darba devējiem, var novērtēt studējošo un absolventu spējas pilnvērtīgi iekļauties darba vidē un veikt darba pienākumus. Studiju gada noslēgumā, tiek izvērtēta iegūtā informācija un veiktas izmaiņas studijuursos. Kā piemēram, studiju programmā *Biomedicīnas laborants*, ar 2018./2019. mācību gadu, tika veiktas izmaiņas studiju kursu sadalījumā pa semestriem, izlīdzinot pa semestriem apgūstamos vispārīglītojošos priekšmetus un palielinot nozares studiju kursus, it īpaši pirmajā semestrī. Šādas izmaiņas tika veiktas, jo studējošie aptaujas anketās minēja, ka pirmajā semestrī ir svarīgi apgūt vairāk nozares studiju kursus. Studiju kursi tiek papildināti arī, ņemot vērā, valstī noteikto normatīvo aktu prasības. Piemēram, studiju programmās

ir iekļauti studiju kursi, kuri ietver civilo un vides aizsardzību, kas atbilst Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām.

Studiju programmās tika iekļauti jautājumi par pacientu drošību un ārstniecības kvalitāti, pamatojoties uz Eiropas Savienības valstīs praksē ieviestajiem [Padomes ieteikumiem par pacientu drošību](#). Balstoties uz Eiropas parlamenta un Padomes regulu par fizisku personu aizsardzību attiecībā uz personas datu apstrādi un datu brīvu apriti, studiju programmās tika iekļauti jautājumi par datu drošību un aizsardzību. LU PSK tika izstrādāta *Privātuma politika, Informācijas drošības politika, Personas datu aizsardzības noteikumi*.

Lai iegūtu jaunu pieredzi un metodes studiju procesa īstenošanai, regulāri tiek meklēti jauni sadarbības partneri ārvalstīs un programmu docētāji dodas pieredzes apmaiņā pie līdzīgu studiju programmu docētājiem.

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ir efektīva un tās ietvaros regulāri tiek veikti pasākumi studiju virziena uzlabošanai.

2.2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Ja pārskata periodā studiju virzienā tikušas izstrādātas jaunas studiju programmas, raksturot to izveides procesu (t.sk. studiju programmu apstiprināšanas procesu).

LU PSK studiju programmu izstrāde un pārskatīšana notiek saskaņā ar procesu regulējošiem Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem (*Augstskolu likumu, Profesionālās izglītības likumu, Studiju programmas licencēšanas noteikumiem*) un *Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžas nolikumu*, kurā ir norādīta kārtība un darbības, kas jāievēro studiju programmu izveides un pārskatīšanas procesa laikā. (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/dokumenti>).

Jaunas studiju programmas izstrādi var ierosināt Koledžas padome, Koledžas direktore, studiju virziena vadītājs, studiju programmas vadītājs, koledžas docētāji, profesionālo nozaru pārstāvji, profesionālās asociācijas vai citi sadarbības partneri.

Katedras ietvaros izstrādā jauno studiju programmu. Tiek nozīmēts potenciālās studiju programmas vadītājs, kurš tālāk organizē darba grupu. Darba grupā ietilpst akadēmiskā personāla pārstāvji, darba devēji un profesionālās asociācijas pārstāvji. Papildus var tikt pieaicināti studējošie un absolventi.

Programmas izstrāde sākas ar koncepcijas izveidi, kas satur pamatinformāciju: definētus programmas mērķus, uzdevumus un rezultātus, profesionālās kvalifikācijas nosaukumu, programmas apjomu, īstenošanas ilgumu, veidu un formu, prasības iepriekšējai izglītībai. Kā arī tiek izvērtētas nozares attīstības tendences. Kad ir izvērtēta un izstrādāta pamatinformācija, tiek veidots studiju programmas saturs un struktūra. *Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*, nosaka pamatnoteikumus studiju programmas saturam. Ar profesiju saistītais studiju saturs, tiek veidots balstoties uz profesijas standartā minētajām prasībām. Studiju programmai tiek aprēķinātas izmaksas, nosaka prasības akadēmiskajam personālam. Izvērtē absolventu nodarbinātības iespējas atbilstoši iegūstamajam grādam, kā arī veic salīdzinājumu ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, un novērtē studiju turpināšanas iespējas un citas sadarbības iespējas ar citām Latvijas koledžām un augstskolām.

Izstrādātās studiju programmas neatkarīgo ekspertīzi organizē katedra, sadarbībā ar studiju programmas padomi, kurai potenciālā studiju programma ir piesaistīta. Saņemot ekspertu atzinumu, studiju programma kopā ar atzinumu tiek iesniegta apstiprināšanai koledžas padomē. Pēc koledžas padomes lēmuma, programma tālākai izvērtēšanai tiek iesniegta LU Akadēmiskajā departamentā. Koledžas studiju programmas apstiprina LU Senāts. Jaunizveidotā studiju programma tiek vērtēta vairākos virzienos, no docētāja, studējošā, un darba devēja skatu punkta. Absolventu skatījums uz studiju programmu, analizē tiek pievienots, sākot no pirmā programmas izlaiduma.

No docētājiem informāciju iegūst katra semestra noslēgumā. Docētāji sniedz kopvērtējumu par studējošo priekšzināšanām, vai tās ir atbilstošas studiju kursa apguvei, kā ir sasniegti studiju kursa rezultāti un studējošo iegūtās sekmes.

Viedokli par studiju procesu studējošie sniedz studiju gada noslēgumā, aizpildot aptaujas anketu. Aptaujas anketā tiek noskaidrots studējošo viedoklis par studiju kursiem, to kvalitāti, docētāju sadarbību ar studentiem un studiju kursu vērtēšanas kritērijiem un materiāltehniskās bāzes nodrošinājumu.

Darba devēji novērtē studējošo teorētiskās, praktiskās zināšanas un vispārīgās iemaņas darba uzdevumu pildīšanai, motivāciju strādāt profesijā un spēju patstāvīgi pieņemt lēmumus, kā studējošie sadarbojas un strādā komandā, komunicē ar pacientiem, klientiem un citām ārstniecības personām. Darba devēji šo informāciju sniedz, novērtējot studentu pēc prakses. Ar prakses vadītāja (topošā darba devēja) vērtējumu par studentu tiek papildinātas studenta prakšu dienasgrāmatas.

Absolventu viedoklis ir svarīgs, lai kopumā novērtētu studiju programmu un studiju kursus, kā tiek vērtētas darba iespējas profesijā un profesijas ilgtspējība, kā arī, kādas ir studiju turpināšanas iespējas. Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze pieejama 9. pielikumā.

Programmas vadītājs apkopo iegūto informāciju, un sniedz vērtējumu par studiju gadu studiju programmu padomei. Rezultātā pēc nepieciešamības, var tikt veiktas izmaiņas studiju programmā. Izmaiņas balstās uz nozares aktualitātēm, darba devēju prasībām, profesijas standarta izmaiņām, izglītības standarta izmaiņām, kā arī studējošo un absolventu viedokli, kurš ir iegūts ikgadējā aptaujā. Studējošie, darba devēji un akadēmiskais personāls, tiek informēti par aptauju rezultātiem un plānotajiem pasākumiem, lai uzlabotu studiju procesu.

Izmaiņas studiju programmā izskata Studiju programmu padomē. Iekšējie normatīvie regulējumi, kur noteikta kārtība un darbības, kuras jāievēro studiju programmu izveides un pārskatīšanas procesa laikā ir *Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžas nolikums, Kārtība par studējošo aptaujām studiju procesa novērtēšanai, Studiju programmu padomes nolikums, Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtība.*

2.2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Atbilstoši LU PSK kvalitātes vadības politikai, studējošajiem visos studiju posmos ir tiesības iesniegt sūdzības un priekšlikumus. LU PSK reflektantu tiesības iesniegt sūdzības par pārkāpumiem

uzņemšanas procedūrā paredz *LU PSK Uzņemšanas noteikumi (LU PSK Padome, 17.10.2019., Nr.5)* (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studiju-iespejas/uznemsanas-noteikumi>).

LU PSK reflektantiem ir iespējas elektroniski iesniegt sūdzības un priekšlikumus koledžas mājaslapā. (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studiju-iespejas/uznemsanas-noteikumi/reflektantu-priekslukumi-un-sudzibas>).

Pamatojoties uz *Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību (LU PSK Padome 14.05.2020., Nr.2)*, LU PSK studējošajiem ir tiesības iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa īstenošanu.

Ar minēto kārtību ir noteikts, kādā formā studējošie var iesniegt priekšlikumus un sūdzības, kādā termiņā ir iesniedzamas sūdzības par konstatējamiem pārkāpumiem, kā arī ir norādīts atbildes uz sūdzībām un priekšlikumiem sniegšanas termiņš. Sūdzību par pārbaudījumu gaitā konstatētajiem pārkāpumiem var iesniegt katedrās un tās izskatīšanas laiks ir 7 dienas, savukārt cita veida sūdzības ir iesniedzamas elektroniskā veidā, kancelejā vai tām paredzētajā studējošajiem vispārpieejamā vietā (LU PSK 1.korpusā iesniegumiem un sūdzībām paredzētajā skapja nodalījumā), un atbildes sniegšanas termiņš ir noteikts 10 darba dienu laikā, bet ne vēlāk, kā viena mēneša laikā no iesnieguma saņemšanas, ja normatīvajos aktos nav noteikts citādi. Ievērojot vienlīdzības un līdztiesības principu studiju procesā, tādas pašas tiesības kā LU PSK studējošiem, ir noteiktas arī ERASMUS + apmaiņas programmas dalībniekiem. Savukārt par LU PSK studējošo iespēju dalībai mobilitātē – pieteikšanos, izvērtēšanas kārtību, finansēšanu, kā arī iespēju studējošajiem iesniegt priekšlikumus un sūdzības par ERASMUS + programmas mobilitātes procesa īstenošanu un pilnveidošanu, ir noteikts LU PSK *Kārtībā, kādā studējošie piesakās ERASMUS+ mobilitātes finansējumam studijām/praksei ārvalstīs, (LU PSK Padome 21.01.2020.,Nr.1)*.

LU PSK studējošo tiesības iesniegt sūdzības un iesniegumus par studiju procesa īstenošanu, studiju un darba kārtības noteikumiem, kā arī tiesības saņemt atbildi ir noteiktas LU PSK *Iekšējās kārtības noteikumos studējošajiem, (LU PSK Padome 01.09.2015.,Nr.4)* (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/dokumenti>). Ar minētajiem noteikumiem studējošais tiek iepazīstināts Studiju līguma parakstīšanas brīdī, kurā cita starpā vienā no punktiem ir norādītas studējošā tiesības iesniegt sūdzības, priekšlikumus un ierosinājumus.

Lai nodrošinātu studējošo objektīvu novērtējumu un veicinātu sistemātisku studiju darbu semestra un studiju laikā LU PSK, ir apstiprināta *Studiju kursu pārbaudījumu kārtība, (LU PSK Padome 01.09.2015., Nr.4)* (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/dokumenti>). Minētā kārtība nosaka pārbaudījumu veidus, formas un to norisi, kā arī studējošo un docētāju tiesības un pienākumus studiju kursa apguves rezultātu novērtēšanas procesā, kā arī studējošā tiesības nedēļas laikā pēc pārbaudījuma rezultātu paziņošanas apstrīdēt docētāja vērtējumu, iesniedzot katedrā apelācijas sūdzību.

Tāpat studiju procesu novērtēšanas procesā, studējošajiem ir noteiktas tiesības konflikta gadījumā par pārbaudījumu gaitu iesniegt protestu katedrā, kuru izskata nedēļas laikā. To nosaka LU PSK *Akadēmisko parādu kārtošanas kārtība, (LU PSK Padome 01.09.2015., Nr.4)* (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/dokumenti>).

Attiecībā uz noslēguma pārbaudījumiem ir pieņemts LU PSK *Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikums, (LU PSK Padome 28.08.2018.,Nr.4)*, kurš nosaka studējošo tiesības iesniegt apelāciju par valsts noslēguma pārbaudījuma norisi. Studējošo tiesību un interešu ievērošanai, ievērojot normatīvo aktu kārtību, iesniegumu izskata apelācijas komisija, aicinot uz komisija sēdi apelācijas iesniedzēju un valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas priekšsēdētāju (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/dokumenti>).

Savukārt visi strīdus jautājumi, kas saistīti ar studējošo imatrikulāciju LU PSK vēlākos studiju posmos, tiek izskatīti studiju programmu padomes sēdēs, ko nosaka LU PSK *Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos*, (LU PSK Padome 08.03.2016., Nr.3) (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/dokumenti>).

LU PSK studējošajiem ir pieejams *Ētikas kodekss* (LU PSK Padome 29.08.2019. Nr.4), kurā ir precizētas ētikas normas koledža studējošajiem savstarpējā saskarsmē, profesionālajā darbībā, kā arī tiesības ar citām institūcijām un sabiedrību, (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/studentiem/kvalifikacijasdarbi/etikaskomisija>), kā arī darbojas Akadēmiskā šķīrējtiesa, kuras nolikums paredz iespēju studējošajiem vērsties ar strīdus jautājumiem par akadēmisko brīvību, tiesību ierobežojumiem, pārkāpumiem u.c. ar studijām saistītiem jautājumiem.

Ievērojot normatīvajos aktos noteikto kārtību par stipendiju apmēru un piešķiršanas kārtību, LU PSK studējošajiem ir pieejams *Stipendiju piešķiršanas nolikums*, (LU PSK Padome 21.01.2019.,Nr.1), kurā ir ietvertas studējošo tiesības 10 dienu laikā apstrīdēt stipendiju piešķiršanas komisijas lēmumu.

Savukārt aizsargājot studējošo tiesības ārpus studiju procesa, dienesta viesnīcu studējošajiem ir pieejami LU PSK *Dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumi*, kas nosaka dienesta viesnīcā dzīvojošo tiesības un pienākumus, t.sk. par priekšlikumu un sūdzību iesniegšanu.

Saskaņā ar piemērojamajiem tiesību aktiem, ievērojot personu tiesības uz personas datu apstrādes likumību, LU PSK mājas lapā (skatīt: <https://www.psk.lu.lv/par-koledzu/privatuma-politika-psk>) ir sniegta informācija par personas datu apstrādes nolūku, apjomu, aizsardzību, apstrādes termiņu un tiesības iesniegt sūdzību uzraudzības iestādei – *Privātuma politika*, (LU PSK Padome 18.12.2018., Nr. 8).

2.2.4. Informācija par augstskolas/ koledžas izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

LU PSK regulāri apkopo šādu informāciju par:

- reflektantu uzņemšanas rezultātiem - reizi gadā;
- studējošo sekmēm - reizi semestrī;
- atbiruma iemesliem - reizi gadā;
- studējošo un mācībspēku mobilitātes rādītājiem - reizi gadā;
- mūžizglītības pakalpojumu rezultatīvajiem rādītājiem - reizi gadā;
- mācībspēku darba kvalitātes novērtējumu no studējošo puses - reizi gadā;
- studiju procesa kvalitātes novērtējumu no studējošo puses - reizi gadā;
- absolventu apmierinātību ar sasniegtajiem studiju rezultātiem - divas reizes gadā;
- absolventu nodarbinātību - reizi gadā;
- studējošo zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem rezultātiem - reizi gadā;
- mācībspēku zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem rezultātiem - reizi gadā.

Statistikas datu bāzes uzkrāšanai un turpmākai analīzei koledžā ir pieejamas informācijas datu

sistēmas- LAIS (studējošo informatīvā sistēma) un HORIZON (personāldaļas vadības programma).

Iepriekš minētā informācija tiek analizēta, veicot stratēģisko mērķu sasniegšanas un rīcības plānu izpildes analīzi, kā arī ikgadējo pašvērtējumu. Balstoties uz studiju procesa kvalitātes novērtējuma rezultātiem, koledža pilnveido vai iekļauj papildus aktivitātes attīstības plānā, saistītas ar studiju procesa organizāciju, materiālo un tehnisko nodrošinājumu, informatīvo nodrošinājumu. Piemēram, analizējot darba devēju un studējošo aptauju rezultātus, koledžā, piesaistot ERAF projekta līdzekļus, tika labiekārtota intensīvās terapijas simulāciju klase.

Balstoties uz mācībspēku novērtējuma rezultātiem, virziena vadītājs un studiju programmu vadītāji veic mācībspēku kvalitātes analīzi. Konstatētie trūkumi palīdz noteikt mācībspēku attīstības virzienus. Zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvo un kvalitatīvo rezultātu analīze ļauj novērtēt virziena un to studiju programmu studējošo un mācībspēku iesaisti zinātniskajā un radošajā darbībā. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādātas papildus aktivitātes, lai veicinātu zinātnisko un radošo darbību studiju virzienā.

Koledžas vadības efektīvas un konstruktīvas komunikācijas ar studentiem rezultātā pārskata periodā tika iniciētas koledžas atpazīstamības un studējošo profesionālās darbības aktivitātes. Klīnisko prakšu ietvaros koledžā tika organizēti studējošo pakalpojumu sniegšanas pakalpojumi, piemēram, pēdu aprūpe, sejas kopšanas procedūras, Jūrmalas pilsētas iedzīvotājiem, tā veicinot studējošo iegūto zināšanu un prasmju pilnveidi, izkopjot teicamu komunikāciju darbā ar klientiem, sekmējot nepieciešamo iemaņu nostiprināšanu darba vides atbilstoši sagatavošanai un uzturēšanai, gūstot pieraksta sistēmas veidošanas pieredzi.

Studējošo karjeras attīstībai, pamatojoties uz darba devēju ierosinājumiem, koledžā tika organizētas "Karjeras dienas", tādējādi nodrošinot speciālistu piesaisti darba tirgum.

Mācībspēku zinātniskās un radošās darbības kvantitatīvo un kvalitatīvo rezultātu izvērtējums, tiek realizēts, balstoties uz docētāju sniegto pašvērtējumu un pārrunām ar koledžas administrāciju un studiju programmas vadību. Izvērtējums rod iespēju, plānot akadēmiskā personāla pilnveides aktivitātes un pedagoģisko darba slodzi.

Katra studiju gada beigās studiju virziena vadītājs sadarbībā ar studiju programmu vadītājiem izmanto uzkrātos datus, veicot studiju virziena un studiju programmas pašnovērtējumu. Analīzes rezultātā tiek veikta SVID analīze, tiek pieņemti lēmumi par studiju programmas satura, studiju procesa, procedūru pilnveidi un tml. Sagatavotie pašnovērtējuma ziņojumi tiek izskatīti un apstiprināti Koledžas Padomes sēdē, iesniegti apstiprināšanai LU un pēc tam publicēti koledžas tīmekļa vietnē.

Studējošie reizi gadā novērtē studiju procesa kvalitāti, kā arī citus jautājumus, kas ir bijuši nozīmīgi studējošajiem gada laikā. Studiju programmas vadītājs ar kursa kuratoru iepazīstina studējošos ar iegūtajiem rezultātiem. Šādā atgriezeniskā saite, sniedz papildus diskusijas un var iegūt papildus studējošo viedokli, par viņiem būtiskiem jautājumiem.

Absolventi savu viedokli par studiju procesu, tā kvalitāti, studiju programmas prestižu un citiem jautājumiem sniedz studiju procesa noslēgumā. Studiju programmas vadītājs izsūta absolventiem aptaujas rezultātus, nepieciešamības gadījumā aicinot absolventus papildus uz diskusijām, saistībā ar iegūtajiem datiem.

Atgriezeniskā saite ar darba devējiem tiek veidota dažādos virzienos, gan tieši kā no darba devēja puses gan arī prakšu vadītāja puses. Analizējot prakšu vadītāju vērtējumu par studentiem, kuri ir bijuši praksē, diskusiju veidā tiek noskaidroti problēmvirzieni un labās prakses piemēri saistībā ar studenta profesionālo darbību un attieksmi prakses laikā. Kā arī katru gadu tiek veidotas diskusijas ar darba devējiem, prakšu vadītājiem un studiju programmas mācībspēkiem, kur visas iesaistītās

puses tiek informētas par iegūtajiem aptauju rezultātiem un diskusiju veidā tiek iegūta informāciju studiju procesa uzlabošanai.

2.2.5. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros (VIIS un E-platforma) pieejamajai informācijai.

LU PSK oficiālā tīmekļvietne (turpmāk tekstā – vietne): <https://www.psk.lu.lv/>. Vietnes vispārīgs raksturojums un vietnes sadaļu pārskats sniegts 2.6. tabulā un 2.7. tabulā.

2.6. tabula

Vietnes vispārīgs raksturojums

Raksturojošie parametri	Raksturojums
Mērķis	Sniegt publiski pieejamo informāciju par koledžas pamatdarbību un aktualitātēm digitālā vidē
Mērķauditorija	Studējošie, koledžas akadēmiskais un vispārējais personāls, topošie studējošie, sadarbības partneri, veselības un sociālās aprūpes speciālisti, sabiedrība kopumā
Satura atbildīgie	Par satura ievietošanu vietnē un tās nepārtrauktu darbības uzraudzību atbild LU PSK sabiedrisko attiecību speciālists, kas pienākumu izpildē sadarbojas ar koledžas struktūrvienībām un ārējo pakalpojumu sniedzēju vietnes uzturēšanas jautājumos
Valodas	Vietnes saturs lietotājiem ir pieejams divās valodās – latviešu un angļu. Vietnes karte un satura apjoms atšķiras. Saturs latviešu valodā ir veidots, lai sniegtu informāciju topošajiem studējošajiem un esošajiem studējošajiem, koledžas darbiniekiem, sadarbības partneriem Latvijā, tālākizglītības interesentiem, sabiedrībai kopumā, savukārt vietnes saturs angļu valodā ir veidots ar mērķi sniegt informāciju ārvalstu sadarbības partneriem un mobilitāšu dalībniekiem
Responsīvs dizains	Nodrošina satura pieejamību gan stacionārajās, gan viedierīcēs (mobilajos telefonos, planšetēs u.c.), kas savukārt vietnes apmeklētājiem ļauj skatīt saturu, nodrošinot vietnes pielāgošanos izmantotajai ierīcei
Darbības uzraudzība	Uzturēšanā periodiski tiek veikta kvalitātes pārbaude, kuras laikā tiek noteikta vietnes ātrdarbība, draudzīgums lietotājiem un meklētājprogrammām (SEO), tiek novērsti vizuālie defekti, veikta teksta kvalitātes kontrole un analizēti citi raksturlielumi
Vietnes karte	Izstrādē ņemtas vērā mērķgrupu pamatvajadzības informācijas iegūšanā par LU PSK un Rēzeknes filiāli. Struktūra veidota tā, lai vietnes lietotājs ērti un saprotami var piekļūt interesējošajai informācijai
Sadaļas	Saturs strukturēts astoņās sadaļās

2.7. tabula

LU PSK vietnes sadaļu pārskats

Sadaļa	Apakšsadaļas	Sadaļas satura raksturojums
Par koledžu	Vispārīgi par koledžu; Rēzeknes filiāle; Struktūra; Kvalitātes politika; Privātuma politika; Pārskati; Akreditācija; Projekti; Iepirkumi; Fotogalerija; Video; Koledžas logo; Vides pieejamība; Vakances; Nomāt paredzētie nekustamie īpašumi.	Vispārīga informācija par koledžu un Rēzeknes filiāli, vēsturi, pamatdarbību un attīstību, vizuālās identitātes elementa (logo) lietošanu. Koledžas struktūra. Informācija, kas apstiprina Vispārīgās datu aizsardzības regulas ievērošanu koledžā. Sadaļā pieejami publiski noteiktie dokumenti un atskaites (pārskati, iepirkumu procedūras, ERAF projektu publikācijas u. c.). Koledžas ikgadējie pašnovērtējuma ziņojumi ir pieejami koledžas iekšējā serverī. Atbildīgie par sadaļas saturu: struktūrvienība, kuras kompetencē un atbildībā ir konkrētās apakšsadaļas saturā ietvertie jautājumi.

Studiju iespējas	Studiju programmas; Uzņemšanas noteikumi; Atvērto durvju dienas; Iepazīsti profesiju.	Sadaļa vietnē, kurā topošais studējošais vai interesents var iegūt skaidri strukturētu informāciju par studiju virzieniem un studiju programmām, uzņemšanas noteikumiem, koledžas rīkotajiem karjeras pasākumiem – Atvērto durvju dienām, papildu informācija par iespēju pieteikt koledžas pārstāvju vizīti skolā karjeras atbalsta sniegšanā skolēniem. Atbildīgie par sadaļas saturu: uzņemšanas komisijas vadītāja, sabiedrisko attiecību speciālists.
Studentiem	Akadēmiskā gada kalendārs; Docētāji/ Konsultācijas; Dokumenti; Kvalifikācijas darbi; Stipendijas; Kredīti; ISIC studentu karte; Bibliotēka; Dienesta viesnīca; Cenrāži; Priekšlikumi/ Ierosinājumi; Kursu kopējie e-pasti; Studējošo pašpārvalde.	Sadaļa koledžas studējošo atbalstam un ērtai informācijas piekļuvei, kas nepieciešama studijas procesa ietvaros. Informācija par konkrētā akadēmiskā gada kalendāru, docētājiem, piekļuve studējošajiem aktuāliem pamatdokumentiem un veidlapām, informācija par kvalifikācijas darba izstrādes procesu, par studējošajiem pieejamajiem pakalpojumiem koledžā. Aizpildot formu, iespēja vietnē uzdot jautājumu. Par atbildes sniegšanu ir atbildīgs koledžas struktūrvienības darbinieks, kas saņēmis aizpildīto formu. Atbildīgie par sadaļas saturu: struktūrvienība, kuras kompetencē un atbildībā ir konkrētās apakšsadaļas saturā ietvertie jautājumi.
Starptautiskā sadarbība	Aktualitātes; ERASMUS+ programma; Kas var pieteikties ERASMUS+ programmā; NORDPLUS; ERASMUS+ eMED-PASS; ERASMUS+ AMiDE; ERASMUS projekti K107; Sadarbības augstskolas; Studentu pieredzes stāsti; Kontakti.	Sadaļā publicēta informācija par koledžas iesaisti ERASMUS+ programmas īstenošanā, par kārtību, kādā studējošais vai akadēmiskais, vai vispārējais personāls var pieteikties ERASMUS+ programmas mobilitātes finansējumam. Pieejams koledžas sadarbības augstskolu saraksts pa studiju programmām. Publicēta informācija par realizētajiem un aktuāli esošajiem starptautiskiem projektiem, kuros koledža līdzdarbojas kā partneris. Aizpildot formu, iespēja vietnē uzdot jautājumu un to nosūtīt ārējo sakaru koordinātoram. Atbildīgie par sadaļas saturu: ārējo sakaru koordinatore, direktores vietniece pētniecības jautājumos, konkrētā projekta darba grupā nozīmētais par publicitātes jautājumiem.
Pētniecība	Aktualitātes; Konferences un semināri; Zinātniskā padome; Zinātniskās pētniecības projekti; Sadarbības piedāvājums; Kontakti.	Sadaļā apkopota un publicēta informācija par pētniecības procesu koledžā. Pieejams koledžas organizēto zinātniski pētniecisko konferenču norises grafiks pa akadēmiskajiem gadiem (arhivs un konferenču programmas). Informācija par koledžas iekšējo zinātniskās pētniecības projektu konkursiem. Atbildīgie par sadaļas saturu: direktores vietniece pētniecības jautājumos.
Tālākizglītība	Aktualitātes; Tālākizglītības iespējas; Kursi; ESF kursi.	Informācija veselības un sociālās aprūpes nozarē strādājošajiem speciālistiem par profesionālās pilnveides iespējām kvalifikācijas celšanā, ko piedāvā LU PSK. Atbildīgie par sadaļas saturu: struktūrvienībā nozīmētie atbildīgie par profesionālas pilnveides pasākumu organizēšanu.
Aktualitātes	Visas aktualitātes; Starptautiskā sadarbība; Pētniecība; Tālākizglītība; Notikumu kalendārs.	Vienkopus pieejamas publicēto sadaļu aktualitātes, iespēja piekļūt arhīvam pa gadiem. Atbildīgie par sadaļas saturu: struktūrvienība, kuras kompetencē un atbildībā ir konkrētās sadaļas aktualitāšu sagatavošana.
Kontakti	Kontaktinformācija; Rekvizīti; Kontakta forma.	Sniedz kontaktinformāciju par LU PSK un Rēzeknes filiāli, norādīta atrašanās vieta kartē (Google maps), pieejama struktūrvienību un speciālistu informācija saziņai. Aizpildot formu, iespēja uzdot jautājumu un to nosūtīt uz koledžas kancelejas e-pastu. Atbildīgie par sadaļas saturu: kanceleja, personāldaļa, sabiedrisko attiecību speciālists.

LU PSK vietnes sadaļā “Studiju iespējas” ir pieejama informācija par studiju virziena *Veselības aprūpe* studiju programmām – *Ārstniecība, Estētiskā kosmetoloģija, Ārstnieciskā masāža, Biomedicīnas laborants, Radiologa asistents, Podoloģija*. Satura izstrādē ir ievērots vienots informācijas izklāsts, lai vietnes apmeklētājiem sniegtu skaidru un izprotamu informāciju par konkrēto studiju programmu.

Par katru studiju programmu LU PSK vietnē ir publicēta sekojošā informācija: vizītkarte (studiju

programmas nosaukums, iegūstamā kvalifikācija, studiju programmas kods, studiju ilgums, kredītpunkti (KP/ECTS), iegūstamais izglītības līmenis, studiju procesa realizācijas vieta, studiju īstenošanas veids, studiju maksa, informācija par iepriekšējo izglītību, informācija par studiju programmas vadītāju); specialitātes apraksts; konkrētā veselības aprūpes speciālista galvenie profesionālie uzdevumi; aktuālais profesijas standarts; studiju programmas mērķis; studiju programmas praktiskās realizācijas vieta; apgūstamie studiju kursi; sadarbības partneri studiju programmas realizēšanā; absolventu iespējas darba tirgū; turpmākās studiju iespējas; ERASMUS+ programmas mobilitātes iespējas studiju laikā koledžā.

Atbildīgās personas par iepriekš minētās informācijas sagatavošanu, aktualizēšanu un iesniegšanu LU PSK sabiedrisko attiecību speciālistam publicēšanai vietnē ir konkrētas studiju programmas vadītājs. Savstarpējā sadarbībā tiek sekmēts, ka vietnes apmeklētājiem tiek sniegta patiesa informācija gan par studiju virzienu, gan konkrēto studiju programmu publiskajā telpā.

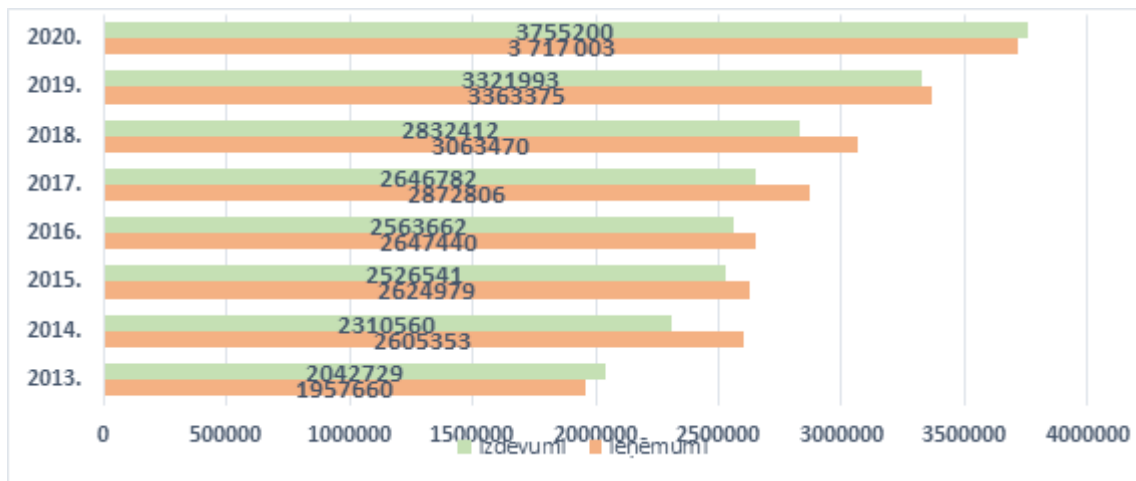
Informācija par studiju virzienu *Veselības aprūpe* studiju programmām, ievērojot vietnes struktūru un saturu latviešu valodā, ir publicēta un pieejama arī vietnes angļu valodas versijā.

Informācija par studiju virzienu *Veselības aprūpe* un tā studiju programmām LU PSK vietnē ir saskaņā un atbilst pieejamai informācijai par tām valsts oficiālo reģistru tīmekļvietnēs: www.aika.lv (Augstākās Izglītības kvalitātes aģentūra), www.viis.gov.lv (LR Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības informācijas sistēma), www.niid.lv (Valsts izglītības attīstības aģentūras Nacionālā izglītības iespēju datubāze). Atbildīgās personas par koledžas informācijas aktualizēšanu iepriekš minētajās vietnēs – kancelejas vadītājs, sabiedrisko attiecību speciālists.

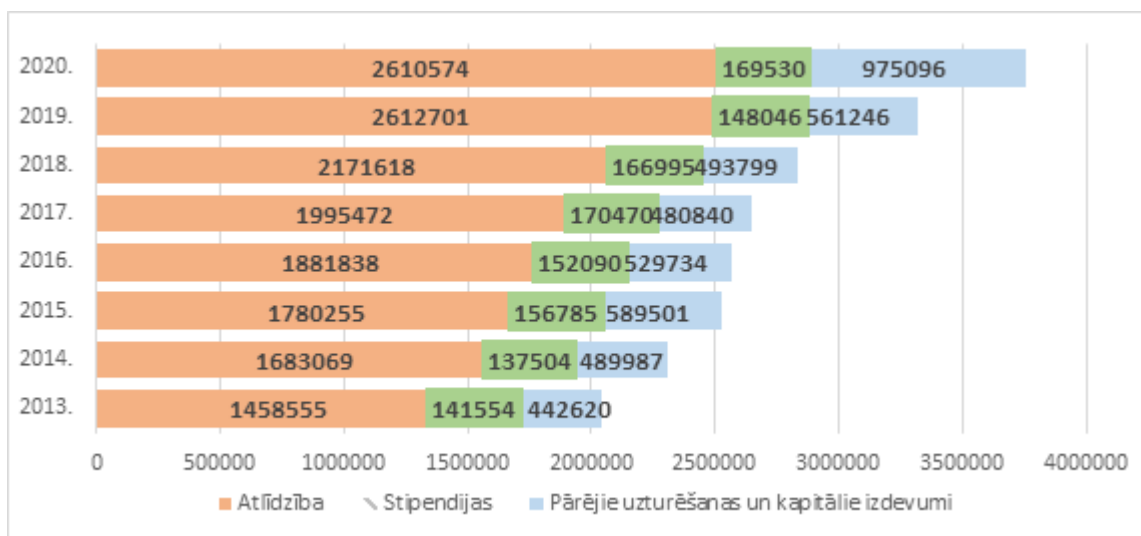
2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums

2.3.1. Sniegt informāciju par augstskolas/ koledžas sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai un pārdalei. Norādīt datus par pieejamo finansējumu pētniecībai un/ vai mākslinieciskajai jaunradei, tā avotiem un to izmantošanu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu attīstībai.

Koledžas finanšu resursus veido trīs avoti: Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums studiju programmu realizācijai (valsts dotācija 616 studējošiem), ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un citiem koledžas ieņēmumiem (maksas studiju programmas, telpu īre, u.c.), Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētie projekti (2.2.att.;2.3.att.). 2020. gadā izdevumi pārsniedz ieņēmumus, sakarā ar to, ka koledžā tika uzsākta vērienīga būvniecība, Jūrmalā Vidus prospektā 38, tika veikta 1. korpusa piebūves celtniecība, kas tika finansēta no koledžas budžeta un tika realizēts ESF finansēts energoefektivitātes projekts gan koledžas, gan dienesta viesnīcas ēkās, sadarbībā ar Latvijas Universitāti. Galvenā pozīcija maksas ieņēmumiem ir studiju maksa ~ 80%.

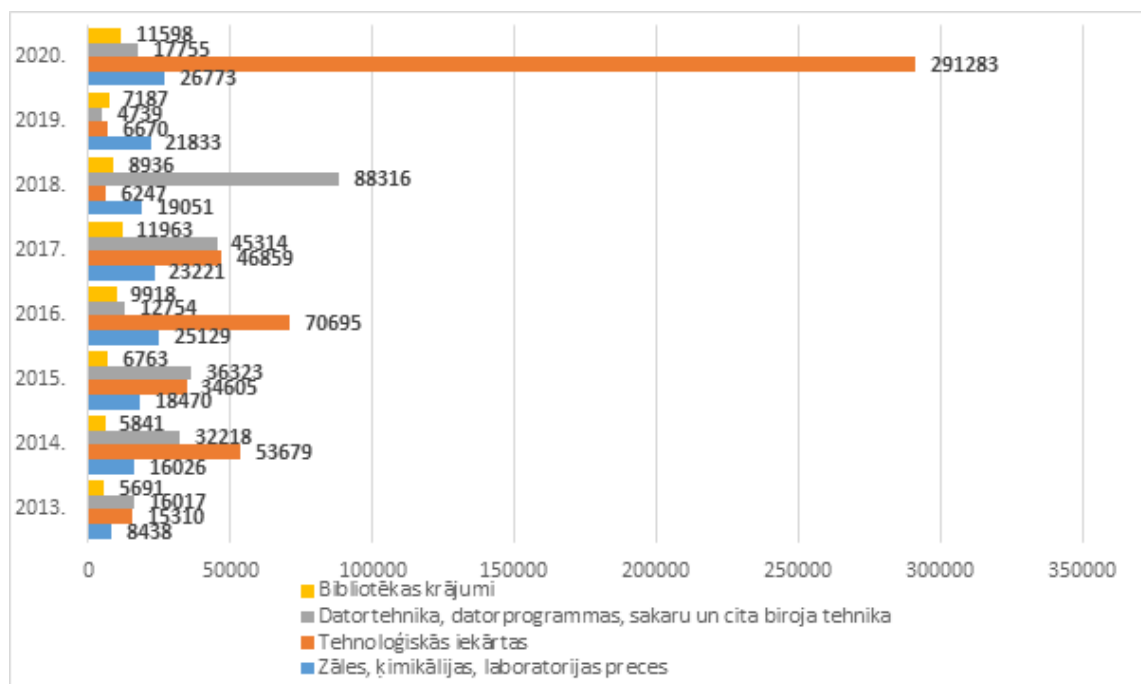


2.2. att. LU PSK ieņēmumu un izdevumu salīdzinājums pārskata periodā



2.3.att. LU PSK izdevumu salīdzinājums pārskata periodā

Vidēji 70% no valsts budžeta dotācijas tiek novirzīts atalgojumam (tai skaitā nodokļi). Atlikušie 30% finansējuma tiek sadalīti koledžas infrastruktūras uzturēšanai, attīstībai, aprīkojuma iegādei studiju procesa nodrošināšanai, zinātniski pētnieciskajai darbībai (Spirometrs ar datoru, profesionālie svāri, pulsa oksimetri un tonometri), koledžas popularizēšanai u.c. aktivitātēm (2.4.att).



2.4. att. LU PSK finanšu sadalījums materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai

Studiju virzienā realizējamo programmu finansējums ir budžeta dotācija (Ārstniecība, Biomedicīnas laborants, Radiologa asistents, Podoloģija) un pašu finansējums (Estētiskā kosmetoloģija, Ārstnieciskā masāža, Podoloģija) (2.8.tab).

2.8. tabula

Studiju virziena Veselības aprūpe studiju programmu finansējums

Studiju programma	Studiju vietas izmaksa (Eiro)		Studiju maksa gadā (Eiro)
	Studiju vietas bāzes izmaksa Budžeta finansējums	Studiju vietas izmaksa Pašfinansējums	
Ārstniecība	1630,11	-	-
Biomedicīnas laborants	1630,11	-	-
Radiologa asistents	1630,11	-	-
Podoloģija	1630,11	2000,-	2000,-
Estētiskā kosmetoloģija	-	2000,-	2000,-
Ārstnieciskā masāža	-	1200,-	1200,-

Studiju programmas izmaksas veido darba alga, darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, komandējumu un dienesta braucienu izdevumi, pakalpojumu izmaksas, materiālu, energoresursu, inventāra izdevumi, grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas, iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas. Studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo nav atkarīgas no studiju programmas realizācijas vietas. Tas nozīmē, ka gan Jūrmalā, gan filiālē izmaksas ir vienādas. (2.9.tab.).

2.9. tabula

Studiju programmu izmaksu kalkulācija

Rādītājs	Ārstniecība	Biomedicīnas laborants	Radiologa asistents	Podoloģija	Estētiskā kosmetoloģija	Ārstnieciskā masāža
Studiju vietas izmaksas	2532.37	2668.82	2462.66	2072,4	2232.34	1392.97
Darba alga uz vienu studiju vietu	1334.05	1431.38	1366.94	1430,8	1464.19	1034.5
Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studiju vietu gadā	314.7	337.66	322.46	337,52	345.4	244.08
Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	58.18	87.62	27.04	23,04	23.3	8.9
Pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	548.14	525.54	350.04	165,77	219.56	56
Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	219.56	203.69	219.56	87,57	88.13	33.89
Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas vienam studentam gadā	7.99	7.99	7.99	7,99	7.99	7.99
Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	49.75	74.94	168.63	19,7	83.77	7.61

Studiju maksa budžeta finansētajās programmās ir noteikta saistībā ar bāzes finansējumu, piešķirot koeficientu. Veselības aprūpes studiju programmās koeficients var būt līdz 3.0. Studiju maksu pašfinansētajās studiju programmās ietekmē studiju programmu realizācija arī citās augstākās izglītības iestādēs, piemēram, *Estētiskā kosmetoloģija*, *Ārstnieciskā masāža*, tas ietekmē cenu veidošanas politiku, konkurences apstākļos.

Finansiālie resursi nav atdalīti starp īstenošanas vietām un struktūrvienībām, finanses tiek integrētas atkarībā no studiju procesam nepieciešamajiem resursiem. Tomēr papildus filiāles darbības nodrošināšanai papildus finansiālie līdzekļi ietver telpu nomu un ar telpu izmantošanu saistītos izdevumus, kā arī mācībspēku atbalsta pasākumus kā piemēram, darba braucienu apmaksu.

2.3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir augstskolas/ koledžas rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem.

Koledža nodrošina studiju virziena īstenošanai nepieciešamo studiju bāzi. Koledžas īpašumā un pamatlīdzekļu uzskaitījumā ir nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums, lai varētu realizēt studiju virzienā esošās studiju programmas. Tās galvenās sastāvdaļas ir studiju ēkas ar modernizētām auditorijām, specializētiem mācību kabinetiem ar mūsdienīgu aprīkojumu, atbilstoša augstskolu prasībām bibliotēka, profesionāls akadēmiskais un vispārējais personāls.

Studiju procesa *Veselības aprūpes* virziena īstenošana notiek:

- koledžas telpās, Jūrmalā, Vidus prospektā 38,
- koledžas Rēzeknes filiālē, Rēzeknē, N.Rancāna ielā 23a.

Studiju procesam Jūrmalā tiek izmantoti pamatā trīs mācību korpusi ar 10 labiekārtotām auditorijām ar datortehnoloģiju un specializētu mācību līdzekļu nodrošinājumu atbilstoši auditorijas izmantošanas mērķim, 4 laboratorijām (mikrobioloģijas, ķīmijas un vides medicīnas, hematoloģijas, bioķīmijas), 8 pirmsklīnikas kabinetiem (aprūpes kabineti, neatliekamās medicīniskās palīdzības kabinets, bērnu aprūpes kabinets, podoloģijas kabinets, manikīra un pedikīra kabinets, masāžas kabinets,) un četrām mācību klasēm – kosmetoloģijas mācību klase, diagnostisko izmeklējumu radioloģiskā attēla simulāciju klase, rentgenogrāfijas izmeklējumu simulācijas klase, mamogrāfijas izmeklējumu simulācijas klase.

Studiju procesam koledžas Rēzeknes filiālē tiek izmantots viens mācību korpus, kurā koncentrētas ar mācību procesu saistītās 4 labiekārtotās auditorijas ar datortehnoloģiju un specializētu mācību līdzekļu nodrošinājumu atbilstoši auditorijas izmantošanas mērķim. Ir labiekārtoti trīs pirmsklīniskās aprūpes kabineti – profesionāli tehnisko iemaņu apmācības kabinets, neatliekamās palīdzības kabineta, masāžas kabinets un datorklase.

Koledža dinamiski attīsta jaunu apmācību metožu izveidošanu, ieviešanu un studiju procesa pilnveidošanai iegādājās, uzstāda un apmāca akadēmisko personālu izmantot mācību procesā atbilstošu nozarēs izmantoto tehnoloģisko aprīkojumu, piemēram, neatliekamās medicīniskās palīdzības simulāciju programmas.

LU PSK ir noslēgti līgumi par klīnisko mācību nodrošināšanu studiju virzienā *Veselības aprūpe* studējošajiem ar lielākajām klīnikām un laboratorijām, kas nodrošina studiju procesa nepārtrauktību, klīnisko zināšanu un kritiskās domāšanas attīstību.

LU PSK koledžai ir labiekārtota dienesta viesnīca, kas nodrošina 110 vietas studējošajiem. Dienesta viesnīcā ir atpūtas telpa, bezvadu interneta pieslēgums un koplietošanas telpas, kuras ir aprīkotas ar sadzīves tehnikas iekārtām. Dienesta viesnīcas darbību nosaka LU PSK normatīvie akti: *Dienesta viesnīcas reglaments*, *Dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumi*. Par dienesta viesnīcas izmantošanu studējošais slēdz īres līgumu, pamatojoties uz koledžas maksas pakalpojumu cenrādi.

Koledžā ir izstrādāta iepirkumu politika, ko nosaka *Iepirkumu komisijas nolikums*, *Iepirkumu organizēšanas kārtība*. Iepirkumu komisijas darbības mērķis ir nodrošināt koledžas iepirkumiem paredzēto līdzekļu racionālu un efektīvu izlietošanu, koledžas iepirkumu procedūras atklātumu un piegādātāju brīvu konkurenci. Nepieciešamās materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanas plānošana tiek organizēta katra gada sākumā, pieņemot iesniegumus no mācībspēkiem, katedru vadītājiem, struktūrvienību vadītājiem un izskatot tos iepirkumu komisijas sēdē. Dotā kārtība nodrošina finanšu plūsmas plānojumu tekošam gadam.

2.3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei: Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāzu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datubāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

LU PSK studentiem un mācībspēkiem ir pieejama labiekārtota bibliotēka. Koledžas bibliotēka ir

akreditēta likumā noteiktajā kārtībā, tai piešķirts vietējās nozīmes bibliotēkas statuss, *Kultūras ministrijas izsniegtā akreditācijas apliecība Nr.825., 03.06.2019.*

Bibliotēkas mērķis ir veidot bibliotēku kā specializētu medicīnas izziņas krātuvi un turpināt attīstīt bibliotēkas infrastruktūru, izmantojot jaunāko tehnoloģiju iespējas un sadarboties ar koledžas studiju virzienu vadītājiem, docētājiem, nodrošinot studiju procesu ar jaunāko medicīnisko, sociālo zinātņu un pētniecības literatūru.

Studiju virziena īstenošanai paredzētie studiju un pētniecības resursi tiek piedāvāti gan koledžas bibliotēkā, gan sadarboties ar Rīgas Stradiņa universitāti, Latvijas Universitātes bibliotēku un Jūrmalas Centrālo bibliotēku. Koledža piedāvā informācijas resursus gan vispārizglītojošo studiju kursu, gan nozares un specializācijas studiju kursu apguvei, kopumā piedāvājot 10 032 informācijas resursus - grāmatas kā arī nozaru žurnālus.

70% no bibliotēkas krājuma ir medicīnas literatūra. Plaši pārstāvēta ir pieejamā literatūra psiholoģijā, pedagoģijā, sociālajā aprūpē, kultūras vēsturē un filozofijā. Krājumā ir arī uzzīņu literatūra, vārdnīcas un dažādas enciklopēdijas.

Bibliotēkas krājums, iekārta un telpas ir Koledžas īpašums. Bibliotēkas materiālo un tehnisko pamatu veido bibliotēkas telpas, iekārtas, drošības sistēma un cita manta, ko veido, attīsta un nodrošina koledža. Bibliotēkas materiālā un tehniskā stāvokļa vērtējums - ēka, telpas, iekārtas, apstākļi atbilst Bibliotēkas uzdevumiem un MK noteikumiem Nr. 395 *Bibliotēku materiālā un tehniskā pamata normatīvi*. Bibliotēkā ir 16 lasītāju darba vietas, 7 stacionārie datori lietotājiem, printera/kopēšanas/skenēšanas iekārta, ierīce dokumentu iesiešanai ar spirāli. Bibliotēkā darbojas bezvadu internets, ir iespēja strādāt ar portatīvajām ierīcēm.

Bibliotēkas lietotājiem tiek piedāvāti universālie bibliotekārie un bibliogrāfiskie pakalpojumi lokālajiem un attālinātajiem lietotājiem: lietotāju nodrošināšana ar informācijas resursiem, informācijas resursu pasūtīšana no citām bibliotēkām, dokumentu elektroniskā piegāde lietotājiem, tiešsaistes elektroniskie katalogi un digitālās datu bāzes, konsultācijas un lietotāju apmācības, bibliogrāfisko uzzīņu sniegšana lietotājiem, maksas pakalpojumi - dokumentu izdrukas, kopēšanas un skenēšanas pakalpojumi, dokumentu iesiešana ar spirāli, pieeja tiešsaistes resursiem, izmantojot brīvpieejas datoru darba vietas un bezvadu interneta lietotāju portatīvajās ierīcēs.

Studentiem, docētājiem un vispārējam personālam katra studiju gada sākumā tiek organizēti semināri, iepazīstinot ar bibliotēkas pakalpojumiem tiešsaistes katalogiem un datu bāzēm, bibliotēkas krājuma izvietojumu, kā arī aktualitātēm koledžas bibliotēkā.

Koledžas bibliotēkā pieejamo informācijas resursu krājuma papildināšana notiek atbilstoši izstrādātajai LU PSK *Bibliotēkas krājuma komplektēšanas koncepcijai* un *Bibliotēkas reglamentam*. Bibliotēkas krājuma papildināšana notiek, pamatojoties uz docētāju, kā arī studentu izteiktajiem priekšlikumiem studiju procesa nodrošināšanai. Pieprasījumus krājuma papildināšanai izvērtē Bibliotēkas komisija, kuras pienākumi un tiesības noteikti *Bibliotēkas reglamentā*. Komisijas sastāvā ir koledžas studiju virzienu vadītāji, direktora vietnieks studiju darbā un bibliotēkas vadītājs. Koledžas bibliotēka docētājus savlaicīgi aicina plānot studijām nepieciešamo mācību literatūru, kā arī informē par jaunākajām nozarē izdotajām grāmatām gan Latvijā, gan ārzemēs.

Bibliotēkas krājuma komplektēšana notiek bibliotēkas informācijas sistēmā Skolu Alise modulī Komplektēšana. Tiek noformēti sūtījumi un pievienoti jauni informācijas resursu eksemplāri. Bibliotēkas elektroniskajam katalogam ir pieeja ar parolēm tikai bibliotēkas darbiniekiem, kuras netiek izpaustas, tas nodrošina elektroniskā kataloga datu drošību.

Bibliogrāfiskie resursi ir kombinēti, neatkarīgi no studiju programmas īstenošanas vietas. Ja filiālē nav pieejams bibliogrāfiskais resurss, kurš ir pieejams koledžas bibliotēkā Jūrmalā, tad to var

studentiem nogādāt filiālē, nodrošinot nepieciešamo resursu pieejamību. Papildus Rēzeknes filiālē ir sadarbība ar Medicīnas zinātniskās bibliotēkas Rēzeknes nodaļu.

Bibliotēka abonē gan Latvijā, gan ārvalstīs izdotos preses izdevumus. Lasītavā ir pieejami 18 nosaukumu profesionālie žurnāli – “Doctus”, “Latvijas ārsts”, “Ārsts.lv”, “Annas psiholoģija”, “Podologie”, “Podologie praxis”, “Radiography”, “Diseaster medicine and Public health preparedness”, “Le Nouvelles Estetique Latvija”, “Kosmetika i medicina”, “Medicus bonus”, “Social work”, “Sociālais darbs Latvijā” / Labklājības ministrijas izdevums/ u.c..

Bibliotēkas darbība tiek pilnībā finansēta no Koledžas budžeta līdzekļiem, ievērojot Bibliotēku likuma un Ministru kabineta noteiktos bibliotēku darbībai nepieciešamā finansējuma normatīvus.

2.10. tabula

Bibliotēkas krājuma papildināšanai izlietotie līdzekļi studiju virziena īstenošanai

Gads	Izlietotie līdzekļi (eiro)	Iegādāto grāmatu skaits
2013. gads	4 500,-	316
2014. gads	9 200,-	303
2015. gads	9 000,-	819
2016. gads	12 000,-	503
2017. gads	15 000,-	639
2018. gads	12 000,-	414
2019. gads	8 400,-	460
2020. gads	12000,-	365

Bibliotēka sniedz studentiem konsultācijas par elektronisko katalogu un elektronisko datu bāzu izmantošanu, apmācību informācijas meklēšanas prasmju pilnveidošanai, sniedz tematiskās un bibliogrāfiskās uzziņas. Bibliotēka veic arī informācijas resursu saraksta sastādīšanu par noteiktu tematu. Koledžā īstenotajiem studiju virzieniem tiek nodrošināti studiju un pētniecības resursi bibliotēkā. Bibliotēkas lietotājiem saziņai ar bibliotēku ir iespēja izmantot arī bibliotēkas informatīvo e-pastu, ar kura palīdzību tiek sniegtas uzziņas un informācijas pakalpojumi lietotājiem. Koledžas tīmeklī, sadaļā *Bibliotēka*, ievietota visa informācija, par bibliotēkas darba laiku un pieejamajiem pakalpojumiem. Studenti var iepazīties ar bibliotēkas jaunieguvumiem stendā, kur izvietotas jaunākās grāmatas. Regulāri tiek izsūtīta informācija uz kursu e –pastiem par jaunumiem bibliotēkā un atgādinājumiem par elektroniskās datu bāzes EBSCO izmantošanu.

Bibliotēkas krājuma resursu papildināšana notiek sadarbībā ar Latvijas Kultūras un informācijas sistēmu aģentūru, Latvijas Universitātes grāmatu apgādu, Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēku, Latvijas medicīnas apgādu, Interneta grāmatu veikaliem – krisostomus. lv, “Kniga.lv” u.c., grāmatu izdevniecībām Latvijā.

Lasītavā var iepazīties ar docētāju izstrādātajiem studiju kursa metodiskajiem materiāliem: farmakoloģijā, latīņu valodā, klasiskajā masāžā, podoloģijā, mikrobioloģijā un higiēnā, ergonomijā. Studentiem bibliotēkā ir pieejama iepriekšējo gadu izstrādāto Kvalifikācijas darbu elektroniskā datu bāze, ir iespēja arī apskatīt darbus papīra formātā, kuru vērtējums ir no 9 - 10 ballēm. Koledžas studenti var saņemt literatūru darbam mājās un lasītavā.

Kopš 2018. gada janvāra, medicīnas koledža abonē datu bāzes EBSCO Nacionālo paketi. Tā ir universāla pilntekstu datu bāze, kura aptver vairākus tūkstošus pilno tekstu žurnālu, laikrakstu, uzzīņas izdevumu un citu informācijas avotu materiālus par visdažādākajiem tematiem. Kultūras informācijas sistēmu centra apkopotā statistika liecina, ka studenti aktīvi izmanto datu bāzes informāciju studiju procesa apgūšanai. Salīdzinot 2018. gada un 2020. gadu, apmeklējums ir ievērojami palielinājies. Studenti apliecina, ka kvalifikācijas darbu izstrādes procesā datu bāzes pieejamība ir ļoti būtiska, jo tajā atrodami jaunāko zinātnisko rakstu publikāciju un pētījumu rezultāti.

2.11. tabula

EBSCO datu bāzes izmantošanas pārskats

Pieprasījumi	2018. gads	2019. gads	2020. gads
Datu bāzes sesijas	8084	11 289	18 129
Kopējais meklējumu skaits	33 475	55 602	87 026
Pilnu tekstu pieprasījums	1286	2115	3071

Bibliotēkas kopējā platība ir 104,9 m². 2017. gadā bibliotēkai tika iegādātas jaunas mēbeles – galdi lasītavā, krēsli, plaukts, kurā izlikt jaunākās grāmatas. Bibliotēkas materiāli tehniskā bāze ir uzlabojusies, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem. Kopš 2019. gada bibliotēkā ir 2 printeri un 2 daudzfunkcionālās multi iekārtas, divi rokas svītrkodu skeneri un dokumentu iesiešanas iekārta ar plastmasas spirālēm. 2020. gadā tika iegādāts arī krāsains kopētājs.

Bibliotēkas darba laiks atbilst studentu interesēm. Bibliotēka atvērta 44 stundas nedēļā, katru darba dienu no plkst. 8.30 līdz plkst. 17.00 (otrdienās no 8.30 – 18.30).

2.3.4. Sniegt raksturojumu un novērtējumu par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumiem, kas tiek izmantoti studiju procesā (piemēram, MOODLE). Ja studiju virzienam atbilstošās studiju programmas īsteno tālmācībā, jānorāda arī šai studiju formai īpaši piemērotie rīki.

Studiju virziena programmu apgūvē tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas. Visas auditorijas ir aprīkotas ar multimediju projektoriem, kuri saslēgti ar datoriem mācību materiāla vizualizācijai un interneta pieslēgumu, visās ēkas telpās pieejams interneta (bezvadu) pieslēgums. Savukārt akadēmiskais personāls ir nodrošināts ar darba vietām, datoriem mācību procesa plānošanai, organizēšanai un kontrolei, interneta pieslēgumu un mācību procesa organizēšanai nepieciešamo materiālu drukāšanas iekārtām printeriem.

Studiju procesa organizēšanai un vadībai no 2018. gada tiek izmantota Latvijas Augstskolu Informatīvā Sistēma (LAIS), kura ietver daļu no Latvijas Universitātes Informatīvās Sistēmas (LUIS) funkcionalitātes, kas pielāgota koledžas vajadzībām. LAIS sistēmu ikdienā izmanto kancelejas darbinieki, kuri pārvalda dokumentu apriti, kas saistīti ar studiju procesa organizācijas procesu pārvaldību, un katedru lietveži, kuri veic dokumentu aprites pārvaldību, kas saistīts ar studējošo datu ievadi un mācību procesu dokumentu aprites pasākumiem. LAIS sistēmas lietotāju tiesību pārraudzību veic koledžā nozīmētā persona – vecākais datortīklu uzturēšanas administrators un maksas studiju programmu finanšu procesu pārraudzību veic koledžas grāmatvedis.

Personu datu aizsardzības uzraudzību no 2018. gada nodrošina personu datu aizsardzības

speciālists, kurš sadarbībā ar koledžas darbiniekiem, akadēmisko personālu un studējošo pašpārvaldes pārstāvjiem izvērtē personu datu aizsardzības audita rezultātus, kuri tiek veikti ne retāk kā reizi gadā, lai atklātu nepilnības, novērstu cēloņus, uzlabotu un pilnveidotu personu datu aizsardzību.

Laika periodā līdz 2015. gadam iegādātās 119 datortehnikas vienības koledžas mācību procesa nodrošināšanai Jūrmalā un filiālē Rēzeknē ar sistēmu programmatūru Microsoft Windows 7, MS Office 2010, no 2013. līdz 2016. gadam tika atjauninātas uz MS Windows 10 Pro versiju, lai izveidotu datortehnikas attālinātās pārraudzības, vadības un drošības sistēmu pret datu zudumu. Katru gadu koledžā tiek veikta vismaz 10 datortehnikas vienību nomaiņa un programmnodrošinājuma atjaunošana, lai uzlabotu darba produktivitāti un apmācību procesā izmantotu jaunāko programmnodrošinājumu ar augstu funkcionalitāti.

Laika periodā no 2013. gada līdz 2021. gada sākumam papildus izveidotas mācību auditorijas, praktiskās apmācības kabineti, kuri ir nodrošināti ar jaunu datortehniku un multimediju projektoriem vai lielformāta displejiem. Kopumā uz 2021. gada sākuma koledžā izmanto 174 datoru vienības, 44 printerus, 32 multimediju projektorus, kur lielākā to daļa ir tuvās projekcijas multimediju projektori ar iebūvētu apskāņošanas sistēmu, 9 lielformāta displejus. 2020. gadā uzsākti ES fondu un koledžas finansējuma ietvaros divu ēku energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi un jauna mācību korpusa būve. Līdz 2021. gada jūnijam pēc jaunā mācību korpusa nodošanas ekspluatācijā, papildus tiks izveidotas trīs auditorijas, divas praktiskās apmācības telpas un kabineti lektoriem, kuras tiks nodrošinātas ar datortehniku ar interneta pieslēgumu. Vidējais izmantotās datortehnikas vecums koledžā 6,2 gadi.

No 2020. gada pavasara ieviešot koledžā Microsoft Office365 platformā sniegtās iespējas, akadēmiskajam personālam un studējošiem, pieejama interaktīva vide, kurā papildus iespējams organizēt mācību procesu, izmantojot arī interaktīvās Microsoft TEAMS platformas iespējas. Akadēmiskajam personālam radīta papildu iespēja piecās auditorijās organizēt attālināto apmācības procesu, izmantojot tīkla kameras un datorus ar interneta pieslēgumu.

Informācijas tehnoloģiju apguves kabinetā izveidotas 18 darba vietas, kuras paredzētas studentiem un 1 darba vieta pasniedzējam, kas aprīkota ar multimediju projektoru. Darba vietas studentiem izkārtotas tā, lai pasniedzējs vienlaicīgi, varētu sekot līdzi katra studenta darbībai. Minimālais attālums starp darba galdus ar monitoru (no monitora aizmugures) līdz nākamajam darba galdam ar monitoru nav mazāks par 1 m, bet starp monitoru sānu virsmām — ne mazāks par 0,5 m. Telpa aprīkota ar gaisa kondicionieri, nodrošinot telpas vidējo temperatūru 20°C robežās. Datorklases logi aprīkoti ar žalūzijām, lai nepieciešamības gadījumā novērstu tiešo saules staru iekļūvi telpā. Telpas apgaismojumu nodrošina 12 dienas gaismas lampas. Visi datori ir pieslēgti globālam datortīklam, līdz ar to uz jebkura datora ir pieejams internets. Savstarpēji datori ir saslēgti lokālā tīklā, kas nodrošina pieejamību jebkura datora informācijai.

Personāla resursu vadībai un grāmatvedības procesu automatizācijai LU PSK ieviesta sistēma ERP HORIZON, lai nodrošinātu vienotu finanšu, materiālo un cilvēkresursu uzskaiti un pārvaldību. Sasniedzot nosprausto, mērķi jaunu studiju programmu izveidē pieauga sniegto apmācības programmu skaits, pieauga studējošo skaits un palielinājās studiju procesa nodrošināšanai nepieciešamo materiālu apriete, līdz ar to radās nepieciešamība pilnveidotu šo resursu vadību un grāmatvedības procesu automatizāciju. Iepriekš minēto sasniegto mērķu nodrošināšanai no 2018. gada tiek izmantots personāla resursu vadības modulis, kurš paredzēts divu speciālistu vienlaicīgam darbam, un nodrošinātas trīs grāmatvedības speciālistu darba vietas. Papildus drošai datu uzglabāšanai, datu apstrādes veikspējas uzlabošanai un rezerves kopiju veidošanai iegādāts un uzstādīts serveris.

2.3.5. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

LU PSK mācībspēku piesaistes un nodarbinātības procesu (tai skaitā vakanču izsludināšanu, darbā pieņemšanu, ievēlēšanas procedūru u.c.) reglamentē iekšējie normatīvie akti: *Nolikums par akadēmiskajiem un administratīviem amatiem, Kārtība, kādā tiek pieņemti un atbrīvoti darbinieki, Akadēmiskā personāla darba slodzes uzskaites un plānošanas kārtība*. Normatīvie dokumenti ir pieejami pieejams koledžas serverī, kā arī kancelejā. LU PSK strādā vēlēti un pieaicinātie mācībspēki. Vēlētiem mācībspēkiem tiek sludināts konkurss "Latvijas Vēstnesī", LU mājas lapā un koledžas mājas lapā. Mācībspēku ievēlēšana akadēmiskajā amatā balstās uz normatīvo aktu prasībām un Nolikumu par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem. Nolikums pieejams koledžas serverī (pielikums Nr.1).

Pretendentus akadēmiskajam personālam izvērtē atklātā konkursā, pamatojoties uz vienotiem kritērijiem. Pretendents tiek vērtēts pēc sekojošiem kritērijiem: izglītība, profesionālā darba pieredze, pedagoģiskā pieredze, zinātniskā un radoša darbība, komunikācijas prasmes. Ikviens mācībspēks ir tiesīgs pretendēt uz izsludināto amatu, ja viņš atbilst izvirzītajiem kritērijiem. Akadēmisko personālu koledžas Padome ievēl uz sešiem gadiem. Pieaicināto mācībspēku viens no atlases papildus kritērijiem ir rekomendācijas no veselības un sociālās aprūpes institūcijām.

Šī nolikuma ietveros tiek noteikta tālākā procedūra - darba attiecību noformēšana ar ievēlētajiem pretendentiem. Iepazīstināšana ar studiju procesa organizēšanu, darba drošības un ugunsdrošības instruktāža, kā arī citas darba ievadīšanas aktivitātes. Par akadēmiskā personāla ievadīšanu amatā atbildīgs ir katedras vadītājs sadarbībā ar personāldaļu.

Personālpolitikā svarīgi nodrošināt atbalstošu darba vidi, kas savukārt ļauj akadēmiskajam personālam kvalitatīvi un efektīvi veikt savus pienākumus. Koledža atbilstoši Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā ir izveidotas taisnīgas un atklātas procedūras, kas saistītas ar personāla darbā pieņemšanu, veikšanu un kvalitatīva studiju procesa nodrošināšanu.

Akadēmiskā personāla kvalitātes vērtējums tiek veikts, pamatojoties uz studējošo aptaujas rezultātiem, studiju kursu kvalitāti, zinātniskām un radošām aktivitātēm, līdzdalību projektos, disciplīnu nodarbību grafiku ievērošanā, komunikācijas prasmēm ar studējošajiem un administrāciju, kā arī iespējamo sūdzību skaitu. Katedras vadītājs izvērtē katra docētāja slodzes izpildi. Mācībspēki tiek informēti par viņu darba kvalitātes izvērtēšanas rezultātiem pārrunās ar administrāciju studiju gada noslēgumā, sadarbībā ar atbilstošās studiju programmas vadītāju.

2.3.6. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Akadēmiskā personāla kvalifikācija tiek pārraudzīta, pamatojoties uz LU PSK *Nolikumu par*

akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem, kur galvenie virzieni ir personāla atlase, kvalifikācijas paaugstināšana.

Nolikumā ir izstrādāta un īstenota šāda akadēmiskā personāla sastāva veidošanas politika:

- akadēmisko personālu veido augsti kvalificēti mācībspēki, kuri ieguvuši doktora, maģistra vai bakalaura grādu;
- studiju procesā tiek piesaistīti speciālisti, kas nodrošina atbilstošās studiju programmas specifiku;
- studiju kursu īstenošanā tiek iesaistīts akadēmiskais personāls ar labi attīstītām pedagoga prasmēm, metodiski sagatavoti, kuri spēj pielietot mūsdienīgas apmācības metodes un tehnoloģijas;
- studiju procesā tiek nodrošināta radoša atmosfēra, kas veicina mācībspēku profesionālo izaugsmi, attīsta akadēmiskā personāla stiprās puses, sekmē zinātniski pētniecisko attīstību/ rezultātus.

Akadēmiskā personāla politika motivē, mudina mācībspēkus paaugstināt kvalifikāciju, studējot maģistratūrā vai doktorantūrā, padziļināt zināšanas dažādās piedāvātajās pilnveides un tālākizglītības programmās. Šobrīd studijas izglītības zinātnes doktorantūrā turpina lektore I. Briža un A. Koha. LU PSK sniedz finansiālu atbalstu doktorantiem, lai segtu izdevumus par zinātnisko darbu/publikāciju iekļaušanu starptautiski atzītās un citētās datu bāzēs, kā arī sedz dalības maksu zinātniskās starptautiskās konferencēs Latvijā un ārzemēs. Kā vienu no kvalitātes rādītājiem pārskata periodā jāmin pieaugošais koledžas mācībspēku skaits ar doktora grādu (5 doktori). Dalība zinātniski starptautiskās konferencēs pilnveido svešvalodu zināšanas, paplašina redzesloku, rada iespēju iegūt jaunu pieredzi, iepazīties ar jauniem kolēģiem, kas kopumā sekmē studiju procesa īstenošanas kvalitāti.

Akadēmiskā personāla politikas virzieni ir mācībspēku ikgadēju sasniegumu izvērtējums, kur tiek vērtēti zinātniski pētnieciskie, pedagoģiskie, organizatoriskie rezultāti.

Mūsdienīgas studiju vides nodrošināšanai, koledžā tiek organizēti semināri, tālākizglītības kursi, lai attīstītu inovatīvu mācību metožu lietojumu mācībspēku vidū. Koledža organizē seminārus gan akadēmiskajam personālam, gan piesaistītiem docētājiem, piemēram, par kvalifikācijas darbu izstrādi, Skype lietošanu, zinātnisko rakstu sagatavošanu, Covid 19 pandēmijas laikā notika apmācība tādu tiešsaistes platformu lietošanai kā Zoom, Microsoft Teams.

Kopumā mācībspēku svešvalodas zināšanas un to lietošana mācību procesā ir pietiekama, bet daļai akadēmiskā personāla nepieciešama tālāka svešvalodu pielietošanas paplašināšana, ņemot aktīvu dalību gan Erasmus + projektos, gan apmaiņas braucienos.

Koledža atbalsta mācībspēku iesaisti profesionālajās asociācijās, kas sekmē sadarbību ar profesionālo vidi.

Atbilstoši nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem prasībām, notiek akadēmiskā personāla amatu vēlēšanas, kur mācībspēki tiek ievēlēti amatā uz sešiem gadiem. Tas ir viens no motivējošiem faktoriem akadēmiskajam personālam uzturēt augstus darba rezultātus un celt profesionālo kvalifikāciju. Tā ir iespēja novērtēt akadēmiskā personāla kvalitātes rādītājus, izvērtējot sasniegumus un iezīmējot trūkumus, kas paver jaunas attīstības perspektīvas. Viens no motivējošiem faktoriem akadēmiskajam personālam ir darba apstākļu radīšana, kas apliecina mācīšanas nozīmīgumu. Akadēmiskā personāla motivācija piedalīties kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos, veicina studiju kursu satura un īstenošanas kvalitāti. *Tabulā 2.12.* parādīti jaunākie piemēri par mācībspēku izaugsmes un kvalifikācijas paaugstināšanas iespējām. Detalizēts saraksts par mācībspēku izaugsmes iespējām pielikumā.

Mācībspēku izaugsmes un kvalifikācijas paaugstināšanas novērtējums

N.p.k.	Pasākumu veids	Sasniedzamie rezultāti pārskata periodā
Metodiskie semināri		
1. Augstskolu metodika		
1.	Augstākās izglītības pedagogu profesionālās pilnveides programma "Inovācijas augstskolu didaktikā", LLU (2018;2019)	Inguta Grinberga, Dace Stankeviča
2.	projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/010 "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide, Latvijas Universitātē (2019)	83% (30) akadēmiskais personāls (n=36) ieguva apliecības par kursu noklausīšanos.
2. Digitālās prasmes		
3.	WiFi piekļuves punktu programnodrošinājuma RouterOS instalācijas un konfigurācijas kursi (2016)	Jānis Oliņš, Aivars Muižnieks
4.	Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība un Tiešsaistes rīku izmantošana un Master Training organizētā attālinātā apmācības kursā (2019; 2020)	78% (28) akadēmiskais personāls (n=36) ieguva apliecības par kursu noklausīšanos.
3. Svešvalodu prasmju pilnveide		
5.	Svešvalodu prasmju kompetenču paaugstināšana angļu valodā (2014; 2018)	Sintija Harju, B2; B1 līmenis
6.	Valsts izglītības satura centra organizētās svešvalodu prasmju kompetenču paaugstināšana angļu valodā (2014)	Ruta Akermane, Ināra Dupure, Iveta Strode
7.	Projekta Nr. 8.2.2.0/18/A/010 "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide, Angļu valoda, Latvijas Universitātē (2020)	Ina Vīksniņa - A2 Rūta Melbārde Vāvere - B2līmenis
4. Zinātniskie semināri		
8.	AIC seminārs Akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana: izaicinājumi un pieredze (2018)	Dagnija Gulbe, Dace Erkena
9.	Datu izmantošana medicīnas pētījumos Latvijā. Zinātniskās darbības un publicēšanās prasmes. (2020)	42% (15) akadēmiskais personāls (n=36) ieguva apliecības par kursu noklausīšanos
5. Nacionālā līmeņa konferences		
10.	Biopsihosociālais modelis medicīnā (2019)	10. studentu zinātniski praktiskā konference. Viesi LU RMK un Rīgas 1. medicīnas koledža, klausītāji 68.
11.	Pētniecība studiju procesā (2021)	40 klausītāji

12.	Veselība: multidimensiālā pieeja (2021)	11. studentu zinātniski praktiskā konference. Viesi LU RMK un Rīgas 1. medicīnas koledža, 70 klausītāji
-----	---	---

6. Starptautiskās zinātniskās konferences

13.	Profesionālās kompetences mūsdienu medicīnas tehnoloģiju inovāciju laikmetā III (2020)	Apmeklēja 210 klausītāji
14.	Latvijas Universitātes 79. Starptautiskā zinātniskā konferences sekcija – Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās (2021)	150 klausītāji
15.	Veselība. Labsajūta. Prakse IV(2021)	100 klausītāji

7. Profesionālās kompetences paaugstināšana

	Aktivitāte	Sasniedzamais rezultāts pārskata periodā
16.	Profesionālās kompetences pilnveides programmas	No 2013./2014. līdz 2016./2017. gadam 89% (32) akadēmiskais personāls (n=36) ieguva apliecības par kursu noklausīšanos
		No 2013./2014. līdz 2016./2017. gadam 94% (34) akadēmiskais personāls (n=36) ieguva apliecības par kursu noklausīšanos

8. Kursu docēšana ārvalstīs

17.	Oulu Universitātē, 2019	Rūta Melbārde Vāvere
18.	Tartu Health Care College, Nooruse 5, 50411 Tartu, Igaunija 2020	Mārīte Saulīte

9. Dalība profesionālajās organizācijās

19.	Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācija	Leonīds Afremovičs - sertifikācijas komisijas loceklis
20.	LR Veselības ministrijas Centrālā medicīnas ētikas komiteja	Jeļena Urbēna - locekle

10. Dalība tālākizglītības pasākumu organizēšanā

21.	Skaistumkopšanas pakalpojumu sniegšanai noteiktās minimālās higiēnas prasības. (2019)	Apmācības nodrošināšana. Mācībspēki – I. Briža
22.	Aktualitātes neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā. (2019)	Apmācības nodrošināšana. Mācībspēki – L. Afremovičs.

2.3.7. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās, administratīvās (ja piemērojams) un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu.

Studiju virziena *Veselības aprūpe* akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmu īstenošanas prasībām saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu, Izglītības, Profesionālās izglītības likumu. Studiju virzienā ir iesaistīts sekojošs akadēmiskais personāls: docenti, lektori, asistenti.

Studiju virziena īstenošanā ir iesaistīti - ievēlētie akadēmiskie darbinieki, kā arī pieaicinātie pasniedzēji - praktizējoši profesionāļi ar pieredzi nozarē, papildus kritērijs mācībspēka piesaistīšanai ir rekomendācijas no darba devējiem un nozares asociācijām, Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atspoguļojums pārskata periodā sniegts 3.6.tabulā. 2020./2021. ak.g.virziena īstenošanā piedalās 121 mācībspēks, kur 39 jeb 32% ir akadēmiskais personāls un 81 jeb 68% ir pieaicinātie pasniedzēji. Studiju virziena īstenošanā 5 docētāji ir ar doktora grādu medicīnā, 2 docētāji ar doktora grādu pedagogijā, 1 docētājs ar doktora grādu vadībzinātnēs izglītības vadībā, 2 docētāji ar doktora grādu inžinierzinātnēs, 2 docētāji ar doktora grādu bioloģijā, 2 docētāji ar doktora grādu fizikā. 5 docētāji turpina studijas doktorantūrā. Šobrīd studiju virziena īstenošanā 12% docētāju ir ar doktora grādu, 69% docētāju ar maģistra grādu 11% docētāju ar bakalaura grādu, 5% docētāji ar pirmā līmeņa augstāko izglītību, 3% docētāji ar vidējo profesionālo izglītību.

2.13.tabula

Studiju virzienā iesaistīto mācībspēku skaits pārskata periodā

Amats	2013./2014.	2014./2105.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Docents	6	6	7	7	7	9	9	11
Lektors	26	26	28	29	27	26	26	28
Asistents	1	-	-	-	-	-	-	-
Vielektori	-	-	1	1	2	1	1	1
Pasniedzēji	62	98	97	107	99	94	89	81
Kopā	95	130	133	144	135	130	125	121

2020./2021.studiju gadā salīdzinājumā ar iepriekšējo studiju gadu, studiju virzienā iesaistīto mācībspēku skaita un sastāvā ir notikušas būtiskas izmaiņas. Ir palielinājies ievēlēto docentu skaits par 1,8% punktiem vairāk un lektoru skaits par 2,3% punktiem vairāk un samazinājies pieaicināto docētāju skaits par 4,3% punktiem mazāk. Pārskata periodā notika paaudžu maiņa, darba attiecības pārtrauca divi no akadēmiskā personāla, bet 2 docētāji tika ievēlēti par lektoriem.

Mācībspēku slodzi veido: studiju kursu vadīšana, studiju kursu aktualizācija, metodiskais darbs, zinātniskās pētniecības un jaunrades aktivitātes (dalība konferencēs, projektos, pētījumos un publikāciju sagatavošana u.tml.).

Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem skatīt šī pašnovērtējuma 5.pielikumā. Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā) skatīt šī pašnovērtējuma 6.pielikumā. Datus par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā skatīt šī pašnovērtējuma 7.pielikumā.

2.3.8. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un

psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Koledžā, lai veidotu un uzturētu kvalitatīvu studiju vides un studiju procesa realizēšanas mijiedarbību, lai sekmētu kvalitātes kultūras veidošanu, regulāri ar aptauju starpniecību tiek izziņātas studiju virziena *Veselības aprūpe* studējošo nepieciešamības un piedāvāts risinājums atbalsta sniegšanā vai tā pilnveidē. Studiju laikā LU PSK studējošajiem tiek nodrošināts – akadēmiskais, karjeras attīstības un psiholoģiskais atbalsts. Atbalsts studējošajiem nav atkarīgs no studiju procesa realizācijas vietas. Tas nozīmē, ka studējošie saņem vienādas atbalsta iespējas, gan pamata realizācijas vietā gan arī filiālē. Atbalsts studējošajiem tiek nodrošināts visās studiju realizācijas vietās, kā arī atbalsts ir pieejams vienādā līmenī gan pilna, gan nepilna laika studijās, līdz šim nepilna laika studijas koledžā vēl nav realizētas. Atbalsts studējošajiem tiek nodrošināts visās studiju realizācijas vietās.

2.14. tabula

Atbalsta veidi studiju virziena *Veselības aprūpe* studējošajiem un aktivitātes to nodrošināšanā

Atbalsta veids	Aktivitātes vai pasākumi atbalsta nodrošināšanā
Akadēmiskais atbalsts	<p>Informācijas nodrošināšana par studiju procesa kārtību un organizēšanas jautājumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiju virziena <i>Veselības aprūpe</i> studējošie par jautājumiem, kas rodas par studiju procesu, var vērsties pie savas studiju programmas katedras lietvedības, kas sniedz nepieciešamo konsultāciju vai novirza pie atbildīgā darbinieka. • Atbildīgie par atbalsta pasākumu organizēšanu: katedras vadītājs, studiju metodīķis, lietvedis. <p>Informatīvo nodarbību organizēšana pirmo kursu studējošajiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzsākot studijas LU PSK, pirmo kursu studējošiem tiek organizētas informatīvās nodarbības un tikšanās ar koledžas personālu, kas iepazīstina par aktuālo informāciju, kas nepieciešama sekmīgai studiju vides apguvei, studija procesa norisei un sadarbībai dažādos jautājumos ar administrāciju, akadēmisko un vispārējo personālu. Prezentācijas laikā, kuras tiek organizētas katram kursam atsevišķi, tiek sniegta informācija par koledžu, struktūru, kontaktinformāciju saziņai, studiju programmām, par studējošajiem pieejamajiem pakalpojumiem koledžā. Sekmīgai sadarbībai ar docētājiem studējošie tiek informēti par savstarpējās saziņas kārtību. Valsts budžeta studiju programmu studējošie saņem skaidrojumu, kādi ir noteikumi, lai pieteiktos un pretendētu stipendijas saņemšanai. Studējošie tiek informēti par studiju un studējošā kredīta, starptautiskās studentu ISIC kartes, braucieniem ar piemērotu atļaidi sabiedriskajā transportā noformēšanas iespējām. Tiek sniegta informācija par ERASMUS+ programmas mobilitātēm un iesaistīšanos koledžas Studējošo pašpārvaldes darbā. Kā arī studējošie tiek informēti par kārtības noteikumiem koledžas teritorijā un koplietošanas telpās. Tikšanās laikā studējošiem tiek demonstrēti oficiālie koledžas komunikācijas kanāli, sniedzot detalizētāku koledžas tīmekļvietnes struktūras skaidrojumu. Pēc informatīvās nodarbības prezentācijas saturs PDF formātā tiek izsūtīts uz e-pastiem un nodots studējošo izmantošanai. • Atbildīgie par atbalsta pasākumu organizēšanu: direktors vietniņš studiju darbā, katedras vadītājs sadarbībā ar sabiedrisko attiecību speciālistu. <p>Iesaistīšanās Studējošo pašpārvaldes darbībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katram koledžas studējošam ir brīvprātīga iespēja iesaistīties Studējošo pašpārvaldes darbā vai piedalīties tās organizētajos pasākumos vai notikumos. Studējošo pašpārvalde ir uz vienu gadu vēlēta, neatkarīga, koleģiāla koledžas studējošo tiesību un interešu pārstāvības institūcija koledžā, kas darbojas uz Nolikuma pamata. Tās darbības mērķis ir pārstāvēt un aizstāvēt visu studējošo intereses studiju procesa, kultūras, sociālajos un sadzīves jautājumos koledžā un citās valsts institūcijās. Līdzdarbība Studējošo pašpārvaldes sastāvā tās biedriem attīstīta prasmi strādāt komandā, uzlabo savstarpējās komunikācijas spējas, ļauj iegūt pasākumu organizēšanas iemaņas, ļauj izziņāt koledžas studējošo vajadzības, sekmē kvalitatīvas studiju vides veidošanos un veicina aktīvāku studējošo iesaisti studiju procesa realizēšanā. • Atbildīgie par atbalsta pasākumu organizēšanu: sabiedrisko attiecību speciālists regulāri uztur saziņu ar Studējošo pašpārvaldi, sniedz konsultācijas dažādu jautājumu risināšanai. <p>Priekšlikumu un sūdzību iesniegšana un izskatīšana, sadarbība ar Ētikas komisiju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koledžas studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība notiek saskaņā ar Koledžas padomes 2020. gada 14. maija sēdē, protokols Nr. 2, apstiprinātajiem kārtības noteikumiem. Kārtība neattiecas uz iesniegumiem par studiju maksu, studiju pārtraukšanu, koleģiāli pieņemta lēmuma rezultātu (uzņemšanas komisija, studiju rezultātu atzišanas komisija, stipendiju piešķiršanas komisija, valsts noslēguma pārbaudījuma komisija u.c.), kā arī sūdzībām, kas ir bez pamatojuma, ļaunprātīgas vai maldinošas, ir nepamatotas pēc būtības. Iesniegumu var iesniegt elektroniskā vai rakstveidā. • Situācijas, kad ir iespējams notikusi neētiska rīcība un radušās domstarpības starp studējošo un akadēmisko vai vispārējo personālu, iesaistītajām pusēm ir tiesības vērsties koledžas Ētikas komisijā, kas ir patstāvīga, koleģiāla un neatkarīga institūcija un darbojas saskaņā ar Ētikas komisijas nolikumu, ko apstiprinājis Koledžas padome 2019. gada 29. augusta sēdē, protokols Nr. 4. • Atbildīgie par atbalsta pasākumu organizēšanu: direktora vietniņš iuridiskajos jautājumos

<p>Karjeras attīstības atbalsts</p>	<p>Karjeras veidošanas pasākumi, motivēšana apzinātas un sekmīgas karjeras veidošanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasākumu kopums, kas rosina koledžas studējošos kļūt par pastāvīgi spriestspējīgu personību un motivē būt atbildīgiem par savas turpmākās karjeras veidošanu. Šī mērķa īstenošanai koledžā tiek rīkoti karjeras pasākumi un aktivitātes, kuru laikā studējošie saņem informāciju par dažādiem karjeras attīstības virzieniem, kas veicina jauno speciālistu iepazīšanos ar darba devējiem un potenciālajām prakses vietām. • Sadarbībā ar augstskolām tiek organizētas tikšanās ar mācībspēkiem, lai nostiprinātu studējošos izpratni un nepieciešamību turpināt augstākās izglītības iegūšanu arī pēc koledžas absolvēšanas. • Organizētas tikšanās ar koledžas absolventiem, kuru laikā var iepazīt dažādus pieredzes stāstus un ir iespēja iepazīt konkrētās specialitātes ikdienu no nozarē strādājošā skatupunkta. • Atbildīgie par atbalsta pasākumu organizēšanu: katedras vadītājs, studiju metodikis, akadēmiskais personāls sadarbībā ar sabiedrisko attiecību speciālistu.
	<p>Līdzdalība pasākumos studējošo profesionālo iemaņu un prasmju izkopšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kā labās prakses piemēri, kas nostiprina studējošā kā topošā speciālista zināšanas un prasmes, ir studējošo dalība gan vietēja, gan starptautiska mēroga profesionalitātes konkursos un olimpiādēs medicīnas koledžas studējošajiem. Šāda veida pasākumos tiek pārbaudītas un vērtētas dalībnieku teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas specialitātē, piemēram, Starptautiskā studentu olimpiāde "Masāžas prasmes" (Latvija), Starptautisks konkurss veselības aprūpes studiju programmu studējošajiem (Latvija), Starptautisks studentu meistarības konkurss "International Students Massage Championship", (Lietuva), u. c.. • Studējošo dalība karjeras atbalsta pasākumos ārpus koledžas, kuros ir iespēja interesentiem demonstrēt studiju procesā iegūtās profesionālās iemaņas un prasmes. Tās ir dažāda mēroga izglītības izstādes, karjeras dienās skolās, profesiju parādes. Šāda veida pasākumos studējošais papildus pilnveido savas komunikācijas prasmes ar dažāda vecuma mērķauditoriju, veicina sabiedrības izpratni par veselības aprūpes nozares profesijām un kompetencēm. • Atbildīgie par atbalsta pasākumu organizēšanu: akadēmiskais personāls sadarbībā ar sabiedrisko attiecību speciālistu.
	<p>Pieredzes gūšana vieslekcijās, semināros, apmācībās.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiju procesā ar mērķi padziļinātāk sniegt zināšanas un veicināt izpratni par aktuālām studiju kursā iekļautām tēmām, studējošiem tiek organizētas vieslekcijas vai seminārnodarbības, kuras vada veselības aprūpes nozares profesionāļi vai organizāciju pārstāvji, kas pārstāv nozari. • Darba vides iepazīšanai, apgūstamās kvalifikācijas kompetenču veidošanai studiju laikā tiek organizētas mācību ekskursijas uz organizācijām un iestādēm. • Pieredze operatīvo dienestu ārkārtas situācijās mācībās studējošajiem sniedz iespēju vērot profesionālu darbu un savstarpēju sadarbību glābšanas darbos sarežģītu situāciju norisē. • Atbildīgie par atbalsta pasākumu organizēšanu: katedras vadītājs sadarbībā ar akadēmisko personālu.
	<p>Pieredzes apmaiņas braucienu organizēšana un tikšanās ar studējošajiem no ārvalstu partneraugstskolām.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par nozīmīgu iespēju katra topošā veselības aprūpes speciālista studiju procesā ir uzskatāma papildu pieredzes gūšana ārpus ierastās studiju vides. Studiju virziena "Veselības aprūpes" studējošiem tiek organizēti pieredzes apmaiņas braucieni, kuru laikā studējošie iepazīstinās ar partnerinstitūciju, tās pieredzi studiju procesa organizēšanā veselības aprūpes studiju programmās, studējošie piedalās lekcijās, diskusijās un meistarklasēs, iepazīstas ar augstskolu darba vidi un materiāltehnisko bāzi. Dalība šādos braucienos studējošos rosina izmantot programmas ERASMUS+ mobilitātes sniegtās iespējas. Studiju virziena "Veselības aprūpes" studējošie ir viesojušies <i>Tartu Health Care College</i> (Igaunija) un <i>The President Stanislaw Wojciechowski Higher Vocational State School in Kalisz</i> (Polija). • Iespēja uzņemt partneraugstskolas pārstāvjus LU PSK studējošajiem sniedz iespēju ārvalstu veselības aprūpes virziena studējošos iepazīstināt ar koledžu, studiju vidi un procesu, pilnveidot komunikācijas un svešvalodu prasmes. Diskusijās un meistarklasēs var gūt savstarpēju pieredzes apmaiņu. Iespēju robežās organizēt kultūras aktivitātes. Studiju virziena "Veselības aprūpes" studējošie ir uzņēmuši <i>Tartu Health Care College</i> (Igaunija), <i>The President Stanislaw Wojciechowski Higher Vocational State School in Kalisz</i> (Polija), <i>IFITS</i> (Francija), <i>The Basic Health Care College Fredericia-Vejle-Horsens</i> (Dānija) studējošo grupas. • Atbildīgie par atbalsta pasākumu organizēšanu: katedras vadītājs, akadēmiskais personāls, sabiedrisko attiecību speciālists sadarbībā ar ārējo sakaru koordinātoru.
	<p>Semināri par programmas ERASMUS+ mobilitātē gūto pieredzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iespēja uzzināt par studējošo gūto profesionālo un personīgo pieredzi kvalifikācijas praksē ārpus Latvijas programmas ERASMUS+ mobilitātes ietvaros. Šāda veida pasākums motivē uzdrīkstēties un izmantot piedāvāto iespēju. Studējošo stāstos tiek pausts apliecinājums, ka mobilitātes periodā ir veicināta personības pašapziņas celšanās, pilnveidotas svešvalodu zināšanas un profesionālās prasmes, iegūti jauni draugi un iepazīta citu valstu kultūra. • Atbildīgie par atbalsta pasākumu organizēšanu: sabiedrisko attiecību speciālists sadarbībā ar ārējo sakaru koordinātoru.
<p>Psihologiskais atbalsts</p>	<p>Atbalstošas vides veidošana un uzturēšana koledžā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiju procesa laikā studējošais var saskarties ar dažādiem privāta rakstura sarežģījumiem, kas var ietekmēt studiju gaitu un pilnvērtīgu iesaisti studiju procesā. Studiju laikā var veidoties konfliktsituācijas. Uzsākot studijas koledžā, studējošie tiek informēti par sadarbību ar kursa kuratoru. • Atbildīgie par atbalsta pasākumu organizēšanu: atkarībā no situācijas atbalsta organizēšanai kurators konkrētā jautājuma risināšanā var iesaistīt katedras vadītāju, akadēmisko vai vispārējo personālu.

Par LU PSK ārvalstu sadarbības augstskolu studējošo uzņemšanu un nepieciešamā atbalsta organizēšanu programmas ERASMUS+ mobilitātes ietvaros koledžā atbild ārējo sakaru koordinators, kas pienākumu izpildē sadarbojas ar akadēmisko un vispārējo personālu, un

Studējošo pašpārvaldi. Ierodoties mobilitātē, studējošajiem tiek organizēta LU PSK studiju vides iepazīšanas ekskursija, kuras laikā tiek izrādīta koledžas infrastruktūra, organizēta tuvākās apkārtnes iepazīšana. Studējošie tiek iepazīstināti ar mobilitātes gaitu atbilstoši iepriekš saskaņotajai programmai, tiek organizēta tikšanās ar atbildīgajiem mobilitātes organizēšanas jautājumos ārpus koledžas. Iebraucošajiem studējošajiem tiek sniegta praktiska informācija par sabiedrisko transportu, sadzīves pakalpojumu pieejamību, kultūras pasākumu norisi u.c. aktualitātēm. Mobilitāšu dalībniekiem ir iespēja izmantot LU PSK bibliotēkas un dienesta viesnīcas sniegtos pakalpojumus. Lai koledžas studējošajiem būtu iespēja iepazīties ar partneraugstskolu studējošiem tiek organizēti dažādi pasākumi – internacionālie vakari, kopīgas ekskursijas pa dažādiem maršrutiem, kā arī mobilitāšu studējošie ir aicināti piedalīties un iesaistīties Studējos pašpārvaldes organizētajos pasākumos. Programmas ERASMUS+ mobilitāšu realizēšanā tiek atbalstīts vietējās kultūras, mākslas, mūzikas vai sporta pasākumu apmeklēšana, ko koledža programmas ietvaros cenšas iekļaut un nodrošināt.

LU PSK sadarbībā ar atbildīgajām organizācijām periodiski veic infrastruktūras apsekošanu un izvērtēšanu par vides pieejamību studējošajiem ar invaliditāti. Ieteikumi tiek ņemti vērā esošās studiju vides pilnveidē, kā arī jaunu studiju korpusu projektēšanas un būvniecības darbos.

2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

2.4.1. Studiju virziena zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība augstskolas/ koledžas un studiju virziena mērķiem un zinātnes un/ vai mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

LU PSK sadarbībā ar profesionālajām apvienībām un sadarbības partneriem nodrošina zinātniskās pētniecības virzienus atbilstoši darba tirgus prasībām. Studējošajiem ir iespēja apgūt pamatus zinātniski pētnieciskajā darbā gan teorētiskajā kursā, gan kvalifikācijas darbu izstrādes laikā (dokumenti pieejami koledžas mājaslapā www.psk.lu.lv), gan līdzdarbojoties dažādos projektos (projektu konkursa nolikums un veidlapas pieejamas koledžas mājaslapā www.psk.lu.lv sadaļā "Zinātniskās pētniecības projekti") un starpkoledžu pētījumos Latvijā un ārzemēs.

Veselības aprūpes virziena studiju programmu mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu ārstniecības personu pakalpojumu sniegšanu, balstoties uz zināšanām par cilvēka ķermeņa uzbūves un fizioloģijas normām un patoloģiju, kas sasaucas ar pētniecības stratēģiju – Veselība, vide, dzīvesveids.

Veselības aprūpes virziena ietvaros koledžas akadēmiskais personāls apguvis profesionālās kompetences pilnveides programmas (Pedagoga vispārējās kompetences, Izglītības saturs un didaktika), sadarbojas ar Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti zinātniski pētnieciskajā darbā, organizējot konferences un izdodot tēžu krājumus (Latvijas Universitātes starptautiskā zinātniskā konference, ietvaros), sadarbojas ar valsts institūcijām, profesionālām apvienībām, nevalstiskām organizācijām un Jūrmalas pašvaldību. Nodrošinot studiju procesa nepārtrauktību, tiek organizēti semināri, vieslekcijas un pētniecības projekti. Studiju virziena zinātniskās pētniecības virziens atbilst LU attīstības mērķiem un ir studiju virzienam un nozarei atbilstošs.

Apkopojot studiju virziena zinātniski pētnieciskās aktivitātes:

- kopš 2016. gada tiek organizētas starptautiskas zinātniskas konferences;

- piedalās Latvijas Universitātes Starptautiskās zinātniskās konferences sekcijās “Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās”;
- veikti uzlabojumi kvalifikācijas darbu izstrādes un norises kārtībā, pārskatīti pielikumi un izstrādāti vērtēšanas kritēriji;
- akadēmiskais personāls iesaistās profesionālās pilnveides programmās;
- kopš 2018. gada notiek starpprofesionāļu sadarbība pētījumu organizēšanā un veikšanā;
- akadēmiskais personāls aktīvi darbojas profesionālajās apvienībās.

2.4.2. Zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskais darbs vairumā gadījumu ir sasaistīts ar docētāju specializāciju programmas ietvaros, ar docējamiem lekciju kursiem. Akadēmiskā personāla veiktie pētījumi ir nozīmīgs ieguldījums gan to pārstāvošās nozares attīstībā, gan arī studiju programmas attīstībā un studiju satura pilnveidošanā. Ar pētījumu starpniecību docētāji savos studijuursos ienes aktuālākās nozares novitātes.

Studiju virziena ietvaros LU PSK ir organizējusi sekojošus projektus:

- 2014.gadā “Medicīnas koledžā studējošo jauniešu veselība un to ietekmējošie paradumi”, 2015. gadā “Medicīnas koledžā studējošo veselības izmaiņas studiju laikā”, Projektu ietvaros *Ārstniecības studiju* programmas studenti docentes Ritas Geskes vadībā veica studentu antropometriskos mērījumus un organizēja aptaujas par veselības veicināšanu, *Biomedicīnas laboranti* docentes Alevtīna Leices vadībā veica asins sastāva un lipīdu izmeklējumus. Par pētījuma rezultātiem tika ziņots vietējās un starptautiskās konferencēs, publicētas tēzes un raksti (*skat. pielikumu nr.8*). Projektu ietvaros tika iegādāts un pēc projekta studiju procesā tiek izmantots Spirometrs MiniSpir – portatīva, ar datoru savienojama ierīce spirometrijas testu veikšanai, profesionāli svāri Tanita SC330S ar medicīniski verificētu datorprogrammu GMON MA, pulsa oksimetri un tonometri.
- 2016.gadā projekta “Fokusa detektora attāluma ietekmes izvērtējums uz attēla kvalitāti deguna blakus dobuma rentgenogrāfijā” rezultātus turpina studiju programmas *Radiologa asistents* studējošie savos kvalifikācijas darbos. Studējošie apkopo un izstrādā darba videi nepieciešamos protokolus, nosaka kvalitātes kritērijus attēlos. Pētījums notika, sadarbojoties ar Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīcu, Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcu un Latvija Universitātes Medicīnas fakultātes mācībspēkiem.
- 2016.gadā projektā “Multidisciplinārās kardiorehabilitācijas, prevencijas un izglītības programmas efektivitātes novērtējums respondentiem vecumā no 30 līdz 50 gadiem bez iepriekšēja kardiovaskulāra notikuma” koledžas studējošajiem un akadēmiskam personālam notika sadarbība ar Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti, Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcu, Fizikālās medicīnas un rehabilitācijas nodaļu, RSU Bioķīmijas laboratoriju un Latvijas Tautas sporta asociāciju.
- 2017.gadā sadarbībā ar VISA NRC “Vaivari” notika pētījums “Pacientu aprūpes līmeņi un fiziskā aktivitāte stacionārās rehabilitācijas laikā”, kur studējošie veica pacientu izvērtējumu, hronometrējot darbības. Projekts saistīts ar Latvijas Māsu asociācijas stratēģiju par pacientu klasifikācijas sistēmas izveidi un aprūpes līmeņu ieviešanu praktiskā vidē.
- 2017.gadā studiju programmā *Podoloģija* notika pētījums “Ārstnieciskās pēdu aprūpes nepieciešamības izvērtējums sociālās aprūpes iestādēs”. Pēc projektā apkopotās informācijas

studenti turpina praksē īstenot podoloģisko pēdu aprūpi sociālās aprūpes institūcijas klientiem. Projekta vajadzībām iegādāti un studiju procesā izmantoti 2 pedikīra aparāti RUCK Podolog NOVA.

- 2018.gadā pētījumā "Fiziskā rehabilitācijas procesa pilnveidošana", notika studiju programmas *Ārstnieciskā masāžas sadarbība ar Sporta rehabilitācijas speciālistu Rolandu Lagocki* (Maskavas Valsts sporta akadēmijas aspirantu), Cilvēka psihofiziskā stāvokļa atjaunošana, rehabilitācijas metodikas autoru (aut. S. Momots un R. Lagockis).

Koledžas zinātniski pētnieciskie projekti tiek finansēti no koledžas budžeta. 2019.-2020. akadēmiskajā gadā koledžas budžetā, tika izdalīti līdzekļi infrastruktūras projekta uzsākšanai, līdz ar to netika rīkots konkurss koledžas zinātnisko projektu realizācijai, bet tika atbalstīti zinātnisko rakstu publicēšana, dalība konferencēs un citos projektos, piemēram Erasmus+ un NORD PLUS.

Studiju virziena ietvaros akadēmiskajam personālam un studējošajiem tiek organizētas vieslekcijas:

- LU profesora un Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcas un zinātnes departamenta direktora Daiņa Krieviņa vieslekcija "Klīnisko pētījumu ētiskie principi", 2014. gada 4. februārī;
- med. Mārcis Leja vieslekcija "Skrīninga un profilakses iespējas kolorektālam vēzim" un "Klīniskie pētījumi", 2014. gada 24. un 25. aprīlis;
- Svetlanas Rudņickas, RAKUS Invazīvās Radioloģijas nodaļas vadītājas, Zane Kaprāle Johnson & Johnson AB Latvijas filiāle, produktu speciāliste, CORDIS, vieslekcija "Invazīvās kardioloģijas un invazīvās radioloģijas laboratoriju vadošo māsu programma: Pieeja caur femorālo kopējo artēriju. Asinsvadu slēdzējierīces nepieciešamība, procedūras komplikācijas un to novēršana", 2014. gada 18. martā;
- sc.soc. Signes Mežinskas pieredzes apmaiņas seminārs "Kvalitatīvās pētījumu metodes māsziņībās", 2015. gada 22., 29. februārī un 07. martā;
- Asinsvadu ķirurga V. Lapikova Klinikum Niederlusitz (Vācija) vieslekcija 2015. gada 6. martā;
- VSIA "Rīgas Psihiatrijas un narkoloģijas centrs", Narkoloģijas palīdzības dienesta vadītāja un Veselības ministrijas galvenā speciāliste Dr. Astrīdas Stirnas vieslekcija studentiem un mācībspēkiem "Apreibinošu vielu lietošanas tendences Latvijā, problēmas un risinājumi", 2016. gada 20. un 21. aprīlī;
- sc. soc. Signe Mežinska vieslekcija "Kvalitatīvās pētījumu metodes", 2017. gada 18. un 30. janvārī;
- Pedagoģijas doktore Sanita Baranova un profesore Rudīte Andersone tālākizglītības "Studiju programmu attīstības pedagoģiskie aspekti augstākajā izglītībā" Peda T141 kursa kods, 2017. gada 12. līdz 14. septembrī.
- Maijas Māliņas vieslekcija "Sāpju veidi un ārstēšanas pamatprincipi", 2018. gada 26. aprīlī;
- hist., Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas lektora Pētēra Kivrāna lekcija "Profesors Pauls Stradiņš (1896 - 1958) dzīvē un darbā", 2019. gada 24. janvārī;
- Latvijas Universitātes asoc. Profesora, Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcas virsārsta akūtā kardioloģijā vieslekcija "Kardioloģisko slimnieku aprūpe sirds mazspējas ķirurģiskā ārstēšanā", Asoc. Prof. P. Stradiņa, Dr.med. M. Kalēja un Dr. M. Ērgļa vieslekcija "Pacientu aprūpe kardiķirurģijā", 2020. gada 29. septembrī.

Koledžas Jubilejas gada ietvaros akadēmiskais personāls un studējošie atsāka vēsturiskos pētījumus. Rezultātā tapa jubilejas izdevums – "Vērtības. Pieredze. Attīstība. Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža 1939 – 2019", ISBN 978-9934-8822-1-0.

2.4.3. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Pārskata periodā LU PSK studiju virziena *Veselības aprūpe* ietvaros kā sadarbības partneris piedalījās divos Eiropas Savienības mūžizglītības programmu administrētos projektos - ERASMUS+ un Nordplus programmā. Mērķtiecīgi projektu īstenošanā tika iesaistīti studiju programmas *Māszinības* docētāji un studenti. Tā ir visplašāk pārstāvētā studiju programma starp esošajiem koledžas sadarbības partneriem, kas piedāvā jaunus risinājumus studentu profesionālās kompetences pilnveidē un nostiprināšanā. Sadarbības partneri aktīvi iesaistās dažādu, ar nozari saistītu tēmu, projektu īstenošanā. Koledžas administrācija kvalitatīvi izvērtē sadarbības partneru projektu piedāvājumus un lemj par apstiprināšanu vai noraidīšanu daļību tajos.

ERASMUS+ programmas projekts e-MEDPASS ir inovāciju veicināšanai un labas prakses apmaiņai studiju virzienā. Kvalitatīvas sadarbības rezultātā pielāgots un adaptēts jauns rīks studentu praktisko zināšanu un prasmju izvērtēšanā, kopā ar prakses institūcijām (2.15.tab.). Nordplus projekta realizēšanā docētāji tika iesaistīti dēļ ārvalstu studentu skaita, kas ik studiju gadu iebruc LU PSK, lai īstenotu dažāda veida mobilitātes. Šī virziena studiju programmas uzņem aptuveni 70% no kopējā ārvalstu studējošo skaita. Multikulturāla vide ir izaicinājums ikvienam docētājam un prakses mentoram, lai kvalitatīvi nodrošinātu mobilitātes prasības daudznacionālai studentu grupai.

Dalība starptautiskos projektos nodrošina inovāciju integrēšanu studiju procesā, programmu aktualizēšanu un pieredzes apmaiņu. Ilgstpēja un pēctecība projektu realizēšanā un īstenošanā tiek izvērtēta, ņemot vērā mērķauditorijas atsauksmes.

2.15. tabula

Īstenotie starptautiskie projekti studiju virziens *Veselības aprūpe*

Programma	Nosaukums, periods	Īss projekta mērķa apraksts, sasniegtie rezultāti	Projekta koordinators/partneri/budžets
ERASMUS+ KA203	<i>"The eMedication Passport - cultural adaptation of learning tool for ensuring the development of medication competence of graduate nurses (eMeD-PASS)."</i> Nr. 2017-1-EE01- KA203-034884, 01.09.2017. - 31.08.2020.	<i>Mērķis</i> - uzlabot pacientu medikamentozās aprūpes drošību Baltijas valstīs un Somijā, izglītojot māsas farmakoloģijā un medikamentu administrēšanā, pielietojot e-medicīnisko pasi. <i>Sasniegtais rezultāts</i> - veikts pētījums par farmakoloģijas zināšanām studiju programmas "Māszinības" studentiem Somijā un Baltijas valstīs; pielāgota, pilnveidota un ieviesta e-medikamentu pase, studentu medikamentozās terapijas kompetences pārbaudei un nostiprināšanai. Platforma tiešsaistē sagatavota somu, angļu, zviedru, latviešu, igauņu, lietuviešu valodā. https://www.laakehoitopassi.fi/pages/home/lan:eng/	<i>Koordinators:</i> Tartu Health Care College (Igaunija), <i>Partneri:</i> Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža (Latvija), Kauno University of Applied Sciences (Lietuva), Turku University of Applied Sciences (Somija). <i>Kopējais finansējums:</i> 150 729,50 EUR. <i>Dalībnieki no LU PSK:</i> Iveta Strode, Ināra Dupure, Aiga Grauduma

NORDPLUS	<p><i>“Study quality in terms of multiculturalism in the Baltic Countries”.</i> <i>Nr.NPHZ-2017/10151,</i> <i>periods 09.2017 – 12. 2018.</i></p>	<p><i>Mērķis - radīt studiju kvalitātes nodrošināšanas modeli docētājiem multikulturālisma ietvaros. Sasniegtais rezultāts - sagatavota rokasgrāmata docētājiem kvalitatīvai studiju nodrošināšanai multikulturālā vidē; organizēta konference Tallinn Health Care College (Igaunija).</i></p>	<p><i>Koordinatori: Estonian Entrepreneurship University of Applied Sciences</i> <i>Partneri: Tartu Health Care College (Igaunija), Tallinn Health Care College (Igaunija), Lääne-Viru College (Igaunija), Utena College (Lietuva, Turība University (Latvija), Karalius Mindaugas Vocational Training Centre (Lietuva), Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža (Latvija), Latvijas Augstākās izglītības eksporta asociācija (Latvija), Estonia Integration and Migration Foundation Our People (Igaunija). Kopējais finansējums: 54 112.00 EUR</i> <i>Dalībnieki no LU PSK: Aiga Grauduma</i></p>
-----------------	---	---	---

Turpmākajā periodā ir plānots īstenot ERASMUS+ KA2 Stratēģiskās partnerības projektus.

2020./2021. studiju gadā ir apstiprināts ERASMUS+ programmas projekts “Digital technology for Nursing Education & Training (DTNET)), kur vadošais koordinators ir Vācijas partneris, un iesaistītas augstākās izglītības iestādes no Zviedrijas, Austrijas, Lietuvas un Latvijas. Projekta mērķis – radīt un ieviest virtuālās realitātes produktu studiju programmā “Māszinības” un “Ārstniecība”. Latvijā šis rīks (3D brilles ar pielāgotu scenāriju) tiks integrētas studiju programmas “Ārstniecība” studiju procesā. Projekta noslēgums ir 2023. gada maija mēnesis.

Lai nodrošinātu starptautisko pētniecību un studiju programmu iesaisti aktualizētajos jautājumos, studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” un “Estētiskā kosmetoloģija” mācībspēki un studenti darbosies NORDPLUS projektā “Wellness”. Projekta koordinators Lietuva, kopā ar sadarbības augstskolām no Igaunijas, Somijas un Latvijas. Projekta mērķis – studenti, kopā ar mācībspēkiem izveido labjūtas nodrošināšanas uzņēmējdarbības moduli, kurš tiek pielāgots katrai valstij. Projekta ietvaros studentiem tiek vadītas meistarklases, nodrošināts informācijas un apmācību atbalsts rezultāta sasniegšanai.

Studiju virziena Veselības aprūpe studiju programmas “Podoloģija” lektore Igaunijas Izglītības ministrijas projekta ietvaros apmāca medicīnas studentus Tartu Health Care College. Teorētisko un praktisko lekciju laikā studenti apgūst pamatinformācijas kursu ārstnieciskajā pēdu aprūpē.

2021. gada sākumā tika aktualizēta informācija par pētniecības projektu sagatavošanu un attīstību studiju programmā “Radiologa asistents”, kas šobrīd tiek īstenots. Dalība EFR (Eiropas Radiogrāferu Federācija) nodrošina studentiem informācijas piekļuvi aktuālajiem nozares jaunumiem. 2022. gada februārī paredzēts iesniegt projektus, kas pilnveidotu studiju virziena Veselības aprūpe pētniecisko darbību.

Saskaņā ar Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžai apstiprināto Erasmus Universitātes Hartu Augstākajā izglītībā 2021. – 2027. periodam, viens no internacionalizācijas plāna un Hartas Politikas punktiem ir dalība starptautiskos projektos. Tādējādi, izvērtējot kvalitatīvos kritērijus – studiju programmas un projekta mērķa atbilstība koledžas vīzijai, tiek lemts par dalību projektā.

2.4.4. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās un/ vai lietišķās pētniecības, un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus.

Zinātniskā pētniecībā LU PSK darbojas saskaņā ar Koledžas nolikumu un koledžas Zinātnes padomē apstiprinātām stratēģijām. Stratēģijas ietver sadaļas attiecībā uz prioritārajiem pētniecības virzieniem studiju programmās. Pateicoties sadarbībai ar Latvijas Universitātes un Valsts pētījumu

programmas Nr. 2014.10-4/VPP-6/41. projekta GEO atbalstu tapuši simpoziji un tēžu krājumi: Latvijas Universitātes 74. zinātniskā konference valsts pētījumu programma RESPROD - Veselības aprūpes pētījumi LU koledžās, Latvijas Universitātes 75. zinātniskā konference valsts pētījumu programma RESPROD, Veselības aprūpes pētījumi LU koledžās un Latvijas Universitātes 76. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija - Starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās. Šī atbalsta ietvaros studenti guva iespēju apgūt jaunas zināšanas no koledžu akadēmiskā personāla, Latvijā un pasaulē veiktiem pētījumiem, pētniecības darbs, tai skaitā dalība zinātniskajās konferencēs vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēs.

Pētniecībai tiek piesaistīti līdzekļi no ārpusē (sadarbības partneriem), kā arī tiek izmantoti LU PSK resursi. Iekšējās finansējuma apjoms pētniecības iekšējiem projektiem tiek piešķirts ik gadu LU PSK budžeta plānošanas procesā atbilstoši finansiālām iespējām un pētnieciskā virziena aktualitātei. Pārskata periodā izstrādāti deviņi iekšējie zinātniskās pētniecības projekti. LU PSK atbalsta akadēmiskā personāla dalību zinātniskajās konferencēs, piešķirot apmaksātu prombūtnes laiku. Informācija par akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības darbu, zinātniskās pētniecības darbu tematiku un tās saistību ar studiju virziena un tam atbilstošu studiju programmu saturu un atbilstoši pētniecības stratēģijai - Veselība, vide, dzīvesveids ir šādi: 2014. gadā - Veselības un sociālie aprūpes aspekti gerontoloģijā; 2015. gadā - Jauniešu veselība un ietekmējošie paradumi; 2016. gadā - Atkarība kā aktuāla problēma mūsdienu sabiedrībā; 2017. gadā - Fizioloģiskie un psihosociālie novecošanas procesi un dzīves kvalitāte; 2018. gadā - Sāpes. Pacientu aprūpes līmeņi un fiziskā aktivitāte stacionārā posmā; 2019. gadā - Biopsihosociālais modelis medicīnā; 2020. gadā - Multidimensiāla pieeja pacientu aprūpē. Attēla kvalitātes kritēriji un rentgenogrammas protokola izveide. Sabiedrības veselība. Ārstnieciskā pēdu aprūpe.

Pētniecības stratēģija un virzieni nodrošina zinātniskā darba iespējas studējošajiem un akadēmiskajam personālam. Visos šajos virzienos ir iespējama akadēmiskā personāla attīstība un tālākizglītība. Akadēmiskā personāla veiktie pētījumi ir nozīmīgs ieguldījums gan to pārstāvošās nozares attīstībā, gan arī studiju programmu attīstībā un studiju satura pilnveidošanā. Ar pētniecības starpniecību docētāji savos studijuursos ienes aktuālākās nozares novitātes. Mācībspēki sagatavo zinātniskos rakstus, piedalās konferencēs, semināros, izstrādā metodiskos materiālus (2.16.tab.).

2.16. tabula

Akadēmiskā personāla (ievēlēti LU PSK) (n= 36) publikācijas, dalība konferencēs

Akadēmiskā personāla aktivitātes pārskatā periodā	
Aktivitāte un datu apkopojums	Piemērs
Starptautiskās publikācijas - (40)	2019. Saulīte, M.; Andersone, R. Career education as a set of planned actions integrated in the study process. REEP, Proceedings of the 10th International Scientific Conference, Vol.12. ISSN 2661-5207, p. 303-308. Latvia University of Agriculture 2019, Jelgava. DOI: 10.22616/REEP.2019.040. Pieejams: http://llu.fb.lv/conference/REEP/2019/Latvia_REEP_2019_proceedings_online.pdf .
Zinātniskie raksti recenzējamās izdevumos - (53)	2020. Pupure J., Grauduma A., Bruus I., Teuri R., Dupure I., Strode I. The Experience of nursing students, mentors and teachers in the eMedication Passport use in clinical practice: a feedback from survey. Nurs. Educ. Today, submitted.
Tēzes - (80)	2018. Strode, I., Dupure, I., Grauduma, A. Māsinību studējošo medikamentozās aprūpes kompetences perspektīvais novērtējums. Starptautiskās zinātniskās konferences "Veselība. Labsajūta. Prakse." tēžu krājums, 2018., 13-14.
Starptautiskās konferences - (154)	2019. The International Scientific conference "Education and Practice", LU P. Stradiņa medicīnas koledža, Jūrmala, 23.05.2019., sertifikāta Nr. 1.31/7-167.
Vietējās konferences - (227)	2018. Latvijas Medicīnas Mikrobiologu Asociācija Konference „Kopā pret antimikrobiālo rezistenci”, Latvijas Veselības ministrija, Rīga, 22.11.2018., 8TIP.

Starptautiskie projekti - (2)	The eMedication Passport - cultural adaptation of learning tool for ensuring the development of medication competence of graduate nurses (eMeD-PASS), projekta Nr. 2017-1-EE01-KA203-034884, projekta periods: 01.09.2017. - 31.08.2020., projekta dalībnieki: Tartu Health Care College (Estonia), Turku University of Applied Sciences (Finland), P.Stradins Medical College of the University of Latvia, Kauno Koleģija (Lithuania).
Vietējie projekti - (10)	2016.- 2018. P. Stradiņa medicīnas koledžas projekts „Medicīnas koledžā studējošo jauniešu veselības izmaiņas studiju laikā”.
Izstrādāti mācību metodiskie materiāli - (8)	Autoru kolektīvs, <i>Onihomikožu praktiskās rekomendācijas</i> , Saulīte, M., Ivanova, T., <i>Nod. Podoloģiskā onihomikožu aprūpe</i> . Rīga: RSU izdevniecība. 2014.

2.4.5. Norādīt, kā tiek nodrošināta un veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā un/ vai lietišķajā pētniecībā, un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Lai sekmētu profesijas attīstību, nozares profesionāļiem ir jāveicina pētījumu attīstība. Svarīga ir studējošo iesaistīšanās zinātniskās pētniecības darbā, zinātniskās pētniecības darbu tematikas saistība ar studiju mērķiem un sagaidāmajiem studiju rezultātiem. Ārstniecības personas palīdz klientiem un/vai pacientiem pārvarēt daudzveidīgas profilakses un ar veselību saistītas problēmas, veicot pacientu problēmu, grūtību un resursu (aprūpes) izpēti, realizējot uz zinātnei balstītu ārstniecības procesu. Jau sākot ar pirmo studiju gadu, studenti gatavo kursa darbus vēlāk “Pētniecības” kursa ietvaros tiek apgūta pētniecības darba izstrādes metodoloģija, kas ļauj studējošajam apgūtās pētniecības metodes realizēt kvalifikācijas darba izstrādes procesā. Kvalifikācijas darbu rakstīšana uzskatāma par nozīmīgāko ieguldījumu studējošo pētnieciski radošās darbības pilnveidošanā. Studējošo pētnieciskā un/ vai radošā darbība saistīta ar dažādu projektu īstenošanu gan LU PSK iekšējos projektos (Medicīnas koledžā studējošo jauniešu veselība un to ietekmējošie paradumi. Fokusa detektora attāluma ietekmes izvērtējums uz attēla kvalitāti deguna blakus dobuma rentgenogrāfijā. Pacientu aprūpes līmeņi un fiziskā aktivitāte stacionārās rehabilitācijas laikā. Ārstnieciskās pēdu aprūpes nepieciešamības izvērtējums sociālās aprūpes iestādēs. Kardiovaskulāro saslimšanu ietekmējošo faktoru izvērtējums jauniešiem. Strēmeļu testu nolasīšana izmantojot ciparu fotokameru. Multidisciplinārās kardiorehabilitācijas, prevencijas un izglītošanas programmas efektivitātes novērtējums.) kā arī starptautiskās aktivitātēs (piemēram, Ārstniecības studiju programmas studenti 2013./2014. akadēmiskajā gadā organizēja un apkopoja pētījuma rezultātus Poliemprende, projektā sadarbībā ar Escola Superior de Enfermagem de Coimbra Portugālē). Studiju programmu ietvaros īstenotie pētījumi un/ vai projekti veicina studentu konkurētspējas stiprināšanu.

Pārskata periodā no 2013./2014. akadēmiskā studiju gada līdz 2020./2021. gadam LU PSK ir absolvējuši 1121 Veselības aprūpes virziena jaunie speciālisti. Lai sekmētu katras profesijas attīstību, nozares profesionāļi piedalās noslēgumu pārbaudījumos un veicina pētījumu attīstību.

Visvairāk kvalifikācijas darbi tika izstrādāti 2018./2019. un 2019./2020. akadēmiskajā gadā. Kopumā kvalifikācijas darbos tika aptvertas tēmas gan par veselību, gan par akūtām situācijām, taču visvairāk pētīta emocionālā un garīgā veselība ārstniecības procesā. Pētījumu rezultāti atspoguļoti LU PSK tēžu krājumos. Pētījumi tiek organizēti izglītības vidē, veselības aprūpes institūcijās, ambulatorajā sektorā un ar veselības aprūpi saistītā vidē. Kā vienu no izstrādāto pētījumu ieguvumiem kvalifikācijas darbu autori min jaunu metožu un izvērtēšanas instrumentu

lietojumu profesionālajā darbā. Piemēram: Protokola izveide radiologu asistentu studiju programmā, Dokumentācijas izveide podologa praksē, pacientu aprūpes līmeņu noteikšana, pacientu sāpju un kritiena riska novērtēšana. Pētījumu tēmās atspoguļojas studiju virziena pētniecības darbu tematika. Pēdējos gados aktīvi notiek studentu sadarbība veselības aprūpes virziena ietvaros. *Biomedicīnas laborantu* studenti sadarbojas pētījumu izstrādē ar *Estētiskās kosmetoloģijas, Ārstniecības un Podoloģijas* studentiem. Piemēram: Mikroorganismu daudzveidība uz gredzeniem skaistumkopšanas pakalpojumu sniegšanas laikā. Dekoratīvās kosmētikas otu testēšana un tīrīšanas līdzekļu efektivitāte. Informācija par koledžas studentu zinātniski pētnieciskā darba rezultātiem atspoguļota 2.17.tabulā.

2.17. tabula

Informācija par koledžas studentu zinātniski pētnieciskā darba rezultātiem

	2014. gadā	2105. gadā	2016. gadā	2017. gadā	2018. gadā	2019. gadā	2020. gadā	2021. gadā
Koledžā organizētās starptautiskās konferences (skaits)	-	-	2	2	3	4	2	2
Koledžā organizētās vietējās konferences (skaits)	4	4	6	5	1	1	-	2
Konferenču krājumi	1	-	1	2	2	2	1	1
Koledžas zinātnisko rakstu krājumu skaits	-	-	1	-	-	1	-	-
Iekšējie projekti (skaits)	1	2	3	1	3			
Kvalifikācijas darbi (kopskaits)	116	133	159	174	165	176	175	23

2.4.6. Augstskolas/ koledžas darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Studiju procesa ietvaros tiek pievērsta uzmanība inovatīvajiem risinājumiem. Produkta inovācijas ietvaros tiek veikti dažādi tehniskie uzlabojumi, pilnveidota materiāli tehniskā bāze (bibliotēkas resursi, projektori u.c.), iegādātas jaunas datu bāzes (EBSCO). Tiek plānots papildināt un pie elektroniskiem resursiem izveidot jaunu e-platformu, kas būs paredzēta zinātnisko konferenču materiālu ar studiju procesu saistītu materiālu ievietošanai.

NORDPLUS projekta Nr.NPHZ-2017/10151 ietvaros sagatavoto rokasgrāmatu docētāji izmanto kvalitatīvai studiju nodrošināšanai. *Erasmus+* pamatdarbības "Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa" ietvaros izveidoto e-medikamentu pasi, studentu medikamentozās terapijas kompetences pārbaudei veiksmīgi izmanto ārstniecības studiju programmā studējošie. Iekšējos zinātniskos projektos iepirktos profesionālos svarus - Tanita SC330S ar medicīniski verificētu datorprogrammu GMON MA veiksmīgi izmanto arī estētiskās kosmetoloģijas un ārstnieciskās masāžas studiju programmas studenti uztura mācību kursā un novērtējot klientu un vai pacientu veselības rādītājus. Studējošie savos pētījumos izmanto mikrokameru CCL-215 ar programmatūru ādas un matu diagnostikai un DM500 fāzu kontrasta mikroskopus. Radiologu asistentu praktiskajās nodarbībās izmantojamo Mammogrāfijas iekārtu Mammomat 3000 Nova pētījumos izmanto arī ārstniecības studiju programmas studējošie, apgūstot pacientu sagatavošanu

procedūrai. Finansiālu apsvērumu dēļ koledža bija spiesta 2019. gadā neizsludināt iekšējo zinātnisko konkursu, turpinot attālināto studiju procesu, arī 2020. gadā konkurss netika izsludināts. Izvērtējot ieguvumus no studējošo un akadēmiskā personāla sadarbības procesa projekta īstenošanas laikā, tiek plānots pēc pandēmijas laika atgriezties pie konkursa organizēšanas.

2.5. Sadarbība un internacionalizācija

2.5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

Studiju virziena mērķis ir sagatavot konkurētspējīgus veselības aprūpes speciālistus Latvijas un ES darba tirgum, balstoties uz darba tirgus prasībām un izmantojot modernās mācību metodes un sasniegumus pētniecībā un zinātnē. Lai veicinātu šī mērķa izpildi un nodrošinātu jauno speciālistu sekmīgu iekļaušanos dinamiskajā darba tirgū, būtiska ir sadarbība starp izglītotājiem un darba tirgus pārstāvjiem un profesionālajām asociācijām.

Sadarbības mērķis ir veidot atgriezenisko saiti starp koledžu un darba devējiem, lai nodrošinātu programmas absolventu zināšanu un prasmju atbilstību darba tirgus vajadzībām. Sadarbība tiek īstenota vairākos virzienos:

- prakses nodrošināšana,
- izglītības un prakses vienotības nodrošināšana,
- pētniecības un projektu realizācija.

Studiju virzienā iekļautās studiju programmas cieši sadarbojas ar profesionālajām asociācijām un darba devēju organizācijām, kuras studējošiem nodrošina studiju programmā paredzētās prakses vietas, lai nostiprinātu teorētisko zināšanu un uzlabotu koledžā apgūto praktisko iemaņu prasmes reālā profesijas realizācijas vidē.

Piemēram, studiju programmas *Radiologa asistents* īstenošanā galvenie iesaistītie sadarbības partneri ir nozares profesionālās asociācijas: *Latvijas Radiogrāferu un radiologu asistentu asociācija* kā arī *Latvijas Radiologu asociācija*. Studiju programmā *Podoloģija* sadarbība ir ar Latvijas podologu biedrību un *Biomedicīnas laborants* studiju programmā ar Latvijas laborantu asociāciju.

Sagatavojot darba tirgum nepieciešamos nozares speciālistus, studiju teorētisko un praktisko iemaņu apgūšanai, kā mācībspēki tiek piesaistīti kvalificēti speciālisti no darba devēju institūcijām, tādā veidā nodrošinot nozares specifikas atspoguļojumu studējošajiem jau studiju procesā. Vienlaicīgi piedāvājot studējošiem iespējas, paralēli studiju procesam, uzsākt darba gaitas apgūstamajā (izvēlētajā) nozarē. Piemēram, Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas pasākumi, saistībā ar sabiedrības vakcinācijas aptveres nodrošināšanu, piesaistot studentus kā topošos nozares speciālistus.

Koledžas sadarbība ar dažādām Latvijas institūcijām ir liela nozīme ir arī veidojot kopīgus izglītības un tālākizglītības pasākumus. Piemēram, skaistumkopšanas un ārstnieciskās masāžas nozarēs kopš

2017. gada ik gadu tiek rīkota Starptautiskā zinātniskā konference “Veselība. Labsajūta. Prakse.” Konferencēs ietvaros studenti gūst iespēju apgūt jaunas zināšanas un nozares aktualitātes no speciālistiem starptautiskā un vietējā mērogā. Konferencē tiek organizētas meistarklases, kur akadēmiskais personāls, nozares speciālisti prezentē jaunākās uz pierādījumiem balstītās tehnoloģijas.

Sadarbībā ar citām medicīnas koledžām un Latvijas Universitāti, tiek organizēta starptautiskā zinātniskā konferences, kur ir iekļauta sekcija par “Stardisciplināriem pētījumiem medicīnas koledžās”, kurās iesaistās studenti, docētāji un darba devēju pārstāvji, lai gūtu jaunas atziņas un pieredzes apmaiņu saistībā ar nozares tā brīža tendencēm Latvijā un pasaulē

Aktuāla ir arī sadarbība ar Latvijas Universitātēm. Piemēram, sadarbojoties ar Rīgas Tehnisko universitāti (RTU), izmantojot Medicīnas inženierijas un fizikas laboratoriju, tiek realizēta praktiskā apmācība studējošiem studiju kursā *Kvalitātes nodrošināšana un kontrole radiogrāfijā*. Sadarbībā ar Latvijas Universitātes (LU) Medicīnas fakultāti, studējošiem iespējams studiju turpinājums bakalaura studiju programmā *Radiogrāfija*, īstenojot studijas vēlākajos studiju posmos.

Sadarbības partneri tiek izvēlēti pamatojoties uz iegūstamās kvalifikācijas profesijas standartā paredzēto kompetenču iegūšanu, kā arī, lai praktiski apgūtu nozarē tā brīža pastāvošās aktualitātes, pie mūsdienu tehnoloģiju straujās attīstības, un ar to saistīto pakalpojumu sniegšanas kvalitātes nodrošināšanu.

Sadarbība ar darba devējiem un profesionālajām institūcijām dod iespēju studentiem ļoti ātri jau iesaistīties savā nākotnes profesionālajā darbībā. Piemēram jau studiju procesa laikā, studenti var iesaistīties profesionālajās asociācijās. Tādējādi studenti var apmeklēt asociāciju rīkotās sēdes un papildus iegūt zināšanas savai profesionālajai jomai.

Profesionālās asociācijas sadarbībā ar koledžas studiju programmām veido kopīgus tālākizglītības pasākumus. Piemēram medicīnas tehnoloģiju katedras studenti var piedalīties katedras un profesionālo asociāciju rīkotajā ikgadējā, starpdisciplinārajā konferencē “Profesionālās kompetences mūsdienu medicīnas tehnoloģiju laikmetā”. Konferencē katru gadu tiek sniegta jaunākā informācija par to cik nozīmīga ir profesiju savstarpēja sadarbība. Arī studenti, kopā ar savu kvalifikācijas darba vadītāju var piedalīties konferencē, iepazīstinot konferencē dalībniekus (nozares profesionāļus un arī studentus) ar sava darba rezultātiem, un sniedzot pienesumu profesionālajā pētniecībā.

Such an opportunity very well reflects the goals of the study direction, as well as the goals of the study programs.

2.5.2. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie ārvalstu sadarbības partneri, raksturot sadarbības veidus, kā sadarbība tiek organizēta, papildus norādot mehānismu partneru piesaistei.

LU PSK internacionalizācijas plāna galvenais mērķis - nodrošināt mācībspēkiem un studējošiem iespēju starptautiskā vidē gūt un pilnveidot profesionālo pieredzi nozarē un veicināt personisko izaugsmi, aktīvi piedaloties dažāda veida mobilitātēs un projektos. Kopējais ERASMUS+ programmas mērķis ikvienai dalībvalstij ir palielināt mobilitāšu skaitu (studējošie, mācībspēki), lai

nodrošinātu plašāku zināšanu un kompetenču pārnesi nozarē. Mācībspēku dalība ERASMUS+ programmā nodrošina iesaisti diskusijā ar nozares profesionāli ārvalstīs, pieredzes apmaiņu starpkultūru vidē, iespēju apmeklēt sadarbības partneru prakšu institūcijas.

Stratēģiski ārvalstu mācībspēku vizītes koledžā nodrošina studentiem, kas nedodas mobilitātē, iespēju dzirdēt jomas profesionāli, piedalīties diskusijās par nozares aktualitātēm, kā arī gūt informāciju par citu valstu pieredzi. Dalība starptautiskos projektos ir viens no internacionalizācijas stūrakmeņiem, kas veicina mijiedarbību starp izglītības iestādi un uzņēmumiem dažādās sadarbības valstīs. Studējošo mobilitātes mērķis programmas 2021 - 2027 periodā ir sasniegt 5% no kopējā studējošo skaita, kas piedalās ERASMUS+ programmas aktivitātēs. Koledžas kopējie mācībspēku mobilitātes rādītāji šobrīd ir vidēji 15 personas studiju gadā, kas dodas uz ārvalstīm. Nākamā perioda mērķis ir iespēja 20 mācībspēkiem piedalīties pieredzes apmaiņas vai docēšanas aktivitātēs. LU PSK darbojoties veselības aprūpes virzienā, nepieciešams nepārtraukti pilnveidoties un sekot inovācijām, lai sagatavotu augsti kvalificētus topošos profesionāļus. Internacionalizācijas plāna īstenošana būtiska ir arī dēļ iemesla, ka koledža kā vienīgā Latvijā īsteno studiju programmas *Radiologa asistents*, *Podoloģija* un *Biomedicīnas laborants*. Lai programmas pilnveidotos, aktualizētu studiju procesā izmantotās metodes un tehnikas, nepieciešama sadarbība ar līdzīga satura izglītības iestādēm. Latvijā to nav iespējams īstenot, tāpēc īpaši tiek izvērtētas un izvēlētas ārvalstu augstskolas un uzņēmumi partnerības dibināšanai.

Veselības aprūpes virziena studiju procesa pilnveidošanai starptautiskā vidē mērķtiecīgi tiek noslēgti savstarpējie sadarbības līgumi vai nodomu līgumi ar augstskolām un uzņēmumiem. *Veselības aprūpes* virziens ir ierobežots sadarbības augstskolu skaita ziņā, jo, piemēram, ar visām medicīnas koledžām Lietuvā un Igaunijā LU PSK ir savstarpēja sadarbība.

Ārvalstu mācībspēku piesaiste veselības aprūpes virzienā vieslekciju vadīšanai vai pieredzes apmaiņai, tiek organizēta saskaņā ar Erasmus Universitātes Hartas pamatprincipiem un stratēģiskām prioritātēm. Tāpat tiek īstenotas ārvalstu studējošo mobilitātes aktivitātes Latvijā.

Procesa virzībai ir noteikti sekojoši soļi.

1. LU PSK ir ieguvusi Erasmus Universitātes Hartu augstākajā izglītībā, kas dod iespēju mācībspēkiem un studējošajiem piedalīties visa veida aktivitātēs, kas tiek nodrošinātas no ERASMUS+ programmas puses - mobilitāte, dalība starptautiskā projektā. Erasmus Universitātes Hartas darbības periods ir 2021. - 2027. gads, identifikācijas kods - LV JURMALA03.
2. ERASMUS+ aktivitātes norit ņemot vērā zemāk minētos Erasmus Universitātes Hartas principus: ievērot nediskriminācijas, caurspīdīguma un iekļaušanās procesus programmā; nodrošināt mobilitātes aktivitāšu un projektu kvalitāti, pamatojoties uz pieteikuma un īstenošanas fāzēm. Studiju un docēšanas aktivitātes tiek īstenotas tikai iepriekš parakstītu sadarbības līgumu ietvaros. Šie līgumi nosaka pušu atbildības, saistības, kā arī kritērijus dalībnieku atlasei, sagatavošanai, uzņemšanai, atbalstam un integrācijai.
3. Sadarbības partneru atlase, ņemot vērā kritērijus: abās iesaistītajās pusēs tiek īstenotas līdzīgas studiju programmas; studiju gadījumā partneraugstskolai ir Erasmus Universitātes Harta, prakses gadījumā - uzņēmums atbilst profesionālās un kvalifikācijas prakses uzdevumu īstenošanas prasībām; komunikācijas valoda ir vienota abām sadarbības pusēm; puses ir ieinteresētas palielināt kvalitatīvos un kvantitatīvos studiju procesa rādītājus; atbilstošu un kvalitatīvu prakšu vietu nodrošināšanas iespējas; savstarpējā sadarbības līguma noslēgšana, kas nosaka abu pušu saistības, pienākumus, atbildību, mobilitātes dalībnieku skaitu nozarē.
4. Mobilitāšu īstenošana notiek saskaņā ar studiju/prakses mobilitātes līgumu studējošiem, docēšanas/pieredzes apmaiņas mobilitātes līgumu mācībspēkiem, kas ir precizēts, atrunāts,

parakstīts pirms aktivitāšu īstenošanas.

5. Kvalitatīva projekta vadība nodrošina caurspīdīgu procesu pirms mobilitātes, tās laikā un pēc mobilitātes. Tiek izvērtēta katra dalībnieka sniegtā atskaite par guvumiem vai zaudējumiem aktivitātes periodā.

Ārvalstu mācībspēki ir motivēti doties pieredzes apmaiņā un docēšanas aktivitātēs uz Latviju. Sadarbības līgumos noteiktais personu skaits var viena ERASMUS+ projekta perioda laikā apmeklēt partnervalsti, ja ir pietiekams finansējums pozīcijā "mācībspēku mobilitāte". 2020./2021. studiju gads ievieša korekcijas aktīvajās mobilitātēs. Šī studiju gada rudens semestrī ārvalstu mācībspēki docē virtuāli, izmantojot tiešsaistes platformas. Pakāpeniska pāreja uz digitalizētu vidi LU PSK, veicina būt tai atvērtākai un elastīgākai tiešsaistes pasākumu organizēšanā.

Konsekventa sistēma ir ārvalstu studējošo piesaistei mobilitātes īstenošanai Latvijā. Studējošie ārvalstīs savā augstākās izglītības iestādē piedalās konkursā, lai iegūtu tiesības doties mobilitātē uz izvēlēto partnervalsti. LU PSK izvēlas studējošie, kuru guvumi pozitīvas atsaukmes par iepriekšējām mobilitātēm, kuri zina, kādas iespējas ir pilnveidoties un apgūt jaunas prasmes. Ārvalstu studējošie mobilitātē ierodas atkārtoti. Saistošas ir visas studiju virziena *Veselības aprūpe* studiju programmas, dēļ prakses kvalitātes. Studējošie praksi īsteno Latvijas lielākajās veselības aprūpes institūcijās, kas nodrošina pieeju profesionālai videi.

6. Efektīva ārvalstu mācībspēku piesaiste ir Starptautisko nedēļu organizēšana LU PSK. 1. Starptautiskā nedēļa notika 2017. gada septembrī, ar mērķi sadarbības partneriem dalīties pieredzē un labās prakses piemēros, veicināt zināšanu pārnesi, kā arī Latvijas kultūras iepazīšana. 2. Starptautiskā nedēļa norisinājās 2019. gada maijā. Šo nedēļu ietvaros esošo un jauno sadarbības partneru mācībspēki apmeklēja koledžu, vadīja vieslekcijas studējošiem, devās vizītēs uz prakšu vietām un iepazīna nacionālo kultūru. Mērķtiecīgi organizēts pasākums ārvalstu mācībspēku piesaistei studiju procesā, kas nodrošina studējošajiem profesionāla nozares speciālista viedokli par aktuālu tēmu.
7. LU PSK ir apstiprināta *Kārtība, kādā akadēmiskais un vispārējais personāls piesakās ERASMUS+ programmas mobilitātes finansējumam ārvalstīs, atlases kārtību un akadēmisko atzīšanu (Padome 21.01.2020.,Nr.1)*, kas nosaka ārvalstu mācībspēku piesaisti studiju procesā.
8. Saskaņā ar divpusējo sadarbības līgumu, tiek izsūtītas nominācijas par iebraucošajiem studentiem. Izvērtējot noteiktos kritēriju prakses vai studiju mobilitātes īstenošanai, tiek pieņemts lēmums par procesa virzību.
9. Sadarbības partneri izglītošanas, pieredzes apmaiņas un jaunu kontaktu dibināšanas nolūkā organizē studentu grupu braucienus uz LU PSK. 2013./2104. studiju gads, kad Polijas partnerskolas Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa Wojciechowskiego w Kaliszu studenti un mācībspēki viesojās Latvijā, un koledžas studenti devās atbildes vizītē. Atkārtoti šāds savstarpējs pieredzes apmaiņas brauciens noritēja 2015. gadā. Tartu Health Care College (Igaunija) medicīnas studenti kopā ar koordinatoru ikgadēji apmeklē koledžu, lai iepazītu studiju programmu *Podoloģija*. 2019. gadā tika uzņemta studiju programmas *Māszinības* studentu grupa no IFITS (Francija). Abpusējo vizīšu rezultātā kāds no ārvalstu studentiem gūst motivāciju atgriezties Latvijā, lai piedalītos ERASMUS+ prakses mobilitātē.

LU PSK starptautiskie sadarbības partneri - augstskolas un uzņēmumi ir no Eiropas Savienības dalībvalstīm un Turcijas. Divpusējie sadarbības līgumi, kas ir aktīvi ilgtermiņā, noslēgti ar 30 institūcijām. Tie nodrošina koledžas integrāciju augstākās izglītības iestāžu tīklā. Pirms tiek slēgts sadarbības līgums, tiek organizētas iepazīšanās vizītes, lai pārliecinātos par atbilstību kvalitatīvas partnerības nodrošināšanai (skat 9 pielikumu).

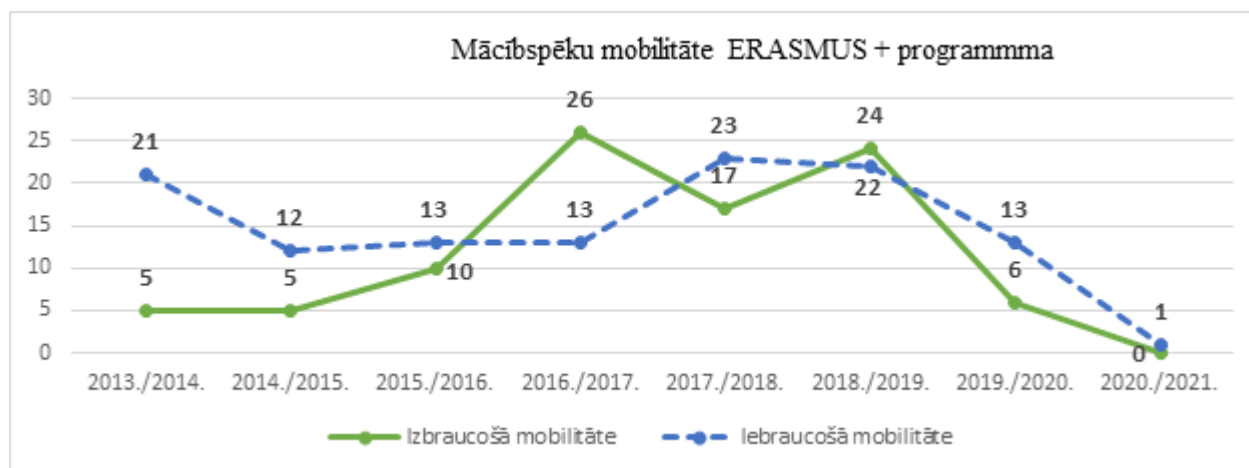
2020./2021. studiju gads sākas ar jaunu kvalitātes kritēriju noteikšanu - izvērtēt digitalizācijas procesu, dabai draudzīgu vidi un atbalstošu sabiedrību. Jaunais Erasmus Universitātes Hartas

periods nosaka vēl kvalitatīvāku un apkārtējai videi draudzīgu stratēģiju.

2.5.3. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei. Ienākošās un izejošās mācībspēku un studējošo mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām augstskola/koledža saskaras mācībspēku mobilitātē.

LU PSK Internacionalizācijas plāna un sadarbības līgumu ietvaros studiju virzienā ārvalstu mācībspēku un studējošo piesaisti nodrošina ERASMUS+ programmas ietvaros, ievērojot Erasmus Universitātes Hartas principus. Savstarpēji noslēgtie divpusējie līgumi nosaka iebraucošo un izbraucošo mobilitāšu skaitu uz partnerskolu. Starptautiskajos projektos darbojošās augstākās izglītības iestādes ievēro šo noteikumu, tāpēc konkursa kārtībā tiek izvēlēti mobilitātes dalībnieki. Partnerskola nosūta nomināciju, uzņemošā institūcija izvērtē savu kapacitāti mobilitātes nodrošināšanai, un sniedz atbildi. Turpmāk notiek cieša sadarbība un komunikācija ar ārējo sakaru koordinatoriem par uzdevumu precizēšanu, organizēšanu, vadīšanu, uzraudzību. Tiek ņemts vērā, ka iebraucošā un izbraucošā mācībspēku un studējošo mobilitāšu skaits ir atkarīgs no piešķirtā finansējuma katrā programmas projekta periodā. Ņemot vērā šo faktoru, tiek izvērtēts potenciālās mobilitātes mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti.

LU PSK mājaslapā www.psk.lu.lv ir norādīta informācija par pieteikšanās procesu un pieteikuma formām abām mērķauditorijām. Projekta kvalitātes principu ietvaros, informācija tiek aktualizēta, nosūtot e-pastus partneriem. Vizuāli materiāli par koledžu ir pieejami sadarbības augstskolu Starptautiskajos departamentos. 2019./2020. studiju gadā aktuāla ir informācijas apmaiņa digitālajā vidē. Dalība starptautiskā tiešsaistes konferencē arī nodrošina jaunu partnerību veidošanos, lai turpmāk īstenotu mobilitātes.



2.5.att. Studiju virziena izbraucošā un iebraucošā mācībspēku mobilitāte

Izvērtējot un salīdzinot datus par iebraucošo un izbraucošo ERASMUS+ programmas mācībspēku mobilitāti, var redzēt, ka vairāk ir bijis iebraucošo mobilitāšu (2.5.att.). Līkne ir stabilāka. Ārvalstu mācībspēki ir motivēti piedalīties docēšanas un pieredzes apmaiņā LU PSK, tās sadarbības institūcijās. 2013./2014. studiju gadā liels iebraucošo mobilitāšu skaits ir saistīts ar sadarbības līgumu pārslēgšanas procesu Eiropas Savienības Mūžizglītības programmas ERASMUS+ programmas 2014 – 2020 periodā. 2020./2021. studiju gadā tiek īstenota iebraucošā vieslektora virtuālā mobilitāte, kad attālināti tika vadītas lekcijas koledžas studentiem.

Izbraucošā mācībspēku dinamika ir saistīta ar pieejamo finansējumu šīs aktivitātes īstenošanai. Ne tikai ERASMUS+ programma pārskata periodā atbalstīja mācībspēku mobilitāti, bet arī koledža, ieguldot savu līdzfinansējumu, un dalība NODRPLUS programmas projektos.

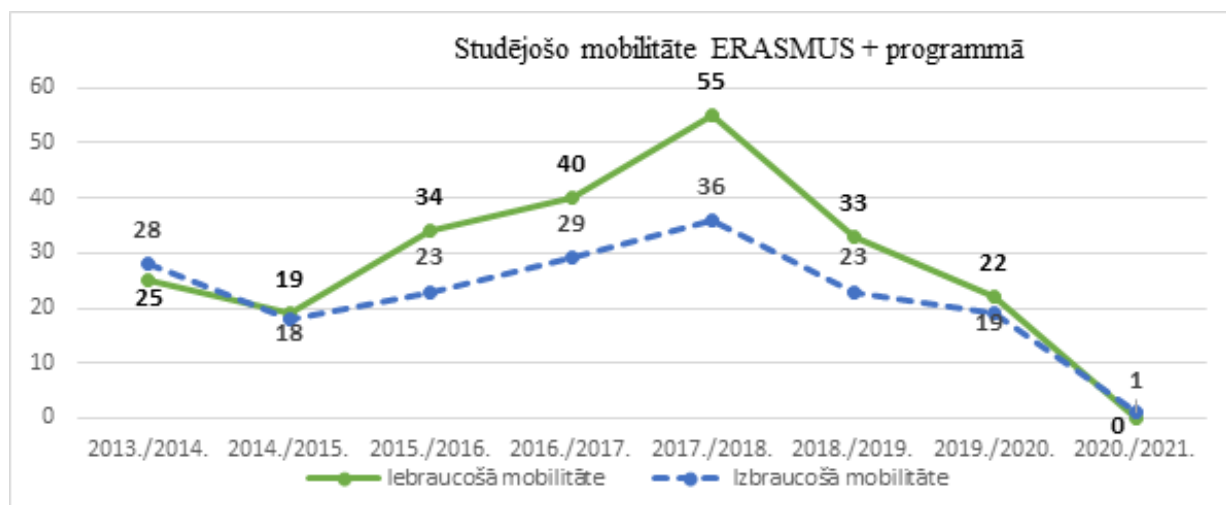
Ikviena veiktā mobilitāte tiek vērtēta pozitīvi, jo tās sasniedzamais rezultāts ir studiju programmas vai docējamā studiju kursa pilnveidošana ar jaunām zināšanām un prasmēm. 2020./2021. studiju gadā tiek plānota virtuālā mobilitāte, kuru īsteno koledžas docente. Tā tiks uzskatīta par notikušu, kad lekcijas būs novadītas.

Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžas grūtības, ar kurām nākas saskarties, lai motivētu mācībspēkus doties mobilitātē, ir atkarīgas no mobilitātes veida. Ja tā ir docēšana, tad mācībspēki ne vienmēr ir pārliecināti par pilnīgām svešvalodu zināšanām, lai kvalitatīvi varētu novadīt lekciju kursu, piedalīties diskusijās un pamatot savu nostāju. Brīvi pārvaldīt profesionālo angļu valodu vai vācu valodu ne visi šobrīd var.

Ja mobilitātes veids ir pieredzes gūšana, apmācības, tad grūtības sagādā mobilitātes periods. Parasti šajā aktivitātē koledža īsteno 5 līdz 6 dienu mobilitāti, kas ir sarežģīta dēļ noslodzes ikdienas darbos. Otrs iemesls ir ģimenes apstākļu dēļ. Mobilitātes tiek laicīgi saskaņotas, koordinētas un īstenotas, lai iesaistītās puses varētu kvalitatīvi sagatavoties.

Jāņem vērā dalībnieku motivācija un vēlme doties uz ārvalstīm, jo ne visi vēlas piedalīties šādās aktivitātēs. Ir personāls, kas labprāt dodas atkārtoti mobilitātes, lai nostiprinātu savas esošās zināšanas un prasmes, kā arī, lai gūtu jaunus iespaidus un diskutētu par aktuāliem jautājumiem ar nozares speciālistiem.

Ja mācībspēku mobilitātes ir no ārvalstīm iebrāucošie kolēģi, tad nereti grūtības rada valodas barjera, kas rodas starp lektoru un studentiem.



2.6.att. Studiju virziena izbraucošā un iebrāucošā studējošo mobilitāte

Studiju virziena *Veselības aprūpe* ietvaros iebrāucošā un izbraucošā ERASMUS+ programmas studējošo mobilitāte dinamikā attīstās līdzīgā virzienā (2.6.att.). Iebraucošo mobilitāšu skaits ir lielāks par izbraucošajām mobilitātēm, kas saistītas ar sadarbības partnerskolu uzticību mobilitāšu organizēšanā un vadīšanā, pievilcīgām prakses vietām, atbalsta sniegšanu uzturēšanās jautājumā, piedāvājot izmantot koledžas Dienesta viesnīcas pakalpojumus. Jāņem vērā, ka ik gadu ir studējošie, kas atgriežas, lai turpinātu savu profesionālo izaugsmi.

Rādītājus ietekmē vairāki faktori – dalībnieku pieteikumu skaits, apstiprināto pieteikumu skaits, finansējuma apjoms, studējošā motivācija un uzdrīkstēšanās, partnerskolas apstiprinājums/noraidījums. LU PSK šobrīd vidēji 4% no studējošo kopskaita piedalījās mobilitātē. Turpmākajā Hartas darbības periodā ir paredzēts palielināt šo procentuālo daļu. 2020./2021. studiju

gadā studiju virzienā *Veselības aprūpe*, tiek īstenota nesenā absolventa prakse, kad studente turpina savu izglītošanās procesu ERASMUS+ programmas ietvaros Itālijā. 2016./2017. studiju gads ir pirmais, kad koledža īstenoja mobilitāti personai ar īpašām vajadzībām, kopā ar pavadoni. Erasmus Universitātes Hartas viens no pamatprincipiem ir nediskriminācijas veicināšana, iekļaušana sabiedrībā, tāpēc tas tiek īstenots Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžā.

Internacionalizācijas plāns, tā izpilde, nodrošina plašas iespējas mācībspēkiem un studējošajiem iesaistīties starptautiskos projektos savas profesionālās un personiskās izaugsmes nodrošināšanā.

Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžas grūtības, ar kurām nākas saskarties, lai motivētu mācībspēkus doties mobilitātē, ir atkarīgas no mobilitātes veida. Ja tā ir docēšana, tad mācībspēki ne vienmēr ir pārliecināti par pilnīgām svešvalodu zināšanām, lai kvalitatīvi varētu novadīt lekciju kursu, piedalīties diskusijās un pamatot savu nostāju. Brīvi pārvaldīt profesionālo angļu valodu vai vācu valodu ne visi šobrīd var.

Ja mobilitātes veids ir pieredzes gūšana, apmācības, tad grūtības sagādā mobilitātes periods. Parasti šajā aktivitātē koledža īsteno 5 līdz 6 dienu mobilitāti, kas ir sarežģīta dēļ noslodzes ikdienas darbos. Otrs iemesls ir ģimenes apstākļu dēļ. Mobilitātes tiek laicīgi saskaņotas, koordinētas un īstenotas, lai iesaistītās puses varētu kvalitatīvi sagatavoties.

Jāņem vērā dalībnieku motivācija un vēlme doties uz ārvalstīm, jo ne visi vēlas piedalīties šādās aktivitātēs. Ir personāls, kas labprāt dodas atkārtoti mobilitātes, lai nostiprinātu savas esošās zināšanas un prasmes, kā arī, lai gūtu jaunus izaugsmes un diskutētu par aktuāliem jautājumiem ar nozares speciālistiem.

Ja mācībspēku mobilitātes ir no ārvalstīm iebraucošie kolēģi, tad nereti grūtības rada valodas barjera, kas rodas starp lektoru un studentiem. Kopumā aktivitātes ir pozitīvas un iedvesmojošas.

2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2.6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Ekspertu rekomendācijas tika izteiktas studiju programmu ietvaros, rekomendāciju izpildes pārskats ir pieejams 14.pielikumā.

Apkopojot izteiktās ekspertu rekomendācijas var noteikt galvenos darbības virzienus:

1. zinātniski pētnieciskās darbības pilnveide un akadēmiskā personāla tālākizglītības pasākumu nodrošināšana;
2. materiāli tehniskās bāzes pilnveide un mūsdienu tehnoloģiju integrēšana studiju procesā.

Zinātniski pētnieciskās darbības pilnveide un akadēmiskā personāla tālākizglītības pasākumu nodrošināšana.

Pārskata periodā ir palielinājusies akadēmiskā personāla motivācija iegūt zinātniskos grādus nozarē. Ir palielinājies akadēmiskā personāla skaits ar doktora grādu un šobrīd divi docētāji iz zinātniskā grāda pretendenti. Studiju programmās ir pieaicināti mācībspēki ar doktora zinātnisko

grādu.

Pārskata periodā ir redzami uzlabojušās arī docētāju angļu valodas zināšanas, ko apliecina aktivitāte LU svešvalodas apguves profesionālās pilnveides programmās.

Akadēmiskais personāls, salīdzinot ar iepriekšējo periodu, ir palielinājis aktivitāti zinātniski pētnieciskajā jomā – dalība konferencēs, publikācijas, tai skaitā, starptautiski citējamās izdevumos.

LU PSK pārskata periodā ir nodrošinājusi aktīvu dalību ESF tālākizglītības projektos, iesaistot koledžas mācībspēkus mācību programmu un metodisko līdzekļu izstrādē un mācību procesa realizācijā (2.18.tab.).

2.18.
tabula

Īstenotie ESF projekti studiju virzienā Veselības aprūpe pārskata periodā

Aktivitātes periods/ Nosaukums	Projekta sasniegtie rezultāti, iesaistītie mācībspēki
1. ESF darbības programmas “Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.3.2.3. aktivitātes “Veselības aprūpes un veicināšanas procesā iesaistīto institūciju personāla tālākizglītība ilgtspējīgai attīstībai Labas prakses modelis ģimenes ārsta praksē	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana - 200 ārstniecības personas. Mācībspēks - I. Kužniece, J. Raudovs, I. Kozlovska Projekta periods (2014), projekta koordinators - I. Strode Finansējums 30755,00 EUR
2. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla apmācību neatliekamās medicīniskās palīdzības jautājumos programmu sagatavošanu un apmācību īstenošanu” ietvaros 2018. gada 9. oktobrī noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/113 Elektrokardiogrāfiska neatliekami ārstējamu stāvokļu diagnostika	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana - 100 ārstniecības personas. Mācībspēki - A. Viktorovs, I. Orleāne Projekta periods (2018 - 2019), projekta koordinators - I. Strode Finansējums 19300,00 EUR
3. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” ietvaros 2018. gada 6. novembrī noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/161 Ergonomijas principi onkoloģijas pacientu aprūpē	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana - 30 ārstniecības personas. Mācībspēki - I. Laže, D. Bindemanis Projekta periods (2018 - 2019), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 19300,00 EUR
4. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” ietvaros 2019. gada 20. augustā noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/129 Ergonomijas principi onkoloģijas pacientu aprūpē	Apmācības nodrošināšana - 200 ārstniecības personas. Mācībspēki - I. Laže, D. Bindemanis Projekta periods (2019 - 2021), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 41500,00 EUR
5. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” ietvaros 2020. gada 26. februārī noslēgto Līgumu Nr. 01-32.2.3./26 Infekciju profilakses un kontroles pasākumi ārstniecības iestādēs	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana - 240 ārstniecības personas. Mācībspēki - A. Krūmiņa, J. Urbēna Projekta periods (2020 - 2022), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 34600,00 EUR
6. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” ietvaros 2019. gada 1. augustā noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/121 Vakcinācijas jautājumi ārsta praksē	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana - 400 ārstniecības personas. Mācībspēki - A. Krūmiņa, I. Končus Projekta periods (2019 - 2021), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 28800,00 EUR
7. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla apmācību neatliekamās medicīniskās palīdzības jautājumos programmu sagatavošanu un apmācību īstenošanu” ietvaros 2019. gada 9. oktobrī noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/114 Transfuzioloģijas pamati	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana 60 ārstniecības personas. Mācībspēki - I. Skrinde, I. Papsujeviča Projekta periods (2018 - 2019), projekta koordinators - I. Strode Finansējums 10300,00 EUR

8.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla apmācību neatliekamās medicīniskās palīdzības jautājumos programmu sagatavošanu un apmācību īstenošanu" ietvaros 2018. gada 9. oktobrī noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/115 Transfuzioloģijas principi onkoloģijas pacientiem	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana - 65 ārstniecības personas. Mācībspēki - I. Skrinde, I. Papsujeviča Projekta periods (2018 - 2019), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 15850,00 EUR
9.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros 2018. gada 11. septembrī noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/84 Pieaugušo paplašināta kardiovaskulārā atdzīvināšana: slimnīcas etaps (Advanced Cardiovascular Life Support)	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana - 180 ārstniecības personas. Mācībspēki - I. Bobrovs, M. Zute, D. Sergejevs Projekta periods (2018 - 2019), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 43060,00 EUR
10.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros 2020. gada 10. jūlijā noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/186 Pieaugušo paplašināta kardiovaskulārā atdzīvināšana: slimnīcas etaps (Advanced Cardiovascular Life Support)	Apmācības nodrošināšana - 600 ārstniecības personas. Mācībspēki - I. Bobrovs, M. Zute, D. Sergejevs Projekta periods (2020 - 2022), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 116400,00 EUR
11.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros 2018. gada 11. septembrī noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/83 Pieaugušo paplašināta kardiovaskulārā atdzīvināšana: slimnīcas etaps (Advanced Cardiovascular Life Support)	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana. - 205 ārstniecības personas Mācībspēki - I. Bobrovs, I. Blumberga, I. Rogovska Projekta periods (2018 - 2019), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 48100,00 EUR
12.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros 2020. gada 10. jūlijā noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/185 Pieaugušo paplašināta kardiovaskulārā atdzīvināšana: slimnīcas etaps (Advanced Cardiovascular Life Support)	Apmācības nodrošināšana - 400 ārstniecības personas. Mācībspēki - I. Bobrovs, I. Blumberga. Projekta periods (2020 - 2022), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 77600,00 EUR
13.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros 2018. gada 11. septembrī noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/85 Pieaugušo paplašināta kardiovaskulārā atdzīvināšana: pirmsslimnīcas etaps (Advanced Cardiovascular Life Support)	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana -180 ārstniecības personas. Mācībspēki - I. Bobrovs, D. Sergejevs, M. Zute Projekta periods (2018 - 2019), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 41000,00 EUR
14.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros 2020. gada 7. jūlijā noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/184 Pieaugušo paplašināta kardiovaskulārā atdzīvināšana: pirmsslimnīcas etaps (Advanced Cardiovascular Life Support)	Apmācības nodrošināšana- 672 ārstniecības personas. Mācībspēki - I. Bobrovs, I. Blumberga, M. Zute Projekta periods (2020 - 2022), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 131040,00 EUR
15.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros 2019. gada 1. augustā noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/120 Fizisko aktivitāšu veicināšana dažādu slimību gadījumos	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana - 200 ārstniecības personas. Mācībspēki- I. Aršauska, D. Bindemanis Projekta periods (2019 - 2020), projekta koordinators - I. Strode Finansējums 17400,00 EUR
16.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros 2018. gada 27. jūnijā noslēgto Līgumu Nr.01-32.1.3.2/43 Profesionālās pilnveides programma - Funkcionālās diagnostikas metode māsu praksē.	Programmas, mācību līdzekļa izstrāde, apmācības nodrošināšana - 30 ārstniecības personas.. Mācībspēki - I. Orleāne, D. Matīsa, I. Kurcalte, K. Vanaga, I. Šitikova Projekta periods (2018 - 2019), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 65000,00 EUR
17.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros 2020. gada 9. jūlijā noslēgto Līgumu Nr.01-32.1.3.2/183 Profesionālās pilnveides programma - Funkcionālās diagnostikas metode māsu praksē.	Apmācības nodrošināšana -30 ārstniecības personas. Mācībspēki - I. Orleāne, D. Matīsa, I. Kurcalte, K. Vanaga, I. Šitikova Projekta periods (2020 - 2021), projekta koordinators - I. Dupure Finansējums 72000,00 EUR

<p>18. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ietvaros 2020. gada 18. jūnijā noslēgto Līgumu Nr. 01-32.1.3.2/165 Antibakteriālo līdzekļu neadekvāta lietojuma sekas</p>	<p>Apmācības nodrošināšana - 288 ārstniecības personas. Mācībspēks -A. Krūmiņa Projekta periods (2020 - 2022), projekta koordinators - I.Dupure Finansējums 32256,00 EUR</p>
--	--

Materiāli tehniskās bāzes pilnveide un mūsdienu tehnoloģiju integrēšana studiju procesā

Pamatojoties uz rekomendācijām katru gadu tiek nodrošināti finansiālie resursi materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai, pilnveidei un modernizācijai. Koledža materiāltehniko bāzi uzlabo katru gadu, ne tikai pamatojoties uz ekspertu rekomendācijām, bet arī uz pašiniciētiem uzlabojumiem un dalību dažādos projektos. Studiju vides modernizācijai tiek realizēti divi infrastruktūras projekti:

1. ERAF projekts Nr. 8.1.1.0/17/I/010 "Latvijas Universitātes STEM studiju virzienu infrastruktūras modernizācija un resursu koncentrācija" Mērķis - modernizēt studiju programmu Ārstniecība, Māszinības un Biomedicīnas laborants infrastruktūru. Piešķirtais finansējums - 313000 EUR (tai skaitā, ERAF finansējums 266 050 EUR (85%) un valsts budžeta finansējums 45 950 EUR (15%)). Sasniegtais rezultāts: nodrošināts neatliekamās medicīniskās palīdzības aprīkojums, iekārtota intensīvās terapijas simulācijas palāta, nodrošināts aprīkojums biomedicīnas laborantu studiju programmai - diagnostikas iekārtas.
2. Latvijas Universitāte un LU PSK 15.02.2019. noslēdza vienošanos par kopīgu projektu par Energoefektivitātes paaugstināšanu ēkā Vidus prospektā 36, K-1 Jūrmalā, Energoefektivitātes paaugstināšana un ēkas piebūves būvniecība ēkā Vidus prospektā 38, Jūrmalā, īstenošanu. Vienošanās paredz, ka LU PSK no saviem finanšu līdzekļiem sedz daļu par ēkas piebūves būvniecību, savukārt LU projekta daļu par ēku energoefektivitātes paaugstināšanu īsteno ERAF projektu ietvaros (projekts Nr. 4.2.1.2/18/I/009 "Energoefektivitātes paaugstināšana ēkā Vidus prospektā 36, k-1, Jūrmalā" un projekts Nr. 4.2.1.2/18/I/010 "Energoefektivitātes paaugstināšana ēkā Vidus prospektā 38, Jūrmalā"). Mērķis - jaunas piebūves būvniecība, lai paplašinātu LU PSK telpas un ēku energoefektivitātes paaugstināšana. Kopējā projekta summa ir 1 132 163 EUR apmērā, no kuriem LU sedz aptuveni 480 576 EUR (no tiem ERAF finansējums 407171,25 EUR apmērā), bet LU PSK aptuveni 651 587 EUR. Projekta noslēgums plānots 2021. gada pirmajā pusgadā.
3. Pārskata periodā ir iekārtota Radioloģijas simulācijas klase, kas nodrošina kvalitatīvu studiju procesa organizāciju studiju programmā Radiologa asistents.

2.6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde.

Pārskata periodā tika licenzēta studiju programma Ārstnieciskā masāža. Studiju programma *Ārstnieciskā masāža* ir licenzēta ar Studiju programmu licencēšanas komisijas sēdes 2014. gada 23. jūlija lēmumu Nr.27. Licences Nr. 041016-10.

Licencēšanas eksperta ieteikums: nodrošināt vienotu kritēriju izpildi gan koledžā, gan filiālē studiju programmas realizācijā un pilnveidot materiāli tehnisko bāzi. LU PSK administrācija ir nodrošinājusi studiju programmas realizācijas vienotību, nodrošinot procentuāli lielu vienotu mācībspēku iesaisti gan koledžā, gan filiālē. Studiju programmas realizācija filiālē tika uzsākta 2018./2019. studiju gadā.

Filiālē ir izveidots masāžas kabinets, kas ir aprīkots ar nepieciešamo aprīkojumu profesionālo kompetenču apgūšanai.

Pielikumi

I - Informācija par augstskolu/ koledžu		
Informācija par studiju virziena īstenošanu filiālēs (ja attiecināms)	1_P_Informācija_Par_Studiju_Virziena_Īstenošanu_Rēzeknes_Filiālē.pdf	ANNEX_1_Implementation_Of_Study_Programs_In_Rēzekne_Branch.pdf
Saraksts ar galvenajiem augstskolas/ koledžas iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem	2_P_LU_PSK_INA_Saraksts.pdf	ANNEX_2_List_Of_Internal_Regulatory_Enactment_Documents.pdf
Augstskolas/ koledžas pārvaldības struktūra	3_P_LU_PSK_Pārvaldības_Struktūra.pdf	ANNEX_3_Management_Structure_Of_P_Stradins_Medical_College_Of_The_University_Of_Latvia.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.1. Studiju virziena pārvaldība		
Studiju virziena attīstības plāns	4_P_Studiju_Virziena_Attīstības_Plāns.pdf	ANNEX_4_Development_Plan_Of_The_Study_Field.pdf
Studiju virziena pārvaldības struktūra	5_P_Studiju_Virziena_Pārvaldības_Struktūra.pdf	ANNEX_5_Management_Structure_Healthcare_Study_Field.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.	6_P_Dokuments_Iespējas_Turpināt_Izglītības_Ieguvī_Ja_Studiju_Programma_Pārtraukta.pdf	ANNEX_6_Documents_Certifying_That_The_College_Will_Provide_Students_With_Opportunities_To_Continue_Their_Education.pdf
Dokuments, kas apliecina, ka augstskola vai koledža studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.	7_P_Dokuments_Apliecina_Studējošajiem_Garantē_Zaudējumu_Kompensāciju_Programmas_Pārtraukšanas_Gadījumā.pdf	ANNEX_7_Document_Certifying_That_College_Students_Are_Guaranteed_Compensation_For_Losses_In_Case_A_Study_Programme_Termination.pdf
Studiju līguma tipveida paraugs	8_P_Studiju_Līguma_Paraugs_Pamatīstenošanas_Vietā_Filiālē.pdf	ANNEX_8_Sample_Of_The_Study_Agreement_On_Both_Implementation_Places.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte		
Studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze	9_P_Studiju_Programmu_Studējošo_Darba_Devēju_Aptauju_Rezultātu_Analīze_Novērtējums.pdf	ANNEX_9_Analysis_Evaluation_Of_The_Results_Of_The_Surveys_Of_Students_Graduates_Employers.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums		
Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem	10_P_Informācija_Studiju_Virziena_Mācībspēki.pdf	ANNEX_10_Basic_Information_About_The_Teaching_Staff.pdf
Mācībspēku biogrāfijas (Curriculum Vitae Europass formātā)	11_P_Mācībspēku_Biogrāfijas_CV.pdf	ANNEX_11_Teaching_Staff_Biographies_CV.pdf
Augstskolas/ koledžas rektora, direktora, studiju programmas vai virziena vadītāja parakstītu apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku vaļsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un vaļsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.	12_P_Koledžas_Direktora_Apliecinājums_Par_Mācībspēku_Valsts_Valodas_Zināš....edoc	ANNEX_12_Statement_Signed_By_The_Director_Of_The_College_That_Knowledge....edoc
Augstskolas/ koledžas apliecinājumu par studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku atbilstīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstīti Eiropas Valodas prasmes novērtējuma līmeniem (līmeņu sadalījums pieejams tīmekļvietnē www.europa.eu). Ja studiju programmu vai tās daļi īsteno svešvalodā.		
II - Studiju virziena raksturojums - 2.4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade		
Kvantitatīvo datu apkopojums par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās un/ vai leistikās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pērnajā periodā	13_P_Kvantitatīvo_Datu_Apkopojums_Studiju_Virzienam_Atlistošām_Zinātniskām_Aktivitātēm.pdf	ANNEX_13_Quantitative_Data_Summary_For_Study_Related_Scientific_Activities.pdf
Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pērnāko periodu	14_P_Mācībspēku_Zinātniskā_Pētniecība_Mākslinieciskā_Jaunrade.pdf	ANNEX_14_List_Of_Publications_Patents_Artistic_Creativity_Projects_Of_Teaching_Staff_During_The_Reporting_Period.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.5. Sadarbība un internacionalizācija		
Sadarbības līgumu saraksts ar citām institūcijām, t.sk. par prakses nodrošināšanas līgumiem	15_P_Sadarbības_Līgumu_Saraksts.pdf	ANNEX_15_List_Of_Collaboration_Agreements.pdf
Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem	16_P_Statistika_Ārvalstu_Studējošajiem_Mācībspēkiem.pdf	ANNEX_16_Statistics_On_Foreign_Students_And_Teachers.pdf
Statistikas dati par studējošo izeļoju un ienākošo mobilitāti (norādīt studiju programmas)	17_P_Statistika_Studējošo_Izeļoju_Ienākošo_Mobilitāti_Studiju_Programmās.pdf	ANNEX_17_Statistics_Student_Outgoing_Incoming_Mobility_In_Study_Programs.pdf
Statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izeļošo mobilitāti	18_P_Mācībspēku_Mobilitāte.pdf	ANNEX_18_Teaching_Staff_Mobility.pdf
II - Studiju virziena raksturojums - 2.6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūras saņemto rekomendāciju ieviešana		
Rekomendāciju izpildes pārskats par saņemtajām rekomendācijām gan iepriekšējā akreditācijā, gan licencēšanas un/ vai izmaiņu novērtēšanas procedūrās un/ vai procedūrās par studiju programmas iekšāšanu studiju virziena akreditācijā tajā	19_P_Rekomendāciju_Izpildes_Pārskats.pdf	ANNEX_19_Report_On_Implementation_Of_Recommendations.pdf
Ar drošu elektronisku parakstu parakstīts iesniegums studiju virziena novērtēšanai	20_Pielikums_Prakstīts_Iesniegums_Studiju_Virziena_Novērtēšanai.edoc	ANNEX_20_Signed_Application_For_The_Evaluation_Of_The_Study_Direction.edoc
III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs		
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzītums atbilstīti Augstskolu likuma 55. panta otrajā daļā		
Kopīgs studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pērnajā periodā		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība vaļsts izglītības standartam	31_P_Studiju_Programmas_Estētiskā_Kosmetoloģija_Atblīstība_Valsts_Izglītības_Standartam.pdf	
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	40_P_Studiju_Programmas_Ārstnieciskā_Masāža_Kvalifikācijas_Atblīstība_Profesijas_Standartam.pdf	ANNEX_56_Compliance_Of_Professional_Qualification_Attained_In_Biomedical_Laboratory_Technician_Study_Programme_With_Professional_Standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Studiju_Programmas_Estētiskā_Kosmetoloģija_Atblīstība_Nozares_Specifiskajam_Normatīvajam_Regulējumam.pdf	Compliance_Radiographer_Study_Programme_With_Industry-specific_Regulations.pdf
Studiju kursu moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai		
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)		
Studiju kursu moduļu apraksti		
Studējošo prasīes organizācijas apraksts		
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programmu plāno piedērt zinātniskie grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Citi pielikumi

Dokumenta nosaukums	Dokuments
Assessment_Of_Teaching_Staff_Growth_And_Professional_Development.pdf	Assessment_Of_Teaching_Staff_Growth_And_Professional_Development.pdf
Mācībspēku_Izaugsmes_Kvalifikācijas_Paaugstināšanas_Novērtējums.pdf	Mācībspēku_Izaugsmes_Kvalifikācijas_Paaugstināšanas_Novērtējums.pdf
ANNEX_8A_Sample_Of_The_Study_Agreement_Part_Time_Studies.pdf	ANNEX_8A_Sample_Of_The_Study_Agreement_Part_Time_Studies.pdf
8A_P_Studiju_Līguma_Paraugs_Nepilna_Laika_Programmās.pdf	8A_P_Studiju_Līguma_Paraugs_Nepilna_Laika_Programmās.pdf

Biomedicīnas laborants (41721)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Biomedicīnas laborants</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41721
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Rūta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Melbārde-Vāvere</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Ruta.Melbarde.Vavere@lupsk.edu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg. biol., Mg. sc. sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 28292580</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis sagatavot augsti kvalificētus, mūsdienīgi izglītotus, kompetentus un darba tirgū konkurētspējīgus biomedicīnas laborantus.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Nodrošināt praktisko iemaņu, prasmju, teorētisko zināšanu un profesionālās attieksmes atbilstību biomedicīnas laboranta profesijas standartam, darba tirgus prasībām un starptautiskajai praksei;</i> <i>2. Nodrošināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi laboratoriskajā diagnostikā;</i> <i>3. Nodrošināt praktisko iemaņu apguvi koledžas pirmsklīnikas un klīniskās prakšu bāzēs;</i> <i>4. Attīstīt studējošo pētnieciskās analīzes spējas un pētnieciskā darba iemaņas, radošās un sociālās aktivitātes;</i> <i>5. Nodrošināt spēju īstenot profesionālo darbību multikulturālā vidē un veidot starpdisciplināru sadarbību veselības aprūpes komandā, ievērojot personas datu aizsardzību prasības;</i> <i>6. Attīstīt komunikācijas un komandas darba prasmes;</i> <i>7. Sekmēt topošā speciālista atbildību par savas profesionālās kvalifikācijas uzturēšanu un paaugstināšanu, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes, kā arī veicinot savas profesijas attīstību.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izskaidro pirmsanalītiskā, analītiskā un pēcanalītiskā procesa nozīmi laboratorisko analīžu veikšanā; 2. Izprot laboratoriskās diagnostikas iespējas dažādu organisma un vides stāvokļu novērtēšanai un novērtē izmeklējumu rādītājus pie normas un dažādām pataloģijām; 3. Izprot vadības, lietvedības, ētikas, saskarsmes, komunikācijas principus un pētniecības metodoloģiju biomedicīnas laboranta profesionālajā darbībā. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Veic izglītošanu par izmeklējamo materiālu pareizu savākšanu un transportēšanu uz laboratoriju, iesaistās izmeklējamā materiāla savākšanā un novērtē izmeklējamā materiāla atbilstību laboratoriskajai izmeklēšanai; 5. Veic izmeklējamā materiāla laboratorisko testēšanu un apstrādā iegūtos rezultātus, novērtē to precizitāti un ticamību, ievēro iekšējās kvalitātes kontroles principus; 6. Pielieto laboratorijā lietojamās tehnoloģijas un informācijas tehnoloģijas informācijas iegūšanai, apstrādei un analīzei, ievērojot personas datu aizsardzības un konfidencialitātes principus; 7. Plāno un organizē savu darbu un darbavietu, lai precīzi un kvalitatīvi pildītu biomedicīnas laboranta profesijas uzdevumus, strādājot patstāvīgi un komandā. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Profesionāli pielieto mūsdienīgas laboratorijas lietojumprogrammas, iekārtas, aparatūru, elektroniskos sakaru līdzekļus kvalitatīvai un patstāvīgai profesionālo pienākumu veikšanai, veic darba plānošanu, organizēšanu un rezultātu izvērtēšanu dažāda profila laboratorijās, ievērojot personīgās un vides aizsardzības prasības; 9. Pielieto iegūtās zināšanas un strādā ārstniecības iestāžu, veterinārmedicīnas, vides un bioloģisko zinātņu, diagnostikas un pētniecības laboratorijās, kur spēj apmācīt un organizēt mācības darbiniekiem un studējošiem; 10. Uzņemas iniciatīvu un atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem, iesaisti zinātniskajā darbībā, pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes tālākizglītības procesā un uztur savu profesionālo kompetenci.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs un integrēts eksāmens

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Biomedicīnas laborants

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
------------------------------	---------	--------

Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža	JŪRMALA	VIDUS PROSPEKTS 38, JŪRMALA, LV-2010
---	---------	---

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas ir pilnveidots studiju programmas mērķis un studiju programmas sasniedzamie studiju rezultāti, precīzi definējot iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši aktualizētajam profesijas standartam. Studiju programmas noslēgumā ir mainīta noslēguma pārbaudījuma daļa, aizvietojo testu ar integrēto eksāmenu saskaņā ar jauno kompetenču pieeju.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Biomedicīnas laborants* izveidota saskaņā ar *Augstskolu likumu*, Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*, Latvijas Republikas Profesiju klasifikatoru un Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas iekšējiem normatīviem aktiem. Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* uzņemšanas noteikumi, mērķi un plānotie rezultāti izstrādāti un definēti, ievērojot Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) principus. Rezultātā nodrošinot zināšanu, prasmju un kompetences kopumu, kas ļauj veikt kvalificētu laboratorisko diagnostiku saskaņā ar profesijas standartu, un sniedz iespēju tālākām studijām bakalaura un otrā līmeņa profesionālajās augstākās izglītības studiju programmās, atbilstoši Boloņas deklarācijas principiem, Latvijā un citās Eiropas valstīs.

Atbilstoši Latvijas Republikas izglītības klasifikācijas kodam, Biomedicīnas laboranta kods ir 41721, kur pirmie divi cipari atbilst otrajam kvalifikācijas līmenim - pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās divi gadi. Pārējie trīs koda cipari nosaka atbilstošo izglītības tematisko grupu (veselības aprūpe un sociālajā labklājība), izglītības tematisko jomu (veselības aprūpe) un izglītības programmas grupu (ārstniecība).

Studiju programma atbilst 5 Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) līmenim, kas nosaka atbilstošās zināšanas, prasmes un kompetences.

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* absolventi iegūst profesionālo kvalifikāciju - biomedicīnas laborants un ārstniecības personas statusu.

Studiju programmas parametri ir savstarpēji saistīti un atbilst iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Viens no veselības aprūpes uzdevumiem ir savlaicīga medicīnas pakalpojumu saņemšana. Biomedicīnas laboranti veic izmeklējamo materiālu laboratorisko diagnostiku un strādājot starpdisciplinārā komandā ar citām veselības sistēmā iesaistītām profesijām, palīdz nodrošināt kvalitatīvus veselības pakalpojumus un slimību diagnostikas iespējas. Covid-19 pandēmija, ir tikai pierādījusi *Biomedicīnas laborantu* lomu veselības aprūpes sistēmā. Laboratoriskie izmeklējumi gandrīz katram, iedzīvotājam tiek veikti vismaz reizi gadā, un biomedicīnas laboranti ir pamata personāls, kas iesaistās laboratorisko izmeklējumu veikšanā.

Studiju programma *Biomedicīnas laborants* ir vienīgā šāda tipa programma Latvijā. Pārskata perioda laikā ir bijis ļoti mainīgs absolventu skaits, bet tas tomēr pamatā ir saistīts ar ļoti specifisko nozari un mācību slodzi. Pēc studiju beigšanas 70% -80% absolventi strādā profesijā. Vidēji uzreiz pēc studiju beigšanas darba attiecības uzsāk 60% absolventi, atlikušie nodarbinātību uzsāk vidēji 6 līdz 12 mēnešu laikā pēc studiju beigšanas. Biomedicīnas laborantu pamata darba vietas ir valsts un privātā sektora laboratorijas.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

3.1. tabula

Studējošo skaita izmaiņas

	Studiju programmas "Biomedicīnas laborants " studējošo skaits	Studiju programmas "Biomedicīnas laborants " absolventi	Studējošo atbirums	
			1.kurss	2. kurss
2013/2014	44	15	7	-
2014/2015	47	20	7	-
2015/2016	44	15	5	1
2016/2017	41	19	7	2
2017/2018	38	11	17	2
2018/2019	43	6	8	2
2019/2020	68	24	17	-
2020/2021	58	-	10	-

Analizējot statistikas datus par studējošajiem studiju programmā *Biomedicīnas laborants* laika

periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2020./2021. studiju gadam var secināt, ka studentu skaits ir mainīgs. Pēdējos gados ir palielinājies studējošo skaits, ko var saistīt ar to, ka palielinās profesijas atpazīstamība un pieprasījums reflektantu vidū.

Analizējot datus par studējošo atbirumu redzams, ka lielākais studējošo atbirums ir tieši pirmajā kursā. To var saistīt ar to, ka profesija ir ļoti specifiska un studiju slodze ir augsta. Otrajā kursā studējošo atbirums ir zems. Kā biežākie studiju pārtraukšanas iemesli ir personiski iemesli, profesijas neatbilstība individuālajiem mērķiem un grūtības savienot studijas ar darbu.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursus/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju kursus iekļautā informācija ir savstarpēji saistīta ar studiju kursu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri ir saistīti ar studiju programmas mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem.

3.2. tabula

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* struktūru

Nr.	Studiju kursi	Studiju kursu daļa	Studiju programma 80 KP (120 ECTS)
1.	Vispārīglītojošie studiju kursi ar iekļauto 6 KP (9 ECTS) moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai	A	20 KP (30 ECTS)
2.	Nozares studiju kursi		36 KP (54 ECTS)
2.1.	<i>Obligātie studiju kursi</i>	A	12 KP
2.2.	<i>Obligātās izvēles daļa – profesijas studiju kursi</i>	B	34 KP
2.3.	<i>Brīvās izvēles studiju kursi</i>	C	2 KP
4.	Prakse	A	16 KP (24 ECTS)
5.	Kvalifikācijas darbs	A	8 KP (12 ECTS)

Studiju kursu un studiju programmas mērķu savstarpējā sasaiste ir redzama studiju programmas kartējumā (*sk.57.pielikumu*). Studiju programmas sasniedzamie rezultāti ir saskaņoti ar *Biomedicīnas laboranta profesijas standartu (sk.56.pielikumu)*.

Studiju kursa aktualizācija notiek regulāri un saskaņā ar LU PSK *Studiju kursa aprakstu izstrādes kārtību*. Studiju gada noslēgumā, studiju kursi tiek aktualizēti atbilstoši nozares, zinātnes un darba tirgus prasībām. Nozares aktualitātes tiek iegūtas sadarbojoties ar darba devējiem un Latvijas laborantu asociāciju. Programmā studējošo un absolventu aptaujas anketu novērtējums tiek papildus ņemts vērā, lai uzlabotu studiju kursu saturu un kvalitāti.

Piemēram, atbilstoši normatīvo aktu prasībām studiju programmā tika iekļauti studiju kursi Vides un Civilā aizsardzība. Nozares prasības veicināja Molekulārās bioloģijas iekļaušanu studiju saturā. Studiju kursu saturs, piemēram Klīniskajās izmeklēšanas metodēs I un II, tiek aktualizēts atbilstoši aktualizētajam profesijas standartam.

Ņemot vērā studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātus, tiek veiktas izmaiņas ne tikai studiju saturā, bet arī studiju kursu sadalījumā pa semestriem. Piemēram uzņēmējdarbības studiju kursu modulis tika sadalīts vienmērīgi no pirmā līdz trešajam semestrim, ļaujot pirmajā semestrī pārcelt infekciju slimības, kā arī studiju kursi Hematoloģija un koaguloloģija, Bioķīmijas izmeklēšanas metodes un citoloģija, tika pārskatīti un pilnveidoti, apvienojot līdzīgas zināšanas, prasmes un kompetences, izveidojot studiju kursus - Hematoloģijas un citoloģijas izmeklēšanas metodes I un II un studiju kursu Bioķīmijas un koaguloloģijas izmeklēšanas metodes.

Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki izvērtē ne tikai studiju kursu saturu, bet arī patstāvīgo darbu saturu un vērtēšanas metodes, lai atbilstoši nozares aktualitātēm, zinātnes un darba tirgus prasībām sagatavotu augsti kvalificētus biomedicīnas laborantu.

Atbilstību zinātnes prasībām nodrošina aktualitātes laboratoriskās diagnostikas metožu attīstībā un studiju programmas docētāju piedalīšanās zinātniskās konferencēs un ziņojumu veidošana par pētniecisko darbību. Ar kvalifikācijas darba izstrādi programmas studenti iesaistās zinātniskajā darbībā. Tādējādi ir iespēja studentiem apvienot zinātnisko darbību docētāja vadībā ar noslēguma pārbaudījuma izpildi.

Studējošie studiju laikā apgūst nepieciešamās zināšanas un iegūst prasmes atbilstoši profesijas standartā definētajām prasībām.

Lai novērtētu tendences par nepieciešamo biomedicīnas laborantu nepieciešamību, ļoti liela nozīme ir sadarbībai ar darba devējiem. Darba devēji informē par vakantajām darba vietām, kā arī pārrunās ar darba devējiem, tiek noskaidrota informācija par nākotnes biomedicīnas laborantu nepieciešamību, kas ir saistīta ar laboratorijas personāla nomainīšanu sakarā ar došanos pensijā.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmu veido teorētiskie studiju kursi, praktiskās nodarbības - pirmsklīniskas kabinetos un laboratorijās koledžā, un prakse veselības aprūpes iestāžu laboratorijās. Studiju programmu noslēdz kvalifikācijas eksāmens (integrētais eksāmens un izstrādātā kvalifikācijas darba aizstāvēšana).

Biomedicīnas laborantu studiju programmas kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta studiju kursa vērtēšanas sistēma. LU PSK *Studiju kursu pārbaudījumu kārtība*, ir veidota balstoties uz Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*. Studējošā sasniegumi tiek vērtēti pēc vērtēšanas atklātības principa, vērtējuma obligātuma principa, pozitīvo sasniegumu summēšanas principa, vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības principa un vērtējuma atbilstības principa.

Studijuursos pārbaudījumi var tikt organizēti mutiskā, rakstiskā, praktiskā vai kombinētā formā. Vērtēšanas sistēmā var izdalīt divas daļas: kvalitatīvais rādītājs ir vērtējums 10 ballu sistēmā (eksāmens vai ieskaite), kvantitatīvais rādītājs ir kredītpunktu skaits studiju kursā.

Galvenās studiju formas programmā ir lekcijas, semināri, praktiskie darbi, grupu darbs, studējošo patstāvīgais darbs. Patstāvīga darba ietvaros students apkopo un analizē dažādu izziņu avotus, kurus iztirzā semināros un praktiskajās nodarbībās, tādējādi detalizētāk iepazīstot diagnostiskās metodes un to nozīmi dažādu nozaru laboratorijās. Mācību metožu izvēli nosaka studiju kursu mērķi, uzdevumi un saturs. Lai nodrošinātu profesionālo zināšanu apguvi un prasmi pielietot šīs zināšanas praksē, īpašs uzsvars tiek likts uz teorijas un prakses vienotību studiju procesā. Salīdzinot ar iepriekšējo akreditācijas periodu, ir palielināts kontaktstundu skaits, kas ļauj studentam vairāk klātienē apgūt teorētiskās zināšanas un pilnveidot praktiskās iemaņas pirmsklīniskas un klīniskas laboratorijās.

Lai veicinātu studentcentrētas izglītības pieeju, programmas praktiskajā realizācijā izmanto tādas interaktīvas pasniegšanas metodes, kas attīsta studējošā prasmes un īpašības: seminārus, praktiskos darbus, grupu/individuālos darbus, diskusijas, prezentācijas. Semināros studējošie analizē, salīdzina un vērtē patstāvīgi apgūto mācību vielu, kā arī sniedz priekšlasījumus par sagatavoto tēmu. Semināros tiek pārbaudīta studējošo izpratne par tematu, attīstīta prasme argumentēt savu viedokli, kā arī tiek attīstītas prezentācijas prasmes. Grupu darba metode palīdz studējošiem attīstīt komandas darba iemaņas un sadarbības prasmes, kuras ir aktuālas darba tirgū. Sadarbības prasmju attīstība ir īpaši nozīmīga biomedicīnas laboranta profesionālajā darbībā, jo šie speciālisti strādās multidisciplinārā komandā. Nozīmīga loma ir tām studiju apguves metodēm, kas balstās uz docētāja – studējošā un studējošā – studējošā mijiedarbību, tāpēc izglītības programmas apgūvē tiek izmantotas diskusijas, situāciju analīze, lomu spēles, grupas projekts. Ar problēmsituāciju metodes palīdzību studējošiem veido izpratni par reālām dzīves un darba situācijām. Kopumā studiju procesa realizēšanā tiek ņemtas vērā dažādās studentu vajadzības, veidojot un pielāgojot mācīšanas metodes. Studentu vajadzības un mācīšanās metodes ir atšķirīgas, tādēļ mācību procesā tiek izmantoti vizuāli, mutiski un praktiski materiāli, lai nodrošinātu pilnvērtīgu tēmas apguvi. Docētāju vadībā tiek veicināta praktisko iemaņu un zināšanu apguve. Ar

studējošo patstāvīgo darbu uzdevumiem, katrā studiju kursā, tiek uzlabotas prasmes patstāvīgajā mācīšanās.

Visas uzskaitītās mācību metodes vecina studiju kursu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Biomedicīnas laborantiem ir jāveic diagnostiski testi un jāanalizē iegūtie rezultāti savas kompetences ietvarā, tādēļ būtiskas ir gan prasmes veikt laboratoriskos izmeklējumus, kas ietver no docētāja puses nepieciešamību diagnostiskajā pasniegšanā, gan arī dažādu situāciju analīze un rīcība situāciju risināšanā, ietverot no docētāja puses dažādas interaktīvās mācīšanas metodes, piemēram grupu darbu, semināru darbi un citas.

Studiju programmas noslēgumā ir kvalifikācijas eksāmens, kas sastāv no divām daļām, kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas un integrētā eksāmena. Kvalifikācijas darba izstrāde veicina un attīsta studējošā prasmes pētnieciskajā darbībā un patstāvīgā darba izpildē. Studējošais kvalifikācijas darbu raksta patstāvīgi, docētāja vadībā. Integrētais eksāmens kā eksāmena forma biomedicīnas laborantu studiju programmā tika ieviesta 2015./2016. mācību gadā, pamatojoties uz darba devēju ieteikumiem un aizstāja līdz tam pastāvošo eksāmena formu – testu. Integrētajā eksāmenā studentiem ir jāveic praktiski situāciju uzdevumi un jāatbild uz teorētiskajiem jautājumiem. Ar šādu eksāmena formu, tiek dota iespēja studentiem aizstāvēt savas atbildes un paskaidrot veiktās darbības, tādējādi dodot iespēju pilnvērtīgi parādīt teorētiskās un praktiskās zināšanas. Iepriekš izmantotais tests, šādas iespējas nedevis.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* prakse tiek organizēta saskaņā ar pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Prakses norisi reglamentē *LU PSK studējošo prakses organizēšanas kārtība* un trīspusējais prakses līgums starp koledžu, studentu un prakses vietu. Kopējais prakses apjoms ir 16 KP (24 ECTS). Prakses sadalījums ir mainīts kopš 2018./2019. mācību gada, kad tika ieviestas trīs prakses daļas. Sākotnēji pirmā kursa studenti praksi veica otrā semestra noslēgumā, kad prakse bija 4 KP (6 ECTS). Pēc diskusijām ar prakšu vadītājiem un darba devējiem, kā arī izvērtējot studējošo atbirumu, pirmā gada prakse tika sadalīta divās daļās, lai dotu iespēju studentiem ātrāk iepazīt profesiju ne tikai koledžas praktisko nodarbību laboratorijās. Pēc veiktajām izmaiņām prakse ir sadalīta trīs daļās, pirmajā semestrī 2 KP (3 ECTS) un otrajā semestrī 2 KP (3 ECTS) un ceturtajā semestrī 12 KP (18 ECTS).

Pirmā prakse ilgst 2 nedēļas, kas atbilst 2 KP (3 ECTS), un tiek organizēta pirmā semestra beigās. Prakses mērķis ir iepazīt laboratorijas darbību un nostiprināt zināšanas, kas ir iegūtas pirmajā semestrī, kā arī sekmēt iegūto teorētisko zināšanu pielietošanu praktiskajā darbībā un veicināt nākamās profesijas kompetenču apgūšanu. Otrā prakses daļa ilgst 2 nedēļas, kas atbilst 2 KP (3 ECTS), un tiek organizēta otrā semestra beigās. Otrajā praksē tiek nostiprinātas iegūtās zināšanas hematoloģijas, citoloģijas un klīnisko izmeklēšanas metožu pielietošanā praksē. Prakses laikā studējošam ir iespēja apzināt iespējamās kvalifikācijas darba tēmas un pētnieciskos virzienus. Studiju programmas prakses trešā daļa ir plānota ceturtajā semestrī. Prakses ilgums ir 12 nedēļas,

kas atbilst 12 KP (18 ECTS). Prakses mērķis – nodrošināt studējošiem biomedicīnas laboranta profesijas praktisko iemaņu individuālu un padziļinātu apguvi, integrēt un pielietot praktiski iegūtās teorētiskās zināšanas un nostiprināt iemaņas pētnieciskā darba veikšanai.

Katras prakses noslēgumā studējošie sagatavo prakses atskaiti, kurā iekļauj prakses dienasgrāmatu, to paraksta prakses vadītājs. Studējošie praksi aizstāv komisijas priekšā. Prakses vērtējumā vērā tiek ņemta prakses dienasgrāmatas kvalitāte, prakses vadītāja vērtējums un prakses aizstāvēšanas vērtējums. Prakses programma ir izstrādāta saskaņā ar studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī biomedicīnas laboranta profesijas standartu (3.3.tab.).

Studiju programmas vadītājs organizē studējošā praksi no koledžas puses, un sadarbojas ar tiešo prakses vadītāju no praksi nodrošinošās institūcijas. Šī sadarbība palīdz nodrošināt studējošajiem sasniegt izvirzītos prakšu uzdevumus. Studiju programmas vadītājs pārliecinās vai prakšu vietā studējošajam būs iespēja sasniegt studiju prakšu uzdevumus. Savukārt iestādes prakšu vadītājs ir tas, kura vadībā studējošais veic prakšu uzdevumus. Biomedicīnas laboranta prakses programma, kurā ir iekļauta prakses organizācija, no koledžas un iestādes puses ir pievienota 60. pielikumā.

3.3. tabula

Studiju programmas rezultātu un studiju prakšu uzdevumu sasaiste

Studiju programmas rezultāti	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Izskaidro pirmsanalītiskā, analītiskā un pēcanalītiskā procesa nozīmi laboratorisko analīžu veikšanā;	Veic izglītošanu par izmeklējamā materiālu pareizu savākšanu un transportēšanu uz laboratoriju, iesaistās izmeklējamā materiāla savākšanā un novērtē izmeklējamā materiāla atbilstību laboratoriskajai izmeklēšanai;	Veic izmeklējamā materiāla laboratorisko testēšanu un apstrādā iegūtos rezultātus, novērtē to precizitāti un ticamību, ievēro iekšējās kvalitātes vadības kontroles un vides aizsardzības principus;	Pielieto laboratorijā lietojamās tehnoloģijas un informācijas tehnoloģijas informācijas iegūšanai, apstrādei un analīzei, ievērojot personas datu aizsardzības un konfidencialitātes principus;	Plāno un organizē savu darbu un darbavietu, lai precīzi un kvalitatīvi pildītu biomedicīnas laboranta profesijas uzdevumus, strādājot patstāvīgi un komandā.	Profesionāli pielieto mūsdienīgas laboratorijas, iekārtas, aparātūru, elektroniskos sakaru līdzekļus kvalitatīvai un patstāvīgai profesionālo pienākumu veikšanai, veic darba plānošanu un rezultātu izvērtēšanu dažāda profila laboratorijās, ievērojot personīgās un vides aizsardzības prasības;	Pielieto iegūtās zināšanas un strādā ārstniecības iestāžu, veterinārmedicīnas, vides un bioloģisko zinātņu, diagnostikas un pētniecības laboratorijās, kur spēj apmācīt un organizēt mācības darbiniekiem un studējošiem;	
Iepazīties ar prakses vietu, tās mērķiem, uzdevumiem un darbības principiem.					X		
Prast izvērtēt iespējamos bīstamos un kaitīgos faktorus darba laikā, kā arī apzināt un lietot kolektīvos un individuālos aizsardzības līdzekļus		X	X	X	X	X	
Nostiprināt zināšanas un pilnveidot prasmes darba vietas sagatavošanā, ievērojot darba drošības prasības, uzsākot darbu, darba laikā un darbu beidzot	X		X		X	X	X
Iesaistās izmeklējamā materiāla savākšanā un izglītošanā par izmeklējamā materiāla savākšanu	X	X					
Ievērot izmeklējamā materiālu uzglabāšanas, transportēšanas un konservēšanas noteikumus	X	X			X	X	

Iepazīstas ar pareizu izmeklējamā materiālu pieņemšanu un derīguma novērtēšanu laboratoriskai izmeklēšanai, kā arī izmeklējamā materiāla marķēšanu un reģistrēšanu	X	X			X	X	X
Veikt izmeklējamā materiāla laboratorisko diagnostiku un izvērtēt iegūtos rezultātus	X		X	X	X	X	
Apzināt pasākumus, lai nodrošinātu izlietotā materiāla dezinfekciju, sterilizāciju un utilizāciju	X		X		X	X	X
Iepazīstas ar iekšējās un ārējās kvalitātes kontroles veidiem			X	X		X	

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Kvalifikācijas darba tēmas izvēli studējošie veic saskaņā ar LU PSK izstrādāto *Kvalifikācijas darba izstrādāšanas, iesniegšanas un aizstāvēšanas kārtību*. Studējošam ir iespēja piedāvāt savu kvalifikācijas darba tēmu, pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām. Tēmas izvēlē un precizēšanā studējošais var konsultēties ar programmas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti. Kvalifikācijas darbam jābūt saistītam ar profesionālo kvalifikāciju, lietišķiem un praktiski lietojamiem profesionālā vidē. Pēc kvalifikācijas darba tēmas izveles un apstiprināšanas studējošam tiek nozīmēts kvalifikācijas darba vadītājs.

Biomedicīnas laborantu studiju programmā studējošie, veido kvalifikācijas darbu saistībā ar savu profesionālo virzienu. Pamatā tēmas ir saistītas ar dažādu diagnostikas metožu salīdzinājumu, laboratorisko diagnostiku pie dažādām patoloģijām un laboratorisko rādītāju izmaiņām atkarībā no pirms analītiskā un analītiskā procesa izmaiņām. Pētījumos izmanto dažādas datu iegūšanas metodes. Pētījumos dominē eksperimentālas metodes un laboratorijas datu analīze. Katru gadu studenti prezentē savas pētījuma tēmas vietējās un starptautiskās konferencēs.

2014./2015. studiju gadā norisinājās pētījums, kurā piedalījās *Biomedicīnas laborantu* studiju programmas studenti. Pētījuma izstrādes ietvaros vairāki studējošie izstrādāja savus kvalifikācijas darbus. Kā, piemēram, izstrādāto kvalifikācijas darbu nosaukumi: “Vankomicīna rezistentu enterokoku izdalīšanas biežums skrīninga uzsējumos” un “Paplašināta spektra beta laktamāzi producējošo mikroorganismu sastopamība skrīninga uzsējumos sociālās aprūpes centrā”.

2015./2016. studiju gadā studējošie izstrādāja vairākus kvalifikācijas darbus, kuru izstrādē tika izmantoti eksperimentāli uzsējumi, piemēram “Latvijas lielveikalos nopērkamo probiotisko raudzēto piena produktu sastāvā esošo mikroorganismu sastāva raksturojums un dzīvotspēja in vitro un to ietekme uz cilvēka organismu”, “Mikrobioloģiskā sastāva noteikšana dekoratīvās kosmētikas otiņās” un tēmas “Mikrobioloģiskā gaisa sastāva noteikšana podoloģijas kabinetā” izstrādē notika

sadarbība ar studiju programmas *Podoloģija* studējošajiem. Kvalifikācijas darba "Ikdienā pielietojamo roku dezinfekcijas līdzekļu efektivitāte" rezultāti ziņoti LU PSK un LU RMK studentu konferencē.

2016./2017. studiju gadā studenti aizstāvēja savus izstrādātos darbus, kuri bija daļa no docentes Alevtīnas Leices projekta. Izstrādātie darbi bija: "Fiziskās aktivitātes ietekme uz līpīdu sastāva izmaiņām medicīnas koledžas studentiem", "Stresa ietekme uz asins rādītāju izmaiņām medicīnas koledžas studentiem mācību laikā" un "Fiziskās aktivitātes ietekme uz glikozes izmaiņām medicīnas koledžas studentiem". Šajā studiju gadā izcili tika izstrādāts un novērtēts darbs "Smēķēšanas ietekme uz siekalu pH".

Tēma "D vitamīna diagnostikas aktualitāte" 2017./2018. studiju gadā, tika izstrādāta, ņemot vērā sabiedrības pieaugušo interesi par D vitamīna lietošanu. Šajā gadā citas tēmas, tika saistītas ar dažādu faktoru ietekmi uz laboratorisko diagnostikas procesu, piemēram, "Bioķīmisko parametru izmaiņas fiziskā slodzē ar ierobežotu un neierobežotu asinsriti", "Kortizola svārstības saistībā ar dzimumu, vecumu un noņemšanas laiku" un "Paraugu plūsmu ietekmējošie faktori medicīnas laboratorijā".

Ietekmējošo faktoru analīze uz izmeklējamo materiālu kvalifikācijas darba tēmās dominēja arī 2018./2019. studiju gadā, kā piemēram "Glikozes līmeņa izmaiņas asinīs atkarībā no parauga glabāšanas laika", "Eritrocītu grimšanas ātruma rezultātu izmaiņas preanalītisko faktoru ietekmē", kā arī tika veikts teorētisks salīdzinošs darbs "Jaunākie un modernākie bioloģiskie marķieri koronārās sirds slimības diagnostikā Latvijā un pasaulē".

2019./2020. studiju gadā tika izstrādāti dažādu tipu pētījumi. Ar izcilu vērtējumu tika novērtēts teorētisks pētījums "Tiesu medicīnas ekspertīzes laboratoriskā diagnostika". Izcili tika vērtēts darbs "DNS kvalitāti ietekmējošie faktori pirmsanalītiskajā posmā". Kvalifikācijas darba "Dzelzs deficīta noteikšana pacientiem ar iekaisīgām zarnu slimībām", pirmie rezultāti tika publicēti tēžu krājumā, kas tika izdots LU PSK starptautiskās zinātniskās konferences "Veselības aprūpes un sociālās labklājības kvalitāte - IZGLĪTĪBA un PRAKSE" ietvaros 2019. gada maijā. Tēma "Mikroorganismu kvalitatīvā atradne uz mobilo telefonu virsmas" tika prezentēta Latvijas Universitātes 78. Starptautiskā zinātniskā konferencē.

3.4 tabula.

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* noslēguma darbu novērtējums

Studiju gads	Vērtējums ballēs							Kopā
	4 gandrīz viduvēji	5 viduvēji	6 gandrīz labi	7 labi	8 ļoti labi	9 teicami	10 izcili	
2013./2014.	1	2	1	3	-	6	2	15
2014./2015.	-	-	2	4	9	4	1	20
2015./2016.	-	-	1	4	2	5	3	15
2016./2017.	-	-	3	1	9	3	3	19
2017./2018.	-	-	-	2	5	4	-	11
2018./2019.	-	-	-	-	2	3	1	6
2019./2020.	1	1	-	3	8	6	5	24
Skaitis:	2	3	7	17	35	31	15	110

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* kvalifikācijas darbu tēmas pilnībā atbilst studiju

programmas saturam un prasībām, kā arī mūsdienu darba tirgus aktualitātēm.

Ikgadējās diskusijās ar darba devējiem, tiek noskaidrotas nozares aktualitātes ne tikai no profesionālās puses bet arī no zinātniskās puses. Tādējādi dodot iespēju studējošajiem kvalifikācijas darba tēmas pielāgot nozares aktuālajām tendencēm. Piemēram, ņemot vērā molekulāro diagnostikas metožu arvien plašāku izmantošanu laboratoriskajā diagnostikā, pieaug arī kvalifikācijas darbu skaits, kurā tiek apskatīta šo metožu izmantošana.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir valsts budžeta finansējums.

Lekcijas studentiem var tikt nodrošinātas labiekārtotās auditorijās, 4 laboratorijās (mikrobioloģijas, ķīmijas un vides medicīnas, hematoloģijas un citoloģijas, klīniskās ķīmijas), pirmsklīniskas kabinetos (procedūru tehnikas kabinets, neatliekamās medicīniskās palīdzības kabinets un masāžas kabinets).

Laboratorijās kopš 2013./2014. studiju gada līdz 2020./2021. studiju gadam ir ievērojami papildināts studiju programmas realizācijai nepieciešamam materiāltehniskais nodrošinājums. Mācību laboratorijas ir papildinātas ar mikroskopiem studentiem un docētājiem. Docētāju mikroskopi ir papildināti ar digitālajām kamerām, lai varētu atvieglot mikroskopējamā materiāla demonstrāciju studentiem. Šāda tipa tehnoloģijas atvieglo parauga demonstrāciju un veicina studentu vizuālo uztveri. 2020. gadā mikroskopijai nepieciešamās tehnoloģijas tika papildinātas ar 10 Leica DM-500 mikroskopiem, ar integrētu digitalizāciju, planšetdatoriem un vadības platformu mācību procesa vadībai. Lai tuvinātu prasmju apgūšanu darbam ar analizatoriem, ir iegādāts hematoloģijas analizators, biomarkķieru analizators, bioķīmiskais analizators lipīdu noteikšanai un pusautomātisks klīniskās ķīmijas analizators.

Laika periodā no 2015. gada līdz 2019. gadam pirmsklīniskas, un procedūru kabineti aprīkoti ar 55 collu monitoriem un datoriem ar interneta pieslēgumu, lai audiovizuāli attēlotu, kā atbilstoši nozares standartiem veicamas manipulācijas un tādā veidā papildinātu mācību procesu ar kognitīviem veicamo manipulāciju apguves apstākļiem.

No 2020. gada pavasara, ieviešot koledža Microsoft Office365 platformā sniegtās iespējas, akadēmiskajam personālam un studējošiem, pieejama interaktīva vide, kurā papildus iespējams organizēt mācību procesu, izmantojot arī interaktīvās Microsoft TEAMS platformas iespējas.

Katru gadu tiek pilnveidots un papildināts mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamais datortehnikas aprīkojums un programmnodrošinājums. Informācijas tehnoloģiju apguves kabinetā izveidotas 18 darba vietas, kas paredzētas studentiem un 1 darba vieta pasniedzējam, kas aprīkota ar multimediju projektoru. Darba vietas studentiem izkārtotas tā, lai pasniedzējs vienlaicīgi, varētu sekot līdzi katra studenta darbībai.

Bibliotēka pilnībā nodrošina studiju programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu, vācu un krievu valodās, regulāri informē par jaunumiem. Ik gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar jauniem mācību materiāliem.

Kopumā studiju programmas resursi un nodrošinājums atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un rezultātiem. Katru gadu papildinot materiāltehnisko bāzi tiek uzlabota studiju rezultātu sasniegšana.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Koledžas finanšu resursus veido trīs avoti: Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums studiju programmu realizācijai, ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un citiem koledžas ieņēmumiem, Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētie projekti. Studiju programmā *Biomedicīnas laborants* galvenais finansējuma avots ir Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums studiju programmu realizācijai. Studiju programmā *Biomedicīnas laborants* studiju vietas bāzes izmaksas, budžeta finansējums uz vienu studējošo ir 1630.11 EUR. Reālās studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo ir attēlotas (3.5. tab). Pilnvērtīgai studiju programmas realizācijai finansējums tiek iegūts no koledžas ieņēmumiem un Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētiem projektiem. Minimālais studējošo skaits, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti ir 15.

3.5. tabula

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* izmaksu kalkulācija

Darba alga uz vienu studiju vietu	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studiju vietu gadā	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas vienam studentam gadā	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Studiju vietas izmaksas
1431.38	337.66	87.62	525.54	203.69	7.99	74.94	2668.82

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* studiju kursu īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un koledžas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 27 mācībspēki, kur 14 ir akadēmiskais personāls (ievēlēti LU PSK) un 13 pieaicinātie docētāji. Studiju programmas īstenošanā piedalās 2 docētāji ar doktora grādu inženierzinātnēs, 1 docētājs ar doktora grādu pedagoģijā, 1 docētājs ar doktora grādu fizikā, 1 docētājs ar doktora grādu bioloģijā. 20 docētāji ar maģistra grādu un 2 docētāji ar bakalaura grādu.

Mācībspēku iegūtajai kvalifikācijai ir ļoti būtiska loma, lai studējošie varētu iegūt plašas zināšanas un daudzpusīgas prasmes, un docētāju vadībā attīstītu profesionālās kompetences. Vairākums docētāju ir medicīnas profesionāļi, kuri specializējošies sev atbilstošajā profesionālajā jomā, un ir ilgstoši strādājuši, vai strādā saistītās profesijās, tādējādi nodrošinot sasniedzamo studiju rezultātu kvalitāti. Turklāt, studiju programmas realizācijā iesaistītajiem mācībspēkiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, maģistra vai doktora grāds izglītības zinātnē, ļaujot nodrošināt prakses un zinātnes saikni, un studējošo iesaisti pētniecībā.

Piemēram, Mikrobioloģijas un epidemioloģijas docētāja, kura ir ārsts mikrobiologs, strādā ne tikai koledžā, bet arī mikrobioloģijas laboratorijā, regulāri apmeklē dažādus kursu un kvalifikācijas celšanas pasākumus, apgūstot jaunākās diagnostikas metodes mikrobioloģijā, savas jauniegūtās zināšanas nozarē var nodot studentiem, veicinot jaunāko metožu apgūšanu. Šādu praksi pilnveidot profesionālās zināšanās realizē visi docētāji, apmeklējot kursus, konferences un citus pasākumus gan profesionālo, gan pedagoģisko zināšanu pilnveidošanai izmanto visi docētāji. Dodot lielu pienesumu studentu apmācībā ar jaunākajām tendencēm un zināšanām dažādās jomās.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

3.6. tabula

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaits

Amats	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Docents	1	1	1	1	1	2	3	4
Lektors	10	12	13	12	12	11	11	10
Asistents	1	-	-	-	-	-	-	-
Pasniedzēji	7	6	5	9	9	9	9	13
Kopā	19	19	19	22	22	22	23	27

Pārskata periodā vērojamas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas īsteno studiju kursus programmā *Biomedicīnas laborants*.

- Akadēmiskā personāla sastāvā ir pieaudzis ievēlēto docentu skaits no 1 uz 2 sākot ar 2018./2019. studiju gadu, no 2 uz 3, sākot ar 2019./2020. studiju gadu un no 3 uz 4 sākot ar 2020./2021. studiju gadu. Programmas realizācijā piesaistīts mācībspēks ar doktora grādu bioloģijā, piemēram, S. Tūrs, docētājs ar doktora grādu pedagogijā, piemēram, M. Saulīte. Šiem docētājiem ir nepieciešamās zināšanas un prasmes pētniecībā, kas ļauj studiju kursa ietvarā studējošajiem attīstīt prasmes pētniecībā.
- Lektoru skaits pārskata periodā ir vidēji 10 līdz 12, sākot ar 2020./2021. samazinājies no 11 līdz 10, kas izskaidrojams ar to, ka 1 lektors tika ievēlēts par docentu.
- /2014. studiju gada īstenošanā ir piedalījies 1 asistents, kas ir pabeidzis maģistra studijas un 2014./2015. tika ievēlēts par lektoru. Ievēlēto mācībspēku skaits pārskata periodā ir saglabājies vidēji 13 mācībspēki, un pēdējos divus studiju gadus ir saglabājies nemainīgs – 14 ievēlētie docētāji, kas veido programmas īstenošanu kodolu un līdz ar to sekmē stabilitāti, un ļauj ilgtermiņā ātrāk ieviest jaunākos risinājumus programmas attīstībā.
- Sākot ar 2016./2017. studiju gadu ir ievērojami palielinājies pieaicināto pasniedzēju skaits no 5 uz 9, kas saglabājies nemainīgs līdz 2020./2021. studiju gadam, kur pieaicināto pasniedzēju skaits ir palielinājies no 9 līdz 13. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku procentuālā attiecība – akadēmiskais personāls pret pieaicinātiem pasniedzējiem 2016./2017. ir šāds – 59% sastāda akadēmiskais personāls un 41% sastāda pieaicinātie pasniedzēji, kas saglabājas nemainīgs līdz 2020./2021. studiju gadam, kur procentuālā attiecība ir 52% akadēmiskais personāls 48%.
- Profesijas studiju priekšmetos ir svarīgi saglabāt docētājus, kas strādā atbilstošā jomā un spēj attīstīt studējošiem nepieciešamās profesionālās prasmes.
- Riski, kas var ietekmēt studiju procesa kvalitāti ir mācībspēku vidējā vecuma palielināšanās un docētāji, kuriem jau ir pensionēšanās vecums. Riski saistīti, pirmkārt, ar to, ka ir problemātiska paaudžu nomaiņa, jo jaunie speciālisti ir ar lielu noslodzi veselības aprūpes iestādēs, otrkārt, nekonkurētspējīgs atalgojums. Koledžai jāatrod motivējošie faktori šo mācībspēku piesaistei, lai nodrošinātu programmas īstenošanas stabilitāti ilgtermiņā.

Studiju programmas *Biomedicīnas laborants* pamatkursu realizācijā 35 KP (52,5 ECTS) jeb 55% īsteno koledžas akadēmiskais personāls un 39 KP (58, 5 ECTS) jeb 45% pieaicinātie docētāji (neieskaitot brīvas izvēles studiju kursus, kvalifikācijas darbu vadību).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta

nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmā, studiju kursi tiek apgūti secīgi. Balstoties uz šo faktu veicot papildinājumus, kādā studiju kursā ir jāsadarbojas ar nākamo kursu docētājiem, lai nenotiktu informācijas dublēšanās. Sadarbība studiju kursu satura pilnveidē tiek veicināta ar sēdēm, kurā piedalās priekšmetu docētāji, studiju programmas vadītāja un prakšu vadītāji. Sēde norisinās studiju gada noslēgumā.

Mācībspēku sadarbība norisinās arī studējošo kvalifikācijas darbu izstrādē. Studiju programmas docētājs pamatā ir darba vadītājs un var tikt pieaicināts darba konsultants.

Medicīnas tehnoloģiju katedras mācībspēki sadarbojas, rīkojot dažādas konferences gan studējošajiem, gan arī starpdisciplinārā līmenī. Kopš 2017. gada tiek rīkota starpdisciplināra zinātniska konference, kuras organizācijā sadarbojas studiju programmu vadītāji ar nozaru asociācijām.

Studiju programmas kvalitātes uzlabošana ir vienots mērķis studiju procesā iesaistītajiem mācībspēkiem, tādēļ savstarpējā sadarbība notiek diendienā. Studējošo un mācībspēku skaita attiecības studiju programmas ietvaros 2020./2021. studiju gadā ir 2,1.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	53_P_Studiju_Programmas_Biomedicinas_Laborants_Izsniedzamā_Diploma_Paraugs.pdf	ANNEX_53_Sample_Of_The_Diploma_To_Be_Issued_In_The_Study_Program_Biomedical_Laboratory_Tehnician.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	54_P_Statistika_Par_Studējošajiem_Studiju_Programmā_Biomedicinas_Laborants.pdf	ANNEX_54_Statistics_On_Students_In_The_Reporting_Period_In_The_Study_Program_Biomedical_Laboratory_Tehnician.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	55_P_Studiju_Programmas_Biomedicinas_Laborants_Atbilstība_Valsts_Izglītības_Standartam.pdf	ANNEX_55_Compliance_Of_The_Study_Program_Biomedical_Laboratory_Tehnician_With_The_State_Education_Standart.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	56_P_Studiju_Programmas_Biomedicinas_Laborants_Kvalifikācijas_Atbilstība_Profesijas_Standartam.pdf	ANNEX_56_Compliance_Of_Professional_Qualification_Attained_In_Biomedical_Laboratory_Tehnician_Study_Programme_With_Professional_Standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Studiju_Programmas_Biomedicinas_Laborants_Atbilstība_Nozares_Specifiskajam_Normatīvajam_Regulējumam.pdf	Compliance_Biomedical_Laboratory_Tehnician_Study_Programme_With_Industry-specific_Regulations.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	57_P_Studiju_Programmas_Biomedicinas_Laborants_Studiju_Kursu_Kartējums.pdf	ANNEX_57_Mapping_Of_Study_Courses_For_Achieving_The_Study_Results_Of_The_Study_Program_Biomedical_Laboratory_Tech.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	58_P_Studiju_Programmas_Biomedicinas_Laborants_Studiju_Plāns.pdf	ANNEX_58_Study_Plan_Of_Study_Program_Biomedical_Laboratory_Tehnician.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	59_P_Studiju_Programmas_Biomedicinas_Laborants_Studiju_Kursu_Apraksti.pdf	ANNEX_59_Descriptions_Of_Study_Courses_In_Study_Program_Biomedical_Laboratory_Tehnician.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	60_P_Studiju_Programmas_Biomedicinas_Laborants_Studējošo_Prakses_Organizācijas_Apraksts.pdf	ANNEX_60_Study_Programs_Biomedical_Laboratory_Tehnician_Student_Practice_Organizations_Description.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piesākt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Estētiskā kosmetoloģija (41722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Estētiskā kosmetoloģija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41722
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inguta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Grinberga</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Inguta.Grinberga@lupsk.edu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg. paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	+371 28652453
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kvalificētus pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības skaistumkopšanas speciālistus kosmetoloģijā, nodrošinot zināšanu un prasmju apguvi izvēlētajā profesijā, veidojot atbildīgu, radošu un profesionāli izglītotu speciālistu skaistumkopšanas nozarē, kas atbilst Latvijas un Eiropas darba tirgus prasībām un sekmētu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos</i>
Studiju programmas uzdevumi	<i>1. Nodrošināt studentiem akadēmiski un profesionāli kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un profesijas standarta "Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā" prasībām, iegūstot skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju; 2. Attīstīt studentos izpratni par pamatprincipiem pētniecībā, profesionālo ētiku un sociālām pamata prasmēm komunikācijā patstāvīgajā un komandas darbā; 3. Zināt profesionālās darbības reglamentējošos normatīvos aktus un dokumentus, nodrošinot fizisko personu datu aizsardzību un informācijas konfidencialitātes principus; 4. Motivēt studentus rūpēties par savu tālākizglītību un profesionālo pilnveidošanos izvēlētajā skaistumkopšanas darbības jomā.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izprot skaistumkopšanas salona vadību un finansēšanas nodrošināšanu, profesionālās darbības reglamentējošos normatīvos aktus un dokumentus, nodrošinot fizisko personu datu aizsardzību un informācijas konfidencialitātes principus; 2. Izprot cilvēka ķermeņa anatomisko uzbūvi un fizioloģisko funkcionēšanu; 3. Izprot pacienta ar veselības traucējumiem aprūpi; 4. Zina dekoratīvās, kosmetoloģiskās un estētiskās medicīnas metodes, izmantojamās aparāttehnoloģijas tai skaitā inovatīvās, nepieciešamos materiālus, izprotot darba drošības un infekciju kontroles jautājumus; <p>Prasmes</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Plāno savu darbību savas profesionālās lomas un kompetences robežās, pamatojoties uz reglamentējošiem normatīviem dokumentiem, ievērojot fiziskas personas datu aizsardzības un informācijas konfidencialitātes principus; 6. Novērtē klienta veselības stāvokli, identificējot ārstēšanas nepieciešamību, kura ir ārpus prasmju un kompetenču robežas, rekomendējot klientam vērsties pie atbilstoša veselības aprūpes speciālista; 7. Veic sejas ādas un ķermeņa diagnostiku un atbilstoši savas profesionālās kompetences robežās pieņemt lēmumu, par nepieciešamo sejas un ķermeņa estētiskās kopšanas procedūru veikšanu; 8. Izvēlas un veic dekoratīvās un kosmetoloģiskās procedūras, pielieto aparāttehnoloģiskās ierīces, materiālus un kosmētiskos līdzekļus, izvērtē un dokumentē iegūtos rezultātus; 9. Izvēlas un veic plaša spektra augsta inficēšanās riska skaistumkopšanas pakalpojumus, ievērojot drošas darba vides uzturēšanu saistībā ar infekcijas kontroli; 10. Veic klienta izglītošanu un veido izpratni par veselības veicināšanu un slimību profilaksi, sejas un ķermeņa ādas kopšanu, dažādu kosmētisko līdzekļu pielietošanu mājas apstākļos; 11. Sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību; 12. Veic pētniecisko darbību nozarei saistošajās jomās, brīvi lasa speciālo literatūru svešvalodā par kosmetoloģiju, pielieto mūsdienu informācijas tehnoloģijas; <p>Kompetence</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Izprot un analizē veselīga dzīvesveida pamatprincipus un veselību veicinošo faktoru pozitīvo ietekmi dzīves kvalitātes uzlabošanai, saistību starp fizisko, garīgo un sociālo veselību profesionālās darbības kontekstā; 14. Orientējas ādas slimību diagnostikas pamatos un savas kompetences robežās veic ādas kopšanas procedūras, izmantojot nepieciešamos materiālus un aparāttehnoloģijas; 15. Izvērtē un veic plaša spektra augsta inficēšanās riska skaistumkopšanas pakalpojumus, ievērojot drošas darba vides uzturēšanu saistībā ar infekcijas kontroli; 16. Veic krāsu testa konsultāciju un iesaka klientam atbilstošu dekoratīvās kosmētikas formu un krāsu gammu; 17. Novērtē un atbilstoši rīkojās dzīvībai bīstamās situācijās un sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību nelaimes gadījumā; 18. Organizē un vada skaistumkopšanas iestādes darbu, nodrošinot darba aizsardzības noteikumu ievērošanu, veic darbību savas profesionālās lomas un kompetences robežās, pamatojoties uz reglamentējošiem normatīviem dokumentiem, ievērojot fiziskas personas datu aizsardzības un informācijas konfidencialitātes principus; 19. Analizē un veic pētniecisko darbību veselības aprūpē, estētiskajā medicīnā un kosmetoloģijā, izmantojot mūsdienu informācijas tehnoloģijas.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs un integrēts eksāmens

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skaistumkopšanas speciālists (kosmetoloģijā)</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža	JŪRMALA	VIDUS PROSPEKTS 38, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika klātiene - 3 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Skaistumkopšanas speciālists (kosmetoloģijā)</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža	JŪRMALA	VIDUS PROSPEKTS 38, JŪRMALA, LV-2010

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” mērķis ir paplašināts pamatojoties uz mainīgiem sociālekonomiskiem apstākļiem.

Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” uzdevumi, kopš iepriekšējās akreditācijas, ir papildināti, pamatojoties uz profesijas standartu un reglamentējošo normatīvo aktu un likumdošanas prasībām saistībā ar darba tirgū noteiktu atbilstību pakalpojumu sniegšanā, piemēram, zināt profesionālās darbības reglamentējošos normatīvos aktus un dokumentus, nodrošinot fizisko personu datu aizsardzību un informācijas konfidencialitātes principus

Sadarbībā ar darba devējiem, profesionālo asociāciju un vadoties pēc profesijas standarta, studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” sasniedzamos rezultātos tiek papildinātas un precizētas noteiktas šīs profesijas kompetences, piemēram, izvērtēt un veikt plaša spektra augsta inficēšanās riska skaistumkopšanas pakalpojumus.

Pārskata periodā ir realizēta studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” pilna laika klātie 3 gadi (6 semestri). Nepilna laika klātie 3 gadi un 5 mēneši (7 semestri) pārskata periodā nav realizēti.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* izveidota saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*, Latvijas Republikas Profesiju klasifikatoru un LU PSK iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Studiju programmas ietvaros studējošiem tiek sniegta teorētiskās zināšanas un profesionālās prasmes atbilstoši aktuālajām tendencēm un inovācijām skaistumkopšanas pakalpojumu sniegšanā, kā arī iesaistīšanos veselības aprūpē. Studiju programmas uzdevumi ir vērsti uz mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu nodrošināšanu. Studiju programmas sagaidāmie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši 4. kvalifikācijas līmenim un profesijas standartā iekļautajām prasībām.

Atbilstoši Latvijas Republikas izglītības klasifikācijas kodam, Skaistumkopšanas speciālista

(kosmetoloģijā) kods ir 41722, kur pirmie divi cipari atbilst otrajam kvalifikācijas līmenim - pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās trīs gadi. Pārējie trīs koda cipari nosaka atbilstošo izglītības tematisko grupu (veselības aprūpe un sociālajā labklājība), izglītības tematisko jomu (veselības aprūpe) un izglītības programmas grupu (medicīniskie pakalpojumi).

Absolvējot studiju programmu, studējošais iegūst diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju *Skaistumkopšanas speciālists kosmetoloģijā* un ārstniecības personas statusu. Piešķirtā kvalifikācija paredz nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu, kurus nodrošina vērtējamā studiju programma. Piemēram, profesijas standartā ir minēti vairāki uzdevumi - veikt neinvazīvās estētiskās un medicīniskās kosmetoloģijas aprūpes procedūras sejas, ķermeņa un/vai galvas aprūpei; veikt plaša spektra augsta inficēšanās riska skaistumkopšanas pakalpojumus, novērtējot klienta veselības stāvokļa atbilstību izvēlētajās procedūras veikšanai, iegūto rezultātu izvērtēšanu un dokumentēšanu; izglītot sabiedrību veicinot veselību un slimību profilaksi u.c., kuru veikšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes ir iekļautas studiju programmas saturā un atbilst studiju programmas nosaukumam *Estētiskā kosmetoloģija*. Studiju programmas parametri ir savstarpēji saistīti un atbilst iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai.

Studiju programmas īstenošanas ilgums, 3. gadi, ir cieši saistīts ar profesijas standartā noteiktajām prasmēm, profesionālajām zināšanām un kompetencēm. Noteiktais studiju ilgums ļauj sasniegt izvirzīto studiju programmas mērķi un iegūst nepieciešamās iemaņas profesionālās darbības veikšanai. Nepilna laika klātienē studijās nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences būtu iespējams apgūt 3.5 gadu laikā.

Uzņemšanas prasības ir noteiktas LU PSK *Uzņemšanas noteikumos*, un ir balstītas uz normatīvo aktu prasībām. Reflektants, kuram ir sekmīgi vērtējumi vidējo izglītību apliecinošā dokumentā, kurš apliecina zināšanas valsts valodā un svešvalodā (piem., sekmīgi nokārtojot centralizētos eksāmenus) ir spējīgs studēt pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā.

Reflektanta sagatavotība iepriekšējā izglītības līmenī, motivācija iegūt profesionālo izglītību un studiju procesa organizācija spēj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Attīstoties un pilnveidojoties sabiedrībai, attīstās arī veselības aprūpes nozare kosmetoloģijā. Mūsdienās skaistumkopšanas jomā ienāk inovatīvas aparātu tehnoloģijas, sarežģītākas procedūras ādas kopšanā un ādas problēmu risināšanā. Rodas ar vien lielāka nepieciešamība pēc augsti kvalificētiem speciālistiem kosmetoloģijas nozarē, kas spēj profesionāli veikt šīs procedūras un prasmīgi izglītēt klientus. LU PSK statistika uzrāda, ka studēt gribošo studentu skaits studiju programmā *Estētiskā kosmetoloģija* turpina pieaugt un tādējādi sniegt sociālo un ekonomisko pienesumu darba tirgum.

Mūsdienās pieaug klientu skaits ar hroniskām ādas saslimšanām, kas rodas lielāko daļu nepareizas ādas kopšanas rezultātā un nepietiekamas informācijas par ādas kopšanu pirms un pēc dažādām ādas problēmu risinošām procedūrām. Statistiski nozīmīgi augstā vietā Latvijā ir ādas vēža saslimstības gadījumi. Skaistumkopšanas speciālisti (kosmetoloģijā) savas kompetences robežās spēj sniegt kvalitatīvu, profesionālu klientu ādas aprūpi un izglītošanu, par savas ādas veselību un pareizu tās kopšanu un uzturēšanu. Mūsdienās būtiska ir dermatologu un skaistumkopšanas

speciālistu kosmetoloģijā sadarbība, dažādu ādas slimību ārstēšanā un aprūpē, kas sekmē klienta ādas veselības uzlabošanu.

Koledžas ERASMUS programmā, studējošiem ir iespēja doties praktiskajās pieredzes pilnveidē skaistumkopšanā uz ārvalstīm, piemēram, Spāniju, Itāliju, Vāciju u.c., kur augsti tiek novērtēti studentu zināšanas un prasmes.

Latvijā darba devēji, visu septiņu pārskata periodu laikā (no 2013. gada līdz 2020. gadam) atzīst, ka studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* studējošie ir labi sagatavoti un izglītoti darba tirgus prasībām.

Pārskata periodu laikā (no 2013. gada līdz 2020. gadam) pēc studijām koledžā 77% jaunie skaistumkopšanas speciālisti (kosmetoloģijā) strādā savā nozarē (ārstniecības iestādēs, skaistumkopšanas salonos, privātpraksēs).

Pēc studijām koledžā, jaunie skaistumkopšanas speciālisti kosmetoloģijā (70% - 80%) strādā savā nozarē (ārstniecības iestādēs, skaistumkopšanas salonos, privātpraksēs).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot statistiskos datus par studējošiem studiju programmā *Estētiskā kosmetoloģija* laika periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2020./2021. (sk.3.1.tab.). akadēmiskajam studiju gadam, var secināt, ka studentu skaits ir mainīgs. Laika posmā no 2018./2019. studiju gadam līdz 2020./2021. akadēmiskajam studiju gadam kopējais studējošo skaits ir ievērojami palielinājies, ko varētu saistīt ar nozares profesionālo novērtējumu un profesijas atpazīstamību sabiedrībā, kā arī pēc augsti kvalificētu speciālistu pieprasījuma Latvijas un Eiropas darba tirgū. Pieaudzis ir arī imatrikulēto studentu skaits ar iepriekš iegūto medicīnisko izglītību, kuri pievienojas studijām vēlākajos posmos.

Pārskata periodā analizējot datus par studējošo atbirumu, ir ievērojama tendence, ka šis samazinājums veidojās tieši pirmajā studiju gadā. Visbiežāk 88,5% gadījumu studijas neturpina personisku iemeslu dēļ, savukārt 11,5% gadījumu atbirums saistās ar dažādu studiju prasību savlaicīgu neizpildīšanu, kā arī finansiālu apsvērumu dēļ. Studijas programmas *Estētiskā kosmetoloģija* realizācija noris valsts valodā un piesaistot studējošo privāto finansējumu (sk. 30.pielikumu). Nepilna laika klātie 3 gadi un 5 mēneši (7 semestri) pārskata periodā nav realizēti.

3.1.tabula

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā *Estētiskā kosmetoloģija*

	Studiju programmas studējošo skaits	Studiju programmā imatrikulēto skaits	Studiju programmas absolventu skaits	Studiju programmas studējošo atbirums		
				1.kurss	2.kurss	3.kurss
2013./2014.	102	38	18	5	2	8
2014./2015.	118	46	39	7	-	-
2015./2016.	101	33	31	3	-	1

2016./2017.	98	35	34	1	2	-
2017./2018.	86	33	30	4	1	-
2018./2019.	104	52	24	14	1	-
2019./2020.	121	60	22	12	5	5
2020./2021.	158	78	-	14	1	-

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Estētiskā kosmetoloģija* izveidota saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu, Profesionālās standartu un LU PSK iekšējiem normatīviem aktiem*. Studiju programma *Estētiskā kosmetoloģija* tiek realizēta LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Ārstniecības katedrā.

Studiju programma var tikt īstenota pilna vai nepilna laika klātienē studijās un tās apjoms ar iepriekš iegūtu vismaz vidējo (vispārējo vai vidējo profesionālo) izglītību ir 120 kredītpunkti (turpmāk – KP), kas pilna laika studijās tiek apgūti 3 gadu (6 semestru) laikā un nepilna laika studijās - 3,5 gadu (7 semestru) laikā. Studenti ar iepriekš iegūtu medicīnisko izglītību tiek integrēti studiju programmā pamatojoties uz LU P.Stradiņa medicīnas koledžas izstrādāto iekšējo normatīvo regulējumu *“Kārtība par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu” (LU PSK Padome, 1.11.2018., Nr.5)*.

Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai tiktu nodrošināta studiju kursu savstarpējā mijiedarbība, nodrošināta pēctecīga zināšanu apgūšana. Pamatstudiju kursā apgūto zināšanu satura padziļinātu izpratni var gūt izvēles studiju kursos (3.2.tab).

3.2. tabula

Studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* struktūra

Nr.	Studiju kursi	Studiju kursu daļa	Studiju programma 120 KP (180 ECTS)
1.	Vispārizglītojošie studiju kursi ar iekļauto 6 KP (9 ECTS) moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai	A	20 KP (30 ECTS)
2.	Nozares studiju kursi		70 KP (105 ECTS)
2.1.	<i>Obligātie studiju kursi</i>	A	46 KP
2.2.	<i>Obligātās izvēles daļa – profesijas studiju kursi</i>	B	20 KP
2.3.	<i>Brīvās izvēles studiju kursi</i>	C	4 KP
4.	Prakse	A	20 KP (30 RCTS)
5.	Kvalifikācijas darbs	A	10 KP (15 ECTS)

Studiju kursi katru gadu tiek pārskatīti, ņemot vērā studentu aptauju rezultātus, darba tirgus tendences un prasības izglītības nozarē.

Pamatojoties uz LR Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma 23. pantu, izglītības iestāde nodrošina obligātā civilās aizsardzības kursa pasniegšanu izglītojamajiem augstākajā izglītībā. Minimālās prasības attiecībā uz obligātā civilās aizsardzības kursa saturu nosaka Ministru kabinets, tādēļ studiju programmā ir iekļauts studiju kurss *Civilā aizsardzība* – 1KP apjomā.

Studijuursos iekļautā informācija ir savstarpēji saistīta ar studiju kursu mērķiem un uzdevumiem, kuri ir pakārtoti studiju programmas mērķim un sasniedzamajam rezultātam – zināšanās, prasmēs un kompetencēs.

Studiju kursu aprakstus izstrādā mācībspēki. Mācībspēki sadarbojas studiju rezultātu, satura, patstāvīgo darbu apraksta un rezultātu novērtējuma izstrādē, lai veicinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Sagatavojot studiju kursa aprakstu un formulējot kursa sasniedzamos rezultātus, mācībspēks orientējas gan uz kursa mērķa sasniegšanu, gan uz programmas rezultātu nodrošināšanu.

Studiju programmas vadītājs pārbauda studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu, kurā atspoguļota mērķu savstarpējā sasaiste (*sk. 33. pielikumu*).

Studiju kursa aktualizācija notiek regulāri un saskaņā ar LU PSK *Studiju kursu aprakstu izstrādes kārtību*. Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki izvērtē ne tikai studiju kursu saturu, bet arī patstāvīgo darbu saturu un vērtēšanas metodes, lai atbilstoši nozares aktualitātēm, zinātnes un darba tirgus prasībām sagatavotu augsti kvalificētus, atbildīgus un patstāvīgus skaistumkopšanas speciālistus kosmetoloģijā. Turklāt liela daļa mācībspēku ir ārstniecības personas, kuri ir medicīnā un profesionālajā nozarē praktizējoši speciālisti. Studiju programmas docētāji un praktisko nodarbību vadītāji ir veidojuši sadarbību ar Latvijas un Eiropas profesionālās nozares speciālistiem, kā rezultātā tiek pilnveidota akadēmiskā personāla pieredze, kas sekmē studiju programmas pilnveidošanos.

Lai veicinātu studentiem profesionālo prasmju un zināšanu apguvi, pamatojoties uz studējošo un darba devēju aptauju, rast iespēju palielināt praktisko nodarbību skaitu programmā, kas tika īstenots samazinot studējošā patstāvīgā darba stundas vispārizglītošajos studijuursos un nozaresursos, bet palielinot praktisko nodarbību un semināru stundu skaitu, kas īpaši svarīgi, apgūstot profesionālos studiju kursus, kā Estētiskā kosmetoloģija, Mezoterapija, Mikropigmentācija, Vaksācija u.c.

Nozares aktualitātes tiek iegūtas sadarbojoties ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām un

apvienībām. Atbilstību zinātnes prasībām nodrošina studiju programmas mācībspēku piedalīšanās zinātniskās konferencēs un ziņojumu veidošanā par pētniecisko darbību. Ar kvalifikācijas darba izstrādi studējošie iesaistās zinātniski pētnieciskajās norisēs.

Aptaujājot darba devējus un analizējot darba tirgus aktualitātes, var secināt, ka mūsdienās tiek pieprasīti speciālisti, kuriem, bez specializētām zināšanām, ir nepieciešamas arī zināšanas citās nozīmīgās, ar profesiju saistītajās jomās, piemēram, lietvedībā un darba aizsardzībā, uzņēmējdarbībā un finanšu uzskaites pamatos un pedagogijas pamatprincipu izpratnē. Darba devēji šobrīd pieprasa arī tādas prasmes kā spēju analizēt, kritiski domāt un argumentēti diskutēt. Studiju programmā iekļautie teorētisko zināšanu studiju kursi, studējošo prakse klīniskā vidē, skaistumkopšanas institūcijās un kvalifikācijas darba izstrāde ir vērsti uz šo prasmju attīstību.

Studējošie studiju laikā apgūst nepieciešamās zināšanas un iegūst prasmes atbilstoši profesijas standartā definētajām prasībām. To apliecina arī studējošo aptaujas anketu un darba devēju iesniegtais novērtējums, kā arī saņemtais absolventu novērtējums un viņu nodarbinātība.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* paredzētie studiju kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta kursa vērtēšanas sistēma saskaņā ar Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*, 4.punktu par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību, kā arī LU PSK "*Studiju kursu pārbaudījumu kārtību*" un LU PSK "*Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikumu*". Mācībspēki, uzsākot darbu ar studentiem, iepazīstina studējošos ar studiju kursa prasībām un ar zināšanu prasmju vērtēšanas sistēmu.

Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, laboratorijās, datorkabinetā un institūcijās, atbilstoši studiju programmai. Studiju formas izvēli nosaka studiju kursa mērķis un saturs. Studiju programmas realizācija notiek, izmantojot dažādas metodes, kas ļauj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu un veicina studentcentrēta studiju procesa organizēšanu.

- Lekcijas - tiek izmantotas gan vispārizglītojošo un nozares studiju kursu, gan profesionālās

specializācijas studiju kursu pasniegšanai. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar praktiskiem piemēriem.

- Semināri ir papildinājums teorētiskām un praktiskām zināšanām par aktuālām problēmām. Semināros izmanto no mācību literatūras padziļināti izpētītu jautājumu diskutēšanu studentu grupā – 10 – 15 studenti. Seminārnodarbības, piemēram, tiek pielietotas svešvalodu apguvei, anatomijas un fizioloģijas teorētisko zināšanu integrācijai praktiskajos situāciju uzdevumos, kā arī uzņēmējdarbības kompetenču apgūšanai.
- Grupu darbs ir viena no prasmju apguves formām, kas ne tikai nostiprina lekciju un semināru ietvaros apgūto vielu, bet veido studentu komunikatīvās un darba organizācijas iemaņas. Grupu darbs paredzēts, piemēram, studiju kursos projektu izstrādes un vadīšanas pamati, kultūras un mākslas pamati.
- Praktiskās nodarbības nodrošina studiju kursos noteikto prasmju un iemaņu apgūšanu. Profesionālo studiju kursu apguves kvalitātes nodrošināšanai praktisko nodarbību grupas sastāv no 5 – 8 studējošajiem, un praktisko nodarbību ilgums no 3 - 6 akadēmiskām stundām. Praktiskajās nodarbībās studējošie nostiprina iemaņas un prasmes diagnosticējot dažādus ādas tipus un stāvokļus, veic ādas kopšanas procedūras izmantojot nepieciešamos materiālus un aparāt tehnoloģijas, veic plaša spektra augsta inficēšanās riska procedūras, piemēram, mezoterapija, mikropigmentācija, ievērojot drošas darba vides uzturēšanu saistībā ar infekcijas kontroli. Praktisko nodarbību organizēšanai koledžas pirmsklīnikas kabinetos un praktisko nodarbību telpās ir gan simulācijas ierīces, gan mulāžas, gan nozares prasībām un jaunākajām medicīnas tendencēm atbilstošs aprīkojums.
- Patstāvīgais darbs tiek strādāts individuāli vai grupās, tas veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Patstāvīgā darba mērķis ir padziļināti iepazīties ar aktuāliem studiju priekšmeta jautājumiem, pilnveidot zinātniskās pētniecības darba iemaņas un saistīt apgūstamās teorētiskās zināšanas ar praksi. Patstāvīgais darbs veicina studējošā tieksmi uz patstāvīgumu, tajā pašā laikā nodrošinot mācībspēka vadību un atbalstu. Atkarībā no specifikas vairākos studiju kursos tiek izstrādāti patstāvīgā darba uzdevumi, piemēram, dekoratīvajā kosmetoloģijā referāts ar uzskates materiāliem par modes grima veidiem.

Studiju procesā tiek nodrošinātas arī vieslekcijas, piesaistot augsti kvalificētus vietējos un ārvalstu speciālistus. Studiju procesa sekmīgai norisei programmas docētāji semestra sākumā katedrā apstiprina iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāk kā divas akadēmiskās stundas mēnesī.

Vērtēšana ir pamatā studiju satura, formu, organizācijas plānošanas, apkopošanas, analizēšanas procesiem, lai nodrošinātu profesionālu jauno speciālistu attīstību. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos rezultātus, saņemot atgriezenisko saiti saistībā ar mācīšanās procesu.

Katra kursa pasniedzējs ir izstrādājis novērtējuma metodiku, bet Ārstniecības studiju programmu padomē tiek apspriesta vērtēšanas sistēma un rezultātā, nepieciešamības gadījumā izdarīti papildinājumi. Vērtēšanas metodikā norāda, cik % no kopējā novērtējuma sastāda katrs novērtējuma kritērijs, un studiju kursa sākumā ar to iepazīstina studentus. Analizējot kursa aprakstos iekļautās prasības kredītpunktu iegūšanai, jāsecina, ka vidēji 50% no vērtējuma veido studiju kursu gala pārbaudījums. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā.

Pārbaudījumus iedala kārtējos pārbaudījumos, studiju kursa noslēguma pārbaudījumos, un valsts gala pārbaudījumos. Studiju programmas sekmīgai apguvei studentiem jāapmeklē visi studiju kursi un sekmīgi jānokārto starppārbaudījumi, ieskaites, eksāmeni un atbilstoši LU PSK nolikumam jāsaņem pozitīvs vērtējums. Ja studējošais ir neapmierināts ar vērtējumu, saskaņā ar LU PSK studiju kursu pārbaudījumu kārtību, studentam ir tiesības nedēļas laikā pēc pārbaudījuma rezultātu paziņošanas apstrīdēt docētāja vērtējumu, iesniedzot katedrā apelācijas sūdzību, kuru izskata

studiju programmu padome, un 7 dienu laikā saņemt atbildi.

- Kārtējie pārbaudījumi ir studiju kursa apguves laikā organizētie pārbaudījumi, ko organizē un vada studiju kursa mācībspēks. Kārtējo pārbaudījumu veidi ir - kontroldarbi, problēmsituāciju analīze, ziņojumi semināros, praktiskie darbi, referāti un citas formas, kas veicina studiju priekšmeta kvalitatīvu apguvi.
- Studiju kursu noslēguma pārbaudījumu veidi ir eksāmens vai ieskaite, kas ir noteikts studiju programmā. Tās vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens vai ieskaite ir sekmīgi nokārtoti, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 ballēm (gandrīz viduvēji). Eksāmenu vai ieskaiti pieņem studiju kursa mācībspēks vai katedras norīkots mācībspēks. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. Pārbaudījuma rezultātus fiksē pārbaudes protokolā.
- Studiju procesa noslēgumā jākārtos kvalifikācijas eksāmens, kura sastāvdaļas ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana un integrētais teorētiskais eksāmens, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē *LU P. Stradiņa medicīnas koledžas nolikums par valsts noslēguma pārbaudījumiem*. Kvalifikācijas darba aizstāvēšanu reglamentē *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas kvalifikācijas darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība*. Integrētais teorētiskais eksāmens ietver sevī teorētiska jautājuma izklāstu un praktiskās situācijas analīzi. Studējošais izlozes kārtībā atbild uz trīs teorētiskajiem jautājumiem un veic vienu praktiska uzdevuma demonstrējumu. Kopējais teorētisko jautājumu apjoms ir 50. Integrētā teorētiskā eksāmena vērtējumu veido 40% teorētiskā jautājuma un 60% praktiskā uzdevuma demonstrācijas novērtējums.

Vērtēšanas sistēma tiek regulāri analizēta un pilnveidota.

Piebilstams, ka nepilna laika studiju forma šajā pārskata periodā netika realizēta, bet tās īstenošanai, atšķirīgas mācību metodes nav paredzētas.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Skaistumkopšanas speciālistu kosmetoloģijā prakse tiek organizēta saskaņā ar pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Prakses norisi reglamentē Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas prakses nolikums un trīspusējais prakses līgums starp koledžu, studentu un prakses vietu. Kopējais prakses apjoms ir 20 KP (30 ECTS) (3.3.tab.).

3.3.tabula

Kopējā prakses apjoma atspoguļojums

Nr.	Prakses daļas nosaukums	KP / ECTS	Norises laiks	
			Pilna laika klātienes studijās	Nepilna laika klātienes studijās
1.	Veselības aprūpe	4 KP 6 ECTS	1.studiju gadā (2.semestris)	1.studiju gadā (2.semestris)
2.	Kvalifikācijas prakse	16 KP 24 ECTS	3.studiju gadā (6.semestris)	4.studiju gadā (7.semestris)

Studiju prakses kopējais mērķis ir sagatavot studentus ārstniecības personai atbilstošām profesionālajām kompetencēm skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesijai, kuri sniedz plaša spektra kosmetoloģijas un estētiskās medicīnas pakalpojumus veselības aprūpes jomā, kas aptver ādas stāvokļa (norma/patoloģija) diagnostiku, kā arī sejas, galvas, ķermeņa ādas estētiskās aprūpes kosmetoloģijas procedūras un/vai manipulācijas. Veic preventīvos pasākumus, tai skaitā izglīto klientu, par veselības jautājumiem ievērojot savas profesionālās darbības kompetences. Var strādāt ārstniecības iestādēs un skaistumkopšanas institūcijās, sertificēta veselības aprūpes vai skaistumkopšanas nozares speciālista vadībā.

Praksei ir izstrādāta programma, ar kuru iepazīstas students un prakses vietas vadītājs. Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī programmas administrācija nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā.

Veselības aprūpes prakses mērķis ir nostiprināt zināšanas un attīstīt prasmes pacientu aprūpē ar veselības traucējumiem, īpaši izceļot pacientu aprūpi ar ādas slimībām. Praksē studējošais, pielieto komunikācijas prasmes dažādu vecuma grupu pacientu aprūpē ievērojot profesionālo ētiku, veic pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa un ādas novērtēšanu, novērtējot subjektīvo un objektīvo informāciju, pielietojot fizikālās izmeklēšanas metodes un izmantojot pieejamo dokumentēto informāciju un informācijas avotus, dokumentē iegūtos datus, veic nozīmēto medikamentozo aprūpi un klīniskās procedūras, novērtē pacienta reakciju, analizē terapeitiskās darbības, dokumentē veikto procedūru, veic preventīvos pasākumus, tai skaitā pacientu izglītošanu par veselības jautājumiem, sniedz uztura rekomendācijas.

Kvalifikācijas prakses mērķis ir nostiprināt studenta prasmes un iemaņas specialitātē. Kvalifikācijas praksē studenti piedalās salondarbības organizēšanā, attīsta spējas novērtēt saskarsmes lomu profesionālajā klientu apkalpošanas procesā, attīsta saskarsmes kompetenci, veidojot labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar klientiem un kolēģiem, organizē sevi darbam, nodrošinot darba vides tīrību, darbojas atbilstoši profesionālās ētikas principiem, sagatavojot klientu procedūrai, veic sejas ādas un ķermeņa diagnostiku un atbilstoši savas profesionālās kompetences robežām pieņem lēmumu, par nepieciešamo sejas un ķermeņa estētiskās kopšanas procedūru veikšanu, veic dekoratīvās, kosmetoloģiskās un estētiskās medicīnas procedūras, izmantojamās aparāt tehnoloģijas, nepieciešamos materiālos un kosmētiskos līdzekļus, izvērtējot un dokumentējot iegūtos rezultātus, kā arī izprot darba drošības un infekciju kontroles jautājumus, veic klienta izglītošanu, veidojot to izpratni par veselības veicināšanu un slimību profilaksi, sejas un ķermeņa ādas kopšanu, dažādu kosmētisko līdzekļu pielietošanu mājas apstākļos.

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši prakses programmai. Pēc prakses beigām noteiktā termiņā students iesniedz koledžas prakses vadītājam prakses atskaiti un prakses vietas apstiprinājumu. Kvalifikācijas prakses vērtējumus tiek izdarīts 10 ballu sistēmā, kuru veido prakses dienasgrāmatas novērtējums un prakses vietas raksturojums, kas tiek veikts pēc noteiktas formas kritērijiem. Praksi atbilstoši kritērijiem novērtē tiešais prakses vadītājs - atbildīgā persona, kuras vadībā students veic prakses uzdevumus.

Studējošo prakšu uzdevumu sasaiste ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem redzama 3.4.tabulā.

3.4. tabula

Studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* rezultātu un studiju prakšu uzdevumu sasaiste

Studiju programmas rezultāti	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Studiju prakšu uzdevumi	Veic sejas ādas un ķermeņa diagnostiku un atbilstoši savas profesionālās kompetences robežās pieņem lēmumu, par nepieciešamo sejas un ķermeņa estētiskās kopšanas procedūru veikšanu, dokumentē iegūtos datus;	Izvēlas un veic dekoratīvās un kosmetoloģiskās procedūras, pielieto aparāttehnoloģiskās ierīces, materiālus un kosmētiskos līdzekļus, izvērtēt un dokumentēt iegūtos rezultātus;	Izvēlas un pamato atkarībā no klienta kosmētiskās problēmas, kosmētisko līdzekļu pielietojumu katram klientam lietošanai mājās apstākļos;	Veic klienta/pacienta izglītošanu un veido izpratni par veselības veicināšanu un slimību profilaksi;	Izvērtē pacienta veselības stāvokli un veic medikamentozo aprūpi un klīniskās procedūras, ievērojot drošas darba vides uzturēšanu saistībā ar infekcijas kontroli;	Plāno un veic savu darbību savas profesionālās lomas un kompetences robežās, pamatojoties uz reglamentējošiem normatīviem, dokumentiem, ievērojot fiziskas personas datu aizsardzības un informācijas konfidencialitātes principus.	Novērtē saskarsmes lomu profesionālajā klientu apkalpošanas procesā, attīsta saskarsmes kompetenci, veidojot labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar klientiem, darba devējiem un kolēģiem;
Iepazīties ar prakses vietu, tās mērķiem un uzdevumiem;						+	
Prast organizēt sevi darbam, nodrošinot darba vides tīrību;					+	+	
Pielieto saskarsmes iemaņas darbā ar klientiem un kolēģiem ;				+			+
Nostiprina teorētiskās zināšanas un prasmes klienta sejas un ķermeņa ādas stāvokļa novērtēšanā nosakot kosmētisko diagnozi un procedūras mērķi, dokumentē iegūtos datus;	+						
Atbilstoši klienta kosmētiskajai diagnozei veikt skaistumkopšanas procedūras;		+					
Izprast un veikt pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa un ādas novērtēšanu, izmantojot pieejamo dokumentēto informāciju un informācijas avotus, dokumentēt iegūtos datus;	+				+		
Veikt nozīmēto medikamentozo aprūpi un klīniskās procedūras, novērtēt pacienta reakciju, analizēt terapeitiskās darbības, dokumentēt veikto procedūru;					+		

Veikt klienta/pacienta izglītošanu ādas kopšanā un veselības uzturēšanas jautājumos;	+	+		
levērot skaistumkopšanas speciālista kosmetoloģijā profesionālo ētiku, morāles un ētikas normas, konfidencialitātes principus.			+	+

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Kvalifikācijas darba tēmas izvēli studējošie veic saskaņā ar LU PSK *Kvalifikācijas darba izstrādāšanas, iesniegšanas un aizstāvēšanas kārtību*. Studējošam ir iespēja piedāvāt savu kvalifikācijas darba tēmu, pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām un studējošam tiek piedāvātas arī profesionālās organizācijas iesniegtās tēmas. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar programmas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti. Kvalifikācijas darbam jābūt saistītiem ar profesionālo kvalifikāciju, lietišķiem un praktiski lietojamiem profesionālā vidē. Pēc kvalifikācijas darba tēmas izvēles studējošam tiek nozīmēts kvalifikācijas darba vadītājs.

Katru gadu studenti prezentē savas pētījuma tēmas vietējās un starptautiskās konferencēs. Piemēram, 2017. gada Starptautiskā zinātniskā konferencē "Veselība. Labsajūta. Prakse" tika prezentēta tēma "*Kolagēna pielietojamība estētiskajā kosmetoloģijā*". Kvalifikācijas darbs tika novērtēts ar augstu vērtējumu. Valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas vadītājs pēc kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas sniedz savu vērtējumu par kārtību un studentu izvēlētajām tēmām.

Studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu ārstniecības personu pakalpojumu sniegšanu, balstoties uz zināšanām par cilvēka ķermeņa uzbūves un fizioloģijas normām un patoloģiju. Atbilstoši mērķim un pētniecības stratēģijai studējošie veic pētījumus - *Veselības aspekti gerontoloģijā*, pētījums - *Ķīmisko pīlingu pielietojamība novecojošas ādas stāvokļa problēmu risināšanā un kolagēna indukcijas terapijas pielietojums roku ādas pretnovecošanas procedūrā*. Aktualitātē par jauniešu veselību un to ietekmējošiem paradumiem, pētījums - *Skaistumkopšanas speciālistu viedoklis par pusaudžu problemātiskās ādas stāvokļa kopšanu un profilaksi*. Iekļaujoties virziena aktualitātē par biopsihosociālo modeli medicīnā, pētījums - *Skaistumkopšanas nozares speciālistu kompetences klientu apkalpošanā onkoloģisko slimību gadījumos*. Fizioloģiskie un psihosociālie novecošanas procesi skatīti pētījumā - *Ādas problēmas grūtniecības periodā un tās kopšana mājas apstākļos*. Multidimensiāla pieeja pacientu aprūpē, analizēta pētījumā - *Angioma kā labvēlīgs asinsvadu veidojums un tā likvidēšanas iespējas*. 2020. gadā aktualitātes aspektā tika analizēti COVID - 19 preventīvie pasākumi un profilakse skaistumkopšanas iestādēs. Sadarbojoties *Biomedicīnas laborantu* studentiem ar *Estētiskās kosmetoloģijas* studentiem tapuši pētījumi - *Mikroorganismu daudzveidība uz gredzeniem skaistumkopšanas pakalpojumu sniegšanas laikā*. *Dekoratīvās kosmētikas otu testēšana un*

tīrīšanas līdzekļu efektivitāte.

Kvalifikāciju darbu tēmas izvēli nosaka:

- aktualitāte nozarē. Akadēmiskais personāls kopā ar nozares profesionāļiem apspriež un izvirza pētniecības tēmas;
- iekšējo zinātnisko projektu pētījumu virzieni;
- koledžas pētniecības stratēģija.

Kvalifikācijas darbam jābūt saistītam ar profesionālo kvalifikāciju, lietišķiem un praktiski lietojamiem profesionālā vidē.

3.5.tabula

Studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* noslēguma darbu novērtējums

Studiju gads	Vērtējums ballēs							Absolventi kopā
	4 gandrīz viduvēji	5 viduvēji	6 gandrīz labi	7 labi	8 ļoti labi	9 teicami	10 izcili	
2013./14.	-	-	1	1	10	6	-	18
2014./15.	1	-	2	7	16	13	1	39
2015./16.	-	-	3	4	7	9	8	31
2016./17.	-	3	1	7	9	10	4	34
2017./18.	1	1	3	7	4	14	-	30
2018./19.	1	-	3	10	3	6	1	24
2019./20.	-	1	3	1	5	8	4	22
Skaits:	3	5	16	37	54	66	17	198

Studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* kvalifikācijas darbu tēmas pilnībā atbilst studiju programmas saturam un prasībām, kā arī mūsdienu darba tirgus aktualitātēm. No 2013./2014. akadēmiskā studiju gada LU PSK ir absolvējuši 198 skaistumkopšanas speciālisti (3.5.tab.).

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* studiju procesa nodrošinājumu veido studējošo pašfinansējums.

Studiju process tiek īstenots labiekārtotās koledžas auditorijās, pirmsklīnikas kabinetos (procedūru tehnikas kabinets, neatliekamās medicīniskās palīdzības kabinets un masāžas kabinets) un praktisko nodarbību kabineti (kosmetoloģijas, SPA, manikīra un pedikīra kabineti).

Praktisko nodarbību kabineti kopš 2013./2014. studiju gadam līdz 2020./2021. studiju gadam tiek regulāri papildināti un atjaunoti ar studiju programmas realizācijai nepieciešamo materiāltehnisko nodrošinājumu. Kosmetoloģijas praktiskai kabinetam 2019. gadā, tika papildināts ar daudzfunkcionālu kušeti, meistara krēslu un darba galdus ar stikla plauktiem un atvilktni, radot iespēju realizēt papildu vēl vienu darba vietu praktiskajās nodarbībās. Darba vietās tika atjaunotas 7 fluorescējošas lampas ar lupu, sejas diagnostikai un nepieciešamo manipulāciju kvalitatīvai izpildei. 2015.gadā tika iegādāta mikrokamera CCL-215 ar programmatūru ādas un matu diagnostikai, 2019.gadā tika iegādāta vēl viena inovatīva, sejas un ķermeņa ādas diagnostikas iekārta APPAREIL Skinte Diag V2, kuras nepieciešamas ne tikai kvalitatīva studiju procesa nodrošināšanai, bet arī studējošo pētnieciskajai darbībai. Laika periodā no 2017.gada līdz 2019. kosmetoloģijas praktiskie kabineti tika papildināti ar piecām inovatīvām, daudzfunkcionālām Catio Vital Lift-v04, Hydraderm lift, Hydraclean profesionālām aparāttehnoloģijām, attīstot studējošiem plašāku jaunu prasmju apgušanu.

Laika periodā no 2015. gada līdz 2019. gadam pirmsklīniskas, un procedūru kabineti aprīkoti ar 55 collu monitoriem un datoriem ar interneta pieslēgumu, lai audiovizuāli attēlotu, kā atbilstoši nozares standartiem veicamas manipulācijas, un tādā veidā papildinātu mācību procesu ar kognitīviem veicamo manipulāciju apguves apstākļiem.

No 2020. gada pavasara koledžā izmantojot Microsoft Office365 platformā sniegtās iespējas, akadēmiskajam personālam un studējošiem ir pieejama interaktīva vide, kurā papildus iespējams organizēt mācību procesu, izmantojot arī interaktīvās Microsoft TEAMS platformas iespējas. Studējošiem, informācijas tehnoloģiju apguvei, katru gadu tiek pilnveidots un papildināts studiju procesam nepieciešamais datortehniskais aprīkojums un programmnodrošinājums. Informācijas tehnoloģiju apguves kabinetā izveidotas 18 darba vietas, kas paredzētas studentiem un 1 darba vieta pasniedzējam, kas aprīkota ar multimediju projektoru.

Bibliotēka pilnībā nodrošina programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu, vācu un krievu valodās. Tiek abonēti periodiskie izdevumi latviešu, vācu un krievu valodā: "Doctus", "Latvijas ārsts", "ārsts.lv", "Le Nouvelles Estetiques Latvija", "Kosmetika i medicīna". Katru gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar jauniem studiju materiāliem. Studējošiem ir pieejama EBSCO datu bāze, kuras resursus iespējams izmantot gan klātienē, gan attālināti.

Kopumā studiju programmas resursi un nodrošinājums atbilst studiju programmas mērķu īstenošanas nosacījumiem un rezultātiem. Regulārs materiāltehniskās bāzes papildinājums nodrošina kvalitatīvu plānoto studiju rezultātu sasniegšanu.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju

programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmā *Estētiskā kosmetoloģija* galvenais finansējuma avots ir studējošā pašfinansējums. Studiju programmā *Estētiskā kosmetoloģija* studiju vietas pašfinansējums uz vienu studējošo ir 2000 EUR. Reālās studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo ir attēlotas (3.6. tab). Pilnvērtīgai studiju programmas realizācijai finansējums tiek iegūts no koledžas ieņēmumiem un Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētiem projektiem. Minimālais studējošo skaits, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti ir 15.

3.6. tabula

Studiju programmas *Estētiskā kosmetoloģija* izmaksu kalkulācija (pilna laika studijās un nepilna laika studijās)

Darba alga uz vienu studiju vietu	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studiju vietu gadā	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas vienam studentam gadā	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Studiju vietas izmaksas
1464.19	345.4	23.3	219.56	88.13	7.99	83.77	2532.37

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas “Estētiskā kosmetoloģija” studiju kursu īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un koledžas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 44 mācībspēki, kur 20 ir akadēmiskais personāls (ievēlēti LU PSK), viens vieslektors un 23 pieaicinātie docētāji. Studiju programmas īstenošanā piedalās 1 docētājs ar doktora grādu medicīnā, 1 docētājs ar doktora grādu vadībzinātnēs izglītības vadībā, 32 docētāji ar maģistra grādu, 5 docētāji ar bakalaura grādu, 1 docētājs ar pirmā līmeņa augstāko izglītību, 4 docētāji ar vidējo profesionālo izglītību.

Mācībspēku iegūtajai kvalifikācijai ir ļoti būtiska loma, lai studējošie varētu iegūt plašas zināšanas un daudzpusīgas prasmes, un docētāju vadībā attīstītu profesionālās kompetences. Vairākums docētāju ir sertificēti profesionāļi, kuri specializējošies sev atbilstošajā profesionālajā jomā, un ir ilgstoši strādājuši, vai strādā saistītās profesijās, tādējādi nodrošinot sasniedzamo studiju rezultātu kvalitāti. Turklāt studiju programmas realizācijā iesaistītajiem mācībspēkiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, maģistra vai doktora grāds izglītības zinātnē, ļaujot nodrošināt prakses un zinātnes saikni, un studējošo iesaisti pētniecībā.

Pilnveidojot un uzlabojot mācībspēku kvalifikāciju, studiju kursa ietvaros studējošiem tiek sniegtas nozarē aktuālās novitātes. Piemēram, studiju kursā “Klīniskie stāvokļi dermatoloģijā”, “Medicīniskā kosmetoloģija”, pasniedzēja regulāri ir piedalījies starptautiskos tālākizglītībasursos, kuros ir apgūtas nozares aktualitātes, kas saistītas ar ādas aprūpes iespējām kosmetoloģijā klientiem ar onkoloģiskām saslimšanām, kā arī par inovācijām ādas veidojumu diagnostikā. Tālākizglītības kursi norisinājās Tallinā (Igaunijā) 2019.07.06. “Dermatoskopijas praktiskais kurss”; Berlīnē (Vācijā) 2020.g.16.01.-18.01 “Dermatoloģijas skola”.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

3.7. tabula

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaits

Amats	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Docents	4	4	5	5	5	5	4	4
Lektors	11	11	11	11	12	12	13	16
Asistents	-	-	-	-	-	-	-	-
Vieslektors	-	1	1	1	2	1	1	1
Pasniedzēji	11	10	19	21	18	20	19	23
Kopā	26	26	36	38	37	38	37	44

Pārskata periodā vērojamas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas īsteno studiju kursus programmā “Estētiskā kosmetoloģija”.

- Akadēmiskā personāla sastāvā ir samazinājies ievēlēto docentu skaits no 5 uz 4 sākot ar 2019./2020. studiju gadu. Programmas realizācijā piesaistīts mācībspēks doktorante, piemēram, I. Briža. Docētājam ir nepieciešamās zināšanas un prasmes pētniecībā, kas ļauj studiju kursu ietvaros studējošajiem attīstīt prasmes pētniecībā.
- Lektoru skaits ir pieaudzis no 11 līdz 16. Programmas realizācija ir iesaistīts 1 vieslektors.
- Ievēlēto mācībspēku skaita stabilitāte veido programmas īstenotāju kodolu, kas ļauj ilgtermiņā ātrāk ieviest jaunākos risinājumus programmas attīstībā.
- Salīdzinot ar 2013./2014. ir ievērojami palielinājies pieaicināto mācībspēku skaits no 11 līdz 23. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku procentuālā attiecība – akadēmiskais personāls pret pieaicinātiem pasniedzējiem 2013./2014. ir šāds - 58% sastāda akadēmiskais personāls un 42% sastāda pieaicinātie pasniedzēji. Sākot 2017./2018. studiju gadu vērojama neliela tendence procentuāli samazināties studiju kursu realizācijā ieskaitītajam akadēmiskā personāla skaitam pret pieaicināto pasniedzēju skaitu, kur vidēji 45% sastāda akadēmiskais personāls, bet 55% piesaistītie pasniedzēji.
- Studiju kursu, kā piemēram, “Mezoterapija”, “Medicīniskā kosmetoloģija”, “Triholoģijas pamati”, “Mikropigmentācija” realizācijā svarīgi piesaistīt speciālistus, kas strādā atbilstošā jomā un spēj attīstīt studējošiem nepieciešamās profesionālās prasmes.
- Riski, kas var ietekmēt studiju procesa kvalitāti ir mācībspēku piesaiste tādos studijuursos, kā piemēram, “Mikropigmentācija”, “Mezoterapija.” Riski saistīti, pirmkārt, ar šo speciālistu lielo pieprasījumu darba tirgū, otrkārt, nekonkurētspējīgs atalgojums. Koledžai jāatrod

motivējušie faktori šo mācībspēku piesaistei, lai nodrošinātu programmas īstenošanas stabilitāti ilgtermiņā.

Studiju programmas "Estētiskā kosmetoloģija" pamatkursu realizācijā 44 KP (66 ECTS) jeb 50% īsteno koledžas akadēmiskais personāls un 44 KP (66 ECTS) jeb 50% pieaicinātie docētāji (neieskaitot brīvas izvēles studiju kursus, kvalifikācijas darbu vadību).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmā *Estētiskā kosmetoloģija* sasniedzamo rezultātu īstenošanai tiek veicināta mācību spēku savstarpējā sadarbība, realizējot studiju kursu pēctecību. Ārstniecības katedras studiju programmas padomes sēdēs piedalās studiju programmas vadītāja, studiju kursu docētāji un prakšu vadītāji, lai apspriestu studiju kursu sasniedzamos rezultātus un kursu saturu, tādējādi novēršot informācijas dublēšanos.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecības studiju programmas ietvaros 2020./2021. studiju gadā veido 3,5, tas ir studējošo skaits (157) pret mācībspēku skaitu (44).

Mācībspēku sadarbība starp Ārstniecības katedras studiju programmām norisinās studējošo kvalifikācijas darbu izstrādē, prakšu vadīšanā un studiju kursu docēšanā.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	29_P_Studiju_Programmas_Estētiskā_Kosmetoloģija_Izsniedzamā_Diploma_Paraugs.pdf	ANNEX_29_Sample_Of_The_Diploma_To_Be_Issued_In_The_Study_Program_Esthetic_cosmetology.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	30_P_Statistika_Par_Studējošajiem_Studiju_Programmā_Estētiskā_Kosmetoloģija.pdf	ANNEX_30_Statistics_On_Students_In_The_Reporting_Period_In_The_Esthetic_Cosmetology_Study_Programme.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	31_P_Studiju_Programmas_Estētiskā_Kosmetoloģija_Atļautība_Valsts_Izglītības_Standartam.pdf	ANNEX_31_Combpliance_Of_The_Study_Program_Esthetic_Cosmetology_With_The_State_Education_Standard.pdf
Studiju programmas iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	32_P_Studiju_Programmas_Estētiskā_Kosmetoloģija_Kvalifikācijas_Atļautība_Profesijas_Standartam.pdf	ANNEX_32_Combpliance_Of_Professional_Aualification_Attained_In_Esthetic_Cosmetology_Study_Programme_With_Professional_Standards.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Studiju_Programmas_Estētiskā_Kosmetoloģija_Atļautība_Nozares_Specifiskajam_Normatīvajam_Regulējumam.pdf	Compliance_Esthetic_Cosmetology_Study_Programme_With_Industry-specific_Regulations.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	33_P_Studiju_Programmas_Estētiskā_Kosmetoloģija_Studiju_Kursu_Kartējums.pdf	ANNEX_33_Mapping_Of_Study_Courses_For_Achieving_The_Study_Results_Of_The_Study_Program_Esthetic_Cosmetology.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	34_P_Studiju_Programmas_Estētiskā_Kosmetoloģija_Studiju_Plāns.pdf	ANNEX_34_Study_Plan_Of_Study_Program_Esthetic_Cosmetology.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	35_P_Studiju_Programmas_Estētiskā_Kosmetoloģija_Studiju_Kursu_Apraksti_Pilna-laika_Nepilna-laika_Studijas.pdf	ANNEX_35_Descriptions_Of_Study_Courses_In_Study_Program_Esthetic_Cosmetology_Full-time_Part-time_studies.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	36_P_Studiju_Programmas_Estētiskā_Kosmetoloģija_Studējošo_Prakses_Organizācijas_Apraksts.pdf	ANNEX_36_Study_Programs_Esthetic_Cosmetology_Student_Practice_Organizations_Description.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Radiologa asistents (41721)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Radiologa asistents</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41721</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Elita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Rutka</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Elita.Rutka@lupsk.edu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.educ.; Bc.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 29177817</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kompetentus, mūsdienu prasībām atbilstošus, profesionālus speciālistus rentgenogrāfijā, radionuklīdā diagnostikā darbam ar modernām digitālām tehnoloģijām radioloģijā un kodoldiagnostikā, līdztekus nodrošinot studējošo personības attīstību, un iespēju profesionāli sevi pilnveidot, turpinot studijas profesionālajā bakalaura studiju programmā Radiogrāfija Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātē.</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Nodrošināt studējošo teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu prasmju un profesionālās attieksmes atbilstību radiologa asistenta profesijas standartam, darba tirgus prasībām un starptautiskajai praksei.</i> <i>2. Nodrošināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi radiogrāfijas un mamogrāfijas izmeklējumu veikšanā, jonizējošā starojuma dozas optimizācijā, pacienta aprūpes procesā, radiācijas drošībā un aizsardzībā.</i> <i>3. Nodrošināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi attēla ieguvē rentgenogrāfijā, tā digitālā pēcapstrādē, kritēriju analizē, digitālā arhīva (PACS) izveidē un uzturēšanā, izmeklējuma kvalitātes nodrošinājumā.</i> <i>4. Nodrošināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi pacientu aprūpes procesā rentgenogrāfijā, datortomogrāfijā, magnētiskajā rezonansē, ultrasonogrāfijā, radionuklīdā diagnostikā, staru terapijā.</i> <i>5. Nodrošināt profesionālo iemaņu un akadēmisko zināšanu izmantošanu praksē studiju laikā.</i> <i>6. Sekmēt studējošo radošās, pētnieciskās un sociālās aktivitātes.</i> <i>7. Sekmēt studējošiem augstu profesionālo atbildību, medicīna ētiku, sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā.</i> <i>8. Radīt nepieciešamos nosacījumus Latvijas darba tirgū konkurentspējīgu, augsti kvalificētu radiogrāfijas speciālistu sagatavošanai.</i> <i>9. Nodrošināt elastīgu pieeju studiju procesa saturam attiecībā uz mainīgo ekonomisko situāciju.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti

Zināšanas

1. Pārzina Nacionālo un Eiropas likumdošanu radiācijas drošības, darba kvalitātes un drošības jomā, uzņēmējdarbības pamatus, civilās aizsardzības institucionālo regulējumus, MS Word, MS Excel, MS Power Point, pacientu tiesības un starojuma dozas optimizācijas principus;

2. Izskaidro radiācijas fiziku, tehnoloģiju pielietojumu radioloģijā, kodolmedicinā un staru terapijā, šūnu bioloģiju, vides aizsardzības procesus;

3. Pārzina cilvēka normālo anatomiju un fizioloģiju, patoloģisko fizioloģiju, imunopatoloģiju, farmakoloģiju, kontrastvielu, radiofarmakoloģisko preparātu pielietojumu;

4. Izprot pacientu aprūpes procesu radioloģijā, staru terapijā, psiholoģijas, pedagogijas pamatus, fizisko pacientu datu apstrādes drošību, ievērojot radioloģijas izmeklējumu taktiku, protokolu izvēli radioloģijas metodēs atbilstoši klīniskai situācijai, iekšējo orgānu topogrāfisko un rentgenanatomiju, latīņu valodas un svešvalodu terminoloģiju;

5. Klasificē vadības, profesionālās ētikas, saskarsmes un komunikācijas principus radiologa asistenta specialitātē, pētniecības metodoloģijas pielietojumu, skaitliskās datu apstrādes metodes.

Prasmes

6. Veic pacientu pozicionēšanu rentgenogrāfijā, rentgenogrāfijas pediatrijā, mamogrāfijā, datortomogrāfijā, magnētiskā rezonansē, atbilstoši izmeklējamai ķermeņa daļai, anatomiskai struktūrai, patoloģijai un diagnostiskās radioloģijas attēla kritēriju prasībām;

7. Veic radionuklīdās diagnostikas un invazīvās radioloģijas manipulācijas atbilstoši projekciju standartam, ievērojot darba drošību, radiācijas aizsardzību un nodrošinājumu, dozimetriju, kvalitātes kritēriju un drošu tehnoloģiju pielietojumu;

8. Nosaka palīg līdzekļu un aizsardzības līdzekļu izvēli, atbilstoši izmeklējuma anatomiskai struktūrai, attēla kvalitātes kritērijiem un saņemtā starojuma dozas parametriem;

9. Analizē iegūtā attēla kvalitātes kritērijus, attēla kvalitāti ietekmējošos faktorus, pēcstrādi, digitālā attēla arhīva uzturēšanu (PACS), saskaņā ar attēla aprites kārtību;

10. Izvērtē izmeklējuma taktiku, neatliekamās situācijās, traumu gadījumos, indikācijas, kontrindikācijas atbilstoši veicamajam radioloģijas izmeklējumam, kontrastvielas, radiofarmpreparāta izvēli, ievades veidu, ievērojot procedūru tehnikas standartu un sanitāri higiēniskās normas;

11. Veic pacienta aprūpi radioloģijā, neatliekamās palīdzības sniegšanā, izglītošanā, uztver cilvēku kā bio-psiho - sociālu veselumu, ievēro medicīnas ētikas, kultūras, saskarsmes principus, lieto profesionālo terminoloģiju latīņu valodā un svešvalodā;

Kompetence

12. Nodrošina radiācijas drošības normatīvos aktu izpildi, attēla veidošanās tehniku, tehnoloģiju pielietojumu pozitīva rezultāta iegūšanā, jonizējošā starojuma saņemtās dozas aprēķinus pacientam, radiācijas drošības un aizsardzības prasības, drošas vides aizsardzību, sanitāri higiēniskās normas diagnostiskajā radioloģijā, kodolmedicinā un staru terapijā;

13. Lieto rentgenogrāfijas izmeklējumu projekciju standartus atbilstoši izmeklējuma indikācijām, rentgenstarojuma un izklīdētā starojuma īpatnības, rentgenstarojuma kvantitāti un kvalitāti, faktorus, kas ietekmē darba kvalitāti diagnostiskās procedūras laikā;

14. Nodrošina konvencionālā un digitālā attēla reģistrāciju un iegūšanu, radiogrāfijas un mamogrāfijas attēlu kvalitātes kritērijus, pacientu datu precīzu ievadi un apstrādi radioloģijas informācijas sistēmā;

15. Izvērtē diagnostiskās atradnes, simptomātiku, skeleta rentgenogrāfiju, anatomisko struktūru atbilstību radioloģiskai procedūrai, indikācijas un kontrindikācijas, riska grupas, atbilstoši veicamam izmeklējumam un klīniskai situācijai.

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	<i>Kvalifikācijas darbs un integrēts eksāmens</i>
---	---

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	<i>3</i>
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	<i>0</i>
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	<i>120</i>
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Radiologa asistents</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža	JŪRMALA	VIDUS PROSPEKTS 38, JŪRMALA, LV-2010

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, studiju programmas *Radiologa asistents* parametros ir veiktas izmaiņas, kas saistītas ar radioloģijas nozares straujo attīstību, digitālo tehnoloģiju, programmu un metožu ienākšanu darba tirgū. Ir precizēts studiju programmas mērķis, kur radionuklīdās diagnostikas metode ir aizstāta ar terminu kodoldiagnostika, kas ietver sevī plašāku profesionālo nozīmi.

Pilnveidoti studiju programmas sasniedzamie studiju rezultāti, precīzi definējot iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši aktualizētajam profesijas standartam. Studiju programmas noslēgumā ir mainīta noslēguma pārbaudījuma daļa, aizvietojot testu ar integrēto eksāmenu saskaņā ar jauno kompetenču pieeju.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Radiologa asistents* parametri atbilstoši: Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvu 2005/36/EK par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu; LR likumam *Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu*; Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*; LR *Profesionālās izglītības likumam*; LR likumam *Grozījumi Augstskolu likumā*; LR *Ārstniecības likumam*; Ministru kabineta 2009. gada 24. marta noteikumiem Nr.268 *Par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu*; Ministru kabineta 2006. gada 6. jūnija noteikumiem Nr.460 *Noteikumi par specialitāšu, apakšspecialitāšu un papildspecialitāšu sarakstu reglamentētajām profesijām*; LR likumam *Par radiācijas drošību un kodoldrošību ar grozījumiem*; Ministru kabineta 2017. gada 5. decembra noteikumiem Nr.716 *Noteikumi par Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam prasības*; Profesijas standartam *Radiologa asistents*.

Studiju programmas īstenošanas ilgums, 3. gadi, ir cieši saistīts ar profesijas standartā noteiktajām prasmēm, profesionālajām zināšanām un kompetencēm. Noteiktais studiju ilgums ļauj sasniegt izvirzīto studiju programmas mērķi un iegūt nepieciešamās iemaņas profesionālās darbības

veikšanai.

Atbilstoši Latvijas Republikas izglītības klasifikācijas kodam, Radiologa asistenta kods ir 41721, kur pirmie divi cipari atbilst otrajam kvalifikācijas līmenim - pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās divi gadi. Pārējie trīs koda cipari nosaka atbilstošo izglītības tematisko grupu (veselības aprūpe un sociālajā labklājība), izglītības tematisko jomu (veselības aprūpe) un izglītības programmas grupu (ārstniecība).

Studiju programma atbilst 5 Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) līmenim, kas nosaka atbilstošās zināšanas, prasmes un kompetences.

Studiju programmas parametri ir savstarpēji saistīti un atbilst iegūstamajai profesionālajai kvalifikācijai.

Studiju programmas *Radiologa asistents* darbojas saskaņā ar profesionālo kvalifikāciju, studiju programmas mērķi, izvirzītajiem uzdevumiem un sasniedzamajiem studiju rezultātiem, kas savstarpēji atbilst prasībām.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Notiek strauja radioloģijas nozares attīstības dinamika, sarežģīta digitālo tehnoloģiju ienākšana darba tirgū ar diagnostiskās radioloģijas digitālā attēla pēcspēkveidēšanas 3 D funkcijām un digitālā arhīva (PACS) uzturēšanas iespējām, ar Radioloģijas informācijas sistēmas (RIS) programmatūru, saistītu ar precīzu pacientu datu, kā arī, izmeklējuma datu reģistrāciju un analīzi, līdz ar to nepieciešami atbilstoši profesionāli sagatavoti speciālisti, radiologa asistenti, kuri pildītu visas minētās mūsdienu radioloģijas nozarei nepieciešamās funkcijas. Studiju programma *Radiologa asistents*, ciešā sadarbībā ar nozares profesionālajām asociācijām, nodrošina jauno speciālistu sagatavošanu visām mūsdienu darba tirgus prasībām un starptautiskām izglītības tendencēm, ko apliecina Eiropas Radiogrāferu asociāciju federācijas (EFRS) augstākās izglītības atzars HENRE, ar kuru studiju programma sadarbojas jau ilgu laiku. Studiju programma *Radiologa asistents* ir vienīgā Latvijā, kas sagatavo Latvijas darba tirgum nepieciešamos un pieprasītos, plaša profila speciālistus, kuri strādā ne tikai rentgenogrāfijā, bet arī invazīvajā radioloģijā un radionuklīdā diagnostikā, kuriem kompetence ir atbilstoša Latvijas Radiogrāferu un Radiologa asistentu un Latvijas Radiologu asociāciju rekomendācijām..

Sadarbībā ar *Latvijas Radiogrāferu un radiologu asistentu asociāciju*, veikta studiju programmas *Radiologa asistents* pārskata periodā reģistrēto absolventu nodarbinātība. Tika konstatēts, ka 95% absolventi veiksmīgi strādā izvēlētajā profesijā, kādā no Latvijas medicīnas iestādēm, 5% nestrādā Latvijas darba tirgū, bet strādā ārvalstīs, piemēram, Anglijā. 80% absolventi turpina sevi pilnveidot LU profesionālā bakalaura studiju programmā *Radiogrāfija*.

3.1.4. Statistiskie dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā Radiologa asistents

Studiju gads	Budžeta finansējuma studiju programmas studējošo skaits	Budžeta finansējuma absolventu skaits	Studējošo atbirums
2013/2014	74	13	11
2014/2015	74	24	9
2015/2016	71	16	13
2016/2017	68	18	6
2017/2018	87	22	14
2018/2019	78	21	13
2019/2020	87	25	22
2020/2021	87	-	11

Analizējot iegūtos statistikas datus, pārskata periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2020./2021. gadam, var konstatēt tendenci studējošo un absolventu skaita pieaugumam, kas ir būtiski, ņemot vērā lielo profesionāļu pieprasījumu darba tirgū. Analizējot datus par studējošo atbirumu pārskata periodā, kā biežākais iemesls tiek minēts, studiju programmas prasību, iekšējo kārtības noteikumu nepildīšanu, ko varētu skaidrot ar studējošā neieinteresību studijām, nepareizas profesionālās programmas izvēle.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Radiologa asistents* tiek realizēta LU PSK Medicīnas tehnoloģiju katedrā. Uzsākot studiju programmas realizāciju, tika veikta darba tirgus analīze, kurā konstatēja, strauju darba tirgus novecošanos, vairāk ne kā 75% profesijā

strādājošo bija sasnieguši pensijas vecumu un vecāki, līdz ar to notika savstarpēja vienošanās ar Veselības ministrijas galveno speciālistu radioloģijā, Latvijas Radiogrāferu un radiologa asistentu asociāciju par 25 darba tirgum nepieciešamajiem radiologa asistentiem gadā.

Analizējot darba tirgū esošo vakanču skaitu, var secināt, ka radiologa asistenta profesija ir ļoti pieprasīta un nepieciešama, to apliecina pēdējo gadu potenciālo studējošo skaita pieaugums *Radiologa asistenta* studiju programmā. Studiju programmas struktūra attēlota 3.2.tabulā.

3.2. tabula

Studiju programmas *Radiologa asistents* struktūru

Nr.	Studiju kursi	Studiju kursu daļa	Studiju programma 120 KP (180 ECTS)
1.	Vispārizglītojošie studiju kursi ar iekļauto 6 KP (9 ECTS) moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai	A	20 KP (30 ECTS)
2.	Nozares studiju kursi		70 KP (105 ECTS)
2.1.	<i>Obligātie studiju kursi</i>	A	45KP
2.2.	<i>Obligātās izvēles daļa – profesijas studiju kursi</i>	B	21 KP
2.3.	<i>Brīvās izvēles studiju kursi</i>	C	4 KP
4.	Prakse	A	22 KP (33 ECTS)
5.	Kvalifikācijas darbs	A	8 KP (12 ECTS)

Lai veicinātu studentiem profesionālo zināšanu apguvi, darba devēju ieteikums bija rast iespēju palielināt kontaktstundu skaitu programmā, kas tika īstenots, samazinot studējošā patstāvīgā darba stundas vispārizglītojošajos studijuursos un nozaresursos 25% apmērā no studiju kursu apjoma, palielinot, praktisko nodarbību un semināru stundu skaitu, kas īpaši svarīgi, apgūstot profesionālos studiju kursus, kā Skeleta rentgenogrāfija, Projekciju mācība; Attēla diagnostika; Sistēmu mācība; Radiogrāfija pediatrijā u.c.

Pārskata perioda laikā koledžā tika izveidota īpaša digitālā attēla apstrādes simulāciju klase ar diagnostiskajām darba stacijām, 3D attēla apstrādes funkcijām un radioloģijas informācijas sistēmas integrāciju, studējošiem dota iespēja digitālā attēla kvalitātes kritēriju izvērtējuma un apstrādes praktisko iemaņu veidošana, atrodoties jau pirmsklīniskās kabinetā (simulāciju klasē), attiecīga augsti apmācīta profesionāļa klātbūtnē, kas ir atbilstoša visām mūsdienu augsto tehnoloģiju prasībām.

Līdz ar to, ņemot vērā, mūsdienu diagnostiskās radioloģijas tendenci un inovācijas iespējas par attālinātu digitālā attēla izvērtējumu un diagnostisku, tiek arī modernizēta studiju programmas kvalifikācijas prakse, kas bija 16 KP (24 ECTS) apjomā, izveidojot jaunu 14 KP (21 ECTS) kvalifikācijas praksi, novirzot 2 KP (3 ECTS) uz praksi *levads radioloģijas metodēs*, datortomogrāfijas (DT) un magnētiskās rezonanses (MR) metožu diagnostiskā attēla apstrādes apguvei pirmsklīniskās simulāciju klasē.

Nomainot Valsts eksāmena formu, no teorētiska eksāmena, uz Integrēto eksāmenu balstītu uz praktiskām iemaņām, kurā apvienoti tādi studiju kursi kā Skeleta rentgenogrāfija, projekciju mācība I, II; Radioloģiskajā anatomija, Vispārējā medicīna I, II; Pacienta aprūpe radioloģijā I, II; Kvalitātes nodrošināšana un kontrole radiogrāfijā; Radiācijas drošība un aizsardzība, tādējādi studējošam ir iespēja nostiprināt studiju procesā iegūtās praktiskās zināšanas attiecīgajos studijuursos.

Uzlabojot programmas saturu pārskata periodā, ir veiktas vairākas izmaiņas un aktualizēti studiju kursi. Sakarā ar Latvijas Universitātes profesionālā bakalaura studiju programmas *Radiogrāfija*,

uzsākšanu 2013./2014. studiju gadā, un saskaņā ar Latvijas Radiogrāferu un radiologu asistentu profesionālās asociācijas ieteikumu, veiktas nozaru studiju kursu un atsevišķu vispārizglītojošo studiju kursu korekcijas, studiju programmā *Radiologa asistents*, ar tendenci sabalansēt studiju kursus tā, lai varētu padziļināti sagatavot speciālistus darbam pamatdisciplīnās - rentgenogrāfijā un radionuklīdā diagnostikā. Līdz ar to, studiju kurss: *Staru terapija II* - 4 KP (6 ECTS) - pārcelts uz studiju programmu, *Radiogrāfija*, lai padziļināti gatavotu profesionāļus, darbam Staru terapijā. Tāpēc studiju kurss *Staru terapija I* pārdēvēts programmā *Radiologa asistents*, kā studiju kurss - *Ievads staru terapijā; Šūnu bioloģija* - 3 KP (4,5 ECTS) samazināti uz 2 KP (3 ECTS); Savukārt *Kvalitātes nodrošināšana un kontrole radiogrāfijā* - 2 KP (3 ECTS) uz 3 KP (4,5 ECTS); *Vispārīgā patofizioloģija un farmakoloģija* no 3 KP (4,5 ECTS) uz 4 KP (6 ECTS); Imunopatoloģija no 4 KP (6 ECTS) uz 3 KP (4,5 ECTS); *Vispārīgā medicīna II* no 2 KP (3 ECTS) uz 3 KP (4,5 ECTS); Ievērojami palielināts studiju kurss *Radiogrāfija pediatrijā* no 2 KP (3 ECTS) uz 4 KP (6 ECTS).

Pildot Latvijas Universitātes rīkojuma Nr.1/301 prasības, un pamatojoties, uz *Vides aizsardzības likumu, un Civilās aizsardzības likumu*, kā arī Valsts augstākās izglītības standartos noteikto prasību izpildi, 2016./2017. studiju gada studiju plānā tika veiktas izmaiņas.

Studiju kurss *Darba organizācija, statistika un skaitliskās metodes* 2KP (3 ECTS), tiek sadalīts divos studijuursos: *Civilā aizsardzība* 1KP (1,5 ECTS) un *Skaitliskās metodes* 1KP (1,5 ECTS). Studiju kursā *Medicīniskā tehnika radioloģijā, radiācijas drošība un dozimetrija* 3KP (4,5 ECTS) apjomā, integrēts studiju kurss *Vides aizsardzība* 1KP (1,5 ECTS) apjomā, tādējādi, izveidotā studiju kursa nosaukums *Vides aizsardzība, Radiācijas drošība un dozimetrija, Medicīnas tehnika radioloģijā* 3 KP (4,5 ECTS).

Studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši radioloģijas nozares zinātnes un tehniskās attīstības tendencēm un darba tirgus specifikai. Veicot studiju kursu aktualizāciju, studiju kursu parametri tiek saskaņoti ar sadarbības studiju programmām Tartu koledžas *Igaunija*, Karolinskas Universitātes *Zviedrija* programmām kā arī piedaloties regulāri HENRE *Higher Education Network For Radiography in Europe* grupā. Sistemātiski pilnveidojot studiju programmu, dota iespēja studējošo starptautiskai mobilitātei, kā arī studiju turpinājumam Latvijas Universitātē studiju programmā *Radiogrāfija*.

Svarīgi ievērot un ņemt vērā studiju kursus iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzītā mērķa rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Pārskata perioda laikā studiju kursu saturs regulāri tiek novērtēts un nepieciešamības gadījumā aktualizēts, atbilstoši nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm, piemēram, katra studiju gada noslēgumā tiek organizētas apaļā galda diskusijas, kurās studiju programmas *Radiologa asistents* vadošie mācību spēki, *Latvijas Radiogrāferu un radiologa asistentu asociācijas, Latvijas Radiologu asociācijas* valdes locekļi, *Sertifikācija komisijas* vadītājs diskutē par nepieciešamību veikt izmaiņas profesionālajos studijuursos, ņemot vērā darba tirgus tendences, kas saistītas ar radioloģijas tehnoloģiju un metožu attīstību, piemēram, studiju kursā *Ievads radioloģijas metodēs* tiek aktualizētas tēmas par radioloģijas informācijas sistēmas (RIS), digitālā attēla arhivācijas, uzglabāšanas sistēmas (PACS) un informācijas apstrādes, formātu, uzglabāšanu, datu drošības sistēmas (DICOM) darba principiem. Studiju kursā *Vides aizsardzība, radiācijas drošība un dozimetrija, medicīniskā tehnika radioloģijā, aktualizēta tēma par digitālām attēla reģistrācijas iekārtām radioloģijā*.

Studijuursos iekļautās tēmas izriet no studiju kursu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, saskaņā ar studijas programmas mērķi, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Profesionālās programmas sasniedzamo rezultātu nozīmīgs garants ir iesaistīt aktīvi studējošos

mācīšanās procesā, veidojot viņiem izpratni, ieinteresētību, atbildību, patstāvīgu materiāla apguvi, analīzi un loģisku pamatojumu. Lai īstenotu studentcentrētu pieeju studiju procesā, nepieciešams ievērot sekojošu principu, students studiju procesa centrā, docētājs kā koordinators, ar savu pieredzi, zināšanām un profesionālo kompetenci virza studentu uz aktīvu mācīšanos, veidojot viņā profesionālo motivāciju.

Līdz ar to, arī docētājiem svarīgi nepārtraukti uzturēt savu profesionālo pieredzi, pilnveidojot to dažādās tālākizglītības programmās,ursos, konferencēs un semināros, paralēli iesaistot studentus aktīvi piedalīties ar saviem pētījumiem un prezentācijām, veidojot viņos ne tikai profesionālo kompetenci, bet arī publiskās uzstāšanās drosmi.

Lai veicinātu studiju procesa praktisko īstenošanu un studējošo integrāciju profesionālā vidē, regulāri tiek organizēti dažādi pasākumi, konferences un vieslektoru lekcijas: Starptautiskā starpdisciplinārā zinātniskā konference *Profesionālās kompetences mūsdienu medicīnas tehnoloģiju inovāciju laikmetā*; Starptautiskā zinātniskā konference *Veselības aprūpes un sociālās labklājības kvalitāte - IZGLĪTĪBA un PRAKSE*; Starptautiskā Radioloģijas dienai, R1A studentu informatīvo plakātu izveide par tēmām, kā Rentgenogrāfijas metodes attīstība, Radioloģijas vēsture, iespējas darba tirgū.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Visi studiju programmā paredzētie studiju kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta arī attiecīgā kursa vērtēšanas sistēma, ievērojot LU PSK vienoto *Studiju kursu pārbaudījumu kārtību*.

Vērtēšanas sistēma ir izstrādāta atbilstoši studentcentrētas izglītības pieejai augstskolās Latvijā, visi studiju programmā paredzētie studiju kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta attiecīgā kursa vērtēšanas kārtības principi, ievērojot studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principus:

- vērtēšanas atklātības princips - vērtēšanas kritērijus, atbilstoši programmas mērķim un uzdevumiem, studiju kursa mērķim un uzdevumiem ar noteiktu prasību uzstādījumu, studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai, prasību uzstādījums norādīts katra studiju kursa aprakstā,

- vērtējuma obligātums - pozitīva vērtējuma prasības par katru studiju kursu, un attiecīgi par visas programmas satura apguvi,
- vērtējuma objektivitātes princips – vērtēšanas kritēriji visiem studējošiem vienādi, saskaņā ar izglītības programmas prasībām un norises apstākļiem,
- pārbaudes veidu dažādības princips - pārbaudes veida prasības, ko nosaka katrs studiju kursa izstrādātājs, izmantojot kursu aprakstā norādītos pārbaudes veidus (patstāvīgie darbi, rakstveida kontroldarbi, testi, referāti, prezentācijas, laboratoriskie darbi, grupas darbi utt.). Prasības ir atkarīgas no katra studiju kursa specifikas, līdz ar to, tiek organizēti gan rakstveida, gan mutiski eksāmeni, piemēram, kārtojot eksāmenu studiju kursā *Skeleta rentgenogrāfija, projekciju mācība II*.

Katra kursa pasniedzējs ir izstrādājis novērtējuma metodiku, kas tiek kopīgi apspriesta, un rezultātā izdarīti papildinājumi. Vērtēšanas metodikā norāda, cik % no kopējā novērtējuma veido katrs novērtējuma kritērijs, un studiju kursa sākumā ar to iepazīstina studējošos.

Studiju rezultātus vērtē pēc diviem rādītājiem: kvalitatīvais vērtējums – atzīme 10 ballu sistēmas, kvantitatīvais vērtējums – kredītpunktu skaits atbilstoši studiju kursa apjomam un nozīmīgumam. Iegūstamo kredītpunktu summa ir norādīta studiju plānā 1 kredītpunkts atbilst 40 stundām.

Studējošie tiek informēti par prasībām un novērtēšanas procedūru attiecīgajā kursā katra semestra sākumā. Kursu novērtēšanā pielieto komplekso metodi, kas ietver studējošo praktisko darbu, individuālā darba, starppārbaudījumu un eksāmenu rezultātu novērtējumu. Studējošie semestra sākumā tiek informēti kādā veidā, ņemot vērā semestra darba rezultātus, tiks noteikts galīgais rezultāts. Praktiski novērtēšanas process ir nepārtraukts. Profesionālās studiju programmas studējošo novērtējums, profilējošos studijuursos, kā skeleta rentgenogrāfija, radiācijas drošība un aizsardzība, pacientu aprūpe radioloģijā, radiogrāfija pediatrijā, radionuklīdā diagnostika ir komplekss, kas sastāv no vairākiem posmiem. Studējošam zināšanu galīgo vērtējumu izdara semestra beigās pēc visu posmu: *praktisko darbu, semināru, patstāvīgā darba, kontroles darbu un eksāmena* rezultātiem. Zemākais pieļaujamais vērtējums ir ar atzīmi 4 (gandrīz viduvēji), pēc 10 ballu skalas.

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši izstrādātam prakses nolikumam un prakses programmai. Novērtējot prakses atskaiti ar atzīmi (pēc 10 ballu skalas), ņem vērā atskaites saturu, prakses vadītāja raksturojumu, prakses atskaites novērtējumu, studenta uzstāšanos un studējošā spēju atbildēt uz komisijas jautājumiem, prakses dienasgrāmatas noformējumu un saturu.

Kvalifikācijas darba novērtēšanā izmantota kompleksa pieeja, vērtēšanā tiek ņemti vērā šādi kritēriji: kvalifikācijas darba izstrādes satura kvalitāte un atbilstība kvalifikācijas darba rakstīšanas metodiskajiem norādījumiem; prezentācijas saturs un atbildes uz komisijas locekļu un recenzenta jautājumiem; recenzijā izteiktais vērtējums un piezīmes.

Studiju procesa sekmīgai norisei programmas docētāji semestra sākumā katedrā apstiprina konsultāciju laikus. Konsultāciju grafiks ir pieejams publiski Medicīnas tehnoloģiju katedras ziņojuma standā un koledžas tīmekļa vietnē.

Radioloģijas nozares starptautiskā valoda ir angļu valoda, konferencēs, kongresos tiek izmantota pastiprināti angļu valodas terminoloģija, līdz ar to studējošiem paralēli valsts valodas prasmēm paredzēts studiju kurss *Angļu valodas terminoloģijā*.

Studējošiem, veicot pacientu aprūpi radioloģijā, piedaloties diagnostisko izmeklējumu veikšanā, pacientu izglītošanā pirms un pēc izmeklējuma, bieži vien nepieciešamas zināšanas krievu valodā, līdz ar to studiju programmas citu nozaru brīvas izvēlesursos ir iekļauts izvēles kurss *Krievu valoda*, kas paredz iespēju studējošiem papildināt savas krievu valodas zināšanas, ja viņam tas būtu nepieciešams.

Studiju programma *Radiologa asistents* praktiski tiek īstenota latviešu valodā, studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanai izmantojamās metodes ir teorētiskās lekcijas, semināri un prakses:

- lekciju lasīšanai pielieto modernas datoru tehnoloģijas, interaktīvo tāfeli, videomateriālus, lekciju izdales materiālus, vieslektoru lekcijas. Lekcijas, semināri un praktiskās nodarbības notiek pēc vienota metodiska principa, kas ļauj ne tikai pilnveidot un daudzveidot teorētisko studiju kursu apguvi, nodrošinot teorijas, prakses un pasniegšanas metodikas savstarpēju mijiedarbību, bet arī objektīvāk novērtēt studentu zināšanas pēc vienotas vērtēšanas sistēmas;
- semināros un praktiskajās nodarbībās izmanto aktīvas mācību formas: lietišķas spēles, lēmumu pieņemšana mazās un lielās komandās (grupu darbs), lēmumu pieņemšana patstāvīgi (individuālais darbs), individuālie mājas darbi, problēmsituāciju risināšana un shematiska attēlošana, referāti, esejas, jauno grāmatu prezentācijas, diskusijas par aktuālajām problēmām radiogrāfijā, testi, īsas rakstiskas atbildes uz atsevišķiem jautājumiem, tikšanās, studentu konferences, debates. Semināros un praktiskajās nodarbībās ir iespēja izmantot portatīvos datorus;
- studentu patstāvīgajam darbam tiek piedāvāti internetā publicētie metodiskie materiāli, kā arī izdales materiāli;
- savas teorētiskās zināšanas skeleta rentgenogrāfijā, studējošiem iespējams nostiprināt patstāvīgi darbojoties rentgenogrāfijas simulācijas klasē, apgūstot skeleta rentgenogrāfijas pamatprincipus.

Studijuursos integrētās praktiskās nodarbības tiek realizētas gan koledžas pirmsklīniskas kabinetos, piemēram, prakse studiju kursā *Skeleta rentgenogrāfija, Projekciju mācība*, kurā studējošie apgūst rentgenogrāfijas projekciju pamatus, un, lai tos nostiprinātu, tiek organizētas prakses gan veselības aprūpes institūcijās, sadalot studējošos, nelielās apakšgrupās, piemēram, praksēs: *Rentgenogrāfija, mamogrāfija; Radiācijas drošība; Ievads radioloģijas metodēs*.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmā iekļautās prakses veicina studējošiem teorētiskajos studijuursos iegūto zināšanu praktisku izpratni un pielietojumu (3.3.tab.).

3.3.tabula

Studiju programmās Radiologa asistents prakses raksturojums

Nr. p.k.	Prakses daļas nosaukums	Kreditpunkti		Norises laiks (semestris)
		KP	ECTS	
1.	Rentgenogrāfija, mamogrāfija	4	6	4. semestris
2.	Radiācija drošība un dozimetrija	1	1.5	2. semestris

3.	Procedūru tehnikas standarti	1	1.5	1.semestris
4.	Ievads radioloģijas metodēs II	2	3	5. semestris
5.	Kvalifikācijas prakse	14	21	6. semestris
KOPĀ :		22	33	

Prakses saturs veidots atbilstoši radiologa asistenta profesionālās kvalifikācijas pamatprasībām un specifiskajām prasībām, kas nepieciešamas pienākumu un galveno darba uzdevumu veikšanai radiologa asistenta profesijā, ko nosaka Radiologa asistenta profesijas standarts. Prakses programma ir izstrādāta saskaņā ar LU PSK *Studējošo prakses organizēšanas kārtību*. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumi tiek noslēgti ar darba devējiem. Prakses līgumā ietver prakses mērķus, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses mērķi studējošais sasniedz, pamatojoties uz iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un iepriekšējā darba pieredzi. Katra prakses cikla laikā studējošam profesionāļa klātbūtnē nepieciešams veikt pilnu izmeklējumu vai procedūru un aprakstīt tos prakses dienasgrāmatā. Prakses realizācija notiek saskaņā ar trīspusējo prakses līgumu, sadarbojoties koledžai, studējošam un prakses vietai.

Galvenās prakses norises vietas ir VSIA Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca, SIA Rīgas Austrumu Klīniskā universitātes slimnīca, SIA Jūrmalas slimnīca, SIA Daugavpils reģionālā slimnīca, SIA Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca, SIA Jēkabpils reģionālā slimnīca, SIA Tukuma slimnīca, SIA Jelgavas pilsētas slimnīca, SIA Liepājas reģionālā slimnīca, SIA Vidzemes slimnīca.

Lai izvērtētu studiju programmā *Radiologa asistents* iekļauto studējošo prakšu uzdevumu saistītos ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem, ir veikts prakses sasniedzamo rezultātu kartējums (3.4.tab.).

3.4.tabula

Prakses sasniedzamo rezultātu kartējums

Studiju programmas rezultāti	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Studiju prakšu uzdevumi	Izskaidro tehnoloģiju pielietojumu radioloģijā, kodolmedicinā nodrošina radiācijas drošības un aizsardzības prasības	Lieto pacientu pozicionēšanu rentgenogrāfijā, mamogrāfijā, radionuklīdā diagnostikā, datortomogrāfijā, magnētiskajā rezonansē, atbilstoši izmeklējamai ķermeņa daļai, patoloģijai un diagnostiskās radioloģijas attēla kritēriju prasībām	Veic palīglīdzekļu un aizsardzības līdzekļu izvērtējumu, atbilstoši izmeklējamai anatomiskai struktūrai	Veic iegūtā attēla kvalitātes kritēriju analīzi, pēcapstrādi, digitālā attēla nosūtīšanu uz arhīvu (PACS) digitālā attēla iegūšanu, analizē radiogrāfijas un mamogrāfijas attēlu kvalitātes kritērijus	Lieto pacientu datu precīzu ievadi un apstrādi radioloģijas informācijas sistēmā (RIS), precīzi.	Izvērtē indikācijas, kontrindikācijas atbilstoši veicamajam radioloģijas izmeklējumam, kontrastvielas izvēlei, ievades veidam, ievērojot procedūru tehnikas standartu un sanitāri higiēniskās normās, pacientu aprūpē	Izvērtē sterilos materiālus, dezinfekcijas līdzekļus invazīvās procedūras vai operācijas vajadzībām, praktiski veic klīniskās manipulācijas, atbilstoši procedūras standartam.
Iepazīties ar radioloģijas nodaļas struktūru, kabinetiem, iekārtu principiem, radiācijas drošības noteikumiem.	X						

Izprast procedūru tehnikas standarta pielietojumu, iepazīties ar klīnisko vidi un dezinfekcijas līdzekļu klasifikāciju.							X
Veikt palīglīdzekļu un aizsarglīdzekļu izvēli	X		X				
Veikt Rentgenogrāfijas mamogrāfijas un radionuklīdos izmeklējumus, pozicionēšanu.		X				X	
Veikt jonizējošā starojuma dozas optimizāciju, pacienta aprūses procesu, kontrastvielu pielietojumu.	X		X			X	
Izprast datortomogrāfijas, magnētiskajā rezonanses, ultrasonogrāfijas, radionuklīdā diagnostikas izmeklējumu indikācijas un kontraindikācijas						X	
Veikt rentgenogrāfijas, digitālo pēcspēkstrādi, kritēriju analīzi, digitālā arhīva (PACS) izveidi un uzturēšanu, izmeklējuma kvalitātes nodrošinājumu.				X			
Izprast datortomogrāfijas, magnētiskajā rezonanses, ultrasonogrāfijas, radionuklīdā diagnostikas attēlu kvalitātes kritērijus.				X			
Veikt pacientu datu precīzu ievadi un apstrādi radioloģijas informācijas sistēmā (RIS), precīzi, ievērojot normatīvo aktu un regulu pielietojumu "Fizisko personu datu apstrādes likums" 05.07.2018.						X	

Studējošo prakses aizstāvēšanu pieņem un prakses vērtēšanu veic Medicīnas katedrā apstiprināta komisija, kas tiek izveidota no studiju programmā iesaistītiem docētājiem. Aizstāvēšanas laikā (10 min.) studējošais informē komisiju par prakses galvenajiem rezultātiem, ilustrējot tos ar dažādiem uzskates materiāliem. Novērtējot prakses atskaiti, komisija ņem vērā atskaites saturu, prakses vadītāja raksturojumu, studējošā uzstāšanos un spēju atbildēt uz komisijas jautājumiem.

Lai studējošiem palīdzētu veiksmīgi sasniegt prakses ietvaros izvirzīto mērķi un uzdevumus, prakses vadītāji tiek informēti par prakses laikā sasniedzamajiem rezultātiem apgūstamajām praktiskajām iemaņām un kompetencēm. Prakses vadītāji ir savas jomas profesionāļi, sertificēti speciālisti, ar lielu darba pieredzi radioloģisko izmeklējumu jomā.

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Par pamatu noslēguma tēmu izvēlē tiek definētas darba devēju rekomendācijas un profesionālo asociāciju ieteikumi. Ņemot vērā aktuālās tendences profesionālajā jomā, kvalifikācijas darbu tēmas dalās divos lielos pamatvirzienos:

1. Izmeklējumu un diagnostiskā radioloģijas kvalitātes kritēriju aspekts starojuma dozas optimizācijas izvērtējumā, radiācijas drošībā un nodrošinājumā, veicot medicīnisko apstarošanu radioloģijā;
2. Radioloģisko izmeklējumu un procedūru aprakstu pamatojuma izpēte, saskaņā ar Klīniskā audita vadlīnijām, attiecībā uz medicīnisko apstarošanu radiodiagnostikā un radioterapijā.

Noslēguma darbu tēmas tiek izvērtētas profesionāļu vidē, pētījumi tiek analizēti un praktiski pielietoti, Latvijas Radiogrāferu un radiologu asistentu asociācijas rīkotajās darba konferencēs, kā arī profesionālās kvalitātes uzturēšanas diskusijās.

Pēc *Latvijas Radiogrāferu un Radiologu asistentu asociācijas* 2019. gada 11. aprīļa Valdes sēdē, izteiktā lūguma, par sadarbību ar studiju programmas *Radiologa asistents* studējošajiem, kvalifikācijas darba ietvaros veidot rentgenogrāfijas izmeklējumu procedūru aprakstus, kuri pamatotos uz studiju programmā apgūtajām teorētiskajām zināšanām, un praksēs sasniegtajām kompetencēm, piemēram, tādos studijuursos, kā *Vides aizsardzība, radiācijas drošība un dozimetrija, medicīnas tehnika radioloģijā; Kvalitātes nodrošināšana un kontrole radiogrāfijā; Skeleta rentgenogrāfija, projekciju mācība I, II; Pacientu aprūpe radioloģijā I, II; Attēla diagnostika I, II; Sistēmu mācība I, II u.c.*

Iesaistot studējošos jau studiju procesa laikā, profesionālo jautājumu risinājumā, viņos veidojas katram sava profesionālā motivācija un piederības nozīme, jo rentgenogrāfijas izmeklējumu procedūru apraksti ir kā garantants rentgenogrāfijas izmeklējumu kvalitātes nodrošinājumam radioloģijas praksē. Kvalifikācijas darba pētījuma daļā studējošo izveidotie izmeklējumu protokoli, katrs tiek izskatīts asociācijas valdē, un akceptēts tālākai virzībai.

Kvalifikācijas darba tēmas izvēli studējošie veic saskaņā ar LU PSK izstrādāto *Kvalifikācijas darba izstrādāšanas, iesniegšanas un aizstāvēšanas kārtību*. Studējošam ir iespēja piedāvāt savu kvalifikācijas darba tēmu, pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām, nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar programmas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti. Kvalifikācijas darbam jābūt saistītiem ar profesionālo kvalifikāciju, lietišķiem un praktiski lietojamiem profesionālā vidē. Katru gadu studenti prezentē savas pētījuma tēmas vietējās un starptautiskās konferencēs, piemēram, 2017./2018. studiju gadā koledžas organizētā MT katedras studentu konferencē tika prezentēta tēma *Invazīvās radioloģijas terapeitiskās iespējas pie vaskulārajām patoloģijām*, kvalifikācijas darbs tika novērtēts ar augstu vērtējumu.

Studiju programmā *Radiologa asistents* Valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas locekļi ir kompetenti nozares profesionāļi, studiju programmas docētāji: komisijas priekšsēdētājs – docents, pulmonologs *Viesturs Šiliņš*; komisijas locekle *Dagnija Gulbe*, direktores vietniece *Zinātniskajā darbā*; docente *Elita Rutka*, *Medicīnas tehnoloģiju katedras vadītāja*; pieaicinātie komisijas locekļi – ārsts radiologs, pasniedzēja *Māra Epermane Rīgas Austrumu KUS Radioloģijas centra vadītāja*; radiografs, pasniedzēja *Vineta Aumeistere Latvijas Radiogrāferu un radiologu asistentu asociācijas Sertifikācijas komisijas vadītāja*; Dr. Biol., pasniedzējs *Ainārs Bajinskis Latvijas Universitātes asoc. Profesors*, studiju programmas *Radiogrāfers direktors*; radiogrāfers *Lauma Breča Paula Stradiņa KUS, Diagnostiskā radioloģijas institūta vec. Radiologa asistents, Eiropas Radiograferu asociāciju federācijas locekle*.

Valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas vadītājs pēc kvalifikācijas darba aizstāvēšanas sniedz savu vērtējumu par kārtību un studentu izvēlētajām tēmām. Kā piemēru, var minēt šādus pārskata

periodā izstrādātos kvalifikācijas darbus: *Procedūru apraksts deguna blakusdobumiem rentgenogrāfijā; Projektiju protokola apraksts kakla skriemeļu C1 - C7 rentgenogrammai; Staru terapijas sagatavošanas posma protokola pielietojums radiologa asistenta praksē pacientiem ar plaušu vēzi; Projektiju protokoli pēdai un pēdas locītavai rentgenogrāfijā; Patērētais laiks pacientiem ar akūtu cerebrālo insultu datortomogrāfijas izmeklējuma veikšanas procesā; Rentgenoloģisko kvalitātes kritēriju izvērtējums plaušu rentgendiagnostikā; Datortomogrāfijas protokols aizkuņģa dziedzera adenokarcinomas diagnostikā; Pleca locītavas magnētiskās rezonanses izmeklējuma labas prakses protokols; Radiologa asistenta taktika izmeklējot pacientus MR ar demielinizējošu CNS saslimšanu un multiplo sklerozi; Konvencionālās un tomosintēzes mamogrāfijas izmeklējumi krūts dziedzērim; Procedūras protokols izmeklējumam augšstilbam, ietverot ceļa locītavu; Pozitronu emisijas tomogrāfijas izmeklējums, pielietojot 18f-fdg radiofarmaceutisko preparātu krūts vēža diagnostikā; Attēla kvalitātes kritēriji, veicot krūšu kurvja rentgenogrammu ar mobilo rentgeniekārtu, pacientiem pēc sirds operācijām; Pacientu atsaucība un attieksme pret skrīninga izmeklējumiem mamogrāfijā; Mammogrāfijas metodes attīstība krūts vēža diagnostikā.*

Pēc profesionālo asociāciju vērtējuma, studiju programmas *Radiologa asistents* kvalifikācijas darbu tēmas pilnībā atbilst studiju programmas saturam un prasībām, kā arī mūsdienu darba tirgus aktualitātēm. Pārskata perioda laikā LU PSK absolvējuši 143 radiologa asistenti. Aizstāvēti kvalifikācijas darbi ar augstāko novērtējumu 2019/2020. akadēmiskajā studiju gadā. Kvalifikācijas darbu novērtējumu apkopojums studiju programmā *Radiologa asistenti* atspoguļots 3.5. tabulā.

3.5.tabula

Studiju programmas “Radiologa asistents” noslēguma darbu novērtējums

Studiju gads	Vērtējums ballēs							Absolventi kopā
	4 gandrīz viduvēji	5 viduvēji	6 gandrīz labi	7 labi	8 ļoti labi	9 teicami	10 izcili	
2013./2014.	-	2	3	4	2	3	1	15
2014./2015.	-	1	5	6	6	6	-	24
2015./2016.	1	1	2	3	2	6	1	16
2016./2017.	-	3	5	4	3	4	-	18
2017./2018.	2	1	1	2	5	11	-	22
2018./2019.	-	-	3	4	5	6	3	21
2019./2020.	2	1	-	5	4	5	8	25
Skaitis:	5	9	19	28	26	41	13	141

Pēc statistikā apkopotiem datiem, redzams, ka studējošiem ir nopietna attieksme, veicot kvalifikācijas darba izstrādi, jo no 141 studentiem 108, tas ir, 77% rezultāts ir labi, ļoti labi, teicami un pat izcili.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms),

informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas *Radiologa asistents* realizācijai paredzēts valsts budžeta finansējums. Valsts piešķirtais finansējums studiju programmai *Radiologa asistents* ir 65 budžeta vietas akadēmiskajā gadā. No budžeta finansējuma tiek piešķirti līdzekļi studiju programmas īstenošanai (darba algas, akadēmiskajam personālam un sociālās garantijas studējošiem), materiāli tehniskās bāzes uzturēšanai un atjaunošanai, kā arī sadarbībai ar darba tirgus pārstāvjiem.

Ņemot vērā akreditācijas komisijas rekomendācijas, par profesionālā aprīkojuma nepieciešamību, pirmsklīnisku kabinetos, pārskata perioda laikā ievērojami uzlabota materiāli tehniskā bāze studiju programmā *Radiologa asistents*.

Izmeklējumu praktiskai apguvei un teorētisko zināšanu nostiprināšanai, izveidotas īpašas radioloģiskā izmeklējuma veikšanas un digitālā attēla izpētei paredzētas, simulāciju klases:

- Sadarbības partneris Paula Stradiņa KUS, kā dāvinājumu *Dāvinājuma līgums Nr. SKUS 472/18* piešķir satacionāro rentgenogrāfijas iekārtu ražotājs *Dornier Modelis Selector D*, ar divām darba vietām, kas nodrošina studējošiem praktizēties tādos studijuursos kā Skeleta rentgenogrāfija, projekciju mācība; Radiogrāfija pediatrijā; Radiācijas drošībā, Radiogrāfijas specialitāte un ētiskie pamatprincipi;
- Iegādāta mamogrāfijas iekārta *MAMMOMAT 3000*, izveidota mamogrāfijas izmeklējumu simulācijas klase, kurā studenti apgūst mamogrāfijas projekcijas pēc labākiem Latvijas un Eiropas standartiem;
- DT, MR, izmeklējumu protokolu pareizas izvēles un pielietojuma apgūšanai atbilstoši klīniskajām situācijām, digitālā attēla rekonstrukcijām un interpretācijai, radioloģisko izmeklējumu reģistrācijas un informācijas sistēmas (RIS) apgūšanai, digitālā attēla arhivēšanai, nosūtīšanai uz citām darba stacijām, ierakstīšanai CD un radioloģiskās anatomijas apgūšanai, koledžā ir izveidot izmeklējumu simulācijas klase, kas aprīkota ar DT, MR un digitālās rentgenogrāfijas darba stacijām, *ERAF projekta Latvijas Universitātes aģentūras Latvijas Universitātes Paula Stradiņa koledža" telpu un iekārtu modernizēšana" ietvaros (Vienošanās Nr. 2010/0128/3DP/3.1.2.1.1/09/IPIA/VIAA/0170*.
- Digitālā diagnostiskās radioloģijas attēla apstrādes iespējas simulāciju klasē ar diagnostiskām darba stacijām, 3D apstrādes funkcijām un PACS un RIS un (DICOM) integrāciju, studējošiem iespējama diagnostiskā izmeklējuma attēla un informācijas apstrādes praktisko iemaņu apguve, atrodoties auditorijā, attiecīga augsti apmācīta profesionāļa klātbūtnē, kas ir atbilstoša visām mūsdienu augsto tehnoloģiju prasībām;
- Uzstādīts serveris ar radioloģijas informācijas sistēmas nodrošinājumu un atbilstošām programmām, iegādāti 17;
- DT, MR un digitālās rentgenogrāfijas darba stacijām: darba stacijas ar diviem LCD 2MP diagnostiskās medicīnas monitoriem un vienu LED krāsu monitoru; darba stacija ar diviem LCD 5MP diagnostiskās medicīnas monitoriem un vienu LED krāsu monitoru; divas darba stacijas ar diviem LED krāsu monitoriem; septiņas digitālās diagnostiskās radioloģijas attēla apstrādes darba stacijas ar Radioloģijas Informācijas Sistēmas (AI-RIS) integrāciju;
- Klases aprīkotas ar profesionālu MAVIG aprīkojumu, dažāda izmēra svina gumijām, vairogdziedzera, gonādu, aizsargpriekšautu, puspriekšautu aizsargdzības līdzekļiem pret jonizējošo starojumu, kā arī rentgenogrāfijas projekciju kvalitātei nepieciešamajiem palīg līdzekļiem;

- Demo injektors MEDRAD Vistron CT, ar MEDRAD Visitron šļircēm, paredzēts praktisko iemaņu iegūšanai, studiju kursā Procedūru tehnikas standarti I un II, kontrastvielas ievades sistēmas sagatavošanā un pielietojumā pie datortomogrāfijas un magnētiskās rezonanses izmeklējumiem.

Mācību procesa nodrošinājumam radionuklīdā diagnostikā, kā arī radiofarmpreparātu sagatavošanu un ievadīšanas principus pacientiem iespējams apgūt, izmantojot modernas laboratorijas un 2 iekārtas, kas pilnībā nodrošinās profesionālu studentu sagatavošanu atbilstoši mūsdienu darba tirgus prasībām: E-CAM GAMMA kamera un SPECT kamera ar DT iespējām (SIEMENS).

Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcas Diagnostiskās radioloģijas institūtā studējošiem iespējams apgūt iemaņas darbam ar mobilajām rtg-iekārtām, dentālajām rtg-iekārtām, kā arī ultrasonogrāfiem (US), iepazīties ar darba principiem invazīvajā radioloģijā, piedaloties operāciju novērošanā ar angiogrāfijas iekārtu AXIOM ARTIS DBA (SIEMENS).

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Koledžas finanšu resursus veido trīs avoti: Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums studiju programmu realizācijai, ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un citiem koledžas ieņēmumiem, Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētie projekti. Studiju programmā *Radiologa asistents* galvenais finansējuma avots Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums studiju programmu realizācijai. Studiju programmā *Radiologa asistents* studiju vietas bāzes izmaksas, budžeta finansējums uz vienu studējošo ir 1630.11 EUR. Reālās studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo ir attēlotas (3.6. tab). Pilnvērtīgai studiju programmas realizācijai finansējums tiek iegūts no koledžas ieņēmumiem un Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētiem projektiem. Minimālais studējošo skaits, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti ir 15.

3.6. tabula

Studiju programmas *Radiologa asistents* izmaksu kalkulācija

Darba alga uz vienu studiju vietu	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studiju vietu gadā	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas vienam studentam gadā	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Studiju vietas izmaksas
1366.94	322.46	27.04	350.04	219.56	7.99	168.63	2462.66

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas *Radiologa asistents* studiju kursu īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un koledžas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 26 mācībspēki, kur 9 ir akadēmiskais personāls (ievēlēti LUPSK) un 17 pieaicinātie docētāji. Studiju programmas īstenošanā piedalās 2 docētāji ar doktora grādu medicīnā, 1 docētājs ar doktora grādu inženierzinātnēs, 1 docētājs ar doktora grādu pedagogijā, 1 docētājs ar doktora grādu fizikā, 1 docētājs ar doktora grādu bioloģijā. 18 docētāji ar maģistra grādu un 2 docētāji ar bakalaura grādu.

Mācībspēku iegūtajai kvalifikācijai ir ļoti būtiska loma, lai studējošie varētu iegūt plašas zināšanas un daudzpusīgas prasmes, un docētāju vadībā attīstītu profesionālās kompetences. Vairākums docētāju ir medicīnas un radioloģisko nozaru profesionāļi, kuri specializējošies sev atbilstošajā profesionālajā jomā, un ir ilgstoši strādājuši, vai strādā saistītās profesijās, tādējādi nodrošinot sasniedzamo studiju rezultātu kvalitāti. Turklāt, studiju programmas realizācijā iesaistītajiem mācībspēkiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, maģistra vai doktora grāds izglītības zinātnē, ļaujot nodrošināt prakses un zinātnes saikni, un studējošo iesaisti pētniecībā.

Mācību spēki palīdz studējošajiem sasniegt nepieciešamos studiju rezultātus, uzturot nemitīgi paši savu profesionalitāti, un iegūtās zināšanas un jauno pieredzi pielietojot studiju kursu realizācijā, kā, piemēram, Dr. Biol., pasniedzējs Ainārs Bajinskis, piedaloties regulārajos *Eiropas Radiogrāferu asociāciju federācijas (EFRS)* izglītības virziena *HENRE*, rīkotajos vebināros, ar gūto pieredzi dalās studiju kursā: *Vides aizsardzība, radiācijas drošība un dozimetrija, medicīniskā tehnika radioloģijā* – noklausoties tēmas par radiācijas drošību un dozimetriju: VVD Radiācijas drošības centrs. Tiešsaistes seminārs par aktualitātēm radiācijas drošības jomā; EuroSafe Imaging, vebinārs. Ask EuroSafe Imaging webinar: Dose saving options in lung CT; Eiropas Radiogrāferu asociāciju federācija EFRS, vebinārs. Explaining radiation benefits and risk to patients in CT; Eiropas Radiogrāferu asociāciju federācija EFRS, vebinārs. Practical steps in dose optimisation in CT; British Institute of Radiology BIR, vebinārs. Guidance on using shielding on patients for diagnostic radiology applications; European Federation of Organisations For Medical Physics EFOMP, vebinārs. Risk Assessment for Mobile Radiography Outside ICU; Eiropas Radiogrāferu asociāciju federācija EFRS, vebinārs. Innovations in dose optimisation in CT; Eiropas Radiogrāferu asociāciju federācija

EFRS, vebinārs. Radiation Protection in CT; The International Atomic Energy Agency IAEA, vebinārs. Patient Radiation Management in Interventional Fluoroscopy. Studiju kursā *Kvalitātes nodrošināšana un kontrole radiogrāfijā* - attēlu kvalitātes optimizēšana attēlveidošanā: The International Atomic Energy Agency IAEA, vebinārs. Optimizing quality, safety and precision in medical imaging.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

3.7.tabula.

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaits

Amats	2013./2014.	2014./2105.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Docents	2	2	2	2	2	2	3	5
Lektors	8	9	9	11	9	9	8	4
Asistents	-	-	-	-	-	-	-	-
Pasniedzēji	14	13	16	20	19	16	16	17
Kopā	24	24	27	33	30	27	27	26

Pārskata periodā vērojamas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas īsteno studiju kursus programmā *Radiologa asistents* (3.7.tab.).

- Akadēmiskā personāla sastāvā ir pieaudzis ievēlēto docentu skaits no 2 uz 3 sākot ar 2019./2020. studiju gadu, no 3 uz 5, sākot ar 2020./2021. studiju gadu. Programmas realizācijā piesaistīti mācībspēki ar doktora grādu medicīnā, piemēram, J. Pupure, M. Radziņa, docētājs ar doktora grādu pedagoģijā, piemēram, M. Saulīte, docētājs ar grādu bioloģijā, piemēram, A. Bajinskis, doktoranti, piemēram, M. Epermane, N. Ezīte un A. Veiss, S. Pavlovičs, A. Koha. Šiem docētājiem ir nepieciešamās zināšanas un prasmes pētniecībā, kas ļauj studiju kursu ietvaros studējošajiem attīstīt prasmes pētniecībā.
- Lektoru skaits pārskata periodā vidēji 9, sākot ar 2019./2020. samazinājies līdz 8 un no 2020./2021. no 8 līdz 4, kas izskaidrojams ar to, ka 2 lektori tika ievēlēti par docentiem.
- Grūtības ir nodrošināt ievēlēto mācībspēku pārsvaru, jo studiju kursu īstenošanā nepieciešams piesaistīt nozarē nodarbinātos radiologus, radiogrāferus, kas sekmē dažādu jauninājumu ātrāku ieviešanu programmas attīstībā.
- Pārskata periodā pieaicināto mācībspēku skaits ir saglabājies vidēji 16 docētāji. Salīdzinot ar 2013./2014. ir ievērojami palielinājies pieaicināto docētāju skaits no 14 līdz 20 2016./2017. studiju gadā, turpmāk saglabājoties nemainīgi 16 pieaicinātie mācībspēki. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku procentuālā attiecība - akadēmiskais personāls pret pieaicinātiem docētājiem 2020./2021. ir šāds - 35% sastāda akadēmiskais personāls un 65% sastāda pieaicinātie docētāji. Šāda procentuāla attiecība saglabājas visu pārskata periodu, jo studiju kursu īstenošanā ir būtiski iesaistīt speciālistus, kas strādā šajā nozarē, tas sniedz studējošiem zināšanas un prasmes atbilstošā jomā.
- Programma *Radiologa asistents* ir profesionāla programma, tāpēc studiju kursu īstenošanā, kā, piemēram, Radioloģiskā attēldiagnostika I, II; Sistēmu radiogrāfija I, II; Radiogrāfija pediatrijā svarīgi iesaistīt speciālistus, kuri praktizē šajā nozarē.
- Riski, kas var ietekmēt studiju procesa kvalitāti, ir mācībspēku piesaiste. Riski saistīti,

pirmkārt, ar šo speciālistu lielo noslodzi veselības aprūpes iestādēs, otrkārt, nekonkurētspējīgs atalgojums. Koledžai jāatrod motivējošie faktori šo mācībspēku piesaistei, lai nodrošinātu programmas īstenošanas stabilitāti ilgtermiņā.

Viens no mācībspēku piesaistes veidiem ir dot iespēju nodarboties ar pedagoģisko darbu, lai viņi varētu īstenot savus nodomus studējot doktorantūru programmās, piemēram, A. Veiss, M. Epermane, S. Pavlovičs, N. Ezīte.

Studiju programmas *Radiologa asistents* pamatkursu realizācijā 41 KP (61,5 ECTS) jeb 48% īsteno koledžas akadēmiskais personāls un 45 KP (67,5 ECTS) jeb 52% pieaicinātie docētāji (neieskaitot brīvas izvēles studiju kursus, kvalifikācijas darbu vadību).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Galvenie sadarbības partneri ir profesionālās asociācijas: Latvijas Radiograferu un radiologa asistentu asociācija; Latvijas Radiologu asociācija; Lietuvas radiogrāfijas tehniķu asociācija; Igaunijas radiograferu asociācija; EFRS (Eiropas Radiograferu asociāciju federācijas); ISRRT (Pasaules Radiograferu un radioloģijas tehniķu asociācijas); HENRE (Eiropas aukstākās izglītības radiogrāfijā organizācijas); Paula Stradiņa klīniskās universitātes slimnīca; Rīgas Austrumu klīniskā universitātes klīnika; Bērnu universitātes klīniskā slimnīca.

Ņemot vērā darba devēju ieteikumus un rekomendācijas, notiek studiju kursu aktualizēšana un

savstarpējās sasaistes nodrošināšana.

Lai pieņemtos objektīvus lēmumus aktuālu jautājumu risināšanā, studiju programmas stratēģijas attīstībā, izveidota Studiju programmas padome, kuras vadītājs ir MT katedras vadītājs, komisijas locekļi akadēmiskais personāls un viens students.

Studiju programma 2020./2021. studiju gadā studējošo skaits ir 79, mācībspēku skaits 26, kas ir 3 studenti uz 1 mācībspēku.

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	45_P_Studiju_Programmas_Radiologa_Asistents_Izsniedzamā_Diploma_Paraugs.pdf	ANNEX_45_Sample_Of_The_Diploma_To_Be_Issued_In_The_Study_Program_Radiographer.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabulā)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	46_P_Statistika_Par_Studējošajiem_Studiju_Programmā_Radiologa_Asistents.pdf	ANNEX_46_Statistics_On_Students_In_The_Reporting_Period_In_The_Study_Program_Radiographer.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	47_P_Studiju_Programmas_Radiologa_Asistents_Atbitiba_Valsts_Izglitibas_Standartam.pdf	ANNEX_47_Compliance_Of_The_Study_Program_Radiographer_With_The_State_Education_Standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	48_P_Studiju_Programmas_Radiologa_Asistents_Kvalifikācijas_Atbitiba_Profesijas_Standartam.pdf	ANNEX_48_Compliance_Of_Professional_Aualification_Attained_In_Radiographer_Study_Programme_With_Professional_Standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Studiju_Programmas_Radiologa_Asistents_Atbitiba_Nozares_Specifiskajam_Normativajam_Regulejumam.pdf	Compliance_Radiographer_Study_Programme_With_Industry-specific_Regulations.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	49_P_Studiju_Programmas_Radiologa_Asistents_Studiju_Kursu_Kartejums.pdf	ANNEX_49_Mapping_Of_Study_Courses_For_Achieving_The_Study_Results_Of_The_Study_Program_Radiographer.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	50_P_Studiju_Programmas_Radiologu_Asistents_Studiju_Plans.pdf	ANNEX_50_Study_Plan_Of_Study_Program_Radiographer.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	51_P_Studiju_Programmas_Radiologa_Asistents_Studiju_Kursu_Apraksti.pdf	ANNEX_51_Descriptions_Of_Study_Courses_In_Study_Program_Radiographer.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	52_P_Studiju_Programmas_Radiologa_Asistents_Studējošo_Prakses_Organizācijas_Apraksts.pdf	ANNEX_52_Study_Programs_Radiographer_Student_Practice_Organizations_Description.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Ārstniecība (41721)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ārstniecība</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41721</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Janeta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Strazdiņa</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Janeta.Strazdina@lupsk.edu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/direktora akadēmiskais/zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 26319584</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot augsti kvalificētus pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības ārsta palīgus, sniedzot teorētisko zināšanu un nozares aktuālajām tendencēm atbilstošu profesionālo prasmju apguvi patstāvīgai un atbildīgai ārstniecības personas darbībai visos sabiedrības veselības aprūpes līmeņos, atbilstoši Latvijas darba tirgus prasībām un Latvijas ekonomiskai situācijai</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Nodrošināt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas apguvi atbilstoši Ministru kabineta noteiktajiem "Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" un iegūt ārsta palīga ceturtnā līmeņa profesionālo kvalifikāciju;</i> <i>2. Apgūt teorētiskās zinātņu nozares un profesionālo prasmi atbilstoši ārsta palīga kompetencēm, saskaņā ar profesijas standartu un darba tirgus prasībām, veidojot patstāvīgu un atbildīgu nozares speciālistu, motivējot turpmākai profesionālai pilnveidei un izglītībai;</i> <i>3. Apgūt zināšanas par veselu un slīmu cilvēku, dažādos vecuma posmos un neatliekamās palīdzības situācijās prehospitalā etapā, saskaņā ar profesijas standartu un darba tirgus prasībām;</i> <i>4. Apgūt nozares pamata klīniskās prasmes, tehnoloģiju pielietojumu, diagnostikas un diferenciāldiagnostikas metodes, ārstniecību un profilaksi profesionālās kompetences ietvaros;</i> <i>5. Attīstīt studentos izpratni par profesionālo ētiku, sociālām pamata prasmēm komunikācijā, zinātniski pētniecisko darbu nozarē, un komandas darba multifunkcionālo nozīmi;</i> <i>6. Zināt ārstu palīgu profesionālās darbības reglamentējošos normatīvos aktus un dokumentus, nodrošinot pacientu datu aizsardzību un informācijas konfidencialitātes principus.</i>

Zināšanas

1. Izprot saslimšanu, traumu un pataloģisko stāvokļu etioloģiju, patoģenēzi, klīniku, diagnostiku, diferenciāldiagnostiku, diagnozes formulēšanu, ārstēšanas nodrošināšanu un profilaksi dažādu vecuma posmu pacientu aprūpē visos aprūpes līmeņos;

2. Izprot neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanu, tai skaitā, ārkārtas situācijās un katastrofu medicīnas vadībā, un zin sadarbības principus ar citiem operatīvajiem dienestiem;

3. Izprot klīnisko procedūru veikšanas pamatprincipus un nozīmi pacientu ārstēšanā, veselības uzturēšanā un saglabāšanā, saistībā ar infekcijas kontroles, drošas darba vides un darba aizsardzības pamatprincipiem;

4. Izprot sievietes veselības stāvokļa izvērtēšanu, grūtniecības un tās traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nodrošināšanu, dzemdību palīdzību kritiskās situācijās;

5. Izskaidro pedagogijas principu nozīmi pacientu, viņu piederīgo un aprūpes komandas izglītošanā, balstoties uz saskarsmes un psiholoģijas pamatiem, profesionālās ētikas principiem;

6. Saprot veselības aprūpes sistēmas organizācijas un ekonomikas pamatprincipus, profesionālās darbības juridiskos aspektus, tai skaitā, fiziskas personas datu aizsardzības un informācijas konfidencialitātes principus, un nozares zinātniski pētnieciskās darbības nozīmi.

Prasmes

7. Veic pacientu aprūpi, izglītošanu un ārstēšanu, kas nodrošina fizioloģiskās, garīgās un sociālās vajadzības visu vecuma grupu indivīdiem primārajā, sekundārajā un terciārajā veselības aprūpes līmenī;

8. Veic visu vecuma grupu pacientu vispārēju izmeklēšanu, pielietojot ekspressdiagnostikas un fizikālās izmeklēšanas metodes, veselības traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas noteikšanu un veikšanu, lietojot medicīnisko terminoloģiju, svešvalodas un atbilstošu dokumentāciju;

9. Nodrošina medikamentozo aprūpi, tai skaitā, medikamentu izrakstīšanu atbilstoši pacienta vecuma grupai, noteiktajai diagnozei un dzīvībai bīstamos stāvokļos;

10. Sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību visu vecuma grupu pacientiem situācijās, kad pastāv draudi veselībai un dzīvībai, saskaņā ar vadlīnijām un metodiskajiem ieteikumiem, pielietojot defibrilāciju un nodrošinot elpceļu caurlaidību, ievērojot pretepidēmisko pasākumu kopumu, novēršot paša un komandas apdraudējumu;

11. Nodrošina grūtnieču, dzemdētāju, tai skaitā, dzemdību pieņemšanu, un jaundzimušā aprūpi prehospitalajā etapā;

12. Sadarbojas ar citu nozaru profesionāļiem, organizē un plāno savu darbu, izprotot ārstniecības iestāžu funkcijas, pacientu un personāla tiesības un pienākumus, ievērojot personas datu aizsardzības un informācijas konfidencialitātes principus, iesaistoties zinātniski pētnieciskajā darbībā.

Kompetences

13. Veic visa vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu un traucējumu diagnosticēšanu, nosakot diagnozi, tai skaitā, konstatē pacienta nāvi, izvērtē ārstēšanas taktiku, patstāvīgi izrakstot medicīniskos preparātus;

14. Sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās saslimušajiem un traumu guvušajiem saskaņā ar algoritmiem, vadlīnijām un rekomendācijām prehospitalajā etapā un ārstniecības iestāžu uzņemšanas (neatliekamās medicīniskās palīdzības) nodaļās, lietojot nepieciešamās medicīniskās tehnoloģijas;

15. Sadarbībā ar ārstu nodrošina nepārtrauktu medicīnisko palīdzību pacientiem visos aprūpes līmeņos, izglītojot pacientus un sabiedrības locekļus par veselības saglabāšanu, uzturēšanu un rehabilitāciju, lietojot medicīnisko terminoloģiju un svešvalodas, ievērojot fiziskas personas datu aizsardzību un informācijas konfidencialitātes principus;

16. Novērtē sievietes veselības stāvokli grūtniecības laikā, veic tās norises traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamo izmeklēšanu un sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, prehospitalajā etapā, patstāvīgi pieņemot dzemdības un veicot jaundzimušā primāro aprūpi;

17. Spēj kritiski domāt un risināt problēmas fiziskas un psihoemocionālas slodzes apstākļos, organizējot un vadot savu, un savu kolēģu darbu, nodrošinot drošu darba vidi, ievērojot higiēnas un pretepidēmiskā režīma un darba drošības prasības;

18. Piedalās zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, pilnveido sevi, uzlabojot profesionālās prasmes nozarē.

Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs un integrēts eksāmens
---	--

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 3 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Pilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	3
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība</i>
legūstamais grāds (latviešu valodā)	—
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Ārsta palīgs (feldšeris)</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža	JŪRMALA	VIDUS PROSPEKTS 38, JŪRMALA, LV-2010
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiāle	RĒZEKNE	N. RANCĀNA IELA 23A, RĒZEKNE, LV-4601

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programmas Ārstniecība mērķis, kopš iepriekšējās akreditācijas, ir paplašināts, pamatojoties uz nozares profesionālo attīstību un aktuālajām tendencēm veselības aprūpē.

Studiju programmas Ārstniecība uzdevumi ir paplašināti, pamatojoties uz Ārstu palīgu (feldšeru) profesijas standartu, kā arī uz reglamentējošo normatīvo aktu un likumdošanas prasībām, kas noteiktas saistībā ar kvalitatīvu veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanu.

Studiju programmas Ārstniecība sasniedzamajos rezultātos ir definētas zināšanas, prasmes un kompetences, kas atspoguļo Latvijas darba tirgū nepieciešamo, augsti kvalificēto speciālistu atbilstību profesijai.

Studiju programmas Ārstniecība noslēgumā paredzētais pārbaudījums, kopš iepriekšējās akreditācijas, ir mainīts. Sākot ar 2014./2015. ak. gadu, noslēguma pārbaudījums sastāv no kvalifikācijas darba aizstāvēšanas un integrētā eksāmena, kas paaugstina iegūto teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu kvalitatīvu atspoguļojumu.

Studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros izmaiņas nav plānotas.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Ārstniecība* izveidota saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*, Latvijas Republikas Profesiju klasifikatoru un LU PSK iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Studiju programmas definētie uzdevumi ir vērsti uz definēto mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu nodrošināšanu. Studiju programmas sagaidāmie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši 4. kvalifikācijas līmenim un profesijas standartā iekļautajām prasībām.

Absolvējot studiju programmu, studējošais iegūst diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju *Ārsta palīgs (feldšeris)*. Piešķirtā kvalifikācija paredz nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu, kurus nodrošina studiju programmas saturs.

Piemēram, profesiju standartā ir minēti vairāki uzdevumi - veikt pacienta dzīvībai svarīgo funkciju rādītāju noteikšanu, monitorēšanu, pierakstīšanu un iegūto datu interpretēšanu, kā arī dokumentēšanu, veikt elektrokardiogrammas pierakstu un novērtēt iegūto rezultātu, veikt klīniskās procedūras u.c., kuru veikšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes ir iekļautas studiju programmas saturā un atbilst studiju programmas nosaukumam *Ārstniecība*.

Studiju programmas īstenošanas ilgums, 3. gadi, ir cieši saistīts ar profesijas standartā noteiktajām prasmēm, profesionālajām zināšanām un kompetencēm. Noteiktais studiju ilgums ļauj sasniegt izvirzīto studiju programmas mērķi un iegūst nepieciešamās iemaņas profesionālās darbības veikšanai.

Uzņemšanas prasības ir noteiktas LU PSK *Uzņemšanas noteikumos*, un ir balstītas uz normatīvo aktu prasībām. Reflektants, kuram ir sekmīgi vērtējumi vidējo izglītību apliecinošā dokumentā, kurš apliecina zināšanas valsts valodā un svešvalodā (piem., sekmīgi nokārtojot centralizētos eksāmenus) ir spējīgs studēt pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā. Reflektanta sagatavotība iepriekšējā izglītības līmenī, motivācija iegūt profesionālo izglītību un studiju procesa organizācija spēj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu.

Atbilstoši Latvijas Republikas izglītības klasifikācijas kodam, Ārsta palīga (feldšera) kods ir 41721, kur pirmie divi cipari atbilst otrajam kvalifikācijas līmenim - pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās divi gadi. Pārējie trīs koda cipari nosaka atbilstošo izglītības tematisko grupu (veselības aprūpe un sociālajā labklājība), izglītības tematisko jomu (veselības aprūpe) un izglītības programmas grupu (ārstniecība).

Studiju programma atbilst 5 Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) līmenim, kas nosaka atbilstošās zināšanas, prasmes un kompetences.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Novērojot pēdējo gadu tendences par to, ka aizvien vairāk tiek uzsvērts, ka Latvijā kopumā medicīnas nozarē ir nepieciešami jauni speciālisti, arī LU PSK statistika uzrāda, ka studēt gribošo studentu skaits studiju programmā *Ārstniecība* turpina pieaugt un tādējādi sniegt sociālo un ekonomisko piensumu darba tirgum, tai skaitā arī Latgales reģionam.

Izvēloties studēt studiju programmu *Ārstniecība*, studējošie nereti ir nozarē jau strādājoši speciālisti, kuri vēlas darba tirgū paaugstināt savu ieņemamo amatu, apgūstot *Ārsta palīga (feldšera)* profesiju, tādā veidā papildinot veselības aprūpes speciālistu skaitu, kas saistībā ar pēdējo gadu epidemioloģisko situāciju ir nozīmīgs atbalsts jau strādājošajiem speciālistiem, arī Latgales reģionā.

Jāatzīmē arī, ka lielākā daļa studējošo jau 2. un 3. studiju gadā paralēli studiju procesam, uzsāk darba gaitas savā izvēlētajā nozarē, lai apgūtu profesionālās prasmes, iemaņas un nostiprinātu teorētiskās zināšanas, tādējādi iegūstot kvalifikāciju būtu piemēroti darba tirgū pieprasītiem veselības aprūpes speciālistiem, ne tikai Jūrmalā, bet arī Rēzeknes filiālē.

Pamatojoties uz LU PSK statistiku par absolventu nodarbinātību Jūrmalā, jāatzīmē, ka pārskata periodā, katru gadu lielākā daļa absolventu (70 - 88%) uzreiz pēc kvalifikācijas iegūšanas izvēlas strādāt iegūtajā speciālitātē. Savukārt Rēzeknes filiālē analizējot datus par absolventu nodarbinātību pārskata periodā, jāsecina, ka tie ir mainīgi, tomēr lielākā daļa no viņiem pēc

kvalifikācijas iegūšanas strādā profesijā (76 – 90%).

Līdz ar to, var secināt, ka tā ir pozitīva dinamika, jo katru gadu koledža uzlabo sociāli ekonomisko pienesumu Latvijas darba tirgum ar kvalificētiem veselības aprūpes speciālistiem - *Ārsta palīgiem (feldšeriem)*, kuri ir nodarbināti valsts sektora ārstniecības iestādēs, kā arī privātā sektora ambulatoro pakalpojumu sniegšanā..

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot statistikas datus par laika periodu no 2013./2014. līdz 2020./2021. studiju gadam, var secināt, ka studentu skaits ir mainīgs. Šajā studiju gadā ir ievērojami palielinājies kopējais studējošo skaits, kā arī imatrikulēto studentu skaits par 50%, ko var saistīt ar nozares profesionālo novērtējumu sabiedrības veselības saglabāšanā un uzturēšanā, profesijas atpazīstamību un speciālistu pieprasījumu Latvijas darba tirgū, un veselības aprūpes globalizāciju epidemioloģiskās pandēmijas kontekstā.

Pārskata periodā analizējot datus par studējošo atbirumu, ir novērojama tendence, ka šis atbirums veidojās tieši pirmajā studiju gadā (3.1.tab.). Visbiežāk, 88% gadījumos studijas neturpina personisku iemeslu dēļ, savukārt, 12% gadījumos atbirums saistāms, ar dažādu studiju prasību savlaicīgu neizpildīšanu (sk. 22.pielikumu).

Studiju programmas *Ārstniecība* realizācija noris valsts valodā un finansējums tiek nodrošināts no valsts budžeta.

3.1. tabula

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā *Ārstniecība* koledžā

	Studiju programmas studējošo skaits	Studiju programmas imatrikulēto skaits	Studiju programmas absolventu skaits	Studiju programmas studējošo atbirums		
				1.kurss	2.kurss	3.kurss
2013./2014.	96	50	25	9	3	1
2014./2015.	85	42	17	16	9	-
2015./2016.	81	32	29	9	1	-
2016./2017.	69	32	17	10	4	-
2017./2018.	69	37	18	12	-	-
2018./2019.	76	46	21	18	2	-
2019./2020.	69	31	15	12	5	-
2020./2021.	104	63	-	16	-	1

Analizējot statistikas datus par filiāli laika periodā no 2013./2014. līdz 2020./2021. studiju gadam (3.2.tab.), var secināt, ka studējošo skaitam dinamikā ir pozitīva tendence pakāpeniski palielināties. Īpaši straujš kāpums ir novērojams šajā studiju gadā, kad par 40% palielinājies kopējo studējošo skaits, ko var pamatot ar Latgales reģiona darba tirgus infrastruktūras attīstību, jo šajā reģionā, pēc kvalifikācijas iegūšanas, studējošie iegūst stabilu sociālo nodrošinājumu. Būtisks studējošo skaita

pieaugums pamatojams ar sociālekonomisko aspektu, ka iespēja studēt tiek nodrošināta tuvāk dzīvesvietai. Katru gadu tiek izrādīta arī interese par studijām vēlākajos studiju posmos, studenti atgriežas koledžā, lai apgūtu citas, ar ārstniecību saistītas studiju programmas. To realizācija pamatota LU PSK *Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos*, jo ir iespēja citās izglītības iestādēs atsevišķus apgūtos studiju kursus atzīt ar kredītpunktu pārnese sistēmu.

Proporcionāli pieaugot studējošo kopējam skaitam, pārskata periodā ir novērojams arī studējošo atbiruma pieaugums. Šis atbirums, galvenokārt, iezīmējas pirmajā studiju gadā. Visbiežāk, 79% gadījumu, kā studiju pārtraukšanas iemeslus min: personiska rakstura apstākļus, individuālo mērķu neatbilstību un grūtības savienot studijas ar darbu. Otra daļa no studējošo atbiruma, kas sastāda 21%, veido tie studenti, kuri studiju procesā nav izpildījuši noteiktās studiju prasības. Jāatzīmē, ka pozitīvs aspekts vērojams trešā studiju gada atbiruma datos, pārskata periodā tikai 2019./2020. akadēmiskajā studiju gadā 2 studenti pārtraukuši studijas, personisku iemeslu dēļ, tas izskaidrojams ar to, ka studenti ir motivēti sasniegt savu izvirzīto mērķi, un iegūt ārsta palīga kvalifikāciju (*sk.22. pielikumu*).

Studiju programmas *Ārstniecība* realizācija filiālē noris valsts valodā un finansējums tiek nodrošināts no valsts budžeta.

3.2. tabula

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā *Ārstniecība* - filiālē

	Studiju programmas studējošo skaits filiālē	Studiju programmas imatrikulēto skaits filiālē	Studiju programmas absolventu skaits filiālē	Studiju programmas studējošo atbirums filiālē		
				1.kurss	2.kurss	3.kurss
2013./2014.	64	38	15	9	2	-
2014./2015.	60	39	13	9	1	-
2015./2016.	64	26	23	9	2	-
2016./2017.	59	36	19	12	-	-
2017./2018.	71	46	9	17	-	-
2018./2019.	74	34	20	12	1	-
2019./2020.	84	42	23	11	-	2
2020./2021.	118	69	-	28	1	-

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Ārstniecība* izveidota saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2001.gada 20.marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*, Profesijas standartu un LU PSK iekšējiem normatīviem aktiem. Studiju programma *Ārstniecība* tiek realizēta LU PSK Ārstniecības katedrā.

Studiju forma ir pilna laika klātienes studijas, studiju ilgums ir 3 gadi. Programmas apjoms ir 120 KP jeb 180 ECTS (3.3.tab.).

3.3. tabula

Studiju programmas *Ārstniecība* struktūru

Nr.	Studiju kursi	Studiju kursu daļa	Studiju programma 120 KP (180 ECTS)
1.	Vispārīzglītojošie studiju kursi ar iekļauto 6 KP (9 ECTS) moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai	A	21 KP (31,5 ECTS)
2.	Nozares studiju kursi		69 KP (103,5 ECTS)
2.1.	<i>Obligātie studiju kursi</i>	A	49 KP
2.2.	<i>Obligātās izvēles daļa – profesijas studiju kursi</i>	B	16 KP
2.3.	<i>Brīvās izvēles studiju kursi</i>	C	4 KP
4.	Prakse	A	22 KP (33 ECTS)
5.	Kvalifikācijas darbs	A	8 KP (12 ECTS)

Studiju kursu saturs ir veidots tā, lai to saturs nepārklājas, un tiktu nodrošināta pēctecīga zināšanu apgūšanā, papildinot pamatstudiju kursā apgūto zināšanu satura padziļinātu izpratni izvēles studiju kursos.

Studiju kursos iekļautā informācija ir savstarpēji saistīta ar studiju kursu mērķiem un uzdevumiem, kuri ir pakārtoti studiju programmas mērķim un sasniedzamajam rezultātam – zināšanās, prasmēs un kompetencēs.

Studiju kursu aprakstus izstrādā mācībspēks, kura vārds parādās kā kursa apraksta izstrādātāja autors. Mācībspēki sadarbojas studiju rezultātu, satura, patstāvīgo darbu apraksta un rezultātu novērtējuma izstrādē, lai veicinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Sagatavojot studiju kursa aprakstu un formulējot kursa sasniedzamos rezultātus, mācībspēks orientējas gan uz kursa mērķa sasniegšanu, gan uz programmas rezultātu nodrošināšanu.

Studiju programmas vadītājs pārbauda studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu (*sk. 25. pielikumā*), kurā atspoguļota mērķu savstarpējā sasaiste.

Studiju kursa aktualizācija notiek regulāri un saskaņā ar LU PSK *Studiju kursa aprakstu izstrādes kārtību*. Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki izvērtē ne tikai studiju kursu saturu,

bet arī patstāvīgo darbu saturu un vērtēšanas metodes, lai atbilstoši nozares aktualitātēm, zinātnes un darba tirgus prasībām sagatavotu augsti kvalificētus, atbildīgus un patstāvīgus ārsta palīgus. Turklāt liela daļa mācībspēku ir ārstniecības personas, kuri ir medicīnā praktizējoši speciālisti, un piedalās studējošo izglītošanā gan Jūrmalā, gan Rēzeknes filiālē, tādā veidā sniedzot studējošajiem zināšanas un praktiskās iemaņas saistībā ar aktualitātēm nozarē. Piemēram, pilnveidojot un uzlabojot studiju procesā iekļautās prakses, vērā tiek ņemti apkopotie darba devēju aptaujas dati un ieteikumi par studējošo novērtēšanu klīnisko prakšu laikā. Pamatojoties uz aptauju, sākot ar 2019./2020. studiju gadu prakse specialitātē ir papildināta ar 2 KP, tādējādi nodrošinot studējošiem praktisko iemaņu apguvi klīniskā vidē. Savukārt aktualizējot studiju kursu saturu, studējošiem papildus tiek piedāvāti specializēti izvēles studiju kursi “Pacientu monitorēšana prehospitalā etapā” un “Elektrokardiogrāfija neatliekami ārstējamu stāvokļu diagnostikā”, kuru realizāciju nodrošina nozarē strādājoši sertificēti mācībspēki.

Nozares aktualitātes tiek iegūtas sadarbojoties ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām un apvienībām. Atbilstību zinātnes prasībām nodrošina studiju programmas mācībspēku piedalīšanās zinātniskās konferencēs un ziņojumu veidošanā par pētniecisko darbību. Ar kvalifikācijas darba izstrādi studējošie iesaistās zinātniski pētnieciskajās norisēs.

Sadarbojoties ar Latvijas ambulatorā dienesta ārsta palīgu biedrību un Latvijas republikas neatliekamās medicīnas asociāciju un analizējot darba tirgus aktualitātes, var secināt, ka mūsdienās tiek pieprasīti speciālisti, kuriem, bez specializētām zināšanām, ir nepieciešamas arī zināšanas citās nozīmīgās, ar profesiju saistītajās jomās, piemēram, lietvedībā un darba aizsardzībā, uzņēmējdarbībā un finanšu uzskaites pamatos un pedagogijas pamatprincipu izpratnē. Aptaujājot darba devējus, var secināt, ka šobrīd nozarē strādājošajiem ir nepieciešamas arī tādas prasmes kā spēja analizēt, kritiski domāt un argumentēti diskutēt. Studiju programmā iekļautie teorētisko zināšanu studiju kursi, studējošo prakse klīniskā vidē un kvalifikācijas darba izstrāde ir vērsti uz šo prasmju attīstību.

Studējošie studiju laikā apgūst nepieciešamās zināšanas un iegūst prasmes atbilstoši profesijas standartā definētajām prasībām. To apliecina arī studējošo aptaujas anketu un atzinīgs darba devēju iesniegtais novērtējums, kā arī saņemtais absolventu novērtējums un viņu nodarbinātība. Vidēji koledžas studiju programmas absolventu nodarbinātība veido 89%.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Ārstniecība* tiek realizēta LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Ārstniecības katedrā un LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiālē.

Studiju programmas *Ārstniecība* studiju process tiek organizēts koledžas auditorijās, pirmsklīnikas simulāciju kabinetos, datorkabinetā un laboratorijās. Studiju programmā iekļautās mācību prakses tiek organizētas sadarbojoties ar ārstniecības iestādēm un neatliekamo medicīnisko palīdzības dienestu.

Studiju programmas noslēgumā tiek kārtots kvalifikācijas eksāmens, kas sevī ietver izstrādātā kvalifikācijas darba aizstāvēšanu un integrētu eksāmenu.

Studiju procesu īsteno koledžas akadēmiskais personāls, kura darbību koordinē Ārstniecības katedras vadītājs. Studiju programmas metodiskās bāzes pilnveidošanai darbojas studiju programmu padome, kurā iesaistīti docētāji ar mērķi pilnveidot studiju kursu programmas, nodrošinot atbilstošu studiju kursu pasniegšanas metodikas izstrādi, pamatojoties studētcentrētas mācīšanas principos, pilnveidojot un atjaunojot mācību metodisko literatūru, iesaistoties pētnieciskajā darbībā. Studiju programmu padomes darbību nosaka *LU PSK Studiju programmu padomes nolikums*.

Studiju programmas *Ārstniecība* studiju norisē tiek ņemta vērā studentcentrētas mācīšanas un mācīšanās principi, kas ļauj nodrošināt sasniedzamo rezultātu – zināšanas, prasmes un kompetences. Studiju kursu realizācija Jūrmalā un Rēzeknes filiālē tiek nodrošināta atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta kursa vērtēšanas sistēma, kas ir vienota ar LUPSK vienoto vērtēšanas sistēmu. LUPSK izmantotā vērtēšanas sistēma ir veidota balstoties uz Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*.

Studiju programmas *Ārstniecība* pārbaudes pamatformas ir ieskaite vai eksāmens, kas jākārt katrā studiju kursa noslēgumā, un tā forma ir noteikta studiju kursa aprakstā. Studiju procesā tiek izmantotas arī tādas metodes, kā testi, iemaņu un prasmju demonstrācija, praktisko darbību novērtēšana, situāciju uzdevumu risināšana u.c.

Studiju kursā studējošie tiek iepazīstināti ar pārbaudes darba sagaidāmo rezultātu, un rezultātu analīzes metodiku. Pēc pārbaudes darba studējošie saņem skaidrojumu par iegūto vērtējumu. Vērtējumu, saskaņā ar nolikumu, docētāji atzīmē ieskaīšu, eksāmenu noslēguma protokolos. Pēc attiecīgā studiju kursa gala pārbaudījuma vai akadēmiskā gada beigām Studiju programmu padomē tiek apspriesti studentu vērtēšanas rezultāti un metodes, kuri kalpo par pamatu studiju procesa pilnveidošanai. Gadījumos, kad studējošais ir neapmierināts ar vērtējumu, saskaņā ar LU PSK studiju kursu pārbaudījumu kārtību, studentam ir tiesības nedēļas laikā pēc pārbaudījuma rezultātu paziņošanas apstrīdēt docētāja vērtējumu, iesniedzot katedrā apelācijas sūdzību, kuru izskata studiju programmu padome, un 7 dienu laikā studējošam tiek sniegta atbilde. Akadēmiskais un administratīvais personāls seko līdzī studentu zināšanu vērtēšanas prasībām un rezultātiem.

Nodrošinot un veicinot studentcentrētu izglītības programmu, tās praktiskajā realizācijā izmanto tādas pasniegšanas metodes kā lekcijas, semināri, praktiskie darbi, grupu darbs, patstāvīgais darbs (3.4.tab.). Studiju formas izvēli nosaka studiju kursa mērķis un saturs.

3.4. tabula

Studiju īstenošanas metožu procentuālais īpatsvars

Īstenošanas metode	1.studiju gads 1. un 2. semestris	2.studiju gads 3. un 4. semestris	3.studiju gads 5. semestris
Lekcija	37%	40%	38%
Semināri	20%	6%	6%
Praktiskās nodarbības	19%	30%	34%
Patstāvīgais darbs	24%	24%	22%

Lekcijas kā studiju īstenošanas forma tiek izmantota teorētisko zināšanu apguvei vispārīzglītojošos, nozares un profesionālās specializācijas studijuursos, un procentuāli sastāda lielāko daļu no visām studiju īstenošanas metodēm, kas jau trešajā studiju gadā gandrīz ir vienādā skaitā ar praktisko nodarbību skaitu (3.4.tab.) Savukārt praktisko nodarbību skaits proporcionāli, ar katru studiju gadu palielinās, kas ir saistīts ar to, ka teorētiskās zināšanas ir jānostiprina un jāpilnveido ar studētcentrētu mācīšanas un mācīšanās principiem tieši profesionālajos studijuursos. Šo studiju kursu kvalitāti studētcentrētai mācīšanai nodrošina praktisko nodarbību realizācija mazās studentu grupās, kuras sastāv no 5 - 8 studējošajiem, un praktisko nodarbību ilgums no 3 - 6 akadēmiskām stundām. Klīnisko situāciju simulācijas un modelēšanas metode praktiskajās nodarbībās, kurās tiek izmantotas mulžas un medicīniskais aprīkojums, piemēram, modulētas nealiekamās palīdzības situācijas - anafilaktiskais šoks, kardiopulmonālās reanimācijas algoritmi, sirds ritma traucējumi, defibrilācija, ļauj nostiprināt iegūtās iemaņas un prasmes, kādas sastopamas reālajā ārsta palīga (feldšera) profesionālajā ikdienā. Praktisko nodarbību norise simulētā vidē veicina nozaru studiju kursu mērķu un rezultātu veiksmīgu sasniegšanu.

Semināri ir papildinājums teorētiskām un praktiskām zināšanām par kādām aktuālām problēmām noteiktā studiju kursā. Semināru īstenošanas metode tiek realizēta 10 - 15 studentu grupās. Studējošie analizē, salīdzina un vērtē patstāvīgi izpētītu tēmu, sniedzot priekšlasījumu, pauž izpratni un argumentētu viedokli, attīstot loģisko un kritisko domāšanu, lietojot medicīnisko terminoloģiju. Problēmsituāciju risināšanas metode un klīnisko situāciju analīzes metode tiek pielietota tajos studijuursos, kuros studējošiem jāveido izpratne par reālām situācijām veselības aprūpē. Patstāvīgā darba mērķis ir padziļināti iepazīties ar aktuāliem studiju kursa jautājumiem. Studējošais iemācās iegūt informāciju, apkopot un analizēt to, pilnveidojot zinātniskās pētniecības darba iemaņas un sasaistīt apgūstamās teorētiskās zināšanas ar praksi. Proportionāli šī studiju īstenošanas metode visos piecos semestros ir minimāli mainīga.

Atsevišķos studijuursos kā viena no studiju kursu prasmju apguves formām ir grupu darbs, kas ne tikai nostiprina lekciju un semināru ietvaros apgūtās tēmas, bet attīsta studējošiem komandas darba iemaņas un sadarbības prasmes, kurām profesionālajā darbībā ir nozīmīga multifunkcionalitātes loma.

Otrajā studiju gadā students izstrādā kursa darbu - *Akadēmiskā vēsture*, darbojoties ar konkrētu pacientu klīniskās prakses laikā, kas veicina un attīsta studētcentrēto mācīšanos. *Akadēmiskās vēstures* izstrādes mērķis ir nostiprināt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas pacientu anamnēzes ievākšanā, pacienta objektīvā stāvokļa novērtēšanā, diagnozes formulēšanā un diferenciāldiagnostikā. Kursu darba aizstāvēšana notiek pavasara sesijā (4.semestris) un novērtēšanā tiek piesaistīti klīnisko disciplīnu docētāji.

Studiju programmas *Ārstniecība* noslēgumā studējošajam ir jākārt kvalifikācijas eksāmens, kas sastāv no divām daļām - kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas, un integrēta eksāmena, kas tiek vērtēts 10 ballu sistēmā. Kvalifikācijas darbu virzieni tiek apspriesti *Studiju programmu padomē*. Kvalifikācijas darba izstrāde attīsta studējošā prasmes patstāvīgajā un pētnieciskajā darbībā. Studējošais kvalifikācijas darbu izstrādā docētāja vadībā.

Pārskata periodā ir mainīta integrētā eksāmena forma. Iepriekšējā eksāmena forma - tests nedeva

studentiem iespēju pamatot savas teorētiskās zināšanas un paskaidrot veiktās darbības. Ar 2017./2018. akadēmisko studiju gadu integrēto eksāmenu veido četras sadaļas – internā terapija, ķirurģija un pediatrija, neatliekamā medicīniskā palīdzība un specializētās disciplīnas (infekcijas slimības, neiroloģija, toksikoloģija, acu slimības, LOR, psihiatrija, dzemdniecība un ginekoloģija, onkoloģija). Zināšanu pārbaudei un klīniskās domāšanas novērtēšanai ir izstrādāti situācijas uzdevumi, kurus students atbild mutiski un demonstrē prasmes neatliekamās palīdzības sniegšanā uz mulāžas. Studējošajiem ir tiesības četrus mēnešus pirms eksāmena iepazīties ar integrētajā eksāmenā iekļauto tēmu sarakstu.

Kvalifikācijas eksāmena organizāciju un saturu reglamentē koledžas iekšējie normatīvie dokumenti.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Studiju programmas *Ārstniecība* prakse tiek organizēta saskaņā ar Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*. Prakses norisi reglamentē LU PSK prakses nolikums un trīspusējais prakses līgums starp koledžu, studentu un prakses vietu. Prakses kopējais apjoms ir 22 KP (33 ECTS) (2.3.tab.). Prakses kredītpunktu apjoms ir mainījies no 2019./2020. akadēmiskā studiju gada, palielinot prakses – “Prakse specialitātē” par 2 KP (3 ECTS).

3.5. tabula

Kopējā prakses apjoma atspoguļojums

Nr.	Prakses daļas nosaukums	KP/ ECTS	Norises laiks
1.	Profesionāli tehniskās iemaņas	4 KP (6 ECTS)	Pirmais studiju gads
2.	Prakse specialitātē	6KP (9 ECTS)	Otrais studiju gads
3.	Kvalifikācijas prakse - neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija vai primārā veselības aprūpe	12KP (18 ECTS)	Trešais studiju gads

Prakses programma ir neatņemama studiju programmas sastāvdaļa un tiek organizēta, pamatojoties uz studiju programmas sasniedzamajiem mērķiem.

Praksei ir izstrādāta programma saskaņā ar LU PSK *Studējošo prakses organizēšanas kārtību un Ārsta palīga profesijas standartu*, ar kuru iepazīstas studenti un prakses vietas vadītājs. Pirms prakses sākuma studenti tiek iepazīstināti ar prakses vadītāju, prakses programmu un tās gaitā veicamajiem uzdevumiem.

Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī programmas administrācija nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā. Prakses daļas – *Profesionāli tehniskās iemaņas* mērķis ir nostiprināt zināšanas un attīstīt prasmes procedūru izpildē, savukārt, prakses specialitātē mērķis ir nostiprināt iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanā, traucējumu

diagnosticēšanā un diferenciāldiagnostikā, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanā, veikto darbību novērtēšanā, darbā ar dažāda profila un vecuma pacientiem. Kvalifikācijas prakses mērķis ir nostiprināt studenta prasmes un iemaņas specialitātē. Vienlaicīgi ar darba devējiem tiek izvērtēta studiju programmas pilnveide. Pirmajā un otrajā studiju gadā studentu prakse noris klīnikās, tai skaitā, slimnīcu uzņemšanas nodaļās. Trešajā studiju gadā prakse tiek organizēta sadarbība ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un ģimenes ārstu praksēm. Visus prakses uzdevumus studējošais veic prakses vadītāja uzraudzībā.

Otrās prakses laikā studējošais arī izstrādā patstāvīgo darbu *Akadēmiskā vēsture*. *Akadēmiskās vēstures* izstrādes mērķis ir nostiprināt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas pacientu anamnēzes ievākšanā, pacienta objektīvā stāvokļa novērtēšanā, diagnozes formulēšanā un diferenciāldiagnostikā. Kurša darba aizstāvēšana paredzēta vasaras sesijā (4.semestris) un novērtēšanā tiek piesaistīti klīnisko disciplīnu docētāji.

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši LU P.Stradiņa medicīnas koledžas *Prakses nolikumam* un *Prakses programmai*. Pēc prakses beigām noteiktā termiņā students iesniedz katedrā prakses dienasgrāmatu un prakses raksturojumu. Prakses vērtējumus tiek izdarīts 10 ballu sistēmā (prakse specialitātē, kvalifikācijas prakse) vai ar ieskaitīts/neieskaitīts, kuru, veido prakses dienasgrāmatas novērtējums un prakses vietas raksturojums.

Studējošo prakšu uzdevumu sasaiste ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem redzama 3.6. tabulā.

3.6. tabula

Studiju programmas *Ārstniecība* studējošo prakšu uzdevumu sasaiste ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem

Studiju programmas rezultāti	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Studiju prakšu uzdevumi	Sadarbojas ar citu nozaru profesionāļiem, organizē un plāno savu darbu, izprotot ārstniecības iestāžu funkcijas, pacientu un personāla tiesības un pienākumus, ievērojot personas datu aizsardzības un informācijas konfidencialitātes principus.	Veic visa vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu un traucējumu diagnosticēšanu, nosakot diagnozi un ārstēšanu, pielietojot nepieciešamo aprīkojumu, dokumentāciju un medicīnisko terminoloģiju.	Veic klīniskās procedūras atbilstoši procedūru standartiem, izprot to nozīmi pacientu ārstēšanā, izglīto un sagatavo dažāda profila un vecuma posmu pacientus ārstnieciskām, ķirurģiskām, un laboratorām izmeklēšanas manipulācijām.	Nodrošina medikamentozo aprūpi, izvēloties medikamenta ievades veidu un devu, atbilstoši vecuma grupai, tai skaitā, medikamentu izrakstīšanu noteiktajai diagnozei un dzīvībai bīstamos stāvokļos.	Novērtē sievietes veselības stāvokli grūtniecības laikā, veic tās norises traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamo izmeklēšanu un sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, pirmsslimnīcas etapā, patstāvīgi pieņemot dzemdības un veicot jaundzimušā primāro aprūpi.	Sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, ievērojot vadlīnijas un algoritmus, tai skaitā, ārkārtas situācijās un katastrofu medicīnas vadībā, fiziskas un psihoemocionālas spriedzes apstākļos, sadarbojoties ar citiem operatīvajiem dienestiem.	Saskarsmē ar pacientiem, viņu tuviniekiem, nozares speciālistiem ievēro ārsta palīga profesionālās ētikas, morāles un uzvedības normu pamatprincipus.
Iepazīties ar prakses vietu, mērķiem, uzdevumiem un darbības principiem	+						
Ievērot pacientu tiesību aizsardzības likumu, konfidencialitāti, ārstniecības iestādes iekšējās kārtības noteikumus, darba drošību	+	+	+	+	+		+
Iepazīties ar dokumentāciju, prast plānot savu darbu, uzturēt darba vides tīrību, lietot individuālos aizsardzības līdzekļus,		+	+	+	+	+	
Iepazīties ar pacientu ārstēšanas metožu un principu lietošanu dažādās vecuma grupās		+	+		+		+
Iepazīties ar klīnisko manipulāciju veikšanu dažādu profilu un vecuma pacientu aprūpē, procedūru izpildē, atbilstoši procedūru standartiem			+	+	+	+	

Iepazīties ar medikamentozās aprūpes nodrošināšanas veidiem – i/m, i/v, s/c, u.c., antibakteriāla terapija, heparīna, insulīna ievadīšana, u.c., dažāda profila un vecuma pacientiem, tai skaitā bērniem, dažādās vecuma grupās, novērtējot pacienta reakciju pēc medikamenta ievadīšanas		+		+		
Iepazīties, piedalīties plānošanā dažāda profila un vecuma, tai skaitā pediātrisku pacientu terapeitiskai ārstēšanai		+	+		+	+
Iepazīties ar dažāda vecuma pacientu sagatavošanu ķirurģiskai ārstēšanai, ķirurģiskām manipulācijām, pēcoperācijas perioda aprūpi		+	+		+	+
Iepazīties ar sievietes veselības stāvokli grūtniecības norisi, iespējamiem traucējumiem					+	
Iepazīties ar dzemdību norisi, jaundzimušā novērtēšanu pēc Apgares skalas un primāro aprūpi					+	
Iepazīties ar neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanas principiem	+					+
Ievērot ārsta palīga profesionālās ētikas, morāles un uzvedības normas saskarsmē ar pacientiem, to tuviniekiem un kolēģiem	+					+

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Studiju programmā *Ārstniecība* kvalifikācijas darba tēmas izvēli studējošie veic saskaņā ar LU PSK izstrādāto *Kvalifikācijas darba izstrādāšanas, iesniegšanas un aizstāvēšanas kārtību*. Studējošam ir iespēja piedāvāt savu kvalifikācijas darba tēmu, pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar studiju programmas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti.

Kvalifikāciju darbu tēmas izvēli nosaka:

- aktualitāte nozarē. Sadarbībā ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu studentiem tiek piedāvātas pētījumu tēmas. Akadēmiskais personāls kopā ar nozares profesionāļiem apspriež un izvirza pētniecības tēmas;
- iekšējo zinātnisko projektu pētījumu virzieni;
- koledžas pētniecības stratēģija.

Kvalifikācijas darbam jābūt saistītam ar profesionālo kvalifikāciju, lietišķiem un praktiski lietojamiem profesionālā vidē. Pēc kvalifikācijas darba tēmas izvēles studējošam tiek nozīmēts kvalifikācijas darba vadītājs. Valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas vadītājs pēc kvalifikācijas darba

aizstāvēšanas sniedz savu vērtējumu par kārtību un studentu izvēlētām tēmām. Kvalifikācijas darbu novērtējums studiju programmā *Ārstniecība (3.7.tab.)*.

Katru gadu studenti prezentē savas pētījuma tēmas vietējās un starptautiskās konferencēs. Prezentēta aktualitāte nozarē ar tēmām - *Ārsta palīgu darba organizāciju ietekmējošie iekšējie faktori Neatliekamajā medicīniskajā palīdzības dienestā; Intraosālās pieejas izmantošana Neatliekamajā medicīniskajā palīdzības dienestā*. Prezentēti iekšējo zinātnisko projektu laikā izstrādātie kvalifikācijas darbi - *Fiziskās aktivitātes ietekme uz lipīdu sastāva izmaiņām medicīnas koledžas studentiem; Medicīnas koledžas studentu ķermeņa kompozīcijas izmaiņas studiju laikā*. Pamatojoties uz koledžas pētniecības stratēģiju izstrādāti darbi - *Pacientu drošība medikamentozās aprūpes laikā; Ar organisma novecošanu saistītu osteoporozes izraisīto veselības traucējumu profilakse; Kardiovaskulārās disfunkcijas un kopējās slodzes tolerances izmaiņas pacientiem pēc miokarda infarkta rehabilitācijas periodā; Muguras sāpes kā arodslimība ārstu palīgu vidū Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā*.

3.7. tabula

Studiju programmas *Ārstniecība* kvalifikācijas darbu novērtējums

Studiju gads	Vērtējums ballēs							Absolventi kopā
	4 gandrīz viduvēji	5 viduvēji	6 gandrīz labi	7 labi	8 ļoti labi	9 teicami	10 izcili	
2013./14.	2	-	4	10	4	4	1	25
2014./15.	-	1	2	5	6	3	-	17
2015./16.	-	-	5	7	11	5	1	29
2016./17.	-	-	3	4	6	2	2	17
2017./18.	1	-	-	2	10	5	-	18
2018./19.	1	2	3	3	3	7	2	21
2019./20.	-	3	3	3	4	2	-	15
Skaitis:	4	6	20	34	44	28	6	142

LU PSK Rēzeknes filiālē studiju programmas *Ārstniecība* studējošie kvalifikāciju darbus izstrādā pēc vienotiem koledžas noteikumiem. Aktualitāte nozarē tiek pārsvarā pētīta Latgales reģionā un koledžas stratēģijas tēmas pētītas vietējā vidē, tas paplašina koledžas pētījumu robežas un apjomu Latvijas mērogā. Kvalifikācijas darbu novērtējums Rēzeknes filiālē studējošajiem (3.8.tab.).

3.8. tabula

Studiju programmas *Ārstniecība* Rēzeknes filiāles kvalifikācijas darbu novērtējums

Studiju gads	Vērtējums ballēs							Absolventi kopā
	4 gandrīz viduvēji	5 viduvēji	6 gandrīz labi	7 labi	8 ļoti labi	9 teicami	10 izcili	
2013./14.	-	-	-	5	5	1	4	15
2014./15.	-	1	1	3	7	1	-	13
2015./16.	-	1	3	7	4	6	2	23
2016./17.	2	1	5	2	6	3	-	19
2017./18.	-	-	-	5	-	4	-	9

2018./19.	-	2	3	2	7	6	-	20
2019./20.	-	1	4	5	8	4	1	23
Skaits:	2	6	16	29	37	25	7	122

No 2013./2014. akadēmiskā studiju gada LU PSK ir absolvējuši 264 ārsta palīgi. Studiju programmas *Ārstniecība* kvalifikācijas darbu tēmas pilnībā atbilst studiju programmas saturam un prasībām, kā arī mūsdienu darba tirgus aktualitātēm.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas *Ārstniecība* studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir valsts budžeta finansējums. Studiju procesa īstenošana notiek Jūrmalā un Rēzeknes filiālē.

Studiju procesam Jūrmalā tiek izmantoti pamatā trīs mācību korpusi ar 10 labiekārtotām auditorijām ar datortehnoloģiju un specializētu mācību līdzekļu nodrošinājumu atbilstoši auditorijas izmantošanas mērķim, 4 laboratorijām (mikrobioloģijas, vides medicīnas, hematoloģijas, bioķīmijas), 7 pirmsklīnikas kabinetiem (aprūpes kabineti, neatliekamās medicīniskās palīdzības kabinets, bērnu aprūpes kabinets).

Rēzeknes filiālē studiju process tiek realizēts labiekārtotās auditorijās ar datortehnoloģijām, pirmsklīnikas kabinetiem, lai nodrošinātu praktisko nodarbību norisi neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā, klīnisko procedūru apguvē.

Studiju programmai īstenošanai un attīstībai LU PSK tiek veikta nepieciešamā studiju aprīkojuma un materiāli tehniskās bāzes uzturēšana un nepārtraukta tās pilnveidošana, kā Jūrmalā, tā arī Rēzeknes filiālē.

Pilnveidojot studiju kursa praktisko iemaņu apguvi *studiju kursā "Reanimācija, intensīvā terapija"* praktisko iemaņu apguvi 2013. gadā tika iegādāts Laerdal kardiopulmonālais manekens, sirds simulators HeartSim Link. Uzlabojot pirmsklīniku aprūpes kabinetu ar atbilstošu aprīkojumu, tika iegādāta 2014. gadā LINET universālā gulta ar elektrisku regulāciju, perfuzors "Compact", instrumentu galdiņi, redzes pārbaudes tabula ar apgaismojumu, tādējādi apmācības procesu pietuvinot klīniskajai videi.

Studiju kursam "Neatliekamajā medicīnā I, II" 2015. gadā tika papildināts kabineta aprīkojumu ar 4 kardiopulmonālās atdzīvināšanas manekeni (Mini Anne, Mega Code Kell un ALS Baby 200), Laerdal dēli mugurkaula imobilizācijai, kausveida nestuvēm MeBer, Tomas šinām. Savukārt klīnisko procedūru veikšanai tika iegādātas 4 intravenozo injekciju manekeni, 2 intramuskulāro injekciju simulatori, gurnu anatomiskais modelis un intramuskulāro injekciju simulators, 2 kateterizācijas/klizmas manekeni (sieviete un vīrietis), 3 vēdera injekciju manekeni un diabētiskās

injekcijas manekens.

Gandrīz katru gadu praktisko nodarbību aprīkojums tiek atjaunots, vai uzlabots, ņemot vērā straujo un dinamisko tehnoloģiju attīstību medicīnā, lai apgūtu nozarē nepieciešamās praktiskās iemaņas un prasmes dažādām situācijām. Arī 2020. gadā materiāltehniskais aprīkojums tika papildināts un atjaunots, iegādājoties intravenozo injekcijas simulatoru *Kyoto Kagaku*, 4 gultas *Enterprise 8000X*, 5 intervenozo injekciju simulatorus *3B Scientific*. 2 pacienta aprūpes manekenus *NSG ANNE (S)*, injekciju manekenus, 2 procedūru galdus medikamentu un aprīkojuma novietošanai *AURION Compact*, 3 pacienta piederumu galdus ar ēdināšanas dēli *Eleganza Classic, Linet*, 3 procedūru galdiņi ar atvilktnēm *HYGIEN-O-STAR Type 34, Simpex Objekt*, funkcionālos pacienta transportēšanas ratus *SPRINT 100, Linet*, pacientu transportēšanas ratus *Gima*, pacienta pārvietošanas slīddēli.

Sekmīgai studiju procesa darbības nodrošināšanai regulāri tika iegādātas medicīnas preces, laboratorijas preces, dezinfekcijas līdzekļi, piederumi, izejmateriāli, darba materiāli un piederumi.

Laika periodā no 2015. gada līdz 2019. gadam pirmsklīniskas, un procedūru kabineti aprīkoti ar 55 collu monitoriem un datoriem ar interneta pieslēgumu, lai audiovizuāli attēlotu veicamās manipulācijas atbilstoši nozares standartiem un tādā veidā papildinātu mācību procesu ar kognitīviem veicamo manipulāciju apguves apstākļiem.

Visas telpas LU PSK aprīkotas atbilstoši to izmantošanai, ir tehniski labi aprīkotas – visas auditorijas ir aprīkotas ar multimediju projektoriem, kuri saslēgti ar datoriem mācību materiāla vizualizācijai un interneta pieslēgumu, visās ēkas un telpās pieejams interneta (bezvadu) pieslēgums. Savukārt akadēmiskais personāls ir nodrošināts ar darba vietām, datoriem mācību procesa plānošanai, organizēšanai un kontrolei, interneta pieslēgumu un mācību procesa organizēšanai nepieciešamo materiālu drukāšanas iekārtām printeriem.

No 2020. gada pavasara LU PSK ir ieviesta Microsoft Office365 platformā sniegtās iespējas. Akadēmiskajam personālam un studējošiem ir pieejama interaktīva vide, kurā papildus iespējams organizēt mācību procesu, izmantojot arī interaktīvās Microsoft TEAMS platformas iespējas. Kā arī mācībbspēkiem ir radīta papildu iespēja piecās auditorijās organizēt attālināto apmācības procesu, izmantojot tīkla kameras un datorus ar interneta pieslēgumu.

Kā Jūrmalā, tā arī Rēzeknes filiālē, katru gadu tiek pilnveidots un papildināts mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamais datortehnikas aprīkojums un lietojamo programmu nodrošinājums.

Informāciju tehnoloģiju apguves kabinetā LU PSK Jūrmalā izveidotas 18 darba vietas, kas paredzētas studentiem un 1 darba vieta pasniedzējam, kas aprīkota ar multimediju projektoru. Darba vietas studentiem izkārtotas tā, lai pasniedzējs vienlaicīgi, varētu sekot līdzi katra studenta darbībai. Rēzeknes filiālē šāda paša veida kabinetā studējošiem izveidotas 10 darba vietas.

Visi datori ir pieslēgti globālam datortīklam, līdz ar to uz jebkura datora ir pieejams internets. Savstarpēji datori ir saslēgti lokālā tīklā, kas nodrošina pieejamību jebkura datora informācijai.

Bibliotēka pilnībā nodrošina programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu, vācu un krievu valodās. Bibliotēkā pieejams vairāk, kā 10 300 vienību liels krājums, no kura 70%, ir medicīniskā literatūra, plaši pārstāvēta ir literatūra psiholoģijā, pedagogijā, sociālajā aprūpē, kultūras vēsturē un filozofijā, ir pieejama uzziņu literatūra, vārdnīcas un dažādas enciklopēdijas. Bibliotēkā docētāju un studentu rīcībā ir ar 7 datoru komplektiem un interneta pieslēgumu aprīkotas darba vietas un 16 vietas lasītavā. Ir pieejama informatīvā bāze ar grāmatu elektronisko katalogu, kas veidots bibliotēkas informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Pētniecisko darbu izstrādei studējošiem ir pieejama EBSCO datu bāze, kuras resursus iespējams izmantot gan klātienē, gan attālināti.

Studiju programmā *Ārstniecība* materiāltehniskais nodrošinājums ir daudzpusīgs, mūsdienīgs un atbilst studiju kursu īstenošanas metodēm, kuras balstītas uz studētcentrētu mācīšanas un mācīšanās formām, lai uzlabotu studiju procesu un rezultātus.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Koledžas finanšu resursus veido trīs avoti: Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums studiju programmu realizācijai, ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un citiem koledžas ieņēmumiem, Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētie projekti. Studiju programmā *Ārstniecība* galvenais finansējuma avots Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums studiju programmu realizācijai. Studiju programmā *Ārstniecība* Jūrmalā un Rēzeknes filiālē studiju vietas bāzes izmaksas, budžeta finansējums uz vienu studējošo ir 1630.11 EUR. Reālās studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo, Jūrmalā un Rēzeknes filiālē, ir attēlotas (3.9. tab). Pilnvērtīgai studiju programmas realizācijai finansējums tiek iegūts no koledžas ieņēmumiem un Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētiem projektiem. Minimālais studējošo skaits, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti ir 15.

3.9. tabula

Studiju programmas *Ārstniecība* izmaksu kalkulācija

Darba alga uz vienu studiju vietu	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studiju vietu gadā	Komandējumu un dienesta braucieni izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas vienam studentam gadā	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Studiju vietas izmaksas
1334.05	314.7	58.18	548.14	219.56	7.99	49.75	2532.37

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas *Ārstniecība* studiju kursu īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un koledžas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 42 mācībspēki, no kuriem 22 ir akadēmiskais personāls (ievēlēti LU PSK), 1 vieslektors un 19 pieaicinātie docētāji. Studiju programmas īstenošanā piedalās 3 docētāji ar doktora grādu medicīnā, 1 docētājs ar doktora grādu vadībzinātnēs izglītības vadībā, 1 docētājs ar doktora grādu inženierzinātnēs, 33 docētāji ar maģistra grādu un 1 docētājs ar bakalaura grādu, 1 docētājs ar pirmā līmeņa augstāko izglītību, kurš šobrīd turpina studijas bakalaura programmā.

Studiju programmas *Ārstniecība – filiālē* studiju kursu īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un koledžas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 37 mācībspēki, kur 14 ir akadēmiskais personāls (ievēlēti LU PSK), 1 vieslektors un 22 pieaicināts docētājs. Studiju programmas īstenošanā piedalās 3 docētāji ar doktora grādu medicīnā, 1 docētājs ar doktora grādu inženierzinātnēs, 30 docētāji ar maģistra grādu un 2 docētāji ar bakalaura grādu, 1 ar pirmā līmeņa augstāko izglītību.

Liela daļa no studiju programmas realizācijā iesaistītajiem mācībspēkiem ir ilgstoša pieredze nozarē vai turpina darbu profesijā, tas nodrošina studējošo daudzpusīgu un plašu zināšanu un pasmju apgūšanu, kā arī nodrošina studiju programmā paredzamo rezultātu sasniegšanu. Pilnveidojot un uzlabojot mācībspēku kvalifikācijas uzturēšanu, studiju kursa ietvaros studējošiem tiek sniegtas nozarē aktuālās novitātes. Piemēram, studiju kursā “Neatliekamā medicīna I, II” pasniedzējs regulāri ir piedalījies starptautiskos tālākizglītības pasākumos, kuros ir apgūtas kardiopulmonālās reanimācijas jaunākās vadlīnijas un algoritmi, nodrošinot dažāda vecuma pacientiem neatliekamo medicīnisko palīdzību. Pilnveides kursi norisinājās Krakovā (Polija) 2016. g. “ALS (Advanced Life support) Provider Course, European Resuscitation Council”; 2017. g. “ITLS ((International Trauma Life Support) Advanced Provider Course”; 2018. g. “EPALS (Europeana Pediatric Life Support)”.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

3.10. tabula

Studiju programmā *Ārstniecība* iesaistīto mācībspēku skaits koledžā

Amats	2013./2014.	2014./2105.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Docents	4	4	6	6	6	8	8	8
Lektors	15	15	15	15	15	13	13	14
Asistents	1	-	-	-	-	-	-	-
Vieslektors	-	1	1	1	1	1	1	1

Pasniedzēji	13	12	24	19	20	18	19	19
Kopā	33	32	46	41	42	40	41	42

Pārskata periodā vērojamas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas īsteno studiju kursus programmā *Ārstniecība*.

- Akadēmiskā personāla sastāvā ir pieaudzis ievēlēto docentu skaits no 4 uz 6 sākot ar 2015./2016. studiju gadu, no 6 uz 8, sākot ar 2018./2019. studiju gadu. Programmas realizācijā piesaistīts mācībspēks ar doktora grādu medicīnā, piemēram, J. Pupure. Docētāji ir nepieciešamās zināšanas un prasmes pētniecībā, kas ļauj studējošajiem studiju kursa ietvaros attīstīt prasmes pētniecībā.
- Lektoru skaits pārskata periodā vidēji ir saglabājies nemainīgs 13 līdz 15 lektoriem. Programmas realizācija ir iesaistīts 1 vieslektors.
- /2014. studiju gada programmas *Ārstniecība* īstenošanā ir piedalījies 1 asistents, kas ir pabeidzis maģistra studijas un 2014./2015.g. tika ievēlēts par lektoru. Ievēloto mācībspēku skaita stabilitāte veido programmas īstenošanu kodolu, kas ļauj ilgtermiņā ātrāk ieviest jaunākos risinājumus studiju programmas attīstībā.
- Salīdzinot ar 2013./2014.g. un 2014./2015.g. ir ievērojami palielinājies pieaicināto pasniedzēju skaits no 12 uz 24. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku procentuālā attiecība – akadēmiskais personāls pret pieaicinātiem pasniedzējiem 2013./2014. un 2014./2015. ir šāds - 61% sastāda akadēmiskais personāls un 39% sastāda pieaicinātie pasniedzēji. Sākot ar 2016./2017. studiju gadu vērojama neliela tendence procentuāli samazināties studiju kursu realizācijā iesaistītajam akadēmiskā personāla skaitam pret pieaicināto pasniedzēju skaitu, kur vidēji 53% sastāda akadēmiskais personāls, bet 47% piesaistītie pasniedzēji.
- Studiju kursu, kā piemēram, “Ķirurģija I, II”, “Toksikoloģija”, “Internā medicīna I, II”, “Dzemdniecība un ginekoloģija” realizācijā svarīgi piesaistīt speciālistus, kas strādā atbilstošā jomā un spēj attīstīt studējošiem nepieciešamās profesionālās prasmes.
- Riski, kas var ietekmēt studiju procesa kvalitāti ir mācībspēku piesaiste tādos studijuursos, kā piemēram, “Ķirurģija I, II”, “Dzemdniecība un ginekoloģija.” Riski saistīti, pirmkārt, ar šo speciālistu lielo noslodzi veselības aprūpes iestādēs, otrkārt, nekonkurētspējīgs atalgojums. Koledžai jāatrod motivējošie faktori šo mācībspēku piesaistei, lai nodrošinātu programmas īstenošanas stabilitāti ilgtermiņā.

Studiju programmas “*Ārstniecība*” pamatkursu realizācijā 47 KP (70,5 ECTS) jeb 55% īsteno koledžas akadēmiskais personāls un 39 KP (58,5 ECTS) jeb 45% pieaicinātie docētāji (neieskaitot brīvas izvēles studiju kursus, kvalifikācijas darbu vadību) (4.2.tab.).

3.11. tabula

Studiju programmā *Ārstniecība* - filiālē iesaistīto mācībspēku skaits

Amats	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Docents	3	3	4	4	4	6	6	6
Lektors	13	13	10	12	14	9	9	8
Asistents	-	-	-	-	-	-	-	-
Vieslektors	-	1	1	1	1	1	1	1
Pasniedzēji	14	13	22	22	19	20	23	22
Kopā	30	30	37	39	38	36	39	37

Pārskata periodā vērojamas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas īsteno studiju kursus

programmā *Ārstniecība - filiālē*.

- Akadēmiskā personāla sastāvā ir pieaudzis ievēlēto docentu skaits no 4 uz 6 sākot ar 2018./2019. Programmas realizācijā piesaistīts mācībspēks ar doktora grādu medicīnā, piemēram, J. Pupure. Docētājam ir nepieciešamās zināšanas un prasmes pētniecībā, kas ļauj studējošajiem studiju kursa ietvaros attīstīt prasmes pētniecībā.
- Lektoru skaits ir samazinājies no 13 līdz 8, 2 lektori ir ievēlēti par docentiem, kā arī studiju kursus "Vispārīgā propedeutika", "Pediatrija I, II", Internā medicīna I, II" iesaistīti mācībspēki no Rēzeknes slimnīcas, kurus iepriekš īstenoja lektori no Jūrmalas. Programmas realizācija ir iesaistīts 1 vieslektors.
- Salīdzinot ar 2014./2015. ir ievērojami palielinājies pieaicināto pasniedzēju skaits no 14 līdz 22. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku procentuālā attiecība – akadēmiskais personāls pret pieaicinātiem pasniedzējiem 2013./2014. un 2014./2015. ir šāds - 53% sastāda akadēmiskais personāls un 47% sastāda pieaicinātie pasniedzēji. Sākot ar 2015./2016. studiju gadu vērojama neliela tendence procentuāli samazināties studiju kursu realizācijā iesaistītajam akadēmiskā personāla skaitam pret pieaicināto pasniedzēju skaitu, kur vidēji 38% sastāda akadēmiskais personāls, bet 62% piesaistītie pasniedzēji.
- Studiju kursu, kā piemēram, "Ķirurģija I, II", "Pediatrija I, II", "Internā medicīna I, II", "Profesionāli tehniskās iemaņas I, II, III" realizācijā svarīgi piesaistīt Rēzeknes slimnīcas speciālistus, kas strādā atbilstošā jomā un spēj attīstīt studējošiem nepieciešamās profesionālās prasmes, kā arī veido programmas īstenošanu kodolu, kas ļauj ilgtermiņā plānot un meklēt jaunākos risinājumus programmas attīstībā.

Studiju programmas "Ārstniecība" pamatkursu realizācijā 36 KP (54 ECTS) jeb 42% īsteno koledžas akadēmiskais personāls un 50 KP (75 ECTS) jeb 58% pieaicinātie docētāji (neieskaitot brīvas izvēles studiju kursus, kvalifikācijas darbu vadību).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas *Ārstniecība* realizācijā iesaistītie mācībspēki savstarpēji sadarbojas, lai analizētu un pilnveidotu studiju kursu saturu, sasaisti un pēctecību. Sadarbības norise studiju procesā notiek docēšanā, prakšu vadīšanā, studējošo kvalifikācijas darbu izstrādē un vadīšanā.

Sadarbojoties ar nozares speciālistiem, studējošiem tiek organizētas vieslekcijas, lai padziļināti apskatītu kādu studiju kursos apgūto tematiku. Studiju gada noslēgumā tiek organizēta sēde studiju programmas vadītājam, docētājiem, prakšu vadītājiem, kurā tiek apspriesta studiju kursu satura pilnveidošana un aktualizācija, lai novērstu studiju kursu dublēšanos. Tādā veidā uzlabojot studiju programmas kvalitāti, gan izstrādes, gan īstenošanas posmā.

Kopumā studiju programmas *Ārstniecība* mācībspēku sadarbības novērtējums atbilst veselības aprūpes virziena stratēģiskajam mērķim. Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā ziņojuma iesniegšanas brīdī ir atspoguļota 3.12. tabulā.

3.12. tabula

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā *Ārstniecība* un *Ārstniecība - filiālē*

	Studējošo skaits 2020.2021. ak.g.	Mācībspēku skaits 2020./2021.ak.g.	Proporcionālā attiecība
<i>Ārstniecība</i>	104	42	2,5
<i>Ārstniecība - filiāle</i>	118	37	3,2

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	21_P_Studiju_Programmas_Ārstniecība_Izsniedzamā_Diploma_Paraugs.pdf	ANNEX_21_Sample_Of_The_Diploma_To_Be_Issued_In_The_Study_Program_Medicine.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	22_P_Statistika_Par_Studējošajiem_Studiju_Programmā_Ārstniecība.pdf	ANNEX_22_Statistics_On_Students_In_The_Reporting_Period_In_The_Study_Programm_Medicine.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	23_P_Studiju_Programmas_Ārstniecība_Atļautība_Valsts_Izglītības_Standartam.pdf	ANNEX_23_Compliance_Of_The_Study_Program_Medicine_With_The_State_Education_Standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	24_P_Studiju_Programmas_Ārstniecība_Kvalifikācijas_Atļautība_Profesijas_Standartam.pdf	ANNEX_24_Compliance_Of_Professional_Qualification_Attained_In_Medicine_Study_Programme_With_Professional_Standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Studiju_Programmas_Ārstniecība_Atļautība_Nozares_Specifiskajam_Normatīvajam_Regulējumam.pdf	Compliance_Medicine_Study_Programme_With_Industry-specific_Regulations.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	25_P_Studiju_Programmas_Ārstniecība_Studiju_Kursu_Kartējums.pdf	ANNEX_25_Mapping_Of_Study_Courses_For_Achieving_The_Study_Results_Of_The_Study_Program_medicine.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	26_P_Studiju_Programmas_Ārstniecība_Studiju_Plāns.pdf	ANNEX_26_Study_Plan_Of_Study_Program_Medicine.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	27_P_Studiju_Programmas_Ārstniecība_Studiju_Kursu_Apraksti.pdf	ANNEX_27_Descriptions_Of_Study_Courses_In_Study_Program_Medicine.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	28_P_Studiju_Programmas_Ārstniecība_Studējošo_Prakses_Organizācijas_Apraksts.pdf	ANNEX_28_Study_Programs_Medicine_Student_Practice_Organizations_Description.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātnu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Ārstnieciskā masāža (41722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Ārstnieciskā masāža</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	<i>41722</i>
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Inguta</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Grinberga</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Inguta.Grinberga@lupsk.edu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.paed.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 28652453</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Sagatavot kvalificētus pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības masierus, nodrošinot teorētisko zināšanu un nozares profesionālo prasmju apguvi patstāvīgai, konkurētspējīgai un atbildīgai ārstniecības personas darbībai atbilstoši darba tirgus prasībām</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Nodrošināt iespēju apgūt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu atbilstoši Ministru kabineta noteiktajiem "Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" un iegūt masiera ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju;</i> <i>2. Nodrošināt teorētisko un praktisko zināšanu, profesionālo iemaņu un prasmju atbilstību masiera kompetencēm, saskaņā ar profesijas standartu un darba tirgus prasībām;</i> <i>3. Apgūt profesionālās zināšanas par dažādiem masāžu veidiem, nodrošinot pacientu ar veselības stāvokli saistītās dzīves kvalitātes saglabāšanu un uzlabošanu;</i> <i>4. Attīstīt studentos izpratni par pamatprincipiem pētniecībā, profesionālo ētiku un sociālām pamata prasmēm komunikācijā patstāvīgajā un komandas darbā;</i> <i>5. Zināt masieru profesionālās darbības reglamentējošos normatīvos aktus un dokumentus, nodrošinot pacientu datu aizsardzību un informācijas konfidencialitātes principus;</i> <i>6. Motivēt studentus tālākizglītībai un profesionālai pilnveidei.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p><i>Zināšanas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zina un izprot pacientu dažādu vecuma grupu anatomiski fizioloģiskās un funkcionālās īpatnības, orientējās slimību etioloģijā, klīnikā, terapijas principos, aprūpē un rehabilitācijā, sasaistot ar pētniecību savā nozarē; 2. Izprot pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu, pielietojamo masāžas metodiku, speciālās masāžas veidus, darba drošības un infekciju kontroles jautājumus; 3. Izprot masāžā lietojamās medicīniskās ierīces, ārstnieciskās vielas un fizikālās terapijas metožu pielietojamību; 4. Zina masiera profesionālās darbības juridiskos aspektus, ievēro fiziskas personas datu aizsardzības un informācijas konfidencialitātes principus; <p><i>Prasmes</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Plāno un organizē savu darbību savas profesionālās kompetences robežās, pamatojoties uz reglamentējošiem normatīviem dokumentiem, ievērojot fiziskas personas datu aizsardzības un informācijas konfidencialitātes principus; 6. Izvērtē pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu un veic masāžu, pielietojot darbam nepieciešamās medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas; 7. Izvērtē un veic masāžu atbilstoši bērnu attīstības īpatnībām un dažādām pacientu grupām, kā piemēram, grūtniecēm, sportistiem u.c., veic masāžas rezultātu novērtēšanu un dokumentēšanu; 8. Sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību; 9. Analizē un veic pētniecisko darbību nozarei saistošajās jomās, brīvi lasa speciālo literatūru svešvalodā, pielieto mūsdienu informācijas tehnoloģijas; <p><i>Kompetence</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Veic pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu un sagatavo pacientu masāžai, izvērtējot masāžas indikācijas un kontraindikācijas katram pacientam individuāli, to dokumentējot; 11. Analizē un veic pacientam dažādus masāžas veidus atbilstoši viņa veselības stāvoklim, novērtē masāžas rezultātus, tos dokumentējot; 12. Novērtē un atbilstoši rīkojas dzīvībai bīstamās situācijās, sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību; 13. Izvērtē un pieņem ar komercdarbību saistītus lēmumus, izvēloties komercdarbības optimālo variantu, izmanto un ievēro komercdarbību un darba tiesisko attiecību reglamentējošo normatīvo aktu prasības; 14. Novērtē un veic izglītojošu darbu, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā; 15. Novērtē un uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem un ievēro ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības, ievērojot fiziskas personas datu aizsardzības un informācijas konfidencialitātes principus, spēj strādāt komandā; 16. Analizē un veic pētniecisko darbību savā nozarē, izmantojot mūsdienu informācijas tehnoloģijas.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs un integrēts eksāmens

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiešana - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiešana
Īstenošanas ilgums (gados)	2

Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Masieris

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža	JŪRMALA	VIDUS PROSPEKTS 38, JŪRMALA, LV-2010
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiāle	RĒZEKNE	N. RANCĀNA IELA 23A, RĒZEKNE, LV-4601

Nepilna laika klātiene - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	Nepilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība
legūstamais grāds (latviešu valodā)	-
legūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Masieris

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža	JŪRMALA	VIDUS PROSPEKTS 38, JŪRMALA, LV-2010
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiāle	RĒZEKNE	N. RANCĀNA IELA 23A, RĒZEKNE, LV-4601

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” mērķī, korekcijas netika veiktas.

Studiju programmas “ Ārstnieciskā masāža” uzdevumi, kopš iepriekšējās akreditācijas, ir papildināti, pamatojoties uz profesijas standartu un reglamentējošo normatīvo aktu un likumdošanas prasībām saistībā ar darba tirgū noteiktu atbilstību pakalpojumu sniegšanā, piemēram, zināt profesionālās darbības reglamentējošos normatīvos aktus un dokumentus, nodrošinot fizisko personu datu aizsardzību un informācijas konfidencialitātes principus.

Sadarbībā ar darba devējiem, profesionālo asociāciju un vadoties pēc profesijas standarta, studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” sasniedzamos rezultātos tiek precizētas un noteiktas profesijas kompetences.

Pārskata periodā ir realizēta studiju programmas “ Ārstnieciskā masāža” pilna laika 2 gadi (4 semestri). Nepilna laika 2 gadi un 5 mēneši (5 semestri) pārskata periodā nav realizēta.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* (Jūrmalā un Rēzeknes filiālē) izveidota saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*, Latvijas Republikas Profesiju klasifikatoru un LU PSK iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus masierus, kuru zināšanas un prasmes nodrošina atbildīgu un patstāvīgu speciālistu veselības aprūpes nozarē. Studiju programmas ietvaros studējošiem tiek sniegtas teorētiskās zināšanas un profesionālās prasmes atbilstoši aktuālajām tendencēm masiera profesionālajā darbā un spēja iesaistīties veselības aprūpē. Studiju programmas uzdevumi ir vērsti uz mērķu sasniegšanu un studiju rezultātu nodrošināšanu. Studiju programmas sagaidāmie rezultāti tiek formulēti, par pamatu ņemot Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūrā definētās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši 4. kvalifikācijas līmenim un profesijas standartā iekļautajām prasībām.

Atbilstoši Latvijas Republikas izglītības klasifikācijas kodam, Masiera kods ir 41722, kur pirmie divi cipari atbilst otrajam kvalifikācijas līmenim - pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība,

īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Studiju ilgums pilna laika studijās divi gadi. Pārējie trīs koda cipari nosaka atbilstošo izglītības tematisko grupu (veselības aprūpe un sociālajā labklājība), izglītības tematisko jomu (veselības aprūpe) un izglītības programmas grupu (medicīniskie pakalpojumi).

Absolvējot studiju programmu, studējošais iegūst diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un kvalifikāciju *Masieris*. Piešķirtā kvalifikācija paredz nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu, kurus nodrošina vērtējamā studiju programma. Piemēram, profesijas standartā ir minēti vairāki uzdevumi - izvērtējot pacienta veselības stāvokli izvēlēties un veikt atbilstošas ārstnieciskās masāžas veidus un tehniku; veikt pacientu aprūpi pēc masāžas; veicināt pacientu/klientu veselības stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu u.c., kuru veikšanai nepieciešamās zināšanas un prasmes ir iekļautas studiju programmas saturā un atbilst studiju programmas nosaukumam *Ārstnieciskā masāža*.

Studiju programmas īstenošanas ilgums, 2. gadi, ir cieši saistīts ar profesijas standartā noteiktajām prasmēm, profesionālajām zināšanām un kompetencēm. Noteiktais studiju ilgums ļauj sasniegt izvirzīto studiju programmas mērķi un iegūt nepieciešamās iemaņas profesionālās darbības veikšanai. Nepilna laika klātienē studijās nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences būtu iespējams apgūt 2.5 gadu laikā.

Uzņemšanas prasības (Jūrmalā un Rēzeknes filiālē) ir noteiktas LU PSK *Uzņemšanas noteikumos*, un ir balstītas uz normatīvo aktu prasībām. Reflektants, kuram ir sekmīgi vērtējumi vidējo izglītību apliecinošā dokumentā, kurš apliecina zināšanas valsts valodā un svešvalodā (piem., sekmīgi nokārtojot centralizētos eksāmenus) ir spējīgs studēt pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības programmā. Reflektanta sagatavotība iepriekšējā izglītības līmenī, motivācija iegūt augstāko izglītību un studiju procesa organizācija spēj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Masiera profesija kļūst arvien pieprasītāka, jo masāža ir vajadzīga ne tikai gados vecākiem cilvēkiem, bet arī jauniem, aktīviem cilvēkiem, kas garas stundas pavada darbā, kā arī jauniešiem. Mūsdienās daudziem cilvēkiem ikdienā ir liela statiskā slodze - ilgstoši jāstāv vai jāstāvē. Tas rada muskuļu sasprindzinājumu, līdz ar to arī sāpes, stājas problēmas, funkcionālās problēmas, profesionāli izglītots masieris var tikt galā ar šīm problēmām. Masāža sniedz ne tikai fizisko labsajūtu, bet arī uzlabo psihoemocionālo stāvokli.

Analizējot statistiskos datus par studējošiem studiju programmā *Ārstnieciskā masāža* laika periodā no 2014./2015. studiju gada, kad tika atvērta studiju programma, līdz 2020./2021. studiju gadam, var secināt, ka sākotnēji ir novērojama neliela studentu interese par studiju programmu, bet sākot ar 2015./2016. studiju gadu ir novērojams pakāpenisks studējošo skaita palielinājums, ko varētu saistīt ar nozares profesionālo novērtējumu un profesijas atpazīstamību sabiedrībā, kā arī pēc augsti kvalificētu speciālistu pieprasījuma Latvijas darba tirgū.

Kvalificēti masieri var strādāt ārstniecības iestādēs, veselības aprūpes centros, rehabilitācijas centros, privātpraksēs kā arī veidot tās paši.

Jaunie speciālisti ir labi sagatavoti darba tirgus prasībām. Nevienā no pārskata periodiem darba devēji nav devuši negatīvus vērtējumus.

Studiju programma “Ārstnieciskā masāža” sagatavo augsti kvalificētus masierus, kuri spēj veikt kvalitatīvu ārstniecības personu pakalpojumu sniegšanu, balstoties uz zināšanām par cilvēka ķermeņa uzbūves un fizioloģijas normām un patoloģiju, izvērtējot pacienta veselības stāvokli izvēlēties un veikt atbilstošas ārstnieciskās masāžas veidus un tehniku, veikt pacientu aprūpi pēc masāžas, veicināt pacientu/klientu veselības stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu u.c..

Pārskata periodu laikā (no 2013. gada līdz 2020. gadam) pēc studijām koledžā 88% jaunie masieri strādā savā nozarē (ārstniecības iestādēs, veselības aprūpes centros, rehabilitācijas centros, privātpraksēs).

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot statistiskos datus par studējošiem studiju programmā *Ārstnieciskā masāža* laika periodā no 2014./2015. studiju gada, kad tika atvērta studiju programma, līdz 2020./2021. studiju gadam (3.1.tab.), var secināt, ka sākotnēji ir novērojama neliela studentu interese par studiju programmu, bet sākot ar 2015./2016. studiju gadu ir novērojams pakāpenisks studējošo skaita palielinājums, ko varētu saistīt ar nozares profesionālo novērtējumu un profesijas atpazīstamību sabiedrībā, kā arī pēc augsti kvalificētu speciālistu pieprasījuma Latvijas darba tirgū. Pieaudzis ir arī imatrikulēto studentu skaits ar iepriekš iegūto medicīnisko izglītību, kuri pievienojas studijām vēlākajos posmos.

Pārskata periodā analizējot datus par studējošo atbirumu, ir ievērojama tendence, ka šis samazinājums veidojās tieši pirmajā studiju gadā. Visbiežāk, 93% gadījumu studijas neturpina personisku iemeslu dēļ, savukārt 7% gadījumu atbirums saistās ar dažādu studiju prasību savlaicīgu neizpildīšanu, kā arī finansiālu apsvērumu dēļ.

Studijas programmas *Ārstnieciskā masāža* realizācija noris valodā un piesaistot studējošo privāto finansējumu (sk. 38.pielikumu).

Nepilna laika klātie 2 gadi un 5 mēneši (7 semestri) pārskata periodā nav realizēti.

3.1.tabula

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā *Ārstnieciskā masāža* - koledžā

	Studiju programmas studējošo skaits	Studiju programmas imatrikulēto skaits	Studiju programmas absolventu skaits	Studiju programmas studējošo atbirums	
				1. kurss	2. kurss
2013./2014.	-	-	-	-	-
2014./2015.	19	30	-	-	-
2015./2016.	51	31	21	-	-
2016./2017.	87	54	43	4	-
2017./2018.	108	66	43	20	1
2018./2019.	86	48	42	11	-
2019./2020.	80	48	29	11	5
2020./2021.	87	87	-	20	-

Analizējot statistiskos datus par filiāli laika periodā no 2018./2019.studiju gada, kad tika uzsākta studiju programmas realizācija filiālē, līdz 2020./2021. studiju gadam (3.2.tab.), var secināt, ka studējošo skaitam ir pozitīva tendence palielināties. Īpaši ievērojams kāpums ir novērojams šajā studiju gadā – par 50% palielinājies kopējo studējošo skaits, kas pamatojams ar studentu interesi par studijām vēlākajos posmos, kā arī ar iespēju studēt tuvāk dzīves vietai. Pieaugošo imatrikulēto studējošo skaitu var pamatot ar augsti kvalificētu speciālistu pieprasījumu Latgales reģiona darba tirgū.

Pārskata periodā analizējot datus par studējošo atbirumu, nav novērojama liela tendence samazināties studējošo skaitam, šis nelielais samazinājums veidojās tieši pirmajā studiju gadā. Visbiežāk, 91% gadījumu studijas neturpina personisku iemeslu dēļ, savukārt 9% gadījumu atbirums saistās ar dažādu studiju prasību savlaicīgu neizpildīšanu, kā arī finansiālu apsvērumu dēļ.

Studijas programmas *Ārstnieciskā masāža* realizācija noris valsts valodā un piesaistot studējošo privāto finansējumu.

3.2.tabula

Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā *Ārstnieciskā masāža* - filiālē

	Studiju programmas studējošo skaits	Studiju programmas imatrikulēto skaits	Studiju programmas absolventu skaits	Studiju programmas studējošo atbirums	
				1. kurss	2. kurss
2013./2014.	-	-	-	-	-
2014./2015.	-	-	-	-	-
2015./2016.	-	-	-	-	-
2016./2017.	-	-	-	-	-
2017./2018.	-	-	-	-	-
2018./2019.	12	12	12	3	-
2019./2020.	25	15	25	-	1
2020./2021.	54	27	14	8	-

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju

programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Ārstnieciskā masāža* izveidota saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu, Profesijas standartu un LU PSK iekšējiem normatīviem aktiem*. Studiju programma *Ārstnieciskā masāža* tiek realizēta LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Ārstniecības katedrā, piesaistot docētājus no Medicīnas tehnoloģiju katedras un profesionāļus no darba tirgus. 2018./2019. studiju gadā programmas realizācija tika uzsākta koledžas Rēzeknes filiālē.

Studiju programma atbilstoši licencei var tikt īstenota pilna vai nepilna laika klātienes studijās un tās apjoms ar iepriekš iegūtu vismaz vidējo (vispārējo vai vidējo profesionālo) izglītību ir 80 kredītpunkti, kas pilna laika studijās tiek apgūti 2 gadu (4 semestru) laikā un nepilna laika studijās - 2,5 gadu (5 semestru) laikā (*3.3.tab.*). Studenti ar iepriekš iegūtu medicīnisko izglītību tiek integrēti studiju programmā pamatojoties uz LU PSK izstrādāto iekšējo normatīvo regulējumu *Kārtība par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu*.

Studiju kursu saturs ir veidots, ievērojot sasniedzamo rezultātu savstarpējo mijiedarbību, kas nodrošina pēctecīgu zināšanu apgūšanu. Studiju programmā ir iekļauti izvēles studiju kursi, kas ļauj pilnveidot studentiem papildu zināšanas par specialitāti papildinošām zināšanām un prasmēm.

3.3. tabula

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* struktūru

Nr.	Studiju kursi	Studiju kursu daļa	Studiju programma 80 KP (120 ECTS)
1.	Vispārīzglītojošie studiju kursi ar iekļauto 6 KP (9 ECTS) moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai	A	20 KP (30 ECTS)
2.	Nozares studiju kursi		36 KP (54 ECTS)
2.1.	<i>Obligātie studiju kursi</i>	A	21 KP
2.2.	<i>Obligātās izvēles daļa - profesijas studiju kursi</i>	B	13 KP
2.3.	<i>Brīvās izvēles studiju kursi</i>	C	2 KP
4.	Prakse	A	16 KP (24 ECTS)
5.	Kvalifikācijas darbs	A	8 KP (12 ECTS)

Studiju kursi katru gadu tiek pārskatīti, ņemot vērā studentu aptauju rezultātus, darba tirgus tendences un prasības izglītības nozarē.

Pamatojoties uz LR Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma 23. pantu, izglītības iestāde nodrošina obligātā civilās aizsardzības kursa pasniegšanu izglītojamajiem augstākajā izglītībā. Minimālās prasības attiecībā uz obligātā civilās aizsardzības kursa saturu nosaka Ministru kabinets, tādēļ studiju programmā ir iekļauts studiju kurss *Civilā aizsardzība* - 1KP (1,5 ECTS) apjomā.

Studijuursos iekļautā informācija ir savstarpēji saistīta ar studiju kursu mērķiem un uzdevumiem, kuri ir pakārtoti studiju programmas mērķim un sasniedzamajam rezultātam – zināšanās, prasmēs un kompetencēs.

Studiju kursu aprakstus izstrādā mācībspēks. Mācībspēki sadarbojas studiju rezultātu, satura, patstāvīgo darbu apraksta un rezultātu novērtējuma izstrādē, lai veicinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu. Sagatavojot studiju kursa aprakstu un formulējot kursa sasniedzamos rezultātus, mācībspēks orientējas gan uz kursa mērķa sasniegšanu, gan uz programmas rezultātu nodrošināšanu.

Studiju programmas vadītājs pārbauda studiju kursu sasniedzamo rezultātu atbilstību studiju programmas studiju rezultātiem, veicot kartējumu (*sk. 41. pielikumā*), kurā atspoguļota mērķu savstarpējā sasaiste.

Studiju kursa aktualizācija notiek regulāri un saskaņā ar LUPSK *Studiju kursu aprakstu izstrādes kārtību*. Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki izvērtē ne tikai studiju kursu saturu, bet arī patstāvīgo darbu saturu un vērtēšanas metodes, lai atbilstoši nozares aktualitātēm, zinātnes un darba tirgus prasībām sagatavotu augsti kvalificētus, atbildīgus un patstāvīgus masierus. Turklāt liela daļa mācībspēku ir ārstniecības personas, kuri ir medicīnā un profesionālajā nozarē ir sertificēti praktizējoši speciālisti. Studiju programmas docētāji un praktisko nodarbību vadītāji ir veidojuši sadarbību ar Latvijas un Eiropas profesionālās nozares speciālistiem, kā rezultātā tiek pilnveidota akadēmiskā personāla pieredze, kas sekmē studiju programmas pilnveidošanos. Nozares aktualitātes tiek iegūtas sadarbojoties ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām un apvienībām.

Lai padziļinātu studējošo zināšanas neiroloģisko saslimšanu gadījumos sākot ar 2019./2020. studiju gadu, studiju kurss “Internā medicīna un neiroloģija” tika atdalīti, lai izveidotu studiju kursu “Neiroloģija” 1KP apjomā. Nozares studiju kursi tika papildināti ar studiju kursu “Refleksoterapija”. Studiju programmas kompetenču apgūšanai nepieciešamas padziļinātas zināšanas anatomijā, kā rezultātā tika izveidots studiju kurss “Topogrāfiskā anatomija”.

Atbilstību zinātnes prasībām nodrošina studiju programmas mācībspēku piedalīšanās zinātniskās konferencēs un ziņojumu veidošanā par pētniecisko darbību. Ar kvalifikācijas darba izstrādi studējošie iesaistās zinātniski pētnieciskajās norisēs.

Sadarbojoties ar “Latvijas Masieru asociāciju” un “Latvijas Fizikālās Medicīnas asociāciju” un analizējot darba tirgus aktualitātes, var secināt, ka mūsdienās tiek pieprasīti speciālisti, kuriem, bez specializētām zināšanām, būtu nepieciešamas arī zināšanas citās nozīmīgās, ar profesiju saistītajās jomās, piemēram, lietvedībā un darba aizsardzībā, uzņēmējdarbībā un finanšu uzskaites pamatos un pedagoģijas pamatprincipu izpratnē. Sadarbojoties un aptaujājot darba devējus tiek pieprasītas arī tādas prasmes kā spēju analizēt, kritiski domāt un argumentēti diskutēt. Studiju programmā iekļautie teorētisko zināšanu studiju kursi, studējošo prakse klīniskā vidē un kvalifikācijas darba izstrāde ir vērsti uz šo prasmju attīstību.

Studējošie studiju laikā apgūst nepieciešamās zināšanas un iegūst prasmes atbilstoši profesijas standartā definētajām prasībām. To apliecina arī studējošo aptaujas anketu un darba devēju iesniegtais novērtējums, kā arī saņemtais absolventu atzinīgais novērtējums un viņu nodarbinātība.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības

līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* (Jūrmalā un Rēzeknes filiālē) paredzētie studiju kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta kursa vērtēšanas sistēma saskaņā ar Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*, 4.punktu par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību, kā arī LU PSK *Studiju kursu pārbaudījumu kārtību* un LU PSK *Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikumu*. Mācībspēki, uzsākot darbu ar studentiem, iepazīstina studējošos ar studiju kursa prasībām un ar zināšanu prasmju vērtēšanas sistēmu.

Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process (Jūrmalā un Rēzeknes filiālē) tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, datorkabinētā un institūcijās, atbilstoši studiju programmai. Studiju formas izvēli nosaka studiju kursa mērķis un saturs. Studiju programmas realizācija notiek, izmantojot dažādas metodes, kas ļauj nodrošināt studiju rezultātu sasniegšanu un veicina studentcentrēta studiju procesa organizēšanu.

- Lekcijas - tiek izmantotas gan vispārīzglītojošo un nozares studiju kursu, gan profesionālās specializācijas studiju kursu pasniegšanai. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar praktiskiem piemēriem.
- Semināri ir papildinājums teorētiskām un praktiskām zināšanām par aktuālām problēmām. Semināros izmanto no mācību literatūras padziļināti izpētītu jautājumu diskutēšanu studentu grupā - 10 - 15 studenti. Seminārnodarbības, piemēram, tiek pielietotas svešvalodu apguvei, pedagoģijas un psiholoģijas teorētisko zināšanu integrācijai praktiskajos situāciju uzdevumos, kā arī uzņēmējdarbības kompetenču apgūšanai.
- Grupu darbs ir viena no prasmju apguves formām, kas ne tikai nostiprina lekciju un semināru ietvaros apgūto vielu, bet veido studentu komunikatīvās un darba organizācijas iemaņas. Grupu darbs paredzēts, piemēram, studiju kursos projektu izstrādes un vadīšanas pamati, pedagoģijas pamatprincipi, vispārīgā psiholoģija un saskarsme.
- Praktiskās nodarbības nodrošina studiju kursos noteikto prasmju un iemaņu apgūšanu. Profesionālo studiju kursu apguves kvalitātes nodrošināšanai praktisko nodarbību grupas sastāv no 5 - 8 studējošajiem, un praktisko nodarbību ilgums no 3 - 6 akadēmiskām stundām. Praktiskajās nodarbībās studējošie nostiprina iemaņas un prasmes klasiskajā masāžā, bērnu masāžā, masāžā dažādu patoloģiju gadījumos u.c. pielietojot darbam nepieciešamās medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas. Praktisko nodarbību organizēšanai koledžas Jūrmalas un Rēzeknes filiāles pirmsklīnikas kabinetos un praktisko nodarbību telpās ir gan simulācijas ierīces, gan mulāžas, gan nozares prasībām un jaunākajām medicīnas tendencēm atbilstošs aprīkojums.

- Studiju programmā ir noteikts patstāvīgais darbs 25% apmērā no studiju kursu apjoma. Patstāvīgais darbs tiek strādāts individuāli vai grupās, tas veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Atkarībā no specifiskas vairākos studijuursos tiek izstrādāti patstāvīgā darba uzdevumi, piemēram, klasiskajā masāžā referāts par iespējamajām kontrindikācijām dažādu patoloģiju gadījumos.

Studiju procesā tiek nodrošinātas arī vieslekcijas, piesaistot augsti kvalificētus vietējos un ārvalstu nozares speciālistus. Studiju procesa sekmīgai norisei programmas docētāji semestra sākumā katedrā apstiprina iknedēļas konsultāciju laikus.

Vērtēšana ir pamatā studiju satura, formu, organizācijas plānošanas, apkopošanas, analizēšanas procesiem, lai nodrošinātu profesionālu jauno speciālistu attīstību. Vērtēšana sniedz studentiem iespēju parādīt, kādā mērā tie ir sasnieguši sagaidāmos rezultātus, saņemot atgriezenisko saiti saistībā ar mācīšanās procesu.

Katra kursa pasniedzējs ir izstrādājis novērtējuma metodiku, bet Ārstniecības studiju programmu padomē tiek apspriesta vērtēšanas sistēmas un rezultātā, nepieciešamības gadījumā izdarīti papildinājumi. Vērtēšanas metodikā norāda, cik % no kopējā novērtējuma sastāda katrs novērtējuma kritērijs, un studiju kursa sākumā ar to iepazīstina studentus. Analizējot kursa aprakstos iekļautās prasības kredītpunktu iegūšanai, jāsecina, ka vidēji 50% no vērtējuma veido studiju kursu gala pārbaudījums.

Kārtību, kādā 1. līmeņa profesionālajā augstākajā studiju programmā kārtojami un pieņemami pārbaudījumi, studentu un mācībspēku tiesības un pienākumus, kārtojot un pieņemot pārbaudījumus, kā arī pārbaudījumu veidus un formas, nosaka *LU P. Stradiņa medicīnas koledža studiju kursu pārbaudījumu kārtība*. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā.

Pārbaudījumus iedala kārtējos starppārbaudījumos, studiju kursa noslēguma pārbaudījumos, un valsts gala pārbaudījumos. Studiju programmas sekmīgai apguvei studentiem jāapmeklē visi studiju kursi un sekmīgi jānokārto starppārbaudījumi, ieskaites, eksāmeni, jāiziet prakses un atbilstoši LU PSK nolikumam jāsaņem pozitīvs vērtējums. Ja studējošais ir neapmierināts ar vērtējumu, saskaņā ar LU PSK studiju kursu pārbaudījumu kārtību, studentam ir tiesības nedēļas laikā pēc pārbaudījuma rezultātu paziņošanas apstrīdēt docētāja vērtējumu, iesniedzot katedrā apelācijas sūdzību, kuru izskata studiju programmu padome, un 7 dienu laikā saņemt atbildi.

Analizējot kursa aprakstos iekļautās prasības kredītpunktu iegūšanai, jāsecina, ka:

- vidēji 50% no vērtējuma veido studiju kursu gala pārbaudījums (ieskaite vai eksāmens),
- vidēji 20% no vērtējuma veido patstāvīgā darba novērtējums,
- vidēji 30% no vērtējuma veido teorētiskā kursa pārbaudījumi un/vai praktisko darbu vērtējums.

Kārtējie pārbaudījumi ir studiju kursa apguves laikā organizētie pārbaudījumi, ko organizē un vada studiju kursa mācībspēks. Kārtējos pārbaudījumus vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā vai ar ieskaitīts/neieskaitīts. Kārtējo pārbaudījumu veidi ir - kontroldarbi, problēmsituāciju analīze, ziņojumi semināros, praktiskie darbi, referāti un citas formas, kas veicina studiju priekšmeta kvalitatīvu apguvi. Studiju kursu noslēguma pārbaudījumu veidi ir eksāmens vai ieskaite, kas ir noteikts studiju programmā. Eksāmenu veids var būt mutisks, rakstisks vai praktisko iemaņu pārbaudījums.

Valsts noslēguma pārbaudījumi ir kvalifikācijas eksāmens, kura sastāvdaļas ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana un integrētais teorētiskais eksāmens, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā. Valsts noslēguma pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē *LU P.Stradiņa medicīnas koledža nolikums par valsts noslēguma pārbaudījumiem*. Kvalifikācijas darba aizstāvēšanu reglamentē *LU*

P.Stradiņa medicīnas koledžas kvalifikācijas darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība. Integrētais teorētiskais eksāmens ietver sevī teorētiska jautājuma izklāstu un praktisko demonstrējumu. Studējošais izlozes kārtībā atbild uz trīs teorētiskajiem jautājumiem un veic vienu praktiska uzdevuma demonstrējumu. Kopējais teorētisko jautājumu apjoms ir 50. Integrētā teorētiskā eksāmena vērtējumu veido 40% teorētiskā jautājuma un 60% praktiskā uzdevuma demonstrācijas novērtējums. Vērtēšanas sistēma tiek regulāri analizēta un pilnveidota.

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Prakse tiek organizēta saskaņā ar pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Prakses norisi reglamentē LU PSK *Studējošo prakses organizēšanas kārtība* un trīspusējais prakses līgums starp koledžu, studentu un prakses vietu.

Prakses profesionālo studiju programmās ir obligāta sastāvdaļa. Studentu prakse tiek veidota kā profesionālās izglītības neatņemama sastāvdaļa, kas ļauj padziļināt profesionālās zināšanas, attīstīt iemaņas, spēju strādāt komandā, komunikabilitāti, prasmi pieņemt lēmumus dažādās situācijās, attīstīt kritisko domāšanu. Kopējais prakses apjoms ir 16 KP (24 ECTS) (3.4.tab).

3.4.tabula

Kopējā prakses apjoma atspoguļojums

Nr.	Prakses daļas nosaukums	KP ECTS	Norises laiks	
			Pilna laika klātienes studijās 2 gadi	Nepilna laika klātienes studijās 2,5 gadi
1.	Klasiskā masāža	4 KP 6 ECTS	1.studiju gadā (2.semestris)	1.studiju gadā (2.semestris)
2.	Kvalifikācijas prakse	12 KP 18 ECTS	2.studiju gadā (4.semestris)	3.studiju gadā (5.semestris)

Studiju prakses kopējais mērķis ir sagatavot studentus ārstniecības personai atbilstošām profesionālajām kompetencēm masiera profesijai, kuri novērtē pacienta veselības stāvokli, izvērtē pacientam nozīmētās masāžas, izvēlas atbilstošāko masāžas veidu un veic ārstniecisko masāžu, tādējādi veicinot pacienta veselības, funkcionālā stāvokļa, dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu un atjaunošanu. Prakses norise: ārstniecības iestādēs, veselības aprūpes centros, rehabilitācijas centros, privātp praksēs sertificēta masiera vadībā. Praksei ir izstrādāta programma, ar kuru iepazīstas students un prakses vietas vadītājs. Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī programmas administrācija nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā Jūrmalas, gan Rēzeknes filiālē studējošiem.

Prakses – *Klasiskā masāža* mērķis ir pilnveidot un nostiprināt iegūtās teorētiskās zināšanas par klasisko masāžu, tās iedarbības mehānismiem, indikācijām, kontraindikācijām un attīstīt prasmes par

pamatpaņēmieniem un palīgpaņēmieniem. Prakses - *Kvalifikācijas prakse* mērķis ir pilnveidot un nostiprināt iegūtās teorētiskās zināšanas, attīstot studējošā profesionālās iemaņas, sagatavot studējošos patstāvīgai, atbildīgai profesionālai darbībai.

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši prakses programmai. Pēc prakses beigām noteiktā laikā students iesniedz koledžas prakses vadītājam prakses atskaiti un prakses vietas apstiprinājumu. Kvalifikācijas prakses vērtējumus tiek izdarīts 10 ballu sistēmā, kuru veido prakses dienasgrāmatas novērtējums un studenta prakses raksturojums, kas tiek veikts pēc noteiktas formas kritērijiem. Praksi atbilstoši kritērijiem novērtē prakses vadītājs - atbildīgā persona, kuras vadībā students veic prakses uzdevumus. Studējošo prakšu uzdevumu sasaiste ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem redzama 3.5.tabulā.

Prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai Jūrmalā un Rēzeknes filiālē, studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" vadītājs organizē studējošā praksi no koledžas puses, un sadarbojas ar tiešo prakses vadītāju no praksi nodrošinošās iestādes un pārliecinās, lai prakses izvirzītie uzdevumi tiktu sasniegti. Šī sadarbība palīdz nodrošināt studējošajiem sasniegt izvirzītos prakšu uzdevumus. Savukārt iestādes prakšu vadītājs ir tas, kura vadībā studējošais veic prakšu uzdevumus. Masiera prakses programma, kurā ir iekļauta prakses organizācija, no koledžas un iestādes puses ir pievienota 44. pielikumā.

3.5.tabula

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* rezultātu un studiju prakšu uzdevumu sasaiste

Studiju programmas rezultāti	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Studiju prakšu uzdevumi	Veic pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu un sagatavo pacientu masāžai, izvērtējot masāžas indikācijas un kontrindikācijas katram pacientam individuāli to dokumentējot;	Analizē un veic pacientam dažādus masāžas veidus atbilstoši viņa veselības stāvoklim, novērtēt masāžas rezultātus tos dokumentējot;	Izvēlas un pielieto masāžai atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas;	Novērtē agrīno un vēlīno reakciju pacientam pēc masāžas rezultātu novērtēšanu un dokumentēšanu;	Novērtē un ievēro infekciju kontroles pasākumus, darba aizsardzības normatīvo aktu prasības;	Novērtē un veic izglītojošu darbu, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā;	Novērtē un uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem un ievēro ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības, ievērojot fiziskas personas datu aizsardzības un informācijas konfidencialitātes principus, spēj strādāt komandā;
Iepazīties ar prakses vietu, tās mērķiem un uzdevumiem.					+		+
Prast organizēt sevi darbam, nodrošinot darba vides tīrību.					+		+
Pielieto saskarsmes iemaņas darbā ar pacientiem un kolēģiem.						+	+
Nostiprina teorētiskā zināšanas un prasmes pacientu veselības stāvokļa izmeklēšanā un novērtēšanā, izvērtējot un izvēloties atbilstošu masāžas procedūru.	+		+				
Izvērtēt un veikt masāžas procedūru atbilstoši pacienta veselības stāvoklim.		+	+				
Izvērtēt un veikt pacienta aprūpi pēc masāžas, novērojot procedūras rezultātus, dokumentēt nepieciešamos datus.				+		+	

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Kvalifikācijas darba tēmas izvēli studējošie veic saskaņā ar LU PSK izstrādāto *Kvalifikācijas darba izstrādāšanas, iesniegšanas un aizstāvēšanas kārtību*. Studējošam ir iespēja piedāvāt savu kvalifikācijas darba tēmu, pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar programmas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti.

Kvalifikāciju darbu tēmas izvēli nosaka:

- aktualitāte nozarē. Akadēmiskais personāls kopā ar nozares profesionāļiem apspriež un izvirza pētniecības tēmas;
- iekšējo zinātnisko projektu pētījumu virzieni;
- koledžas pētniecības stratēģija.

Kvalifikācijas darbam jābūt saistītiem ar profesionālo kvalifikāciju, lietišķiem un praktiski lietojamiem profesionālā vidē. Pēc kvalifikācijas darba tēmas izvēles studējošam tiek nozīmēts kvalifikācijas darba vadītājs.

Katru gadu studenti prezentē savas pētījuma tēmas vietējās un starptautiskās konferencēs. Piemēram, 2018. gada 9. studentu konferences "Sāpes" ietvaros tika prezentēta tēma *Saspringuma galvassāpju profilakse jauniešu vecuma periodā*. Kvalifikācijas darbs tika novērtēts ar augstu vērtējumu. Valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas vadītājs pēc kvalifikācijas darba aizstāvēšanas sesijas sniedz savu vērtējumu par kārtību un studentu izvēlētām tēmām.

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu ārstniecības personu pakalpojumu sniegšanu, balstoties uz zināšanām par cilvēka ķermeņa uzbūves un fizioloģijas normām un patoloģiju. Atbilstoši mērķim un pētniecības stratēģijai studējošie veic pētījumus - *Veselības aspekti gerontoloģijā*, pētījums - *Klasiskā masāža senioru psihoemocionālo stāvokļa uzlabošanai*. Aktualitātē par jauniešu veselību un to ietekmējošiem paradumiem, pētījums - *Apkakles zonas masāža jauniešiem pie galvassāpēm*. Iekļaujoties virziena aktualitātē par Biopsihosociālo modeli medicīnā, pētījums - *Masāžas pielietojums psihoemocionālas pārslodzes gadījumā*. Fizioloģiskie un psihosociālie novecošanas procesi skatīti pētījumā - *Masāžas pielietojums pacientiem pēc insulta hemiparēzes ārstēšanā*. Multidimensiāla pieeja pacientu aprūpē, analizēta pētījumā - *Ergonomikas pamatprincipu ievērošana biroja darbinieku veselībai*. Studējošie pētījumos bieži izmanto pacientu novērtējumu pēc procedūras, tā objektīvi atspoguļojot sasniegtos rādītājus - *Simptomātikas un funkcionālā stāvokļa novērtējums pirms un pēc masāžas kursa pacientiem ar karpālā kanāla sindromu*. Kvalifikācijas darbu vērtējumu apkopojumu skat. 3.6.tabulā.

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* noslēguma darbu novērtējums

Studiju gads	Vērtējums ballēs							Absolventi kopā
	4 gandrīz viduvēji	5 viduvēji	6 gandrīz labi	7 labi	8 ļoti labi	9 teicami	10 izcili	
2013./14.	-	-	-	-	-	-	-	-
2014./15.	-	-	-	-	-	-	-	-
2015./16.	-	-	3	5	4	5	4	21
2016./17.	1	-	3	8	12	14	5	43
2017./18.	1	2	2	5	20	12	1	43
2018./19.	-	3	3	14	10	8	4	42
2019./20.	1	3	-	9	7	6	3	29
Skaits:	3	8	11	41	53	45	17	178

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* kvalifikācijas darbu tēmas pilnībā atbilst studiju programmas saturam un prasībām, kā arī mūsdienu darba tirgus aktualitātēm. No 2015./2016. akadēmiskā studiju gada LU PSK ir absolvējuši 178 masieri.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* studiju procesa nodrošinājumu veido studējošo pašfinansējums. Studiju procesa īstenošana notiek koledžā un Rēzeknes filiālē.

Studiju process koledžā tiek īstenots labiekārtotās koledžas auditorijās, pirmsklīnikas kabinetos (procedūru tehnikas kabinets, neatliekamās medicīniskās palīdzības kabinets) un praktisko nodarbību kabineti (masāžas kabineti). Ārstnieciskās masāžas praktisko zināšanu apguves kabinets aprīkots ar lielizmēra monitoru un datoru ar interneta pieslēgumu apmācības materiāla atspoguļošanai un procedūru laikā labsajūtas radīšanai, kā arī papildus no 2018. gada atbilstošu temperatūru režīmu kabinetā uztur rudens un pavasara sesiju laikā telpā izvietotais kondicionieris un ēkā izbūvētā ventilācijas sistēma.

Praktisko nodarbību kabineti kopš 2015./2016.studiju gadam līdz 2020./2021. studiju gadam tiek regulāri papildināti un atjaunoti ar studiju programmas realizācijai nepieciešamo materiāltechnisko nodrošinājumu. Masāžas praktiskais kabinets 2018.gadā, tika papildināts ar 10 daudzfunkcionālām masāžas kušetēm Royal/Juventas, 5 pacientu galdiņiem, tonometriem un 5 masāžas lellēm, kas rada plašākas iespējas studējošiem attīstīt dažādu masāžas metožu prasmes un tehnikas. 2018./2019. studiju programmas realizācija tika uzsākta arī filiālē (ziemas uzņemšana).

Rēzeknes filiālē studiju process tiek realizēts labiekārtotās auditorijās ar datortehnoloģijām, pirmsklīnikas kabinetiem, lai nodrošinātu praktisko nodarbību norisi neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā, klīnisko procedūru apguvē, masāžu apgūšanā.

Filiālē studiju programmas praktisko iemaņu apguvei ir nodrošināts aprīkojums, tas ir, gan masāžas kušetes, gan atbilstoši procedūrām nepieciešamai aprīkojums.

Laika periodā no 2015. gada līdz 2019. gadam pirmsklīniskas, un procedūru kabineti aprīkoti ar 55 collu monitoriem un datoriem ar interneta pieslēgumu, lai audiovizuāli attēlotu, kā atbilstoši nozares standartiem veicamas manipulācijas, un tādā veidā papildinātu mācību procesu ar kognitīviem veicamo manipulāciju apguves apstākļiem.

No 2020. gada pavasara koledžā izmantojot Microsoft Office365 platformā sniegtās iespējas, akadēmiskajam personālam un studējošiem ir pieejama interaktīva vide, kurā papildus iespējams organizēt mācību procesu, izmantojot arī interaktīvās Microsoft TEAMS platformas iespējas.

Studējošiem, informācijas tehnoloģiju apguvei, katru gadu tiek pilnveidots un papildināts studiju procesam nepieciešamais datortehniskais aprīkojums un programnodrošinājums. Informācijas tehnoloģiju apguves kabinetā izveidotas 18 darba vietas, kas paredzētas studentiem un 1 darba vieta pasniedzējam, kas aprīkota ar multimediju projektoru.

Bibliotēka pilnībā nodrošina programmā studējošos ar nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu, vācu un krievu valodās. Tiek abonēti periodiskie izdevumi latviešu, vācu un krievu valodā: "Doctus", "Latvijas ārsts", "ārsts.lv". Katru gadu bibliotēkas fonds tiek papildināts ar jauniem studiju materiāliem. Koledžas filiāles bibliotēka arī tiek papildināta ar studiju programmas apgūšanai nepieciešamo mācību literatūru. Studējošiem ir pieejama EBSCO datu bāze, kuras resursus iespējams izmantot gan klātienē, gan attālināti.

Kopumā studiju programmas resursi un nodrošinājums atbilst studiju programmas mērķu īstenošanas nosacījumiem un rezultātiem. Regulārs materiāltechniskās bāzes papildinājums nodrošina kvalitatīvu plānoto studiju rezultātu sasniegšanu.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Studiju programmā *Ārstnieciskā masāža* galvenais finansējuma avots ir studējošā pašfinansējums, kā Jūrmalā, tā arī Rēzeknes filiālē pilna laika, gan nepilna laika studijās. Studiju programmā

Ārstnieciskā masāža studiju vietas pašfinansējums uz vienu studējošo ir 1200 EUR. Reālās studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo ir attēlotas (3.7. tab). Pilnvērtīgai studiju programmas realizācijai finansējums tiek iegūts no koledžas ieņēmumiem un Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētiem projektiem. Minimālais studējošo skaits, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti ir 15.

3.7. tabula

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* izmaksu kalkulācija (Jūrmalā un Rēzeknes filiālē pilna laika, gan nepilna laika studijās)

Darba alga uz vienu studiju vietu	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studiju vietu gadā	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas vienam studentam gadā	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Studiju vietas izmaksas
1034.5	244.08	8.9	56	33.89	7.99	7.61	1392.97

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* studiju kursu īstenošanā koledžā iesaistītajiem mācībspēkiem kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un koledžas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem. Studiju programmas īstenošanā iesaistīts 32 mācībspēks, kur 17 ir akadēmiskais personāls (ievēlēti LU PSK), 1 vieslektors un 14 pieaicināti docētāji. Studiju programmas īstenošanā piedalās 1 docētājs ar doktora grādu medicīnā, 1 docētājs ar doktora grādu pedagogijā, 24 docētāji ar maģistra grādu un 4 docētāji ar bakalaura grādu, 2 ar pirmā līmeņa augstāko izglītību.

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* studiju kursu īstenošanā Rēzeknes filiālē iesaistītajiem mācībspēkiem kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un koledžas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 30 mācībspēki, kur 12 ir akadēmiskais personāls (ievēlēti LU PSK), 1 vieslektors un 17 pieaicināti docētāji. Studiju programmas īstenošanā piedalās 1 docētājs ar doktora grādu medicīnā, 21 docētāji ar maģistra grādu un 6 docētāji ar bakalaura grādu, 2 ar pirmā līmeņa augstāko izglītību.

Mācībspēku iegūtajai kvalifikācijai ir ļoti būtiska loma, lai studējošie varētu iegūt plašas zināšanas un daudzpusīgas prasmes, un docētāju vadībā attīstītu profesionālās kompetences. Vairākums docētāju ir jomas profesionāļi, kuri specializējošies sev atbilstošajā profesionālajā jomā, un ir ilgstoši strādājuši, vai strādā saistītās profesijās, tādējādi nodrošinot sasniedzamo studiju rezultātu kvalitāti. Turklāt, studiju programmas realizācijā iesaistītajiem mācībspēkiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, maģistra vai doktora grāds izglītības zinātnē, ļaujot nodrošināt prakses un

zinātnes saikni, un studējošo iesaisti pētniecībā.

Pilnveidojot un uzlabojot mācībspēku kvalifikāciju, studiju kursa ietvaros studējošiem tiek sniegtas nozarē aktuālās novitātes. Piemēram, studiju kursā “Masāža dažādu pataloģiju gadījumos”, pasniedzēja ir piedalījusies starptautiskos tālākizglītībasursos, kuros ir apgūtas nozares aktualitātes, kas saistīta ar saistaudu un segmentu masāžu. Tālākizglītības kursi norisinājās Austrijā (Osterreich, St. Georgen 66, Schloss – schule) 2021.g.no 13.09. līdz 17.09.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

3.8..tabula

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaits koledžā

Amats	2014./2105.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Docents	5	5	5	5	5	5	4
Lektors	9	9	11	12	12	12	13
Asistents	-	-	-	-	-	-	-
Vieslektors	1	1	1	1	1	1	1
Pasniedzēji	18	18	19	15	18	18	14
Kopā	33	33	36	33	36	36	32

Pārskata periodā vērojamas šādas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas īsteno studiju kursus programmā *Ārstnieciskā masāža (3.8.tab.)*.

- Akadēmiskā personāla sastāvā ir nemainīgi saglabājies ievēlēto docentu skaits 5, samazinājies uz 4 sākot ar 2020./2021. Programmas realizācijā piesaistīti mācībspēki ar doktora grādu pedagogijā, piemēram, Kokle – Narbuta, doktorante, piemēram, I. Briža. Docētājiem ir nepieciešamās zināšanas un prasmes pētniecībā, kas ļauj studējošajiem studiju kursu ietvaros attīstīt prasmes pētniecībā.
- Lektoru skaits ir palielinājies no 9 līdz 13. Programmas realizācija ir iesaistīts 1 vieslektors. Ievēlēto mācībspēku skaita stabilitāte veido programmas īstenotāju kodolu, kas ļauj ilgtermiņā ātrāk ieviest jaunākos risinājumus programmas attīstībā.
- Pārskata periodā saglabājies gandrīz nemainīgs piesaistīto docētāju skaits vidēji 18. Salīdzinot ar 2014./2015. ir ievērojami samazinājies pieaicināto pasniedzēju skaits no 18 uz 14. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku procentuālā attiecība – akadēmiskais personāls pret pieaicinātiem docētājiem 2020./2021 studiju gadā ir šāds - 53% sastāda akadēmiskais personāls un 47% sastāda pieaicinātie docētāji.
- /2021. ir izdevies piesaistīt lektoru studiju kursā “Segmentārā masāža”, kas nodrošina studiju kursa īstenošanas stabilitāti ilgtermiņā.
- Riski, kas var ietekmēt studiju procesa kvalitāti ir mācībspēku piesaiste tādos studijuursos, kā piemēram, “Masāža sporta medicīnā”, “Manuālā limfodrenāža.” Riski saistīti, pirmkārt, ar šo speciālistu nelielo skaitu veselības aprūpes iestādēs, otrkārt, nekonkurētspējīgs

atalgojums. Koledžai jāatrod motivējušie faktori šo mācībspēku piesaistei, lai nodrošinātu programmas īstenošanas stabilitāti ilgtermiņā.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” pamatkursu realizācijā 38 KP (57 ECTS) jeb 70% īsteno koledžas akadēmiskais personāls un 16 KP (24 ECTS) jeb 30% pieaicinātie docētāji (neieskaitot brīvas izvēles studiju kursus, kvalifikācijas darbu vadību).

3.9. tabula

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaits Rēzeknes filiālē

Amats	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Docents	3	4	4
Lektors	6	10	8
Asistents	-	-	-
Vieslektors	1	1	1
Pasniedzēji	5	7	17
Kopā	15	22	30

Pārskata periodā vērojamas šādas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas īsteno studiju kursus programmā *Ārstnieciskā masāža* (3.9.tab.). Izmaiņas jāskatās laika faktora ietvaros, jo programmas īstenošana filiālē uzsākta ar 2018./2019. studiju gadu.

- Akadēmiskā personāla sastāvā ir pieaudzis ievēlēto docentu skaits no 3 uz 4 sākot ar 2019./2020. Programmas realizācijā piesaistīts mācībspēks doktorante, piemēram, I. Briža. Docētājam ir nepieciešamās zināšanas un prasmes pētniecībā, kas ļauj studējošajiem studiju kursu ietvaros attīstīt prasmes pētniecībā.
- Lektoru skaits ir palielinājies no 6 līdz 8. Tas skaidrojams, ka šobrīd programmā studē 3 grupas. Programmas realizācija ir iesaistīts 1 vieslektors.
- Pārskata periodā ievēlēto docētāju skaits palielinājies no 9 līdz 12. Ievēlēto mācībspēku skaita stabilitāte veido programmas īstenošanu kodolu, kas ļauj ilgtermiņā ātrāk ieviest jaunākos risinājumus programmas attīstībā.
- Salīdzinot ar 2018./2019. ir ievērojami palielinājies pieaicināto pasniedzēju skaits no 6 uz 18. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku procentuālā attiecība – akadēmiskais personāls pret pieaicinātiem docētājiem ir šāds - 40% sastāda akadēmiskais personāls un 60% sastāda pieaicinātie docētāji. Tas skaidrojams ar to, ka palielinājies studējošo grupu skaits filiālē.
- /2021. ir izdevies piesaistīt lektoru studiju kursā “Segmentārā masāža”, kas nodrošina studiju kursa īstenošanas stabilitāti ilgtermiņā.
- Riski, kas var ietekmēt studiju procesa kvalitāti ir mācībspēku piesaiste tādos studijuursos, kā piemēram, “Masāža sporta medicīnā”, “Manuālā limfodrenāža.” Riski saistīti, pirmkārt, ar šo speciālistu nelielo skaitu veselības aprūpes iestādēs, otrkārt, nekonkurētspējīgs atalgojums. Koledžai jāatrod motivējušie faktori šo mācībspēku piesaistei, lai nodrošinātu programmas īstenošanas stabilitāti ilgtermiņā.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” pamatkursu realizācijā 30 KP (45 ECTS) jeb 56% īsteno koledžas akadēmiskais personāls un 24 KP (36 ECTS) jeb 44% pieaicinātie docētāji (neieskaitot brīvas izvēles studiju kursus, kvalifikācijas darbu vadību).

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmā *Ārstnieciskā masāža* sasniedzamo rezultātu īstenošanai tiek veicināta mācību spēku savstarpējā sadarbība, realizējot studiju kursu pēctecību. Ārstniecības katedras studiju programmas padomes sēdēs piedalās studiju programmas vadītāja, studiju kursu docētāji un prakšu vadītāji, lai apspriestu studiju kursu sasniedzamos rezultātus un kursu saturu, tādējādi novēršot informācijas dublēšanos.

Atbilstoši sertifikācijas rezultātiem, katru gadu studiju programmas administrācija piedalās rezultātu apspriešanā, kā rezultātā tiek veiktas izmaiņas un papildinājumi studiju programmas studiju kursu līmenī. Piemēram, analizējot zināmas grūtības saistībā ar vienotas klasiskas masāžas vadlīniju trūkumu valstī, lektore Vineta Nehvjadoviča sadarbībā ar Latvijas Fizikālās medicīnas asociāciju izstrādāja metodisko materiālu *Klasikā masāža*.

Mācībspēku sadarbība starp Ārstniecības katedras studiju programmām norisinās studējošo kvalifikācijas darbu izstrādē, prakšu vadīšanā un studiju kursu docēšanā.

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* mācībspēki regulāri sadarbojas rīkojot un piedaloties dažādās konferencēs Latvijā un Eiropā. Studiju programmas ietvaros kopš 2017. gada ik gadu tiek rīkota Starptautiskā zinātniskā konference "Veselība. Labsajūta. Prakse.", kurā tiek iesaistīti studējošie, nozaru speciālisti un asociācijas.

Studiju programmas *Ārstnieciskā masāža* mācībspēku vienots mērķis ir, kvalitatīva studiju programmas īstenošana.

Studējošo un mācībspēku skaita attiecības studiju programmas ietvaros uz 2020./2021.studiju gadu atspoguļotas 3.10. tabulā.

3.10.tabula

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā *Ārstnieciskā masāža*

Studējošo skaits 2020//2021.st.gadā	Mācībspēku skaits 2020./2021. st.gadā	Proporcionālā attiecība
Koledža		
77	32	2,4
Koledžas filiāle		
61	30	2,0

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	37_P_Studiju_Programmas_Arstnieciska_masaza_izsniedzama_Diploma_Paraugs....pdf	ANNEX_37_Sample_Of_The_Diploma_To_Be_Issued_In_The_Study_Program_Medical_Massage.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	38_P_Statistika_Par_Studējošajiem_Studiju_Programmā_Arstnieciskā_Masāža.pdf	ANNEX_38_Statistics_On_Students_In_The_Reporting_Period_In_The_Study_Program_Medical_Massage.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	39_P_Studiju_Programmas_Arstnieciskā_Masāža_Atļaušana_Valsts_Izglītības_Standartam.pdf	ANNEX_39_Compliance_Of_The_Study_Program_Medical_Massage_With_The_State_Education_Standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	40_P_Studiju_Programmas_Arstnieciskā_Masāža_Kvalifikācijas_Atļaušana_Profesijas_Standartam.pdf	ANNEX_40_Compliance_Of_Professional_Qualification_Attained_In_Medical_Massage_Study_Programme_With_Professional_Standart.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Studiju_Programmas_Arstnieciskā_Masāža_Atļaušana_Nozares_Specifiskajam_Normatīvajam_Regulējumam.pdf	Compliance_Medical_Massage_Study_Programme_With_Industry-specific_Regulations.pdf
Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	41_P_Studiju_Programmas_Arstnieciskā_Masāža_Studiju_Kursu_Kartējums.pdf	ANNEX_41_Mapping_Of_Study_Courses_For_Achieving_The_Study_Results_Of_The_Study_Program_Medical_Massage.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	42_P_Studiju_Programmas_Arstnieciskā_Masāža_Studiju_Plāns.pdf	ANNEX_42_Study_Plan_Of_Study_Program_Medical_Massage.pdf
Studiju kursu/ moduļu apraksti	43_P_Studiju_Programmas_Arstnieciskā_Masāža_Studiju_Kursu_Apraksti_Pilna-laika_Nepilna-laika_Studijās.pdf	ANNEX_43_Descriptions_Of_Study_Courses_In_Study_Program_Medical_Massage_Full-time_Part-time_studies.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	44_P_Studiju_Programmas_Arstnieciskā_Masāža_Studējošo_Prakses_Organizācijas_Apraksts.pdf	ANNEX_44_Study_Programs_Medical_Massage_Student_Practice_Organizations_Description.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā ziņā, kurā nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		

Podoloģija (41722)

Studiju virziens	<i>Veselības aprūpe</i>
Studiju programmas nosaukums	<i>Podoloģija</i>
Izglītības klasifikācijas kods (IKK)	41722
Studiju programmas veids	<i>1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</i>
Studiju programmas direktora vārds	<i>Aelita</i>
Studiju programmas direktora uzvārds	<i>Koha</i>
Studiju programmas direktora e-pasts	<i>Aelita.Koha@lupsk.edu.lv</i>
Studiju programmas vadītāja/ direktora akadēmiskais/ zinātniskais grāds	<i>Mg.sc.educ.,Bc.sc.sal.</i>
Studiju programmas direktora telefona numurs	<i>+371 29457413</i>
Studiju programmas mērķis	<i>Studiju programmas mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus, mūsdienīgi izglītotus, kompetentus un darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus podoloģijā</i>
Studiju programmas uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Nodrošināt studējošo teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu prasmju un profesionālās attieksmes atbilstību podologa profesijas standartam, darba tirgus prasībām un starptautiskajai praksei;</i> <i>2. Nodrošināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi podoloģijā, lai spētu noteikt podoloģiskās aprūpes diagnozi visu vecuma grupu pacientiem, identificēt paaugstināta riska grupas pacientus, savlaicīgi atklātu diabēta vēlīnās komplikācijas, atklātu agrīnu pēdu infekciju un veiktu kvalificētu podoloģisko aprūpi;</i> <i>3. Nodrošināt studējošo praktisko apmācību pirmsklīniskas kabinetā un prakšu bāzēs;</i> <i>4. Sekmēt studējošo radošās, pētnieciskās un sociālās aktivitātes sniedzot ieguldījumu nozares attīstībā;</i> <i>5. Nodrošināt spēju īstenot profesionālo darbību multikulturālā vidē un veidot starpdisciplināru sadarbību veselības aprūpes komandā, ievērojot konfidencialitāti un personas datu aizsardzības principus;</i> <i>6. Nodrošināt studējošo zināšanu apguvi un prasmes pacientu un sabiedrības izglītošanā par pēdu veselības saglabāšanu;</i> <i>7. Sekmēt topošā speciālista atbildību par savas profesionālās kvalifikācijas uzturēšanu nepārtraukti pilnveidojot zināšanas un prasmes, veicinot profesionālo attīstību.</i>

Sasniedzamie studiju rezultāti	<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izprot orgānu sistēmu slimību saistību ar pēdas saslimšanām, subjektīvām, objektīvām un instrumentālām izmeklēšanas metodēm pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanā; 2. Izprot ārstniecisko pēdu aprūpi, pacienta kāju nagu, ādas un balsta kustību aparāta stāvokļa un konstitucionālo īpatnību novērtēšanā, podoloģiskās aprūpes diagnozei atbilstoša pēdu kopšanas veida pielietošanu; 3. Zina higiēnas un epidemioloģisko pasākumu nodrošināšanu, pēdu aprūpes tehnoloģijās un izmeklēšanas metodēs, aprūpes plānošanā un procedūru realizēšanā. <p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Prot sasaistīt pacientu aprūpes filozofiju ar visiem pacienta aprūpes etapiem, ievērojot ētikas principus, fizisko personu datu aizsardzības principus un veiksmīgas komunikācijas pamatnoteikumus; 5. Prot pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas iegūšanai, apstrādei un analīzei; 6. Prot pielietot pēdu aprūpes tehnoloģijas un dažādas pēdu izmeklēšanas metodes, veic pēdu aprūpi atbilstoši podoloģiskās aprūpes diagnozei; 7. Prot izvēlēties pēdu aprūpes metodes atbilstoši podoloģiskās aprūpes diagnozei un izvērtē pacientu kāju un pēdu aprūpes rezultātus. <p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Spēj veikt visu vecuma grupu pacientu pēdu stāvokļa izvērtēšanu un podoloģiskās aprūpes diagnozes noteikšanu, dokumentē podoloģiskās aprūpes plāna posmus. 9. Spēj veikt podoloģisko aprūpi, tajā skaitā diabētiskās pēdas aprūpi, izvēloties podoloģiskās aprūpes diagnozei atbilstošu pēdu kopšanas veidu, plāno un realizē izglītojošas aktivitātes par pēdu ādas un kāju nagu veselības saglabāšanas nepieciešamību, pielietojot pašaprūpi veicinošus pasākumus; 10. Spēj strādāt patstāvīgi, uzņemas iniciatīvu un atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem, pilnveido profesionālās zināšanas un prasmes tālākizglītības procesā un uztur savu profesionālo kompetenci; 11. Spēj strādāt multidisciplinārā komandā, sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām, izglīto veselības aprūpes speciālistus, ārstniecības atbalsta personas un sabiedrības locekļus par pēdu bojājumu profilaksi.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs un integrēts eksāmens

Studiju programmas varianti

Pilna laika klātiene - 2 gadi - latviešu

Studiju veids un forma	Pilna laika klātiene
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	0
Īstenošanas valoda	latviešu
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	Podologs

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža	JŪRMALA	VIDUS PROSPEKTS 38, JŪRMALA, LV-2010

Nepilna laika klātiene - 2 gadi, 5 mēneši - latviešu

Studiju veids un forma	<i>Nepilna laika klātiene</i>
Īstenošanas ilgums (gados)	2
Īstenošanas ilgums (mēnešos)	5
Īstenošanas valoda	<i>latviešu</i>
Studiju programmas apjoms (KP)	80
Uzņemšanas prasības (latviešu valodā)	<i>Vidējā vai vidējā profesionālā izglītība</i>
Iegūstamais grāds (latviešu valodā)	—
Iegūstamā kvalifikācija (latviešu valodā)	<i>Podologs</i>

Īstenošanas vietas

Īstenošanas vietas nosaukums	Pilsēta	Adrese
Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža	JŪRMALA	VIDUS PROSPEKTS 38, JŪRMALA, LV-2010

3.1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

3.1.1. Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas vai studiju programmas licences izsniegšanas, ja studiju programma nav iekļauta studiju virziena akreditācijas lapā, tajā skaitā par izmaiņām, kas plānotas studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas ir pilnveidoti studiju programmas sasniedzamie studiju rezultāti, precīzi definējot iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši aktualizētajam profesijas standartam, kas absolventiem ļauj kvalificēti un augstā līmenī veikt profesionālo darbību, piemēram, zināšanas par higiēnas un epidemioloģisko pasākumu nodrošināšanu pēdu aprūpes tehnoloģijās un izmeklēšanas metodēs, aprūpes plānošanā un procedūru realizēšanā; spēja veikt podoloģisko aprūpi, tajā skaitā diabētiskās pēdas aprūpi, izvēloties podoloģiskās aprūpes diagnozei atbilstošu pēdu kopšanas veidu, plāno un realizē izglītojošas aktivitātes par pēdu ādas un kāju nagu veselības saglabāšanas nepieciešamību, pielietojot pašaprūpi veicinošus pasākumus.

Studiju programmas noslēgumā ir mainīta noslēguma pārbaudījuma daļa, aizvietojot testu ar integrēto eksāmenu saskaņā ar jauno kompetenču pieeju.

Ņemot vērā darba tirgus tendences un pieaugošo interesi par studijām, kuras var savienot ar darbu, kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, tiek piedāvāta iespēja studēt nepilna laika klātienē 2,5 gadi, saglabājot studiju programmas mērķi, uzdevumus un studiju programmas apjomu (KP; ECTS).

Studiju virziena novērtēšanas procedūras ietvaros jaunas izmaiņas studiju programmas parametros netiek plānotas.

3.1.2. Analīze un novērtējums par studiju programmas atbilstību studiju virzienam. Analīze par programmas nosaukuma, koda, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti. Studiju programmas īstenošanas ilguma un apjoma (tajā skaitā atšķirīgiem studiju programmas īstenošanas variantiem) raksturojums un lietderības novērtējums.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Podoloģija* izveidota saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*, Latvijas Republikas Profesiju klasifikatoru un Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas iekšējiem normatīviem aktiem. Studiju programmas *Podoloģija* uzņemšanas noteikumi, mērķi un plānotie rezultāti izstrādāti un definēti, ievērojot Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) principus. Rezultātā nodrošinot zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas ļauj veikt kvalificētu podoloģiskās aprūpes procesu saskaņā ar profesijas standartu, un sniedz iespēju tālākām studijām bakalaura un otrā līmeņa profesionālajās augstākās izglītības studiju

programmās, atbilstoši Boloņas deklarācijas principiem, Latvijā un citās Eiropas valstīs.

Sakarā ar reflektantu skaita pieaugumu, lai nodrošinātu darba devēju intereses, pārskatā periodā tika izstrādāti papildus uzņemšanas kritēriji saistošās nozarēs strādājošu speciālistu uzņemšanai. Reflektantiem, kuri uzņemšanas komisijai var uzrādīt un iesniegt kādu no zemāk minētiem dokumentiem, konkursā iegūst prioritāti:

- darba pieredze diabētiskās pēdas aprūpes kabinetos (izziņa no darba devēja),
- Latvijas Podologa Biedrības biedrs ar profesionālo pieredzi ne mazāk, kā 5 gadi līdzīgi saistītā nozarē (ir apguvis profesionālās pilnveides kursus ārstnieciskajā pēdas aprūpē un aparātpedikīra tehnoloģijās ne mazāk kā 350 stundu apjomā),
- ar darba devēja rekomendācijām no Latvijas reģioniem.

Studiju programmas parametri ir savstarpēji saistīti un atbilst iegūstamai profesionālajai kvalifikācijai. Studiju programmas *Podoloģija* absolventi iegūst profesionālo kvalifikāciju – podologs un ārstniecības personas statusu.

3.1.3. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, analīze par absolventu nodarbinātību.

Tehnoloģisko iespēju un inovāciju rezultātā mainās podologa darba struktūra, paralēli *International Working Group on the Diabetic foot* vadlīnijās diabētiskās pēdas aprūpei - *International Consensus on the Diabetic foot, and Practical Guidelines on the Management and Prevention of the Diabetic Foot (IWGGDF, 2011)*, noteiktajam, ka katrā valstī ir jābūt pēdu aprūpes speciālistu programmām, lai maksimāli samazinātu smagu pēdu bojājumu attīstību cukura diabēta pacientiem, šobrīd ir paplašinājušās pēdu aprūpes medicīniskās indikācijas arī pacientiem ar dermatoloģiska, ortopēdiska, perifērās asinsrites u.c. rakstura patoloģijām, savukārt, sabiedrībā šobrīd pieaug uzmanība veselības aprūpes pakalpojumu kvalitātei, infekcijas kontrolei un pacientu drošībai, tādēļ podologiem tiek prognozētas plašas darba iespējas, strādājot ar visu vecuma grupu pacientiem.

Studiju programma *Podoloģija* ir vienīgā šāda tipa programma Latvijā.

Pārskata perioda (2017.-2020.g.) analīzes rezultātu vidējie rādītāji liecina, ka 75% absolventu strādā iegūtajā specialitātē, 15% turpina studijas radniecīgās nozarēs, kā, piemēram, fizioterapeits, tehniskais ortopēds u.c. Pārējie 10% absolventu nestrādā profesijā dažādu iemeslu dēļ, piemēram, ģimenes apstākļu dēļ, dzīves vietas maiņa u.c. No 75% strādājošo 30% uzsāk profesionālo darbību ārstniecības iestādēs valsts finansētajos pēdu aprūpes kabinetos. Pārējie veido savas privātprakses, vai pievienojas skaistumkopšanas un labsajūtas pakalpojumu jomai, sniedzot kvalificēta podologa pakalpojumus veselības inspekcijā reģistrētās iestādēs.

Piedāvātā iespēja savienot studijas ar darbu, studējot nepilna laika klātienē (2,5 gadi), šajā pārskata periodā netika realizēta.

3.1.4. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Analizējot statistikas datus par studējošajiem studiju programmā Podoloģija laika periodā no 2013./2014. studiju gada līdz 2020./2021. studiju gadam var secināt, ka studentu skaits ir stabils, kas norāda uz programmas aktualitāti un pieprasījumu reflektantu vidū.

3.1.tabula

Studiju programmas *Podoloģija* studējošo skaits pārskata periodā

	Budžeta finansējuma studiju programmas studējošo skaits	Budžeta finansējuma studiju programmas absolventi	Budžeta finansējuma studējošo atbirums	Pašfinansēju-ma studiju programmas studējošo skaits	Pašfinansējuma absolventu skaits	Pašfinansēto studiju studentu atbirums
2013/2014	59	30	5	-	-	-
2014/2015	59	20	11	-	-	-
2015/2016	62	24	9	11	-	-
2016/2017	63	24	6	28	-	-
2017/2018	64	21	10	33	11	4
2018/2019	58	26	5	29	16	2
2019/2020	55	24	9	14	13	3
2020/2021	57	-	4	12	10	-

Sākot ar 2015./2016. studiju gadu, ņemot vērā reflektantu augsto pieprasījumu studēt, programmā Podoloģija tiek uzņemti studenti pilna laika studijās ar pašfinansējumu. Studentu skaita dinamiku skatīt 45. pielikumā.

Analizējot datus par studējošo atbirumu pārskata periodā, redzams, ka kopumā studējošo skaita atbirums ir salīdzinoši neliels, vidēji svārstoties 6 - 8% robežās. Kā biežākie studiju pārtraukšanas iemesli tiek minēti: ģimenes apstākļi, personīgie iemesli, grūtības savienot studijas ar darbu. Lai mazinātu studentu atbirumu un veicinātu studējošo motivāciju turpināt studijas, visiem studentiem tiek nodrošinātas konsultācijas klātienē un e-vidē, kā arī sniegta iespēja uzdot jautājumus un saņemt atbildes ārpus nodarbībām un konsultāciju laikiem. Grupu kuratori informē studējošos par aktualitātēm studiju procesā, sniedz individuālu atbalstu tiem studējošajiem, kuriem ir grūtības iekļauties studiju vidē, palīdz risināt problēmas, ar kurām studenti saskaras ikdienā, kā arī organizē grupu adaptācijas un saliedēšanas pasākumus.

Pārskata periodā nepilna laika klātienē studijas (2,5 gadi) netika īstenotas.

3.1.5. Kopīgās studiju programmas izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgās studiju programmas veidošanu un īstenošanu.

3.2. Studiju saturs un īstenošana

3.2.1. Studiju programmas satura analīze. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas,

sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums, vai un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Podoloģija* izveidota saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*, Profesijas standartu un Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas iekšējiem normatīviem aktiem. Studiju programma *Podoloģija* tiek realizēta LU PSK Medicīnas tehnoloģijas katedrā.

Studiju forma ir pilna laika klātienes studijas, studiju ilgums ir 2 gadi un nepilna laika klātienes studijas – 2,5 gadi. Programmas apjoms ir 80 KP jeb 120 ECTS.

3.2. tabula

Studiju programmas *Podoloģija* struktūru

Nr.	Studiju kursi	Studiju kursu daļa	Studiju programma 80 KP, (120 ECTS)
1.	Vispārīzglītojošie studiju kursi ar iekļauto 6 KP (9 ECTS) moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai	A	20 KP , (30 ECTS)
2.	Nozares studiju kursi		36 KP (54 ECTS)
2.1.	<i>Obligātie studiju kursi</i>	A	21 KP
2.2.	<i>Obligātās izvēles daļa – profesijas studiju kursi</i>	B	13 KP
2.3.	<i>Brīvās izvēles studiju kursi</i>	C	2 KP
4.	Prakse	A	16 KP (24 ECTS)
5.	Kvalifikācijas darbs	A	8 KP (12 ECTS)

Studiju kursi katru gadu tiek pārskatīti, ņemot vērā studentu aptauju rezultātus, darba tirgus tendences un prasības izglītības nozarē. Saskaņā ar Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu* vispārīzglītojošo studiju kursu ietvaros iekļauts modulis uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai, kas ietver uzņēmumu organizācijas, dibināšanas un vadīšanas metodes, projektu izstrādes un vadības pamatus, lietvedību un finanšu uzskaites sistēmu, zināšanas par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā un darba tiesiskās attiecības. Šī moduļa zināšanas studenti apgūst studijuursos – *Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana I* – 2 KP (3 ECTS) apjomā un *Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana II* – 4 KP (6 ECTS) apjomā.

Pamatojoties uz LR Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma 23. pantu, izglītības iestāde nodrošina obligātā civilās aizsardzības kursa pasniegšanu izglītojamajiem augstākajā izglītībā. Minimālās prasības attiecībā uz obligātā civilās aizsardzības kursa saturu nosaka Ministru kabinets, tādēļ studiju programmā ir iekļauts studiju kurss *Vides un civilā aizsardzība* – 2 KP (3 ECTS) apjomā.

Studiju programmas saturs un studiju plāns nosaka apgūstamos studiju kursus, to formu, apjomu un sadalījumu pa semestriem, saskaņā ar LU PSK akadēmiskā gada plānu. Programmas docētājs izstrādā studiju kursa aprakstu noteiktam studiju kursam, izvirza studiju kursa mērķus,

sasniedzamos rezultātus un nosaka prasības pozitīva studiju rezultāta un kredītpunktu iegūšanai. Studiju kursu rezultāti katru gadu tiek apspriesti Studiju programmu padomē, kurā iesaistīti programmas docētāji ar mērķi pilnveidot studiju kursu programmas saturu, pārskatīt sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas metodes. Piemēram, 2018./2019. studiju gadā ņemot vērā studējošo aptaujas rezultātus, tika pilnveidots un paplašināts brīvās izvēles studiju kursu (C daļas) klāsts 2 KP (3 ECTS) apjomā ar diviem jauniem studiju kursiem - *Uzvedības medicīna* un *Diagnostiskās radioloģijas metodes podologa praksē*, kā arī tika pilnveidoti jau esošie studiju kursi - *Estētiskā nagu aprūpe* un *Masāžas pamatkurss*, to saturu saistot ar aktualitātēm nozarē. Pārskata periodā tika aktualizēts arī nozares studiju kursu izkārtojums semestra robežās, lai veicinātu studējošo interesi un mazinātu atbirumu, vairāki nozares kursi tika pārceļti uz 1.studiju gadu. Ņemot vērā studiju kursu pēctecību, pirmajā studiju gadā tika iekļauti podologa profesionālo prasmju un kompetences attīstībā nozīmīgi studiju kursi - *Endokrinoloģija un diabetoloģija* un *Dermatoloģija*, kuros tiek iegūtas nepieciešamās priekšzināšanas studiju kursu *Diabētiskās pēdas aprūpe* un *Praktiskā darba iemaņas podoloģijā -2* sekmīgākai apguvei, kā rezultātā uzlabojās studējošo sekmes un studiju programmas kvalitātes novērtējums studējošo aptaujās.

Galvenās studiju formas programmas īstenošanā pilna laika klātienē (2 gadi) un nepilna laika klātienē (2,5 gadi), kurās studiju kursa apjomu sastāda:

- kontaktstundas -75% no studiju kursa apjoma,
- studentu patstāvīgais darbs - 25% no studiju kursa apjoma.

Pārskata periodā, izvērtējot studējošo ieteikumus, Studiju programmu padomē tika pieņemts lēmums palielināt kontaktstundu skaitu nozares studiju kursā *Praktiskā darba iemaņas-2* 80% apmērā no studiju kursa apjoma, pārējos studijuursos kontaktstundu skaits saglabājas 75% no studiju kursu apjoma.

Studiju programmas *Podoloģija* studiju plānā ir divas studiju prakses:

- pirmā prakse ilgst 4 nedēļas, kas atbilst 4 KP (6 ECTS), un tiek organizēta pirmā studiju gada beigās,
- otrā prakse ir plānota, kā kvalifikācijas prakse, otrā studiju gada noslēgumā pilna laika studijās (2 gadi) un trešajā studiju gadā nepilna laika (2,5 gadi) studijās, prakses ilgums ir 12 nedēļas, kas atbilst 12 KP (18 ECTS).

Studiju noslēgumā studējošie kārtos valsts noslēguma pārbaudījumu, kas sastāv no kvalifikācijas darba izstrādes un aizstāvēšanas 8 KP (12 ECTS) un integrētā eksāmena.

Podologa profesionālā izglītība ir saistīta ar speciālu zināšanu, prasmju un iemaņu attīstību, kas atspoguļojas studiju programmā. Izstrādātā programma ir orientēta uz studentu, nodrošinot profesionālo izaugsmi, sekmējot studenta spēju adaptēties un integrēties mainīgajā darba vidē, pilnveidojot studenta attieksmju un vērtību kritērijus.

Studiju kursu saturs izriet no studiju kursu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Programmas parametru savstarpējo sasaisti ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Uzskatāmi atspoguļo studiju programmas kartējums (sk.pielikumā Nr. 65). Piemēram, tādi studiju programmas uzdevumi, kā - *Nodrošināt studējošo profesionālo zināšanu un prasmju apguvi podoloģijā, lai spētu noteikt podoloģiskās aprūpes diagnozi visu vecuma grupu pacientiem, identificēt paaugstināta riska grupas pacientus, savlaicīgi atklātu diabēta vēlinās komplikācijas, atklātu agrīnu pēdu infekciju un veiktu kvalificētu podoloģisko aprūpi; Nodrošināt studējošo praktisko apmācību pirmsklīniskās kabinetā un prakšu bāzēs*, atspoguļojas studiju programmā sasniedzamajos rezultātos zināšanu un prasmju veidā, sasniedzot tādas kompetences, kā spēju veikt visu vecuma grupu pacientu pēdu stāvokļa izvērtēšanu un podoloģiskās aprūpes diagnozes noteikšanu, dokumentē podoloģiskās aprūpes plāna posmus, un spēju veikt podoloģisko aprūpi, tajā

skaitā diabētiskās pēdas aprūpi, izvēloties podoloģiskās aprūpes diagnozei atbilstošu pēdu kopšanas veidu, plāno un realizē izglītojošas aktivitātes par pēdu ādas un kāju nagu veselības

Studiju programmas *Podoloģija* studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši veselības aprūpes nozares un darba tirgus prasībām, un zinātnes attīstības tendencēm.

LU PSK ir vienīgā koledža Latvijā, kura sagatavo ārstnieciskās pēdu aprūpes speciālistus - podologus. Studiju programmai ir visi nepieciešamie kvalitātes rādītāji (kvalificēti lektori, laba materiāltehniskā bāze, teicami izveidots pirmsklīniskas prakses kabinets un nodrošinātas prakses vietas profesionālu podologu vadībā, kā arī sadarbība ar ārvalstu skolām un mācībspēkiem), lai nodrošinātu studiju kursu satura atbilstību darba tirgus un nozares attīstības tendencēm.

Atbilstību darba tirgus vajadzībām un nozares attīstības prasībām nodrošina sadarbība ar profesionālo organizāciju "Latvijas Podologu biedrība", sadarbībā ar lielākajiem darba devējiem - "Veselības centrs-4", medicīnas sabiedrība "ARS", universitātes klīnikām un reģionālajām slimnīcām. Fokusgrupu diskusiju (darba devēji, profesionālās asociācijas pārstāvji un Studiju padome) un pārrunu veidā tiek izvērtēta podologu nepieciešamības veselības aprūpes nozarē. Lai studiju kursu saturā aktualizētu novitātes podoloģijas nozarē, studiju programmai ir sadarbība ar farmācijas un profesionālo pēdu aprūpes līdzekļu ražotāju pārstāvniecībām Latvijā. Liela daļa podologu studiju procesa norit ārpus koledžas - veselības aprūpes iestādēs, kuras ir akceptētas kā klīniskās bāzes, izmantojot to rīcībā esošo ārstniecisko un diagnostisko aparāturu, tādējādi veidojot saikni ar reālo darba vidi, kas sniedz iespēju studentiem integrēties darba tirgū jau studiju procesa laikā. To atspoguļo arī absolventu ikgadējās aptauju rezultāti - lielākā daļa absolventu (85% - 90%) strādā specialitātē.

Apvienot studijas ar darbu nodrošina arī programmas īstenošanas iespēja nepilna laika studiju formā, kas šajā pārskata periodā netika realizēta, tomēr pēc profesionālās asociācijas un darba devēju ieteikumiem savu aktualitāti nezaudē.

Pārskata periodā studiju programmas mācībspēki veidojuši sadarbību ar Latvijas, Eiropas un pasaules profesionālajām asociācijām, apvienībām un institūcijām, kā rezultātā tiek pilnveidota studiju programma, bagātinās akadēmiskā personāla pieredze. Piemēram, *Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA), Latvijas Māsu asociāciju -Diabēta apmācības māsu apvienību, Latvijas Endokrinologu asociāciju, Latvijas Dermatologu asociāciju, Centrālās Eiropas Diabēta asociāciju, International Federation of Podiatrists, u.c.*

Atbilstību zinātnes tendencēm nodrošina docētāju piedalīšanās koledžas, universitātes un starptautiskās zinātniskās konferencēs, un pētījumu publicēšana zinātniskos izdevumos. Zinātnisko darbu veikšanā tiek iesaistīti arī programmas studenti, kuri prezentē savus pētījumu rezultātus koledžas, starpkoledžu un Latvijas Universitātes ikgadējās studentu zinātniskajā konferencēs, un starptautiskajās konferencēs.

3.2.2. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem (ja piemērojams).

Nav attiecināms.

3.2.3. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Kopīgas studiju programmas gadījumā, vai gadījumā, ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā vai tālmācības studiju formā, detalizēti raksturot izmantotās metodes šādas studiju programmas nodrošināšanai. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmā paredzētie studiju kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta arī attiecīgā studiju kursa vērtēšanas sistēma, saskaņā ar Ministru kabineta 2001. gada 20. marta noteikumiem Nr.141 *Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu*, 4.punktu par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību, kā arī LU PSK *Studiju kursu pārbaudījumu kārtību* un LU PSK *Valsts noslēguma pārbaudījuma nolikumu*, kas tiek attiecināts uz abām studiju programmas īstenošanas formām- pilna laika klātie (2 gadi) un nepilna laika klātie (2,5 gadi).

Studiju process abās studiju programmas īstenošanas formās tiek organizēts LU PSK auditorijās, pirmsklīnikas kabinetos, laboratorijās, datorkabinetā un veselības aprūpes institūcijās, pamatojoties uz sadarbības līgumiem. Galvenās mācību formas studiju programmas īstenošanā ir kontaktstundas un studentu patstāvīgais darbs.

Studiju programmā kontaktstundu realizācija notiek ar dažādu studiju organizāciju formu un mācību metožu palīdzību:

- lekcijas – tiek izmantotas gan vispārīzglītojošo un nozares studiju kursu, gan profesionālās specializācijas studiju kursu realizēšanā, kā informatīvi izskaidrojošas un ilustratīvas mācību metodes, kuru ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar praktiskiem piemēriem.
- semināri – galvenokārt tiek izmantoti vispārīzglītojošo studiju kursu realizēšanā, kā papildinājums teorētiskām zināšanām, kas palīdz veidot iegūto zināšanu izmantošanas prasmes un iemaņas, attīsta spēju analizēt mācību literatūru un attiecīgajā studiju kursā aktuālās problēmas. Semināri tiek organizēti 10-15 studentu grupā.
- praktiskie darbi – tiek izmantoti nozares un profesijas studiju kursu realizēšanā, lai nostiprinātu zināšanas, nodrošinātu studiju kursos noteikto prasmju apguvi un sekmētu profesionālās kompetences veidošanos. Profesionālo studiju kursu apguves kvalitātes nodrošināšanai, praktiskās nodarbības tiek organizētas mazās studentu grupās 6 – 8 studējošie, nodarbības garums ilgst no 3 - 6 akadēmiskām stundām. Praktiskie darbi tiek realizēti gan koledžas pirmsklīnikas kabinetos, gan veselības aprūpes institūcijās, kur nozarē pieredzējis docētājs strādā ar studējošo grupām. Praktiskajās nodarbībās studējošie nostiprina iemaņas un prasmes darbā ar dažādām pacientu grupām, strādājot docētāja vadībā. Praktisko nodarbību organizēšanai koledžas pirmsklīnikas kabinetos un praktisko nodarbību telpās ir gan simulācijas ierīces, gan mulāžas, gan nozares prasībām un jaunākajām medicīnas tendencēm atbilstošs aprīkojums.
- patstāvīgais darbs - tiek organizēts gan individuāli, gan grupās visu studiju kursu ietvaros, lai veicinātu zināšanu radošu izmantošanu un zinātniskās izziņas metožu apguvi; veidotu radošās darbības pieredzi; kā arī sekmētu patstāvību un attīstītu pētnieciskās prasmes.
- grupu darbs, problēmsituāciju risināšana un klīnisko situāciju analīze – tiek izmantotas gan semināru, gan patstāvīgo darbu, gan praktisko darbu ietvaros, ar mērķi veidot sadarbības, komunikatīvās un lēmumu pieņemšanas prasmes, kā arī attīstīt spēju gan patstāvīgi risināt, gan patstāvīgi izvirzīt problēmu.

Studiju procesā tiek nodrošinātas arī vieslekcijas, piesaistot augsti kvalificētus vietējos un ārvalstu speciālistus. Piemēram, ilggadējie sadarbības partneri no Vācijas, angiokirurgi Gudrun Hetzel un Victor Lapikov, iepazīstināja studentus ar inovatīvajām metodēm perifērās asinsrites kontrolei podologa praksēs, savukārt, podologi Wolfgang Knörzer un Irina Götting veica praktisko apmācību ortoniksijas metožu apguvē. Mauriņa vēnu klīnikas fleboloģe Sandra Prāve izglītoja studējošos par kompresijas saitēšanas tehnoloģijām un to pielietošanu podoloģiskās aprūpes procesā.

Analizējot studiju kursu realizācijā izmantotās studiju organizācijas formas un mācību metodes pārskata periodā, secināms, ka nozīmīga loma plānoto studiju rezultātu sasniegšanā ir tām interaktīvajām mācību metodēm, kas balstās uz savstarpējo docētāja un studējošā mijiedarbību, ko apliecina studentu aptaujas un Studiju programmu padomē izteiktais docētāju viedoklis. Tādēļ studiju programmas apguvē plašāk tiek izmantotas diskusijas, problēmsituāciju risināšana, lomu spēles, darbs grupās un darba grupu projekti.

Studiju kursu sekmīgas apguves nodrošināšanā aktualizējušās arī dažādas e-studiju metodes: video lekcijas, tiešsaistes lekcijas, tiešsaistes diskusijas un semināri, situāciju risināšana e-vidē, u.c., kuras pārskata perioda sākumā tika izmantotas tikai atsevišķos gadījumos, bet šobrīd tiek izmantotas ikdienā. Piebilstams, ka nepilna laika studiju forma (2,5 gadi) šajā pārskata periodā netika realizēta, bet tās īstenošanai, ņemot vērā medicīnas studiju specifiku, atšķirīgas mācību metodes nav parezētas.

Studiju programmas *Podoloģija* apguve tiek vērtēta atbilstoši izvirzītajam programmas mērķim un uzdevumiem. Studiju programmas sekmīgai apguvei studentiem jāapmeklē visi studiju kursi un sekmīgi jānokārto starppārbaudījumi, ieskaites, eksāmeni, jāiziet prakses un atbilstoši LU PSK nolikumam jāsaņem pozitīvs vērtējums. Studiju procesa noslēgumā jākārt kvalifikācijas eksāmens - kvalifikācijas darba aizstāvēšana un integrētais eksāmens.

Analizējot studiju īstenošanas un vērtēšanas metožu novērtējumu pārskata periodā, atzīmējams, ka studiju procesa īstenošana pamatojas uz studentcentrētas izglītības principiem, mācīt un mācīties mūsdienu skatījumu, kur docētājam ir koordinatora loma, savukārt, studenta pašaktualizācijas veidošanās pamatā ir viņa afektīvo un kognitīvo vajadzību atbalstoša vide, īstenojot dažādus studentam piemērotus mācīšanās veidus. Praktiskajās nodarbībās un grupu darbos tiek izmantotas tādas metodes, kā mācīšanās darot, sadarbība, informālā mācīšanās un pašanalīze, kā vērtēšanas forma Studiju procesā tiek pievērsta uzmanība savstarpējai sadarbībai un studiju rezultātu atgriezeniskās saiknes nodrošināšanai visu studiju kursu apguvē, tādēļ podologu studiju procesā tika veiktas korekcijas studiju kursu pēctecībā, vairākus nozares studiju kursus iekļaujot jau pirmajā studiju gadā. Docētāji tiek mudināti regulāri novērtēt un uzlabot pasniegšanas veidus un metodes, saņemot koledžas atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā, piemēram, LU organizētajos tālākizglītībasursos - *Augstskolas didaktika: mūsdienu teorijas un prakse; Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā* u.c.

Studentcentrētā pieeja tiek balstīta uz studējošā patstāvību, vienlaicīgi nodrošinot gan studiju procesa vadību, gan studējošo atbalstu. Katra studiju krusa aprakstā ir norādīts studējošo patstāvīgā darba apjoms un saturs, kā arī tā vērtēšanas metodes. LU PSK vērtēšanas kritēriji un vērtējumu skaidrojums pieejams e-vidē koledžas mājaslapā publicētajos dokumentos.

Studiju programmas *Podoloģija* apguves pārbaudes pamatformas ir ieskaite vai eksāmens, kas jākārt katru studiju kursa noslēgumā. Pārbaudes forma ir noteikta studiju programmā. Tiek izmantotas tādas metodes, kā testi, iemaņu un prasmju demonstrācija, praktiskās darbības novērtēšana, situāciju uzdevumu risināšana u.c. Studējošie tiek iepazīstināti ar sagaidāmo rezultātu, ar rezultātu analīzes metodiku, ar tiem argumentiem, uz kuriem pamatoti atzinumi par galvenajiem trūkumiem vai nepilnībām viņu darbos un to iespējamiem cēloņiem.

Studiju programmas studējošo sasniegumu vērtēšana pamatojas uz valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartā izvirzītajiem kritērijiem:

- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips;
- vērtējuma obligātuma princips;
- prasību atklātības un skaidrības princips;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips;
- vērtējuma atbilstības princips.

Šobrīd studiju programmā valsts pārbaudījums tiek organizēts integrēta mutiskā eksāmena formā, aizstājot iepriekš realizēto rakstisko valsts eksāmena testu podoloģijā, kurā iekļautas inovatīvi risināmas medicīnas problēmas un tehnoloģiju pielietojuma atspoguļojums, tādējādi nostiprinot gan profesionālās prasmes, gan inovatīvo tehnoloģiju prasmes, gan sniedzot studentam plašāku iespēju apliecināt savu radošumu un pierādīt zināšanas, prasmes un kompetenci.

Kvalifikācijas pārbaudījumu vērtēšanu veic Valsts eksāmena komisija, vērtēšana tiek taisnīgi pielietota visiem studentiem un ir konsekventa. Vērtējumi gan studiju kursu ietvaros, gan kvalifikācijas pārbaudījumos tiek iegūti, izpildot uzstādītās prasības un saņemot pozitīvu vērtējumu (ne mazāku par 4 ballēm (gandrīz viduvēji) 10 ballu skalā).

3.2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju, tajā skaitā norādīt, vai augstskola/koledža palīdz studējošajiem atrast prakses vietu. Ja studiju programma tiek īstenota svešvalodā, sniegt informāciju, kā tiek nodrošinātas prakses iespējas svešvalodā, tajā skaitā ārvalstu studējošajiem. Sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu.

Podologa prakse tiek organizēta saskaņā ar pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Prakses norisi reglamentē LU PSK studējošo prakses organizēšanas kārtība un trīspusējais prakses līgums starp koledžu, studentu un prakses vietu. Kopējais prakses apjoms ir 16 KP (24 ECTS) (3.3 tab.).

3.3.tabula

Kopējā prakses apjoma atspoguļojums

Pilna laika klātienes studijās	Nepilna laika klātienes studijās
1. studiju gadā (2.semestrī) - 4 KP (6 ECTS)	1. studiju gadā (2.semestrī) - 4 KP (6 ECTS)
2. studiju gadā (4.semestrī) 12 KP (18 ECTS)	Studiju noslēgumā (5.semestrī) - 12 KP (18 ECTS)

Praksei ir izstrādāta programma, ar kuru iepazīstas students un prakses vietas vadītājs.

Prakses mērķis ir sekmēt studiju procesā iegūto teorētisko zināšanu un prasmju pielietojumu praksē un veicināt profesionālo kompetenču apguvi. Pamatojoties uz studiju programmas saturu, podologu praktiskā apmācība tiek realizēta dažādās veselības aprūpes institūcijās.

Pirmajā studiju gadā, atbilstoši 4 KP (6 ECTS) apmēram, students apgūst praksi pēdu aprūpes kabinetā, kuras ietvaros iepazīstas ar konkrētās prakses struktūru, darba organizāciju, un prakšu

vadītāja uzraudzībā veic pacienta podoloģisko aprūpi.

Otrajā studiju gadā, atbilstoši 12 KP (18 ECTS) apmēram, prakses laikā studentam ir jāapgūst podoloģiskās aprūpes process podologa kabinetā, jāiziet prakse asinsvadu ķirurģijas nodaļā, veicot pacientu inspekciju, asistējot brūču aprūpes un pārsiešanas procesā, un prakse endokrinoloģijas nodaļā, veicot pacientu anamnēzes datu apkopojumu, inspekciju un diabētiskās pēdas novērtēšanas testus.

Prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu saniešanu sekmē studiju programmā organizētā prakses ievirzes lekcija studējošajiem un informatīvais materiāls prakšu vadītājiem. Prakses vadītājs ir atbildīgs par prakses norisi, atbilstoši prakses programmai, sekmē prakses mērķu sasniegšanu, tos saskaņojot ar studenta individuālajiem mērķiem un prakses iespējām. Piemēram, viens no prakses vadītāja uzdevumiem ir konsultēt studentus praktiskajā darbā un atbilstoši studenta teorētiskajām zināšanām demonstrēt podoloģiskās aprūpes procesu, analizēt tā gaitu un iespējamās situācijas, tādējādi sasniedzot prakses ietvaros izvirzītos uzdevumus.

Prakses novērtējums tiek veikts atbilstoši LU PSK „*Studējošo prakses organizēšanas kārtībai*”. Pirms prakses sākuma, studējošie tiek iepazīstināti ar prakses mērķi, programmu, veicamajiem uzdevumiem, norises un vērtēšanas kārtību. Pēc prakses beigām noteiktā termiņā studējošais iesniedz prakses atskaiti un prakses vietas atsauksmi. Lai saņemtu sekmīgu vērtējumu, studējošam jāiesniedz aizpildīta prakses dienasgrāmata un vērtējums no studējošā prakses vietas, kā arī jāprezentē prakses atskaite *Power Point* programmā, iekļaujot prakses vietas aprakstu.

Prakses vērtējums sastāv no prakses vadītāja vērtējuma, prakses dienasgrāmatas satura un prakses prezentācijas. Studējošo prakšu uzdevumu sasaiste ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem redzama 3.4.tabulā.

3.4. tabula

Studiju programmas prakšu sasaiste ar studiju programmā sasniedzamajiem rezultātiem

Studiju programmas rezultāti	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Studiju prakšu uzdevumi	Sasaistapacientu aprūpes filozofiju un ētikas principus ar pacienta podoloģiskās aprūpes etapiem	Pielieto pēdu aprūpes tehnoloģijas un podoloģiskās izmeklēšanas metodes, un veic pēdu aprūpi atbilstoši podoloģiskās aprūpes diagnozei	Izvēlas pēdu aprūpes metodes, atbilstoši podoloģiskās aprūpes diagnozei un izvērtēt aprūpes rezultātus	Spēj veikt visu vecuma grupu pacientu pēdu stāvokļa izvērtēšanu un podoloģiskās aprūpes diagnozes noteikšanu, dokumentēt podoloģiskās aprūpes plāna posmus	Spēj veikt podoloģisko aprūpi, tajā skaitā diabētiskās pēdas aprūpi, izvēloties podoloģiskās aprūpes diagnozei atbilstošu pēdu kopšanas veidu	Spēj sadarboties ar citiem veselības aprūpes speciālistiem un izglītot par pēdu bojājumu profilaksi
Iepazīties ar prakses vietu, tās mērķiem un uzdevumiem	X					X
Nostiprināt zināšanas un pilnveidot prasmes podologa darba vietas iekārtošanā		X	X	X	X	
Apgūt prasmi novērtēt pacienta pamatvajadzības un funkcionālās spējas, identificēt aprūpes problēmas (pacienta vispārējais veselības stāvoklis, aprūpes prioritāšu noteikšana, aprūpes mērķa izvirzīšana, aprūpes plānošana	X		X	X		X
Pilnveidot prasmi izvēlēties atbilstošos materiālus un instrumentus, sagatavot darbam nepieciešamo aprīkojumu pamatojot tā nepieciešamību			X			

Nostiprināt prasmi patstāvīgi veikt pēdu apskati, pulsa pārbaudi uz <i>A.dorsalis pedis</i> , <i>A.tibialis posterior</i> un diagnostiku ar palīgierīcēm: temperatūras sajūtas pārbaude ar termotipu; jušanas pārbaude ar 10g monofilamentu, vibrācijas sajūtas pārbaude ar graduētu kamertoni, dokumentēt rezultātus				X	X
Nostiprināt prasmi patstāvīgi veikt pēdu aprūpes procedūru, kas ietver nagu formas veidošanu, pēdu ādas apstrādi, podoloģisku problēmu risinājumu, sniedzot pašaprūpes norādījumus pacientam	X	X	X		X
Nostiprināt prasmi patstāvīgi veikt naga apstrādi, sagatavošanu korekcijai, un ieauguša naga korekciju.	X	X	X		X
Pilnveidot spēju atpazīt un apstrādāt mikotiskus pēdu ādas un nagu bojājumus, plaisas, varžacis, kārpas, un veikt pašaprūpes ieteikumus pacientam		X	X	X	X
Apgūt prasmi izvēlēties pēdu kopšanas līdzekļus, medikamentus un pārsienamo materiālu, kā arī zināt to pielietojumu un rekomendēšanu pacientiem		X	X		X
Pilnveidot prasmi ievērot darba drošības noteikumus strādājot ar medicīniskajām ierīcēm (podoloģiskā aparatūra, instrumenti, dezinfekcijas, sterilizācijas iekārtas)		X		X	

3.2.5. Doktora studiju programmas studējošajiem nodrošināto promocijas iespēju un promocijas procesa novērtējums un raksturojums.

3.2.6. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Kvalifikācijas darba tēmas izvēli studējošie veic saskaņā ar LU PSK izstrādāto *“Kvalifikācijas darba izstrādāšanas, iesniegšanas un aizstāvēšanas kārtību”*. Studējošam tiek piedāvāts izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu jau studiju kursa *Pētniecība* ietvaros. Studentam tiek piedāvātās arī profesionālās organizācijas piedāvātās tēmas un nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar programmas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti. Noslēguma darbam jābūt saistītam ar profesionālo kvalifikāciju, lietišķam un praktiski lietojamam profesionālajā vidē. Pēc kvalifikācijas darba tēmas izveles un apstiprināšanas, studējošam tiek nozīmēts kvalifikācijas darba vadītājs.

Pārskata periodā izstrādāto un aizstāvēto kvalifikācijas darbu tēmu izvēlē, atspoguļojas podoloģijas nozares, darba tirgus pieprasījuma un medicīnas zinātnes attīstības tendences. Salīdzinoši, pārskata perioda sākumā no 2013./2014. – 2015./2016. studiju gadam kvalifikācijas darbu tematikā atspoguļojās tādas podoloģijas nozarē aktuālas pētījuma problēmas, kā: *II tipa cukura diabēta pacientu vēlino komplikāciju veicinošie faktori un profilakse; Pēdu deformācijas un mioskeletārās izmaiņas; Podoloģiskās aprūpes īpatnības bērniem; Ģimenes ārsta un podologa sadarbība 2.tipa*

cukura diabēta pacientu aprūpē; Podologa darba specifika senioru pēdu aprūpē pilsētā un laukos, Onihomikoze kā sekundārās infekcijas ierosinātājs cukura diabēta pacientiem u.c., kas atspoguļo podoloģiskās aprūpes nepieciešamību dažādām pacientu grupām, un sadarbības veidošanu ar veselības aprūpes komandu.

Savukārt, 2017./2018. studiju gadā pētījumu tematika saistīta ar studiju programmu savstarpējās sadarbības veidošanu, kvalifikācijas darbu vadīšanā un recenzēšanā iesaistot studiju programmas *Biomedicīnas laborants* docētājus, aizstāvētie darbi: *Koksaki vīrusa ietekme uz pēdu veselību; Mikrobioloģiskā vide podologu prakšu telpā; Dzelzs deficīta anēmijas izraisīti nagu augšanas traucējumi u.c.*, un LU PSK 2017.gada zinātniski pētniecisko projektu *Ārstnieciskās pēdu aprūpes nepieciešamības izvērtējums sociālās aprūpes iestādēs (Evaluation of medical foot care necessity in social care institutions)*, aizstāvētie kvalifikācijas darbi: *Klientu pēdu problēmas Latgales reģiona sociālās aprūpes institūcijās; Pēdu nagu un ādas bojājumi pacientiem ar osteoartrītu.*

Pārskata perioda noslēgumā, saistībā ar infekcijas kontroles aktualizāciju nozarē un sabiedrībā kopumā tika pieteiktas tēmas par infekcijas kontroles mehānismu un infekciju riskiem podologu praksēs. Piemēram, kvalifikācijas darbs *Hospitālo infekciju riski podologa praksē* tika prezentēts 2020./2021. studiju gada koledžas Starptautiskā starpdisciplinārā zinātniskā konferencē *“Profesionālās kompetences mūsdienu medicīnas tehnoloģiju inovāciju laikmetā III”*. Kvalifikācijas darba aizstāvēšanā darbs tika novērtēts ar augstāko vērtējumu *“izcili”*.

Studenti katru gadu prezentē savas pētījuma tēmas vietējās un starptautiskās konferencēs. Starptautiskajās konferencēs ziņotās tēmas: *Podoloģiskā skalpeļa pielietošana praksē; Psoriātisku nagu protezēšana ar Hellmut Ruck Pedique materiālu; Plauksta locītavas pārslodzes risks podologa darbā; Psoriāzes skartu pēdu aprūpe u.c.*

Vairāki studenti kvalifikācijas darba tēmas ir saistījuši ar savām nodarbinātības un tālākās izglītības iecerēm, piemēram: *Podologu profesionālā darbība pēc medicīnas koledžas beigšanas; Podologa darba specifika Vācijā; Mobilā podologa pakalpojumi Latvijas reģionos u.c.* Savukārt, kvalifikācijas darba *Pēdu kopšanas ieradumi speciālajā internātpamatskolā* autore Tehnisko palīglīdzekļu centrā ir izveidojusi ārstniecības iestādē *A.Āboltiņas pēdu klīnika* ar mērķi pievērst uzmanību ne tikai pieaugušo, bet arī bērnu un jauniešu pēdu veselības saglabāšanai. Klīnika piedāvā gan prakses iespējas studentiem, gan radījusi darba vietas jaunajiem podologiem.

Studiju programmas *Podoloģija* kvalifikācijas darbos atspoguļoti pētījumi par inovatīvajām metodēm medicīnā un to praktisko pielietojumu podoloģijā, piemēram:

Fox lāzera terapijas pielietošana pelējuma nagu sēnītes ārstēšanā; Lāzera tehnoloģiju pielietojums pēdu ārstniecībā; Visbiežāk pielietotās ortoniksijas metodes Latvijā; Sudraba jonu saturošo līdzekļu izmantošana podoloģijas praksē; Trombocītiem bagātinātas plazmas un fibrīna pielietošana diabētiskās čūlas aprūpē u.c.

Pārskata periodā studiju programmā izstrādāti un aizstāvēti 252 kvalifikācijas darbi (3.6.tab.). Kvalifikācijas darbu novērtējums studiju programmā *Podoloģija* no 2013./2014.-2019./2020. studiju gadam atspoguļots 2.4. tabulā, tekošā studiju gada vērtējumi statistikā nav iekļauti. Vērtējumu dati liecina, ka lielākā daļa studentu kvalifikācijas darbi tiek vērtēti, kā: labi – 17,8%, ļoti labi – 16,3%, teicami – 26%, vairāki darbi katrā studiju gadā saņem izcilu vērtējumu – 12,5%, pārsvarā sasniedzot augstu un ļoti augstu noslēguma darbu līmeni.

3.6. tabula

Studiju programms *Podoloģija* kvalifikācijas darbu novērtējums

Vērtējums ballēs studiju gadā	4	5	6	7	8	9	10	Aizstāvētie darbi
2013./2014.	3	5	5	5	4	4	4	30
2014./2015.		1	3	3	4	7	3	21
2015./2016.	1	1	3	2	5	6	6	24
2016./2017.	1	5	5	4	4	3	3	25
2017./2018.	1	2	3	4	6	7	7	30
2018./2019.	4	3	3	9	7	16	1	43
2019./2020.	3		5	10	4	11	2	35

Secināms, ka studiju programmas *Podoloģija* kvalifikācijas darbu tēmas ir saistošas, aktuālas un atbilst studiju programmas saturam un prasībām, kā arī mūsdienu darba tirgus aktualitātēm.

3.3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus.

Studiju programmas *Podoloģija* studiju procesa nodrošinājumu veido valsts budžeta finansējums. un studējošo pašfinansējums.

Studiju process tiek īstenots labiekartotās koledžas auditorijās, pirmsklīnikas kabinetos (procedūru tehnikas kabinets, neatliekamās medicīniskās palīdzības kabinets un masāžas kabinets) un praktisko nodarbību telpās, ko veido garderobes telpa, sterilizācijas telpa, materiālu sagatavošanas telpa un podoloģisko manipulāciju telpa.

2012. gadā (ES fondu un koledžas finansējuma ietvaros) veiktā materiāli tehniskās bāzes uzlabošanas un papildināšanas rezultātā veiktā daļēja mācību korpusa rekonstrukcijas uzturēšanai, regulāri tiek papildināts un atjaunots aprīkojums 3 auditorijās, podoloģijas prakšu telpā- 2 podoloģijas kabinetos, sterilizācijas telpā. Materiāli tehniskās bāzes papildinājums atspoguļots 3.7.tabulā. Laika periodā no 2015. gada līdz 2019. gadam pirmsklīniskas, un procedūru kabineti aprīkoti ar 55 collu monitoriem un datoriem ar interneta pieslēgumu, lai audiovizuāli attēlotu, kā atbilstoši nozares standartiem veicamas manipulācijas, un tādā veidā papildinātu mācību procesu ar kognitīviem veicamo manipulāciju apguves apstākļiem.

Studiju programmas telpas aprīkotas atbilstoši to izmantošanai, ir tehniski labi aprīkotas - visas auditorijas ir aprīkotas ar multimediju projektoriem, kuri saslēgti ar datoriem mācību materiāla vizualizācijai un interneta pieslēgumu, visās ēkas telpās pieejams interneta (bezvadu) pieslēgums. Savukārt akadēmiskais personāls ir nodrošināts ar darba vietām, datoriem mācību procesa plānošanai, organizēšanai un kontrolei, interneta pieslēgumu un mācību procesa organizēšanai nepieciešamo materiālu drukāšanas iekārtām printeriem. Katru gadu tiek pilnveidots un papildināts

mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamais datortehnikas aprīkojums un programmnodrošinājums.

3.7. tabula

Studiju programmas *Podoloģija* materiāltehniskās bāzes papildinājums pārskata periodā

Vienību skaits	Praktisko nodarbību organizēšanai
1	Ergonomisks Ruck, jaunākās paaudzes meistara krēsls
1	autoklāvs MELAG EUROKLAV 29VS
2	Podoloģiskais aparāts RUCK Podolog NOVA,
1	torsa lejasdaļas amputācijas manekens,
1	pēdas manekens
2	kombinētie <i>Afrodite Lojers</i> procedūru krēsli- kušetes,
1	Slimline LED lupu lampa,
1	Dopleris Elite 100 ar zondi S/NEAQ1423
2	Destilācijas ierīce
Pirmsklīnikas kabinetu digitalizācijai	
1	55 collu monitors un dators ar interneta pieslēgumu

No 2020. gada pavasara koledžā izmantojot Microsoft Office365 platformā sniegtās iespējas, akadēmiskajam personālam un studējošiem ir pieejama interaktīva vide, kurā papildus iespējams organizēt mācību procesu, izmantojot arī interaktīvās Microsoft TEAMS platformas iespējas.

Programmā studējošie izmanto LU PSK Informācijas tehnoloģiju apguves kabinetu, kurā izveidotas 18 darba vietas, kas paredzētas studentiem un 1 darba vieta pasniedzējam, kas aprīkota ar multimediju projektoru, studiju kursa *Lietišķā informātika medicīnā apguvei*.

Nozarei atbilstošu mācību literatūru un periodiku latviešu, angļu, vācu un krievu valodā nodrošina LU PSK Bibliotēka, turklāt katru gadu tiek iegādāta kāda no nozarē aktuālajām grāmatām. Piemēram, līdz šim pieejamā podoloģijas literatūra, kura galvenokārt bija pieejama vācu valodā (saistīts ar nozares attīstības vēsturi Eiropā), ņemot vērā studējošo viedokli un valodas prasmī, pēdējo gadu laikā tikusi papildināta ar grāmatām angļu valodā - *Armstrong, D., Lavery, L. A., 2016. Clinical care of the Diabetic Foot. USA: American Diabetes Association. 144 p; Niedrau, A., 2018. The Big Book of Nail Diseases. Germany: Neurer Mercur, 251 p; Singal, A., et al. 2019. Nail Disorders. USA: CRC Press, 536 p; Baran, R., Rigopoulos, D., 2019. Nail Therapies. USA: CRC Press, 139 p u.c.*, un krievu valodā - *Нидерау А., (2015). Заболевания ногтей. Издательство СПбГЭУ, 231 стр. u.c.*

Studējošiem ir pieejama EBSCO datu bāze, kuras resursus iespējams izmantot gan klātienē, gan attālināti. Tiek abonēts nozares žurnāls *PODOLOGIE* ar praktisko pielikumu *PODOLOGIE PRAXIS* vācu valodā.

Kopumā studiju programmas resursi un nodrošinājums atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem, ko apliecina arī studentu aptauju rezultāti, ko vidēji vidēji 86% studējošo vērtē kā labu. Regulārs materiāltehniskās bāzes papildinājums nodrošina plānoto studiju rezultātu sasniegšanu.

Nepilna-laika studijās resursi un nodrošinājums ir tāds pats kā pilna-laika studijās. Tomēr nepilna-laika studijas pārskata periodā nav realizētas.

3.3.2. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3.3.3. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajā studiju programmā, tā finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju programmas attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo šīs studiju programmas ietvaros, norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām. Minimālais studējošo skaits studiju programmā, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti (atsevišķi norādot informāciju par katru studiju programmas īstenošanas valodu, veidu un formu).

Koledžas finanšu resursus veido trīs avoti: Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums studiju programmu realizācijai, ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un citiem koledžas ieņēmumiem, Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētie projekti. Studiju programmā *Podoloģija* pamatā pilna laika klātienes studijām ir divi finansējuma avoti, Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums studiju programmu realizācijai un studējošo pašfinansējums, savukārt nepilna laika klātienes studiju finansējumu paredz studējošo pašfinansējums. Studiju programmā *Podoloģija* studiju vietas bāzes izmaksas, budžeta finansējums uz vienu studējošo ir 1630.11 EUR un pašfinansējums ir 2000 EUR. Reālās studiju programmas izmaksas uz vienu studējošo ir attēlotas (3.8. tab). Pilnvērtīgai studiju programmas realizācijai finansējums tiek iegūts no koledžas ieņēmumiem un Eiropas Savienības organizāciju un citu starptautisko organizāciju finansētiem projektiem. Minimālais studējošo skaits, lai nodrošinātu studiju programmas rentabilitāti ir 15.

3.8. tabula

Studiju programmas *Podoloģija* izmaksu kalkulācija

Darba alga uz vienu studiju vietu	Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas uz vienu studiju vietu gadā	Komandējumu un dienesta braucienu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Pakalpojumu izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Materiālu, energoresursu, ūdens un inventāra izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Grāmatu un žurnālu iegādes izmaksas vienam studentam gadā	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz vienu studiju vietu gadā	Studiju vietas izmaksas
1430.8	337.52	23.04	165.77	87.57	7.99	19.7	2072.4

3.4. Mācībspēki

3.4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz

sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmas “Podoloģija” studiju kursu īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām un koledžas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem. Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 25 mācībspēki, kur 14 ir akadēmiskais personāls (ievēlēti LU PSK), un 11 pieaicinātie docētāji. Studiju programmas īstenošanā piedalās 1 docētājs ar doktora grādu medicīnā, 1 docētājs ar doktora grādu pedagoģijā, 19 docētāji ar maģistra grādu un 3 docētāji ar bakalaura grādu, 1 docētājs ar pirmā līmeņa augstāko izglītību.

2 docētāji pārskata periodā pabeiguši studijas pedagoģijas un izglītības vadības doktorantūrā, kā piemēram, A. Koha un T. Ivanova un turpina promocijas darba izstrādi.

Studiju programmas “Podoloģija” pamatkursu realizācijā 27 KP (40,5 ECTS) jeb 50% īsteno koledžas akadēmiskais personāls un 27 KP (40,5 ECTS) jeb 50% pieaicinātie docētāji (neieskaitot brīvas izvēles studiju kursus, kvalifikācijas darbu vadību).

Mācībspēku iegūtajai kvalifikācijai ir ļoti būtiska loma, lai studējošie varētu iegūt plašas zināšanas un daudzpusīgas prasmes, docētāju vadībā sasniegtu studiju rezultātus un attīstītu profesionālās kompetences. Tādēļ docētāji seko savas kvalifikācijas paugstināšanai ne tikai akadēmiskajā, bet arī profesionālajā jomā. Piemēram, docente M.Saulīte šajā pārskata periodā ieguva gan doktora grādu pedagoģijā, kā rezultātā tika dažādots vairākos studijuursos (*Pētniecība, Praktiskā darba iemaņas podoloģijā-2, Nagu korekcijas metodes*) izmantoto mācību metožu klāsts, gan apguva inovatīvās ortoniksijas tehnoloģijas pie sadarbības partneriem (H.Ruck Akademie) Vācijā, iegūstot tiesības veikt H.Ruck kompānijā izstrādātās ortoniksijas apmācību (instruktora statuss) Eiropas savienībā, kā rezultātā *Goldstat Classic* ortoniksijas skavu apguve tika iekļauta studiju kursā *Nagu korekcijas metodes*. Vairākums studiju programmā iesaistīto docētāju ir medicīnas profesionāļi, kuri specializējošies sev atbilstošajā profesionālajā jomā, un ir ilgstoši strādājuši, vai strādā saistītās profesijās, tādējādi nodrošinot sasniedzamo studiju rezultātu kvalitāti. Programmas docētājiem ir gan augstākā izglītība pedagoģijā, gan sertificētas ārstniecības personas statuss, docētāji aktīvi praktizē medicīnā un iesaistās pētniecības procesā, saistot teoriju ar praksi un veicinot studentu vispārējo prasmju un profesionālās kompetences attīstību.

3.4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

3.9.tabula

Studiju programmā “Podoloģija” iesaistīto mācībspēku skaits

Amats	2013./2014.	2014./2105.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Docents	1	1	1	1	1	2	3	5
Lektors	12	13	10	10	11	11	13	9
Asistents	-	-	-	-	-	-	-	-
Pasniedzēji	9	8	8	13	14	15	13	11
Kopā	22	22	19	24	26	28	29	25

Pārskata periodā vērojamas būtiskas izmaiņas mācībspēku sastāvā, kas īsteno studiju kursu programmā "Podoloģija".

- Akadēmiskā personāla sastāvā ir pieaudzis ievēlēto docentu skaits no 1 uz 2 sākot ar 2018./2019. studiju gadu, no 2 uz 3, sākot ar 2018./2019. studiju gadu un no 3 uz 5 sākot ar 2020./2021. studiju gadu. Programmas realizācijā piesaistīts mācībspēks ar doktora grādu medicīnā, piemēram, J. Pupure, docētājs ar doktora grādu pedagoģijā, piemēram, M. Saulīte. Šiem docētājiem ir nepieciešamās zināšanas un prasmes pētniecībā, kas ļauj studējošajiem attīstīt prasmes pētniecībā.
- Lektoru skaits ir samazinājies no 11 līdz 9, kas izskaidrojams ar to, ka 2 lektori tika ievēlēti par docentiem.
- Ievēlēto mācībspēku skaits pārskata periodā ir saglabājies vidēji 13 mācībspēki, kas veido programmas īstenotāju kodolu un līdz ar to sekmē stabilitāti, un ļauj ātrāk ieviest jaunākos risinājumus programmas ilgtermiņa attīstībā.
- Salīdzinot ar 2014./2015. un 2017./2018. ir ievērojami palielinājies pieaicināto pasniedzēju skaits no 8 līdz 14. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku procentuālā attiecība – akadēmiskais personāls pret pieaicinātiem docētājiem 2015./2016. ir šāds: 58% sastāda akadēmiskais personāls un 42% sastāda pieaicinātie docētāji. Sākot ar 2016./2017. studiju gadu vērojama neliela tendence procentuāli samazināties studiju kursu realizācijā iesaistītajam akadēmiskā personāla skaitam pret pieaicināto docētāju skaitu, kur vidēji 46% sastāda akadēmiskais personāls, bet 54% piesaistītie docētāji, turpretī sākot ar 2019./2020., 2020./2021. studiju gadiem vērojama pozitīva tendence - akadēmiskais personāls sastāda 56% un 44% veido piesaistītie docētāji.

Mācībspēku sastāva izmaiņu analīzes rezultāti liecina, ka studiju programmas specifikas dēļ programmas mācībspēku sastāvā vairāk tiek piesaistīti klīniskās praktizējoši speciālisti un nozares profesionāļi, kas paaugstina programmas profesionālo kvalitāti un uzlabo jauno speciālistu nodarbinātības saikni, bet vienlaicīgi var radīt risku izglītības ilgtermiņa attīstībā, jo piesaistītajiem speciālistiem var nebūt akadēmiskais grāds. Šos riskus mazina to nozares un profesijas studiju kursu docētāju iekļaušana akadēmiskajā sastāvā, kuri paralēli podologa kvalifikācijai ieguvuši bakalaura, maģistra un doktora grādu izglītības un/vai medicīnas zinātnē, tādējādi nodrošinot iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, reizē nodrošinot studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Piemēram, profesijas studiju kursus *Nagu korekcijas metodes, Praktiskā darba iemaņas podoloģijā II* realizē sertificēts podologs M.Saulīte, kurai ir maģistra grāds izglītības zinātnē un doktora grāds pedagoģijā, un kura pārskata periodā no lektora tika ievēlēta par docentu. Nozares studiju kursus *Vispārīgā medicīna I un II* docē sertificēta ķirurģijas māsa A.Koha, kurai ir mācībspēku bakalaura grāds un maģistra grāds izglītības zinātnē, kā arī pabeigtas doktorantūras studijas izglītības vadības zinātnē. Arī piesaistītie pasniedzēji ir augsti kvalificēti speciālisti nozarē ar atbilstošiem akadēmiskajiem grādiem izglītībā. Piemēram, profesijas studiju kursu *Praktiskā darba iemaņas podoloģijā I* un *Diabētiskās pēdas aprūpe* docē sertificēta podoloģe T.Ivanova, kurai ir akadēmiskais maģistra grāds pedagoģijā un pabeigtas pedagoģijas doktorantūras studijas.

3.4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ un recenzētas monogrāfijas. Informācija

par mācībspēkiem, kuri iekļauti Latvijas Zinātnes padomes ekspertu datubāzē attiecīgajā zinātņu nozarē (kopējais skaits, mācībspēka vārds/ uzvārds, zinātnes nozare, kurā mācībspēkam ir eksperta statuss un Latvijas Zinātnes padomes eksperta tiesību beigu termiņš).

3.4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu.

3.4.5. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai studiju programmas īstenošanā un studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Studiju programmas Podoloģija realizācijā tiek veicināta mācību spēku savstarpējā sadarbība, sekojot un pārskatot studiju kursu pēctecību. Medicīnas tehnoloģiju katedras Studiju programmu padomes sēdēs tiek organizētas mācībspēku tikšanās, kurās tiek apspriesti studiju kursu sasniedzamie rezultāti un studiju kursu saturs, tādējādi novēršot studiju kursu savstarpēju dublēšanos. Mācībspēku sadarbība starp Medicīnas tehnoloģiju katedras studiju programmām norisinās studējošo kvalifikācijas darbu izstrādē, prakšu vadīšanā un studiju kursu docēšanā.

Mācībspēku savstarpējā sadarbība notiek ne tikai medicīnas tehnoloģiju katedras un visa veselības aprūpes virziena ietvaros, bet visas koledžas ietvaros. Pārskata periodā studiju programmas mācībspēki docēja arī *Sociālās labklājības* virziena studijuursos, piemēram 2017./2018. studiju gadā pasniedzēja A.Svempe realizēja ārstnieciskās pēdu aprūpes ciklu integrētā studiju kursa *Veselības aprūpe* ietvaros, izglītojot sociālos aprūpētājus par riska grupas pacientu pēdu aprūpi SAC institūcijās. Pārskata periodā tika organizēti arī Sociālās aprūpes katedras ārpusstudiju pasākumi, piemēram sadarbojoties docētajām I.Vīksniņai un M.Saulītei, tika organizēti sociālo aprūpētāju semināri Pasaulē diabēta dienas ietvaros, demonstrējot diabēta pacienta pēdu aprūpi, savukārt profesijas studiju kursu pasniedzēja T.Ivanova apmācīja sociālos aprūpētājus darbam Samariešu mobilo pakalpojumu sniegšanā Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas Starptautiskās zinātniskās konferences "Veselības aprūpes un sociālās labklājības kvalitāte - IZGLĪTĪBA UN PRAKSE" ietvaros.

Secināms, ka studiju programmas Podoloģija mācībspēku sadarbības novērtējums atbilst veselības aprūpes virziena stratēģiskajam mērķim - *Izmantot Latvijas Universitātes akadēmiskā personāla potenciālu un mācību tehnisko bāzi studiju programmu kvalitātes paaugstināšanai visās studiju programmās.*

Studējošo un mācībspēku skaita attiecības studiju programmas ietvaros uz 2020./2021.mācību

gadu atspoguļotas 3.10. tabulā.

3.10. tabula

Studējošo un mācībspēku skaita attiecība studiju programmā *Podoloģija*

Studējošo skaits 2020//2021.st.gadā	Mācībspēku skaits 2020./2021. st.gadā	Proporcionālā attiecība
60	25	2,4

Pielikumi

III - Studiju programmas raksturojums - 3.1. Studiju programmas raksturojošie parametri		
Par studiju programmas apgūšanu izsniedzamā diploma un tā pielikumu paraugs	61_P_Studiju_Programmas_Podologija_Izsniedzamā_Diploma_Paraugs.pdf	ANNEX_61_Sample_Of_The_Diploma_To_Be_Issued_In_The_Study_Program_Podology.pdf
Akadēmiskajām studiju programmām - Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai		
Kopīgās studiju programmas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (tabula)		
Statistika par studējošajiem pārskata periodā	62_P_Statistika_Par_Studējošajiem_Studiju_Programmā_Podologija.pdf	ANNEX_62_Statistics_On_Students_In_The_Reporting_Period_In_The_Study_Program_Podology.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.2. Studiju saturs un īstenošana		
Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam	63_P_Studiju_Programmas_Podologija_Atbitiba_Valsts_Izglitiba_Standartam.pdf	ANNEX_63_Compliance_Of_The_Study_Program_Podology_With_The_State_Education_Standard.pdf
Studiju programmā iegūstamās kvalifikācijas atbilstību profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām	64_P_Studiju_Programmas_Podologija_Kvalifikācijas_Atbitiba_Profesijas_Standartam.pdf	ANNEX_64_Compliance_Of_Professional_Qualification_Attained_In_Podology_Study_Programme_With_Professional_Standard.pdf
Studiju programmas atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam	Studiju_Programmas_Podologija_Atbitiba_Nozares_Specifiskajam_Normativajam_Regulejumam.pdf	Compliance_Podology_Study_Programme_With_Industry-specific_Regulations.pdf
Studiju kursu/ modulu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai	65_P_Studiju_Programmas_Podologija_Studiju_Kursu_Kartejums.pdf	ANNEX_65_Mapping_Of_Study_Courses_For_Achieving_The_Study_Results_Of_The_Study_Program_Podology.pdf
Studiju programmas plāns (katram studiju programmas īstenošanas veidam un formai)	66_P_Studiju_Programmas_Podologija_Studiju_Plans.pdf	ANNEX_66_Study_Plan_Of_Study_Program_Podology.pdf
Studiju kursu/ modulu apraksti	67_P_Studiju_Programmas_Podologija_Studiju_Kursu_Apraksti_Pilna_Nepilna_Laika_Studijās.pdf	ANNEX_67_Descriptions_Of_Study_Courses_In_Study_Program_Podology_Full-time_Part-time_Studies.pdf
Studējošo prakses organizācijas apraksts	68_P_Studiju_Programmas_Podologija_Studējošo_Prakses_Organizācijas_Apraksts.pdf	ANNEX_68_Study_Programs_Podology_Student_Practice_Organizations_Description.pdf
III - Studiju programmas raksturojums - 3.4. Mācībspēki		
Apliecinājums, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu		
Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām		