

APSTIPRINĀTS

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas  
padomes sēdē 27.11.2013.  
protokola Nr. 7  
padomes priekšsēdētājs  
*D.Erkens*

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES**  
**P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA**

**STUDIJU VIRZIENA**  
**SOCIĀLĀ LABKLĀJĪBA**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Studiju programmas**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

**„Sociālā aprūpe” (41723)**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

**„Sociālā rehabilitācija” (41721)**

## Satura rādītājs

1. Studiju virziena raksturojums .....	4
1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija un kopīgie mērķi .....	4
1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa.....	4
1.3. Studiju virziena attīstības plāns .....	5
1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam.....	5
1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze .....	7
1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts.....	8
1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums.....	12
1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs studiju virziena ietvaros .....	12
1.9. Studiju virziena studiju programmu uzskaitījums .....	14
1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls.....	14
1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskā darbība .....	18
1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību apraksts .....	19
1.13. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums .....	19
1.14. Informācija par ārējiem sakariem studiju virziena realizācijai.....	21
1.15. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem .....	22
2. Studiju programmu raksturojums .....	24
2.1. Studiju programmas „Sociālā aprūpe” raksturojums .....	24
2.1.1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	24
2.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti .....	24
2.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai .....	25
2.1.4. Imatrikulācijas nosacījumi.....	25
2.1.5. Studiju programmas plāns .....	27
2.1.6. Studiju programmas organizācija .....	30
2.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana .....	31
2.1.8. Vērtēšanas sistēma.....	32
2.1.9. Studiju programmas izmaksas .....	35
2.1.10. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības standartam .....	35
2.1.11. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un divām Eiropas Savienības valstu studiju programmām.....	40

2.1.12. Informācija par studējošiem .....	43
2.1.13. Studējošo aptaujas un to analīze.....	43
2.1.14. Absolventu aptaujas un to analīze .....	45
2.1.15. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā .....	46
2.1.16. Studiju kursu apraksti .....	47
2.2. Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” raksturojums.....	121
2.2.1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi .....	121
2.2.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti .....	121
2.2.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai .....	122
2.2.4. Imatrikulācijas nosacījumi.....	122
2.2.5. Studiju programmas plāns .....	123
2.2.6. Studiju programmas organizācija .....	126
2.2.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana .....	127
2.2.8. Vērtēšanas sistēma.....	128
2.2.9. Studiju programmas izmaksas .....	129
2.2.10. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības standartam .....	130
2.2.11. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un divām Eiropas Savienības valstu studiju programmām.....	137
2.2.12. Informācija par studējošiem .....	140
2.2.13. Studējošo aptaujas un to analīze.....	140
2.2.14. Absolventu aptaujas un to analīze .....	142
2.2.15. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā .....	144
2.2.16. Studiju kursu apraksti .....	145
Pielikumi.....	221

1. Studiju programmu padomes lēmumi par studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšanu
2. Koledžas padomes lēmums par studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšanu
3. Dokumenti, kas apliecina, ka studiju programmas likvidācijas gadījumā studējošajiem tiek nodrošināta iespēja turpināt izglītības ieguvī citā studiju programmā vai izglītības iestādē
4. Prakses līgumi
5. Prakses nolikumi
6. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla CV (dzīves un darba gājums)
7. Akadēmiskā personāla dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos
8. Akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts
9. Studiju programmu diplomu pielikumu saraksti
10. Studējošo, absolventu, darba devēju aptauju materiāli

## **1. Studiju virziena raksturojums**

Pašnovērtējuma ziņojums ir izstrādāts Latvijas valsts un Eiropas kopīgo augstākās izglītības politikas nostādņu kontekstā, respektējot augstākās izglītības plānošanas dokumentus un studiju virzienu izvērtēšanas rezultātus, kas iegūti Augstākās izglītības padomes (AIP) īstenotā Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai ietvaros.

### **1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija un kopīgie mērķi**

Studiju virziena „Sociālā labklājība” attīstības stratēģija balstās uz LU. P.Stradiņa medicīnas koledžas darbības un attīstības ilgtermiņa attīstības plānu 2010.-2015. gadam. Galvenais mērķis virziena ietvaros ir izglītēt augsti kvalificētus, konkurētspējīgus speciālistus darbam Latvijā, ES un pasaules darba tirgos. Paralēli profesionālo teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvei studējošiem ir iespējas apgūt pamatus zinātniski pētnieciskajā darbā gan teorētiskajā kursā, gan kvalifikācijas darbu izstrādes laikā, gan starpkoledžu sadarbības ietvaros Latvijā un ārzemēs.

Studijas koledžā nodrošina profesionāļu sagatavošanu sociālās aprūpes nozarē un vienlaicīgi paver koledžas absolventiem turpmākās tālākizglītības iespējas Latvijā un ES augstākajās izglītības iestādēs, pamatojoties uz savstarpēji noslēgtajiem līgumiem.

Sociālās labklājības virziena ietvaros koledžas personāls sadarbojas ar valsts institūcijām, profesionālajām asociācijām, nevalstiskajām organizācijām un Jūrmalas pašvaldību.

Lielu ieguldījumu virziena attīstības nodrošināšanā sniedz Labklājības ministrija, kuras darba grupas ietvaros strādā sociālās aprūpes katedras vadītāja. Rezultātā koledža saņem savlaicīgu informāciju par visām aktualitātēm nozarē un likumdošanas ietvaros var veikt savlaicīgu studiju programmu aktualizāciju un studiju kursu kvalitātes uzlabošanu.

### **1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa**

Pamatojoties uz Latvijas Republikas statistikas datiem par iedzīvotāju vidējo dzīves ilgumu un sabiedrības novecošanos, kā arī uz ekonomisko situāciju, īpaši pensijas vecuma cilvēkiem, perspektīvā ir tendence palielināties pieprasījumam pēc šīs nozares speciālistiem. Turpmāk viens no galvenajiem stratēģiskiem jautājumiem ir sadarbībā ar profesionālo asociāciju, sociālajiem partneriem un valsts institūcijām apzināt konkrētās kvalifikācijas

speciālistu darba tirgus segmentu atbilstoši sociālās aprūpes, sociālās rehabilitācijas personāla profesijas standartam.

Virziena ietvaros koledža aktīvi sadarbojas arī ar ES valstīm, galvenokārt ar Baltijas valstīm un Vāciju. Sadarbība notiek koledžas personāla līmenī (prakses, konferences u.c.) Rezultātā tiek iegūtas papildus teorētiskās un praktiskās zināšanas atbilstoši tendencēm ES sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas jomās.

### **1.3. Studiju virziena attīstības plāns**

Studiju virziena attīstības plāna galvenie uzdevumi:

1. turpināt sadarbību ar nozares ministriju (atbildīgais - sociālās aprūpes katedra, pastāvīgi);
2. paplašināt materiāli tehnisko bāzi (atbildīgais - administrācija, pastāvīgi);
3. iegādāties papildus aprīkojumu sociālo rehabilitētāju praktisko iemaņu apguvei (atbildīgais - sociālās aprūpes katedra, pastāvīgi);
4. piesaistīt ES finansējumu studiju virziena attīstīšanai un nostiprināšanai (atbildīgais - administrācija, sociālās aprūpes katedra, pastāvīgi);
5. motivēt docētāju akadēmisko izaugsmi (atbildīgais - administrācija, sociālās aprūpes katedra, pastāvīgi);
6. akcentēt profesionālo iemaņu apguvi studijuursos sadarbībā ar sociālajām institūcijām (atbildīgais - sociālās aprūpes katedra, pastāvīgi).

### **1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam**

Katru gadu tiek veikta darba devēju aptauja ar mērķi noskaidrot absolventu sagatavotību darba tirgum. Darba devēji ir sociālās aprūpes institūcijas, ar kurām LU PSK ir noslēgusi sadarbības līgumus. Sadarbības iestādēs dažādās nodaļās koledžas Sociālās aprūpes katedras studenti iziet dažāda līmeņa prakses. Savukārt, pēc ilggadīgās pieredzes pēc koledžas beigšanas absolventi uzsāk darbu bijušajās prakšu vietās.

Darba devēju anketēšanas rezultāti kopumā liecina, ka 80 un vairāk procentu respondenti norāda, ka absolvents ir sagatavots atbilstoši darba tirgus prasībām. Neatbilstību nav norādījis neviens respondents.

Darbavietu pieejamību norāda absolventu apzināšana pirmajā gadā pēc koledžas beigšanas. LU P.Stradiņa medicīnas koledža septembra – oktobra mēnesī veic telefonisku

absolventu apzināšanu un noskaidro, vai absolvents strādā specialitātē un vai ir uzsācis studijas nākamajā līmenī.

Absolventi tiek anketēti pēc valsts eksāmenu nokārtošanas. Pēc iegūtajiem anketas datiem 2013. gada absolventi plāno uzsākt darbu iegūtajā profesijā.

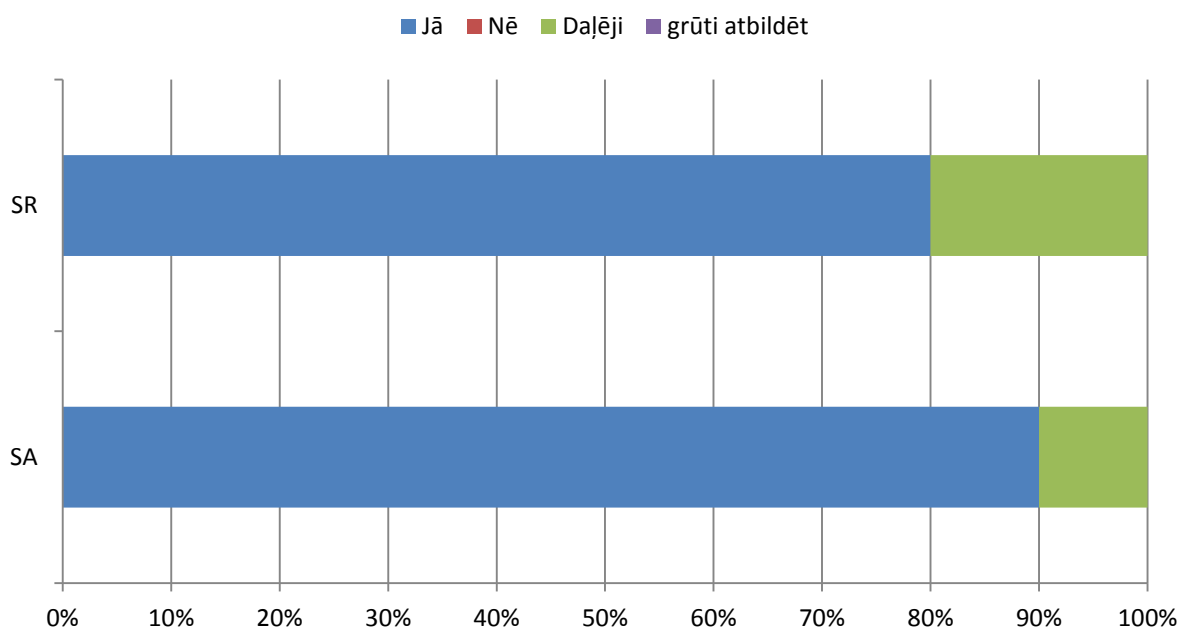
Saskaņā ar visiem iepriekšējiem aptaujas rezultātiem varam secināt, ka darbavietu pieejamība ir pietiekami augsta un absolventi spēj iekļauties darba tirgū pēc apgūtās specialitātes.

2013. gada aprīlī – maijā tikai veikta darba devēju aptauja, respondenti ir darba devēji, kā arī prakšu vadītāji koledžas studentiem. Aptauja tika veikta izmantojot interneta aptaujas lapas vietni [www.visidati.lv](http://www.visidati.lv), izveidotās anketas tiešsaiste tika nosūtīta uz katra respondenta e-pastu. Rezultātā tika saņemtas 30 anketas - no SAC Jaundubulti, SIVA, JPPI „Sprīdītis” struktūrvienība ACB „Paspārne”, krīzes centrs bērniem un sievietēm „Māras centrs”, Pļavnieki, Rīga, Mežciema pansionāts un citām sociālo aprūpes iestādēm. Par studiju programmu „Sociālā aprūpe” atbildēja 20 respondenti, par studiju programmu „Sociālā rehabilitācija” – 10 respondenti.

1. jautājums- jauno speciālistu/absolventu novērtējums (5 – izcili, 4 – labi, 3 - viduvēji, 2 – slikti, 1 – ļoti slikti, 0 – nevaru novērtēt)

	Sociālā aprūpe	Sociālā rehabilitācija
Profesionālā kompetence	4,6	4,5
Teorētiskās zināšanas	4,7	4,7
Praktiskās zināšana	4,4	4,1
Motivācija strādāt profesijā	4,9	4,7
Ētikas normu ievērošana	4,8	4,5
IT tehnoloģiju zināšanas	4,7	4,5
Komunikācija un konfliktu risināšana	4,5	4,3

1. jautājums - vai absolvents ir izglītots atbilstoši darba tirgus prasībām. Anketas rezultāti liecina, ka vairāk nekā 80 % respondenti apstiprina, ka absolventi atbilst darba tirgus prasībām. 10 un 20% respondentu norādīja daļēju atbilstību, komentāros minot nelielo pieredzi un praksi absolventam.



## 1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

### Stiprās puses

1. Koledžu atpazīstamības palielināšanās Latvijā un ES.
2. Koledžas piedāvāto studiju programmu skaits.
3. Administratīvā un akadēmiskā personāla pieredze un izaugsme.
4. Koledžas infrastruktūras pastāvīga attīstība.
5. Koledžas pastāvēšana pie LU kā neatkarīgai institūcijai.
6. Pieprasījuma palielināšanās pēc sociālo aprūpētāju un rehabilitētāju speciālistiem (sabiedrības novecošanās).
7. Studiju programmas atbilst Latvijas un ES normatīvajiem dokumentiem.
8. Laba sadarbība ar darba devējiem.

### Vājās puses

1. Nav vienotas valsts izglītības attīstības koncepcijas.
2. Koledžas piešķirtais izglītības kvalifikācijas grāds nav izprotams sabiedrībā.
3. Zems profesiju prestižs un atalgojums.

### Iespējas

1. Materiāli tehniskās bāzes attīstība valsts un ES finansējuma ietvaros.
2. Sadarbības paplašināšana ar analogām mācību iestādēm ES un pasaules valstīs.
3. Realizēto studiju programmu popularizēšana Latvijā un pasaulē.

4. Sadarbība ar Latvijas valdības struktūrām un darba devējiem koledžas un asociāciju ietvaros.
5. Zinātniski pētnieciskās darbības un studiju programmu attīstība sadarbībā ar Latvijas Universitāti.
6. Absolventu pieprasījums ES valstu darba tirgū.
7. Dažāda līmeņa kursu organizēšana saskaņā ar darba tirgus pieprasījumu.

## **Draudi**

1. Nav sakārtota augstākās izglītības sistēma, nav vienotas valsts stratēģijas un taktikas augstākās izglītības jomā.
2. Studentu skaita samazināšanās sakarā ar demogrāfisko situāciju valstī.
3. Darba vietu samazināšanās sakarā ar Latvijas ekonomisko situāciju.
4. Budžeta finansējuma samazināšanās.
5. Identisku studiju programmu realizācija vairākās koledžās.
6. Valsts regulu (likumu) trūkums prakses vietu nodrošināšanā.
7. Kvalificētu speciālistu „aizplūšana” uz ES valstīm (docētāji).
8. Izmaksu palielināšanās studiju procesa nodrošināšanai.

## **1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts**

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas uzraudzību un attīstību nosaka kvalitātes politika, mērķi un kvalitātes nodrošināšanas pasākumi. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas dokumentācijā iekļauta 2013. gadā izstrādātā Kvalitātes rokasgrāmata. Koledžas pārvaldības sistēmā identificēti un dokumentēti pamatprocesi, vadības procesi un atbalsta procesi.

Koledžas kvalitātes nodrošināšanas politika balstīta uz LR normatīvajiem aktiem, attīstības ilgtermiņa stratēģiju un tiek sistemātiski īstenota.

Koledžas kvalitātes nodrošināšanas mērķis ir īstenot studiju programmas sociālās labklājības jomā, sagatavojot augsti kvalificētus, kompetentus un darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus.

Koledža nodrošina studējošo un sadarbības partneru apmierinātību, LR likumdošanas prasību ievērošanu, efektīvu resursu izmantošanu un nepārtrauktu pilnveidošanos, ievērojot studējošo, sadarbības partneru, darba devēju vēlmes un prasības koledžas darbības uzlabošanai.

Koledžas kvalitātes pārvaldības sistēmas īstenošana balstīta uz nepārtraukti attīstošu pilnveidošanos, kuras īstenošanā iesaistās visu procesu dalībnieki.



Koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas vadību un kontroli nodrošina koledžas direktore. Kvalitātes nodrošināšanas pasākumi ir bāzēti uz sekojošu modeli: plānošana, ieviešana, uzraudzība, mērījumi, analīze un nepārtraukta pilnveidošanās.

### **Plānošana**

1. Kvalitātes nodrošināšanas politikai atbilstošu un mērāmu kvalitātes mērķu noteikšana koledžas attiecīgajos līmeņos un funkcijās.
2. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas darbībai nepieciešamo procesu, procesu secību un mijiedarbības noteikšana.
3. Kritēriju un metožu noteikšana efektīvai procesu darbības un vadības nodrošināšanai.
4. Resursu un informācijas pieejamības noteikšana procesu darbības un monitoringa atbalstīšanai.
5. Studiju nolikumu, studiju programmu, darba plānu izveide, nosakot izglītības rezultātu, formas un veidus, nepieciešamos studiju līdzekļus.
6. Studiju kursu aprakstu izstrāde, definējot mērķi un uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, vērtēšanas kritērijus, prasības kursa apguvei, pārbaudes formas.
7. Nepieciešamās kompetences noteikšana personālam un tā kvalifikācijas celšanas sekmēšana.
8. Lēmumu pieņemšana koledžas lēmēj institūcijās, piedaloties studentu pašpārvaldei.

### **Ieviešana**

1. LR augstākās izglītības akreditācijas prasību regulāra uzturēšana - augstākās izglītības kvalitātes ārējo un iekšējo nodrošināšanas kritēriju izpilde koledžas īstenotās, akreditētās studiju programmās.
2. Koledžas vadības, pamatdarbības un atbalsta procesu īstenošana LR normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā.
3. Studiju programmu īstenošana, ievērojot nepārtrauktu pilnveides principu.
4. Studentu sasnieguma vērtēšana studiju posmos.
5. Atbilstīgu studiju līdzekļu, elektronisko resursu, katalogu pieejamības nodrošināšana ar studējošo un docētāju atgriezenisko saiti.
6. Konsultāciju sistēmas nodrošināšana.
7. Personāla pieredzes apmaiņas sekmēšana, labākās prakses piemēru izplatīšana, zinātniski pētnieciskā darba un kvalifikācijas celšanas pasākumu atbalsts. Darba pienākumu veikšana saskaņā ar amatu aprakstiem un koledžas iekšējās darba kārtības noteikumiem.

8. Studējošo un docētāju apmaiņas un sadarbības programmu īstenošana ar ārvalstu koledžām.
9. Sabiedrības informēšana par koledžā realizētajām studiju programmām, piešķiramo kvalifikāciju, izmantotajiem studiju pasākumiem un iespējām.
10. Ziņojumu par koledžas darbību publicēšana koledžas mājas lapā, reklāmas pasākumu īstenošana plašsaziņas līdzekļos, izstādēs.
11. Koledža darbojas Latvijas Koledžu asociācijā, Latvijas Māsu asociācijā, Latvijas Laborantu asociācijā, Latvijas Radiogrāferu un Radiologu asistentu asociācijā, Latvijas Podologu asociācijā, Latvijas Kosmētiķu un kosmetologu asociācijā, Ārstu biedrībā, Latvijas Laboratorijas speciālistu biedrībā, Sociālo darbinieku biedrībā, slēdz sadarbības līgumus ar Latvijas lielākajām medicīnas iestādēm un centriem, medicīnas laboratorijām, pēdu aprūpes iestādēm, skaistumkopšanas institūcijām, veselības aprūpes institūcijām par praktiskās apmācības realizāciju.

### **Studiju kvalitātes un reputācijas uzraudzība, mērījumi, analīze**

1. Studiju procesa un tā rezultātu vērtēšana valsts pārbaudījumos, praksē un akreditācijā.
2. Konsultāciju sniegšana studiju programmu īstenotājiem no darba devēju, prakšu vadītāju, sociālo partneru puses. Darba devēju uzlabojumu ierosināšana studiju programmas saturā, prakšu vadītāju ietekme uz studiju programmas izveidi un izmantotajām metodēm, sociālo partneru atzinums par studiju programmu konkurētspēju.
3. Pieejamo resursu atbilstības vajadzībām izvērtēšana ar docētāju un studējošo atgriezenisko saiti.
4. Objektīvas vērtēšanas principa ievērošana studējošo pārbaudījumu īstenošanā. Studentu informēšana par attiecīgajā studiju programmā izmantojamajiem vērtēšanas kritērijiem, pārbaudījuma veidiem.
5. Studējošo viedokļu izziņāšana par kvalitāti raksturojošiem aspektiem, veicot izpildījuma un uztveres mērījumus.
6. Informācijas par darbību un rezultātiem analīze studiju programmu ietvaros: studentu apmierinātības analīze, atbirums un absolventu nodarbinātība, docētāju darba efektivitātes vērtēšana.
7. Studentu anketēšana docētāju darba kvalitātes vērtēšanai studiju programmas un katedras līmenī.
8. Absolventu un darba devēju aptaujas - viedokļa par studijām un tajās sasniegtajiem rezultātiem iegūšana, sadarbības ar absolventiem uzturēšana.

9. Absolventu skaita, kuri turpina studijas, piemēram, Latvijas augstskolās, mērījumi.
10. Iegūtajā specialitātē nodarbināto absolventu skaita un īpatsvara kopējo absolventu skaitā mērījumi.
11. Ievēlētā akadēmiskā personāla skaita un īpatsvara % mērījumu studiju programmās.
12. Akadēmiskā personāla skaita un īpatsvara % mērījumi pa vecuma grupām.
13. Zinātņu doktora skaita un īpatsvara % mērījumi kopējā akadēmiskajā personālā.
14. Akadēmiskā personāla skaita mērījumi mobilitātes programmās.
15. Personāla mainīguma mērījumi.
16. Saimnieciskās darbības un finanšu rādītāju vērtēšana.
17. Personāla iepazīstināšana ar mērījumu rezultātiem.

Veiktie mērījumi parāda ilgtermiņa tendences studiju procesā, materiāli tehniskajā nodrošinājumā, zinātniski pētnieciskajā darbā, resursu pieejamībā un darbinieku kvalifikācijā.

#### **Nepārtraukta pilnveidošanās**

1. Koledžas pārvaldības sistēmā iekļauti pasākumi nepārtrauktai pilnveidošanai atbilstoši starptautiski atzītai vadības praksei (starptautiskā standarta ISO 9001:2008 prasības).
2. Personāla ieguldījums koledžas darbības pilnveidošanai: aktīvs darbs koledžas konsultatīvajās un lēmēj institūcijās (koledžas padome, komisijas, studiju programmu padome, Studentu pašpārvalde, vadības sēdes, operatīvās personāla sapulces), informācijas par sasniegumiem, nepieciešamajiem uzlabojumiem sniegšana.
3. Procesu gaitas vērtēšana, problēmu cēloņu identificēšana un risināšana, iznākumu vērtēšana, izmaiņu ierosināšana, uzlabojumu ieviešana, iekļaujot sasniegtā kvalitātes līmeņa salīdzināšanu ar attiecīgajiem nacionālajiem un starptautiskajiem nozares rādītājiem.
4. Balstoties uz procesu dalībnieku sniegto informāciju un objektīvajiem rādītājiem, iespējamo uzlabojamo jomu noteikšana, trūkumu novēršana, koledžas tālākā attīstības plānošana.

## **1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums**

Studijas sociālās labklājības virzienam tiek realizētas mācību korpusā 4 labiekārtotās auditorijās un specializētā aprūpes un rehabilitācijas prakses kabinetā. Telpas un to aprīkojums nodrošina studiju kursu apguvi un profesionāļu izglītošanu atbilstoši darba tirgus prasībām. Koledžā ir radoša sadarbība starp abiem virzieniem, kuru rezultātā tiek nodrošināta optimāla ēku, telpu un aprīkojuma izmantošanas intensitāte, piem. atsevišķu studiju kursu nodrošināšana podoloģijas kabinetā (pēdu aprūpe), pirmsklīnikas kabinetā (guļoša klienta kopšana), procedūru kabinetā (brūču apstrāde un kopšana) u.c.

2012. gadā, uzlabojot materiāli tehnisko bāzi, tika atjaunotas informatīvās tehnoloģijas, papildus iegādāti portatīvie datori, iepirkta jaunas datorprogrammas, nomainot vecās versijas.

Lai uzlabotu profesionālo iemaņu apguvi, tika iegādāta funkcionālā gulta "Altura Domea" ar nepieciešamo aprīkojumu un papildus inventāru guļoša klienta aprūpes simulācijai. Paralēli regulāri tiek iepirkti aprūpes materiāli, kas dod iespēju studējošiem praktizēt dažādos apstākļos un situācijās.

Sociālās rehabilitācijas studiju programmas vajadzībām kabinets nepārtraukti tiek papildināts ar specifisku aprīkojumu cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Lielu ieguldījumu profesionālo iemaņu apguvē sniedz sociālās aprūpes institūcijas (pansionāti, bērnu sociālās aprūpes centri, dienas centri, krīzes centri u.c.), kur studējošie iegūst praktiskās iemaņas sadarbībā ar institūcijas personālu. Rezultātā institūcijas tiek iepazīstinātas ar novitātēm no koledžas puses un studējošie ar aprūpes un rehabilitācijas iespējām un organizāciju Latvijā.

## **1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs studiju virziena ietvaros**

Sadarbības mērķis ar darba devējiem un profesionālo asociāciju ir veidot atgriezenisko saiti starp koledžu un darba devējiem, lai nodrošinātu programmas absolventu zināšanu un prasmju atbilstību darba tirgus vajadzībām.

Sadarbība tiek īstenota vairākos virzienos:

- prakses nodrošināšana;
- izglītības un prakses vienotības nodrošināšana;
- pētniecības un projektu realizācija.

Prakses nodrošināšanai ir noslēgti līgumi par studentu praksi ar sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijām. Aktuālo informāciju nozarē un darba tirgū nodrošina katedras

pārstāvju iesaistīšanās arī LR Labklājības ministrijas izveidotajā Sociālā darba speciālistu sadarbības padomes darbā un darba grupās.

Ārējo sakaru darbības mērķis ir nodrošināt koledžas starptautisko sadarbību ES Mūžizglītības programmu ietvaros un dibināt kontaktus ar veselības un sociālās aprūpes izglītības iestādēm un institūcijām ārvalstīs. Starptautiskā sadarbība ir viena no pamatelementiem institucionālajā stratēģijā un attīstībā. Sadarbību ar ārzemju kolēģiem koledžā koordinē **Ārējo sakaru koordinators** sadarbībā ar katedru.

Kopš 2007./2008. Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža ir sākusi projektu īstenošanu ERASMUS programmā, jo koledža 1997. gadā ieguva ERASMUS UNIVERSITY CHARTER, kas ļauj piedalīties šīs programmas realizācijā.

Ik gadu LU P.Stradiņa medicīnas koledža uzņem ERASMUS programmas studentus un pasniedzējus no partneraugstskolām, veicinot savstarpējo sadarbību, starpkultūru iepazīšanu.

Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas pasniedzējiem un studentiem regulāri tiek piedāvāta un organizēta iespēja iegūt jaunu pieredzi un paaugstināt kompetences ārvalstu pieredzes apmaiņas vizītēs.

2012./2013. akadēmiskajā gadā P.Stradiņas medicīnas koledžas pasniedzēji ERASMUS programmas ietvaros devās docēšanas un pieredzes apmaiņas vizītēs uz ārvalstīm – Spānija, Vācija, Bulgārija, Norvēģija. Erasmus piešķirtais finansējums tiek sadalīts, pamatojoties uz Eiropas Komisijas noteikto finansējuma apjomu katrai sadarbības valstij.

Sociālā aprūpes katedrā pasniedzēji devās uz Spāniju, Vāciju un Norvēģiju, lai veiktu pārrunas par turpmāko sadarbību pasniedzēju un studentu mobilitātei.

Sociālās aprūpes katedra atskaites periodā ir iesaistījusies **Centrālās Baltijas programmas 2007 – 2013 „Innocare“** projektā, kura ietvaros tiks veikts pētījums par sociālajā aprūpē pielietotajiem tehniskajiem līdzekļiem un tehnoloģijām. Pētījuma rezultātā tiks

- Noskaidroti iespējamie riska faktori, kuri ietekmē vecu cilvēku drošību ikdienas aktivitātēs;
- Noskaidrotas vecu cilvēku vajadzības un gatavība (kuri pieder pie iepriekš minētās riska grupas), izmantot elektroniskos produktus un pakalpojumus ikdienas dzīvē;
- Identificēti pašlaik pieejamie un lietotie elektroniskie produkti;
- Noskaidrota pašvaldību sociālās aprūpes sniedzēju informētība un izpratne par elektronisko produktu un pakalpojumu pielietojuma nepieciešamību pakalpojuma “Aprūpe mājās” sniegšanā;

- Noskaidrota pašvaldību sociālo aprūpētāju gatavība integrēt elektroniskos produktus un pakalpojumus;

Vadošais partneris ir Igaunijas Tallinas universitātes Rakveres koledža un Lena Viru koledža. Sadarbības partneris kā pētījuma veicējs ir arī Zviedrijas Nakas pašvaldība. Projektā ir iesaistīti arī darba devēji – pašvaldības darbinieki un sociālā darba speciālisti un sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu saņēmēji. No Latvijas puses projektā ir iesaistītas Cēsu pašvaldība kā pilsētvides pašvaldība un Apes pašvaldība, kurai raksturīgas ir lauku kopienas iezīmes. Pētījums tiek veikts pēc vienotas un saskaņotas metodoloģijas. Pētījums tiek organizēts divos posmos. Līdz 2012. gada 1. septembrim tika veikta pētījuma pirmā daļa. Ar iegūto rezultātu analīzi ir iepazīstinātas visas projektā iesaistītās puses. Pētījuma gala rezultāti un to analīze tiks apkopota un publicēta.

### 1.9. Studiju virziena studiju programmu uzskaitījums

Nr. p.k.	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas īstenošanas ilgums (gadi)	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Iegūstamais grāds un/kvalifikācija	Programmas direktors
1.	Sociālā aprūpe	41723	2	PLK	80	Sociālais aprūpētājs	Dace Erkena
2.	Sociālā rehabilitācija	41721	2	PLK	80	Sociālais rehabilitētājs	Dace Erkena

### 1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

Personāla jautājumu risinājums ietver vadības atbildību par plānošanas un realizācijas pasākumiem, darbinieku radošās izaugsmes un labklājības nodrošinājumu. Tādējādi tiek:

- atbalstīta otrās augstākās izglītības maģistra un doktora grāda apguve, atbilstoši Augstskolu likumā noteiktajām prasībām;
- sekmēta pasniedzēju iesaistīšanās vienotas kvalitātes sistēmas realizācijā;
- apzinātas iespējas un atbalstīta docētāju līdzdalību starptautiskos projektos, konferencēs semināros;
- veidota sadarbība ar sabiedriskajām organizācijām (arodbiedrību, profesionālajām apvienībām), pasniedzēju labklājības, pieredzes bagātināšanas jautājumos;

- motivēta pasniedzēju piedalīšanās pētnieciskajos projektos un studiju metodisko materiālu izstrādē.

Akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšanas laikā un pētnieciskā darbā iegūtās atziņas tiek izmantotas studiju procesā.

### 3. PARAUGS

#### STUDIJU VIRZIENA "SOCIĀLĀ LABKLĀJĪBA" ĪSTENOŠANĀ IESAISTĪTĀ AKADĒMISKĀ PERSONĀLA SARAĶSTS

Nr. p.k.	Vārds, uzvārds	Grāds/ kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas vieta	Īstenojamie studiju kursi, moduļi un programmas	
					Studiju programma	Studiju kurss
1	Anita Ādmine	Dipl. paed.	lektors	LU PSK	Sociālā rehabilitācija	Masāžas pamati un ĀF
					Sociālā aprūpe	Masāžas pamati un ārstnieciskā fizikultūra
2	Māra Briņķe	Mg. philol.	lektors	LU PSK	Sociālā aprūpe	Filozofijas pamati un ētiskās vērtības
					Sociālā rehabilitācija	Filozofijas pamati un ētiskās vērtības
3	Diāna Bakāne	Mg.sc.educ.	lektors	LU PSK	Sociālā rehabilitācija	Vispārējā psiholoģija un pedagogija
4	Dace Erkena	Mg.sc.educ. Dipl.biol. Bc.sc.soc.	docente	LU PSK	Sociālā aprūpe	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati
					Sociālā rehabilitācija	Ievads profesionālajās studijās
					Sociālā aprūpe	Pētniecības metodes sociālajā darbā
					Sociālā rehabilitācija	Pētniecības metodes sociālajā darbā
					Sociālā rehabilitācija	Vecu cilvēku sociālā rehabilitācija
5	Rita Geske	Dr.sc.admin.	docente	LU PSK	Sociālā rehabilitācija	Bērnu sociālā aprūpe un rehabilitācija
					Sociālā rehabilitācija	Bērnu sociālā aprūpe un rehabilitācija
6	Aiga Grauduma	Mg.oec.	lektors	LU PSK	Sociālā aprūpe	Biznesa kurss un projektu vadība
					Sociālā aprūpe	Sociālais darbs pasaulē
					Sociālā rehabilitācija	Biznesa kurss un projektu vadība

7	Sintija Harju	<b>Mg.paed., Mg.proj.mgmt</b>	<b>lektors</b>	<b>LU PSK</b>	<b>Sociālā rehabilitācija</b>	<b>Sociālā rehabilitācija</b>
8	Laila Kudrjavceva	<b>Mg.sc.sal.</b>	<b>lektors</b>	<b>LU PSK</b>	<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Bērnu sociālā aprūpe</b>
9	Maija Kurmiņa	<b>Mg.paed., Bc.philol., Dipl.chem.</b>	<b>lektors</b>	<b>LU PSK</b>	<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Svešvaloda (angļu)</b>
					<b>Sociālā rehabilitācija</b>	<b>Svešvaloda (angļu)</b>
10	Madara Miķelsone	<b>Mg.sc.sal.</b>	<b>lektors</b>	<b>LU PSK</b>	<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Elektroniskie resursi</b>
					<b>Sociālā rehabilitācija</b>	<b>Elektroniskie resursi</b>
11	Ina Ozola	<b>Mg.sc.educ.</b>	<b>lektors</b>	<b>LU PSK</b>	<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Pirmsskolas psiholoģija un pedagoģija</b>
					<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Skolas psiholoģija un pedagoģija</b>
					<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Sociālā darba metodes un teorijas</b>
					<b>Sociālā rehabilitācija</b>	<b>Sociālā darba metodes un teorijas</b>
12	Liga Priede	<b>Mg.sc.educ.</b>	<b>lektors</b>	<b>LU PSK</b>	<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Sociālā likumdošana</b>
					<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Sociālā aprūpe</b>
					<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Sociālā darba vēsture</b>
					<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Andragoģijas pamati</b>
					<b>Sociālā rehabilitācija</b>	<b>Sociālā likumdošana</b>
					<b>Sociālā rehabilitācija</b>	<b>Sociālo pakalpojumu sistēma</b>
					<b>Sociālā rehabilitācija</b>	<b>Sociālās rehabilitācijas sistēma</b>
13	Ineta Raudova	<b>Mg.sc.sal.</b>	<b>lektors</b>	<b>LU PSK</b>	<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati</b>
					<b>Sociālā rehabilitācija</b>	<b>Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati</b>
14	Inga Štrause-Patmanatane	<b>Mg.iur.</b>	<b>lektors</b>	<b>LU PSK</b>	<b>Sociālā aprūpe</b>	<b>Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma</b>
					<b>Sociālā rehabilitācija</b>	<b>Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma</b>



15	Ieva Urtāne	Mg.philol. Mg. philol.	lektors	LU PSK	Sociālā aprūpe	Svešvaloda (vācu)
					Sociālā rehabilitācija	Svešvaloda (vācu)
16	Kristīne Vītoliņa	Mg.sc.sal.	lektors	LU PSK	Sociālā aprūpe	Veselības aprūpe
					Sociālā aprūpe	Saskarsmes un komunikāciju prasmes
					Sociālā aprūpe	Anatomija un fizioloģija
					Sociālā aprūpe	Andragoģijas pamati
					Sociālā rehabilitācija	Anatomija un fizioloģija
					Sociālā rehabilitācija	Saskarsmes un komunikācijas prasmes
					Sociālā rehabilitācija	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām
17	Ina Viksniņa	Mg.sc.educ.	lektors	LU PSK	Sociālā aprūpe	Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati
					Sociālā rehabilitācija	Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati
					Sociālā aprūpe	Aprūpe un rehabilitācija personām ar īpašām vajadzībām
					Sociālā aprūpe	Attīstības psiholoģijas teorijas
					Sociālā rehabilitācija	Sociālā rehabilitācija
					Sociālā rehabilitācija	Invalīdu sociālā rehabilitācija
					Sociālā rehabilitācija	Attīstības psiholoģijas teorijas
18	Kristīne Brice	Mg.sc.soc.	pasniedzējs	nav	Sociālā rehabilitācija	Deviantoloģijas pamati
						Sociālā vide un funkcionēšana

19	Ingrīda Kalniņa	Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Sociālā aprūpe	Onkoloģisko klientu aprūpe un rehabilitācija
						Psihiatrijas pamati un klientu aprūpe un rehabilitācija
20	Inta Laže	Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Sociālā aprūpe	Onkoloģisko klientu aprūpe un rehabilitācija
					Sociālā rehabilitācija	Onkoloģisko klientu sociālā rehabilitācija
21	Inta Ozola	Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Sociālā aprūpe	Psihiatrijas pamati un klientu aprūpe un rehabilitācija
					Sociālā rehabilitācija	Psihiatrijas pamati un klientu rehabilitācija
22	Maija Otisone	Dipl.phys., Mg.paed.	pasniedzējs	nav	Sociālā aprūpe	Elektroniskie resursi
23	Skaidrīte Šteinberga	Bc.sc.soc.	pasniedzējs	nav	Sociālā aprūpe	Sociālā gerontoloģija un klientu aprūpe un rehabilitācija
					Sociālā rehabilitācija	Vecu cilvēku sociālā rehabilitācija
24	Laura Vīksna	Bc.psych., Mg.sc.sal.	pasniedzējs	nav	Sociālā aprūpe	Onkoloģisko klientu aprūpe un rehabilitācija
25	Ilvija Razgale	Mg.sc.soc.	pasniedzējs	nav	Sociālā aprūpe	Izvēle - Krāsu terapija

### **1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniski pētnieciskā darbība**

Studiju programmu docētāji savas akadēmiskās un profesionālās zināšanas papildina sadarbības projektos. Seši docētāji piedalās pētniecības projektos, kā arī ir dalībnieki starptautiskajos projektos. Docētāji piedalās ESF, ERASMUS u.c. finansējuma projektu īstenošanā. Diviem docētājiem ir pieredze projektu vadībā, viens docētājs ir eksperts. Pavisam projektu realizācijā iesaistīti 12 koledžas mācītāji.

Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmu mērķu sasniegšanai un uzdevumu īstenošanai. Divi docētāji apmeklēja konferenci, ko organizēja AIC sadarbībā ar IZM „Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūra Latvijas redzējumā”. Konferencē iegūtā novatoriskā informācija palīdzēs pilnveidot studiju programmas atbilstoši Latvijas un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai.

## 1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību apraksts

Studiju virziena īstenošanā ir iesaistītas divas LU P.Stradiņa medicīnas koledžas katedras – Sociālās aprūpes un Ārstniecības katedru mācībspēki.

Tabulā 1.12.1. apkopoti katras struktūrvienības uzdevumi studiju virziena **Sociālā labklājība** realizācijas nodrošināšanai.

1.12.1..tabula

### Programmas īstenošanā iesaistītās katedras

<i>Katedras</i>	<i>Uzdevumi programmas realizācijā</i>
1	2
<i>Sociālās aprūpes katedra</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nodrošina <b>vispārizglītojošo</b> studiju kursu pasniegšanu un sniedz tajos konsultācijas. Ļauj studentiem apgūt pamatiemaņas saskarsmes psiholoģijā, uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanā, prezentāciju organizēšanā un vadīšanā, iegūt izpratni par pētījumu izstrādi, ētikas principu ievērošanu pētniecības laikā, pedagoģiskās darbības pamatprincipiem, apgūstot prasmes veikt klientu izglītošanu.</li><li>2. Nodrošina <b>nozares</b> studiju kursu, ietverot obligātos studiju kursu, profesijas studiju kursu un izvēles studiju kursu, pasniegšanu un sniedz tajos konsultācijas.</li></ol>
<i>Ārstniecības katedra</i>	- Nodrošina studiju kursu Pirmā palīdzība un veselības aprūpe apguvi.

## 1.13. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums

Sociālās aprūpes katedrā administrētās studiju programmas apkalpo divi palīgpersonāla darbinieki, kas darbojas Sociālās aprūpes katedras vadītāja padotībā. Studiju virziena *Sociālā labklājība* īstenošanā nepieciešamā palīgpersonāla veicamo uzdevumu sadalījums raksturots 1.13.1.tabulā.

1.13.1. tabula

### Palīgpersonāla raksturojums

<b>Amata nosaukums</b>	<b>Skaitis</b>	<b>Uzdevumi</b>
<b>Sociālās aprūpes</b>	1	<b>1. Katedras lietvedības vadīšana:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pildīt katedras vadītāja norādījumus;</li><li>• pārzināt un kārtot katedras lietvedību saskaņā ar</li></ul>

<p><b>katedras lietvede</b></p>		<p>nomenklatūru - ieskaišu un semestru eksāmenu protokoli, grupu sekmju izraksti, studiju procesa novērtējums pa semestriem, studiju grāmatiņas, prakšu līgumi, studiju grafiki u.c.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagatavot nepieciešamos dokumentus katedras darbības nodrošināšanai, izmantojot datortehniku;</li> <li>• sakārtot lietas saskaņā ar apstiprināto nomenklatūru, nodrošināt to sagatavošanu un nodošanu arhīvā;</li> <li>• informatīvā uzziņu apkalpošana saskaņā ar katedras dokumentiem;</li> <li>• nodrošināt dokumentu pieņemšanu, uzskaiti, reģistrāciju, izpildes kontroli;</li> <li>• piedalīšanās programmu akreditācijas materiālu sagatavošanā un noformēšanā;</li> <li>• Studiju programmu padomes sēžu protokolu glabāšana un nodošana arhīvā;</li> <li>• veikt korespondences noformēšanu un nosūtīšanu.</li> </ul> <p><b>2. Pienākumi, saistīti ar reflektantu uzņemšanu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. informācijas sniegšana par studiju programmām un studiju procesu;</li> <li>2. dokumentu pieņemšana, līgumu sagatavošana, lietu sakārtošana un nodošana attiecīgajām struktūrvienībām.</li> </ol> <p><b>3. Pienākumi, saistīti ar studējošajiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pieņemt izskatīšanai studentu iesniegumus u.c. dokumentus un sniegt izziņas un apliecinājumus par studiju grafiku;</li> <li>• sagatavot norādījumu projektus - studiju pārtraukumam, studiju turpināšanai, praksei, gala pārbaudījumiem eksmatrikulācijai;</li> <li>• sagatavot un reģistrēt studentu prakses dokumentāciju – prakses līgumi, nosūtījumi, prakses atskaites un vērtējumi;</li> <li>• sagatavot diplomus un diploma pielikumus izsniegšanai (tehniskā sagatavošana, kopiju izgatavošana, sistematizēšana);</li> <li>• noformēt un nodot studijas beigušo lietas arhīvā.</li> </ul>
<p><b>Sociālās aprūpes katedras izglītības metodiķis</b></p>	<p>1</p>	<p><b>1. Katedras darbības nodrošināšana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nodrošināt akadēmiskā personāla slodzi sagatavošanu, glabāšanu un nodošanu arhīvā;</li> <li>• sagatavot dažādas atskaites;</li> <li>• saskaņot semestra kursus un eksāmenu grafikus;</li> <li>• apkopot metodisko darbu studiju gada laikā;</li> <li>• piedalīšanās programmu akreditācijas materiālu sagatavošanā un noformēšanā;</li> <li>• gatavot pārskatus par studiju norisi.</li> </ul>

		<p><b>2. Pienākumi, saistīti ar studējošajiem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veikt grupu un individuālo darbu ar studentiem studiju procesa veiksmīgai norisei;</li> <li>• organizēt semestra pārbaudījumu un valsts gala pārbaudījumu darbu, nepieciešamās dokumentācijas un materiālu sagatavošanu;</li> <li>• veikt absolventu lietu sagatavošana diplomu saņemšanai.</li> </ul> <p><b>3. Pienākumi, kas saistīti ar studiju programmu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plānot studiju procesa norisi – nodarbību grafika, sesijas grafika sastādīšana;</li> <li>• nodrošināt studiju kursu aprakstu koriģēšanu;</li> <li>• kontrolēt laboratoriju un kabinetu aprīkojumu, sagatavot pieprasījumu materiāli metodiskās bāzes papildināšanai;</li> <li>• piedalīties semestra eksāmenu un gala pārbaudījumu darbā;</li> <li>• iesniegt priekšlikumus koledžas metodiskā darba uzlabošanai;</li> <li>• sadarboties ar prakses bāzēm, nodrošinot studiju prakses programmas izpildi;</li> <li>• informēt mācītbspēkus par aktualitātēm un jaunākajām atziņām metodiskajā darbā;</li> <li>• piedalīties ar studiju programmu saistītajās marketinga aktivitātēs.</li> </ul>
--	--	--

#### **1.14. Informācija par ārējiem sakariem studiju virziena realizācijai**

LU P.Stradiņa medicīnas koledžas ārējo sakaru darbības mērķis ir nodrošināt koledžas starptautisko sadarbību un dibināt kontaktus ar veselības un sociālās aprūpes izglītības iestādēm un institūcijām ārvalstīs. Starptautiskā sadarbība ir viena no pamatelementiem institucionālajā stratēģijā un attīstībā. Sadarbība ar ārvalstu partneriem notiek dažādos līmeņos - mobilitātes un pieredzes apmaiņas projekti pasniedzējiem un studentiem, nodomu līgumi ar augstākās izglītības iestādēm, inovāciju pārnese projekti. Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas sadarbības partneri apkopoti 1.14.1. tabulā.

**Sadarbības partneri**

<i>Sadarbības valsts</i>	<i>Sadarbības izglītības iestāde</i>	<i>Studiju programma</i>
Vācija	Sozialpflegeschulen Heimerer GmbH  IB – Medizinische Akademie Rostock	sociālā aprūpe, sociālā rehabilitācija, podoloģija  sociālā aprūpe, sociālā rehabilitācija
Zviedrija	Örebro University  Karolinska Institutet	sociālā aprūpe, sociālā rehabilitācija  radiologa asistents
Somija	Savonlinna Vocational College  Savonia University of Applied Sciences	sociālā aprūpe, sociālā rehabilitācija  māszinības
Lietuva	Utenos College	māszinības, sociālā aprūpe

Sadarbībai ar izglītības iestādēm Latvijā var izdalīt divus galvenos virzienus;

- savstarpējas vienošanās par koledžas absolventu iespējām turpināt izglītību otrā līmeņa profesionālajā augstākajā izglītības programmā;
- sadarbība studentu un mācībspēku zinātnisko konferenču organizēšanā un līdzdalībā.

**1.15. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem**

Studiju virziena „Sociālā labklājība” attīstības galvenie jautājumi:

- regulāri pārskatīt studiju kursu programmas, aktualizējot no jauna iegūtās atziņas un novitātes;
- veikt regulāras darba devēju un studējošo aptaujas, nodrošinot atgriezenisko saiti un pilnveidojot studiju programmu;

- pilnveidot mācību metodes, galveno akcentu liekot uz mācību metodēm, kas veicina izziņas, problēmu risināšanas un kritiskās domāšanas attīstību studentos;
- veikt izvēles kursu paplašināšanu, nodrošinot diferencēšanas stratēģijas attīstību;
- nodrošināt studiju kursu savstarpējo integrāciju;
- nodrošināt vieslektoru piesaisti;
- iesaistīties izglītības attīstības un investīciju projektos;
- regulāri atjaunot, modernizēt un pilnveidot studiju materiāli tehnisko bāzi;
- papildināt bibliotēkas resursus, nodrošinot studiju programmas specifisko zināšanu apguvi;
- izstrādāt mārketinga politiku, kas ir vērsta uz tiešo komunikāciju, ņemot vērā tirgus segmentācijas pamatelementus;
- sadarboties ar sociālajiem partnerim dažāda līmeņa institūcijās, nodrošinot studiju programmas atbilstību profesijas standarta prasībām;
- piedalīties starptautisku programmu projektos, turpināt sadarbību ar ārvalstu izglītības iestādēm uz nodomu protokolu pamata un attīstīt jaunus sadarbības projektus;
- sekmēt studiju programmu pēctecību, sadarbojoties ar otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību realizējošām institūcijām;
- iesaistīt studentus pētniecības projektos koledžā un ārpus tās;
- sistemātiski veikt kvalitātes kontroli un tās izvērtēšanu studiju programmā;
- realizēt tiešās komunikācijas aktivitātes ar veselības un sociālās aprūpes institūcijām, tādējādi nodrošinot savstarpēju teorijas un prakses integrāciju;
- izvēles kursu paplašināšana sadarbībā ar citām augstskolām.

## **2. Studiju programmu raksturojums**

### **2.1. Studiju programmas „Sociālā aprūpe” raksturojums**

#### **2.1.1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi**

**Studiju programmas mērķis** ir izglītēt sociālos aprūpētājus un sagatavot tos tādai profesionālai darbībai, kas nodrošina sabiedrību ar kvalitatīviem sociālās aprūpes pakalpojumiem un veicina cilvēktiesību un sociālā taisnīguma ievērošanu sabiedrībā.

**Programmas uzdevumi:**

- sniegt studentiem iespēju iegūt zināšanas un izpratni par sociālā darba speciālistu profesionālo darbību un sociālo procesu būtību sabiedrībā;
- sniegt studentiem iespēju apgūt zināšanas un prasmes sociālajā aprūpē, atbilstoši profesijas standarta prasībām;
- attīstīt un pilnveidot studentu zināšanas un prasmes pētnieciskajā darbā;
- pilnveidot studējošo prasmes integrēt dažādu zinātņu teorētiskās atziņas sociālās aprūpes praksē;
- attīstīt studentu vispārīgās un specifiskās profesionālās prasmes sociālajā aprūpē;
- veicināt studentu radošo un sociālo aktivitāšu attīstību un veicināt sadarbību ar koledžas akadēmisko personālu izglītības programmas apgūvē;
- attīstīt komunikācijas un komandas darba prasmes;
- attīstīt prasmes risināt problēmas nestandarta situācijās.

#### **2.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti**

Sekmīgas studiju programmas apguves gadījumā sociālajam aprūpētājam ir zemāk minētās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas:

- sociālās aprūpes pakalpojumu organizēšana
- atkarīgas un sociāli nespējīgas personas pamatvajadzību apmierināšana individuālajā līmenī, personas dzīvesvietā vai aprūpes institūcijā;
- atbilstoši klienta vēlmēm un vajadzībām noteikt sociālās aprūpes veidus, aprūpes līmeni, aprūpes pakalpojumu kompleksa vai atsevišķu pakalpojumu nepieciešamību;
- aprūpes grafiku sastādīšana, koordinēšana un aprūpētāja darbību vadīšana;



- nodrošināt klienta līdzdalību optimālā sociālās aprūpes pakalpojumu izvēlē un saņemšanā, kā arī aprūpes grafika sastādīšanā un ievērošanā;
- klientu apmierinātības novērtēšana ar sociālās aprūpes pakalpojumiem.

Apgūstot studiju programmu (80KP) studējošie iegūst profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju ar darba iespējām Latvijā un pasaulē. Studiju programma izveidota atbilstoši Latvijas ekonomiskajai situācijai un sociālo partneru prasībām.

### **2.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai**

Nepieciešamību pēc izglītotiem sociālajiem aprūpētājiem Latvijā nosaka LR „Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums”, kas stājās spēkā 2003. gada 1. janvārī. Atbilstoši likuma prasībām tiesības veikt sociālā aprūpētāja profesionālos pienākumus ir personām, kuras ir ieguvušas pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību. Nozares darba devēju aptaujas liecina, ka darba tirgū saglabājas pieprasījums pēc izglītotiem sociālajiem aprūpētājiem, jo pieaug iedzīvotājiem sniegto sociālo pakalpojumu apjoms. Labklājības ministrijas Sociālo pakalpojumu sniedzēju reģistrā 2010. gadā ir reģistrētas 79 institūcijas kā jauni pakalpojumu sniedzēji.

Studiju programmas absolventiem ir nodrošināta studiju pēctecība LU realizētajā studiju programmā Sociālais darbs.

Studiju kvalitātes uzlabošanai, pieredzes pilnveidošanai un izglītības iestāžu sadarbības veicināšanai LU P.Stradiņa medicīnas koledža kā biedrs 2005. gadā ir iestājusies Latvijas Koledžu asociācijā.

### **2.1.4. Imatrikulācijas nosacījumi**

Imatrikulācija 1.līmeņa profesionālās augstākās studiju programmā Sociālā aprūpe notiek atbilstoši LU PSK kopējiem studiju uzņemšanas noteikumiem. Imatrikulācijas noteikumi nosaka, ka 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā Sociālā aprūpe pilna laika klātienē var studēt personas, kam ir iegūta vispārējā vidējā vai profesionālā izglītība, nokārtoti centralizētie eksāmeni (CE) latviešu valodā un svešvalodā valodā (angļu, krievu vai vācu) un pārrunu rezultātiem. Pārrunu un svešvalodu kritēriji tiek pieņemti un saskaņoti koledžas padomes sēdē.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam var piedalīties kopējā konkursā ar tiesībām reģistrēties studijām noteiktās studiju programmās, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gala atzīmēm. Šajā gadījumā, atbilstoši LU PSK noteiktajām uzņemšanas prasībām un kritērijiem, tiek ņemta vērā vidējās izglītības dokumenta

gala vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā, vidējās izglītības dokumenta gala atzīme svešvalodā un pārrunu rezultāti.

Ja reflektantam vidējās izglītības dokumentā nav uzņemšanai nepieciešamās gala atzīmes latviešu valodā un literatūrā, to var aizstāt ar IZM Valsts izglītības satura centra izsniegtu vismaz pamata līmeņa 2.pakāpes (A2) valsts valodas prasmes apliecību.

Pretendenti, kuri izpildījuši visus uzņemšanas noteikumus, ar uzņemšanas komisijas lēmumu un koledžas direktora rīkojumu tiek imatrikulēti koledžas studējošo matrikulā. No imatrikulācijas brīža studentam ir visas koledžā studējošā tiesības, ko paredz Studiju nolikums, Izglītības likums, Augstskolu likums, koledžas nolikums un citi normatīvie akti.

Imatrikulācija studentiem, kas turpina studijas, pārnākot no citām programmām un citu augstākas izglītības iestāžu studiju programmām, reglamentē *Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos*.

Prasības, sākot studiju programmu apguvi:

*Vidējā izglītība vai vidējā profesionālā izglītība – 3 gadi jeb 6 semestri pilna laika klātienēs studijas 120 kredītpunkti*

## 2.1.5. Studiju programmas plāns

Apstiprināts koledžas  
padomes sēdē  
01.07.2010.  
Protokols Nr.7

### LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA STUDIJU PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma  
Iepriekšējā izglītība vidējā

„Sociālā aprūpe”

pilna laika forma

4 semestri

Nr. p. k.	Studiju kursi	Pārbaudes veids	Kredīt punkti kopā	STUNDU SKAITS				KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM			
				KONTAKTSTUNDAS			Patstāvī- gais darbs	1.gads		2.gads	
				Lekcijas	Semināri	Praktiskās nodarbības		1 sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
<b>OBLIGĀTA DAĻA (A DAĻA)</b>											
<b>VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI</b>											
1.	Saskarsme un komunikācijas prasmes	ieskaite	2	16	24	-	40	2			
2.	Filozofijas pamati un ētiskās vērtības I	ieskaite	1	10	10	-	20	1			
3.	Filozofijas pamati un ētiskās vērtības II	ieskaite	1	10	10		20		1		
4.	Andragoģijas pamati	ieskaite	2	16	24	-	40			2	
5.	Svešvaloda I (angļu, vācu)	ieskaite	1	-	20	-	20	1			
6.	Svešvaloda II (angļu, vācu)	ieskaite	1	-	20	-	20		1		
7.	Elektroniskie resursi I	ieskaite	1	-	20	-	20	1			

8.	Elektroniskie resursi II	ieskaite	1	-	20	-	20		1		
9.	Biznesa kurss un projektu vadība	ieskaite	2	20	20	-	40			2	
10.	Anatomija un fizioloģija	ieskaite	2	28	12	-	40	2			
11.	Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati I	ieskaite	1	4	-	16	20	1			
12.	Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati II	ieskaite	1	4	-	16	20		1		
13.	Attīstības psiholoģijas teorijas	ieskaite	2	24	16	-	40	2			
14.	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati	ieskaite	2	20	20	-	40	2			
<b>NOZARES STUDIJU KURSI</b>											
15.	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma	ieskaite	2	28	12	-	40	2			
16.	Sociālā likumdošana I	ieskaite	1	8	12	-	20		1		
17.	Sociālā likumdošana II	ieskaite	1	8	12	-	20			1	
18.	Psihiatrijas pamati un klientu aprūpe un rehabilitācija	ieskaite	2	24	-	16	40			2	
19.	Bērnu sociālā aprūpe I	ieskaite	1	8	-	12	20		1		
20.	Bērnu sociālā aprūpe II	ieskaite	1	8	-	12	20			1	
21.	Veselības aprūpe	ieskaite	2	8	-	32	40		2		
22.	Sociālā aprūpe I	ieskaite	1	10	10	-	20		1		
23.	Sociālā aprūpe II	ieskaite	2	12	28	-	40			2	
24.	Sociālā aprūpe III	eksāmens	1	8	12	-	20				1
25.	Aprūpe un rehabilitācija personām ar īpašām vajadzībām	ieskaite	2	12	-	28	40			2	
26.	Pētniecības metodes sociālajā darbā	ieskaite	2	16	24	-	40		2		

27.	Sociālā gerontoloģija un klientu aprūpe un rehabilitācija	ieskaite	2	16	-	24	40			2	
28.	Onkoloģisko klientu aprūpe un rehabilitācija	ieskaite	1	8	-	12	20			1	
29.	Sociālā darba metodes un teorijas	ieskaite	2	20	20	-	40		2		
30.	<b>Prakse</b>		<b>16</b>						6		10
31.	<b>Kvalifikācijas darbs</b>		<b>8</b>								8
	<b>Kopā A daļā</b>		<b>67</b>								
<b>OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻA (B DAĻA)</b>											
<b>NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI</b>											
32.	Sociālā darba vēsture	ieskaite	2	20	20	-	40	2			
33.	Sociālais darbs pasaulē	ieskaite	2	28	12	-	40			2	
34.	Skolas psiholoģija un pedagoģija	ieskaite	2	20	20	-	40	2			
35.	Pirmsskolas psiholoģija un pedagoģija	ieskaite	2	20	20	-	40	2			
36.	Higiēna un epidemioloģija	ieskaite	1	12	8	-	20				1
37.	Masāžas pamati un ārstnieciskā fizikultūra	ieskaite	2	4	-	36	40			2	
	<b>Kopā B daļā</b>		<b>11</b>								
	<b>IZVĒLES STUDIJU KURSI (C DAĻA)</b>		<b>2</b>						1	1	
	<b>Kopā A daļā</b>		<b>67</b>								
	<b>Kopā B daļā</b>		<b>11</b>								
	<b>Kopā C daļā</b>		<b>2</b>								
	<b>KOPĀ</b>		<b>80</b>								

## 2.1.6. Studiju programmas organizācija

Studiju process, atbilstoši programmai, tiek organizēts LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Sociālās aprūpes katedrā. Studiju programmas detalizēta struktūra ir attēlota 2.1.6.1.tabulā.

2.1.6.1.tabula

LU P.Stradiņa studiju programmas „Sociālā aprūpe” struktūra

Studiju programmas sastāvdaļa	Kredit punkti	Studiju kursu nosaukumi	Īpatsvars programmā procentos
Vispārīzglītojošie studiju kursi	20 KP	Saskarsme un komunikāciju prasmes, Filozofijas pamati un ētiskās vērtības, Elektroniskie resursi, Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati, Attīstības psiholoģijas teorijas, Svešvaloda – angļu vai vācu, Biznesa kurss un projektu vadība, Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati.	25 %
Nozares studiju kursi	34 KP	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma, Sociālā likumdošana, Psihiatrijas pamati un klientu aprūpe un rehabilitācija, Bērnu aprūpe, Veselības aprūpe, Sociālā aprūpe, Aprūpe un rehabilitācija personām ar īpašām vajadzībām, Pētniecības metodes sociālajā darbā, Sociālā gerontoloģija un klientu aprūpe un rehabilitācija, Onkoloģisko klientu aprūpe un rehabilitācija, Sociālā darba metodes un teorijas, Sociālā darba vēsture, Sociālais darbs pasaulē, Skolas psiholoģija un pedagoģija, Pirmsskolas psiholoģija un pedagoģija, Higiēna un epidemioloģija, Masāžas pamati un ārstnieciskā fizikultūra.	42.5%
Prakse	16 KP	Studiju programmas ietvaros ir plānotas divas prakses. Pirmās prakses laikā studenti iepazīstas ar sociālā aprūpētāja lomu, pienākumiem, uzdevumiem dažādās sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās. Otrās prakses laikā students nostiprina iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas un pilda sociālā aprūpētāja profesionālos pienākumus prakses vadītāja uzraudzībā.	20%
Kvalifikācijas darbs un kvalifikācijas eksāmens	8 KP	Kvalifikācijas darbs un kvalifikācijas eksāmens ir noslēguma pārbaude, kas apliecina studenta profesionālo kompetenci profesijā, studenta spēju pielietot un interpretēt iegūtās teorētiskās zināšanas, prasmes un iemaņas.	10%
Izvēles mācību kursi	2 KP	Izvēles studiju kursi ļauj apgūt studentiem disciplīnas, kas paplašina zināšanas un prasmes izvēlētajā nozarē.	2.5%
<b>Pavisam kopā</b>	<b>80</b>		<b>100%</b>

Studiju programmas organizāciju reglamentējošie dokumenti ir pieejami LU P.Stradiņa medicīnas koledžas administrācijā.

### **2.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana**

Studiju procesu īsteno koledžas akadēmiskais personāls, kura darbību koordinē katedras vadītājs. Studiju programmā darbojas studiju programmu padome, kurā iesaistīti docētāji un studējošie ar mērķi pilnveidot studiju priekšmetu programmas, nodrošināt atbilstošu studiju priekšmeta pasniegšanas metodikas izstrādi, pilnveidot un atjaunot mācību metodisko literatūru, iesaistīties pētnieciskajā darbībā.

Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, laboratorijās, datorkabinetā un institūcijās, atbilstoši studiju programmai. Studiju programmas praktiskā realizācija saistīta ar šādām pasniegšanas metodēm: lekcijas; praktiskie darbi, semināri, grupu darbs, patstāvīgais darbs. Studiju formas izvēli nosaka studiju kursa mērķis un saturs.

- Lekcijas - tiek izmantotas gan vispārīzglītojošo un nozares studiju kursu, gan profesionālās specializācijas studiju kursu pasniegšanai. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar praktiskiem piemēriem. Lekciju laikā pasniedzēji lieto tehniskos līdzekļus: multimediju projektoru u.c.
- Semināri ir papildinājums teorētiskām un praktiskām zināšanām par aktuālām problēmām. Semināros izmanto no mācību literatūras padziļināti izpētītu jautājumu diskutēšanu studentu grupā – 10 – 15 studenti. Seminārnodarbības, piemēram, tiek pielietotas svešvalodu apguvei, anatomijas un fizioloģijas teorētisko zināšanu integrācijai praktiskajos situāciju uzdevumos, kā arī uzņēmējdarbības kompetenču apgūšanai.
- Grupu darbs ir viena no prasmju apguves formām, kas ne tikai nostiprina lekciju un semināru ietvaros apgūto vielu, bet veido studentu komunikatīvās un darba organizācijas iemaņas. Grupu darbs paredzēts, piemēram, studijuursos - *Projektu izstrādes un vadīšanas pamati, Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība.*
- Praktiskie darbi nodrošina studijuursos noteikto prasmju un iemaņu apgūšanu. Profesionālo studiju kursu apguves kvalitātes nodrošināšanai praktisko nodarbību grupas sastāv no 5 – 8 studējošajiem. Praktisko darbu garums ilgst no 3 - 6 akadēmiskām stundām.

Patstāvīgais darbs tiek strādāts individuāli vai grupās, tas veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Patstāvīgā darba mērķis ir padziļināti iepazīties ar aktuāliem studiju priekšmeta jautājumiem, pilnveidot zinātniskās pētniecības darba iemaņas un saistīt apgūstamās teorētiskās zināšanas ar praksi.

Studiju procesa sekmīgai norisei programmas docētāji semestra sākumā apstiprina iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāk kā divas akadēmiskās stundas nedēļā. Konsultāciju grafiks tiek sastādīts uz vienu semestri un ir pieejams studentiem. Studiju procesa grafiks ir attēlots 2.1.7.1. tabulā.

2.1.7.1.tabula

**Studiju procesa grafiks**

Studiju kursi	Teorija		Prakse		Kvalifikācijas darbs	Kopā
	Rudens sem.	Pavasara sem.	Rudens sem.	Pavasara sem.		
I kurss	20	14	-	6	-	40
II kurss	20	2	-	10	8	40
<b>KOPĀ</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>80</b>

**Prakses** profesionālo studiju programmās ir obligāta sastāvdaļa. Studentu prakse tiek veidota kā profesionālās izglītības neatņemama sastāvdaļa, kas ļauj padziļināti apgūt profesionālās zināšanas, attīstīt iemaņas, spēju strādāt komandā, komunikabilitāti, prasmi pieņemt lēmumus dažādās situācijās, attīstīt kritisko domāšanu.

Praksei ir izstrādāta programma, ar kuru iepazīstas students un prakses vietas vadītājs. Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī Sociālās aprūpes katedra nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā.

### 2.1.8. Vērtēšanas sistēma

Studiju programmas „Sociālā aprūpe” vērtēšanas sistēmā var izdalīt divas daļas:

1. Kvalitatīvais rādītājs ir vērtējums 10 baļļu sistēmā (eksāmens vai ieskaite);
2. Kvantitatīvais rādītājs ir kredītpunktu skaits studiju kursā.

Kārtību, kādā 1. līmeņa profesionālajā augstākajā studiju programmā kārtojami un pieņemami pārbaudījumi, studentu un mācībspēku tiesības un pienākumus, kārtojot un pieņemot pārbaudījumus, kā arī pārbaudījumu veidus un formas, nosaka LU P. Stradiņa medicīnas koledžas Nolikums par pārbaudījumu kārtību.



Vērtēšanas mērķi ir:

1. nodrošināt studentus un pedagogus ar ticamu un noderīgu informāciju par studentu darba izpildi – spējām pielietot teorētiskās zināšanas, vispārējās un specifiskās iemaņas un prasmes, izveidot profesionālo attieksmi,
2. noteikt studentu sasniegto progresu un nodrošināt atgriezenisko saiti, lai novērtētu studentu sasnieguma progresu,
3. iegūt informāciju par studentu spēju pielietot teorētiskās zināšanas praksē,
4. noteikt studentu spēju līmeni, noskaidrot zināšanu, prasmju, iemaņu kvantitāti un kvalitāti, iegūtās izglītības atbilstību programmas kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmā tiek pielietoti sekojoši vērtēšanas principi:

1. atbilstība izglītības programmas mērķiem – orientēta uz izglītības un profesijas standartiem, aptverot gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanas;
2. ticamība;
3. vērtēšanas obligātums – izglītojamie saņem vērtējumu par programmas obligātā satura apguvi;
4. pozitīvo sasniegumu summēšana;
5. kritēriju atklātība un skaidrība – skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem studiju programmas mērķiem;
6. formu un pārbaudes veidu dažādību;
7. pārbaudes pieejamība.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 (gandrīz viduvēji). To reglamentē LR MK 20.03.2003. noteikumi Nr. 141. „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

Prakses vērtējumus tiek izteikti 10 baļļu sistēmā, kuru veido prakses dienasgrāmatas novērtējums, studenta prakses aizstāvēšanas vērtējums un prakses vietas raksturojums. Studiju programmas *Sociālā aprūpe* studenti praksē lieto vienotas formas prakses dienasgrāmatas.

Kārtību, kādā 1. līmeņa profesionālajā augstākajā studiju programmā kārtojami un pieņemami pārbaudījumi, studentu un mācītbspēku tiesības un pienākumus, kārtojot un pieņemot pārbaudījumus, kā arī pārbaudījumu veidus un formas, nosaka LU P. Stradiņa medicīnas koledžas *Nolikums par pārbaudījumu kārtību*. Pārbaudījuma forma ir noteikta studiju programmā.

Pārbaudījumus iedala kārtējos pārbaudījumos, studiju kursa noslēguma pārbaudījumos, un valsts noslēguma pārbaudījumos.

- Kārtējie pārbaudījumi ir studiju kursa apguves laikā organizētie pārbaudījumi, ko organizē un vada studiju kursa mācībspēks. Kārtējos pārbaudījumus vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā vai ar ieskaitīts/neieskaitīts. Kārtējo pārbaudījumu veidi ir - kontroldarbi, problēmsituāciju analīze, ziņojumi semināros, praktiskie darbi, referāti un citas formas, kas veicina studiju priekšmeta kvalitatīvu apguvi. Starppārbaudījumu formas ir dažādas, tomēr dominē 3-4 kontroldarbi semestra laikā.
- Studiju kursu noslēguma pārbaudījumu veidi ir eksāmens vai ieskaite, kas ir noteikts studiju programmā. Eksāmens un ieskaite ir pārbaudījumi, kuros novērtē studenta attiecīgajā studiju priekšmetā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Tās vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens vai ieskaite ir sekmīgi nokārtoti, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 ballēm (gandrīz viduvēji). Eksāmenu vai ieskaiti pieņem studiju priekšmeta mācībspēks vai katedras norīkots mācībspēks. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. Pārbaudījuma rezultātus fiksē pārbaudes protokolā.
- Valsts noslēguma pārbaudījumi ir kvalifikācijas eksāmens, kura sastāvdaļas ir kvalifikācijas darba aizstāvēšana un teorētiskā daļa – tests, kas tiek vērtēts 10 ballu skalā. Testa jautājumu apjoms ir 100 jautājumi, kurus izstrādā studiju programmas pasniedzēji un apstiprina studiju programmas padome. Valsts noslēguma pārbaudījumu organizāciju un saturu reglamentē *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Valsts noslēguma pārbaudījumu nolikums*. Kvalifikācijas darba aizstāvēšanu reglamentē *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas kvalifikācijas darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas kārtība*.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 (gandrīz viduvēji). To reglamentē LR MK 20.03.2003. noteikumi Nr. 141. „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

## 2.1.9. Studiju programmas izmaksas

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās studiju programmas Sociālā aprūpe vienīgais finansēšanas avots ir valsts budžeta finansējums. Pilna laika klātienes studiju izmaksas gadā uz 1 studentu ir 1093.58 LVL. Plānotais optimālais studentu skaits katrā grupā ir 25 cilvēki.

Studiju programmas „Sociālā aprūpe” finansējums ir nepietiekams, ņemot vērā koeficientu saskaņā ar MK noteikumiem 994 no 2006. gada 12. decembra.

Studiju kursa izmaksu optimizācija notiek virziena ietvaros, izmantojot telpas, informatīvās tehnoloģijas un aprīkojumu, kā arī sadarbībā ar veselības aprūpes virziena studiju programmām.

## 2.1.10. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības standartam

Koledžas realizētā studiju programma „Sociālā aprūpe” atbilst sociālā aprūpētāja profesijas standartam PS 0134, kas aktualizēts un saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2011.gada 14.decembra sēdē, protokols Nr.10.

### Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas *Sociālā aprūpe* saturs salīdzinājums ar Sociālā aprūpētāja profesijas standartu

Zināšanas	Zināšanu līmenis					
	Priekšstats		Izpratne		Pielietošana	
	Standarta prasības	Programmas atbilstība	Standarta prasības	Programmas atbilstība	Standarta prasības	Programmas atbilstība
ES pamattiesību harta un Sociālā harta	X	Sociālā likumdošana				
Sociālekonomiskie procesi Latvijā	X	Sociālā likumdošana; Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma; Biznesa kurss un projektu vadība				
Valsts sociālās politikas veidošanas un īstenošanas pamatprincipi	X	Sociālā likumdošana; Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma				
Valsts pārvaldes darbības principi	X	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma				

Sociālās izolācijas cēloņi, sekas un iespējamie risinājumi sabiedrībā	X	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma				
Sociālā statistika	X	Pētniecības metodes sociālajā darbā; Elektroniskie resursi; Biznesa kurss un projektu vadība				
Latvijas Republikas likumdošana sociālās drošības jomā			X	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma		
Sociālo institūciju funkcionēšanas mehānisms			X	Sociālā likumdošana		
Sociālās aprūpes vēsture Latvijā un pasaulē			X	Sociālā darba vēsture		
Jaunāko tehnoloģiju attīstība sociālajā aprūpē			X	Sociālais darbs pasaulē; Sociālā aprūpe		
Dažādu (sociālo, ekonomisko, vides u.c.) faktoru mijiedarbība un ietekme uz indivīdu			X	Sociālā aprūpe; Pirmsskolas pedagoģija un psiholoģija; Skolas pedagoģija un psiholoģija		
Sociālā darba pamatprincipi			X	Sociālā darba metodes un teorijas		
Sociālās rehabilitācijas pamatprincipi			X	Masāžas pamati un ārstnieciskā fizikultūra		
Sociālās palīdzības pamatprincipi			X	Sociālā likumdošana		
Profesionālās rehabilitācijas pamatprincipi			X	Aprūpe un rehabilitācija personām ar īpašām vajadzībām; Psihiatrijas pamati un klientu aprūpe un rehabilitācija; Onkoloģisko klientu aprūpe un rehabilitācija; Sociālā gerontoloģija un klientu aprūpe un rehabilitācija		

Vispārīgā, attīstības, personības un sociālā psiholoģija			X	Attīstības psiholoģijas teorijas; Saskarsme un komunikāciju prasmes; Pirmsskolas pedagoģija un psiholoģija; Skolas pedagoģija un psiholoģija; Andragoģijas pamati		
Invaliditāte un tās veidi			X	Aprūpe un rehabilitācija personām ar īpašām vajadzībām		
Normalizācijas principi			X	Aprūpe un rehabilitācija personām ar īpašām vajadzībām; Sociālā aprūpe; Psihiatrijas pamati un klientu aprūpe un rehabilitācija		
Brīvprātīgo kustība Latvijā			X	Sociālā aprūpe Sociālais darbs pasaulē		
Starpinstitucionālās un strapprofesionālās komandas darbības principi					X	Sociālā aprūpe
Sociālā ētika, reliģija					X	Filozofijas pamati un ētiskās vērtības Sociālā aprūpe
Uztura mācība					X	Veselības mācība
Vispārējās cilvēktiesības					X	Sociālā likumdošana
Sociālās aprūpes pakalpojumu veidi					X	Sociālā aprūpe
Sociālo aprūpētāju profesionālās darbības standarts					X	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati
Sociālās aprūpes plāni					X	Sociālā aprūpe

Sociālās aprūpes organizēšana					X	Sociālā aprūpe
Dažādu sociālo grupu sociālās aprūpes specifika					X	Psihiatrijas pamati un klientu aprūpe un rehabilitācija; Aprūpe un rehabilitācija personām ar īpašām vajadzībām; Bērnu sociālā aprūpe; Masāžas pamati un ārstnieciskā vingrošana; Onkoloģisko klientu aprūpe un rehabilitācija; Sociālā gerontoloģija un klientu aprūpe un rehabilitācija; Sociālā aprūpe
Darba aizsardzība					X	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati
Valsts valoda					X	Integrēts visos studiju priekšmetos
Divas svešvalodas saziņas līmenī.					X	Svešvaloda
Sociālās aprūpes procesa dokumentēšana					X	Sociālā aprūpe
Datorprasmes					X	Elektroniskie resursi
Veselības stāvokļa izmaiņu novērtēšana					X	Anatomija un fizioloģija; Veselības aprūpe
Profesionālās paš aizsardzības mehānismi sociālās aprūpes praksē					X	Sociālā aprūpe: Saskarsme un komunikācijas prasmes
Komunikācijas metodes un īpatnības ar klientiem no dažādām sociālajām grupām					X	Saskarsme un komunikāciju prasmes; Andragoģijas pamati
Stresa un konfliktu vadība					X	Saskarsme un komunikāciju prasmes

Darba tiesiskās attiecības					X	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma
Sociālās aprūpes pakalpojumu kvalitātes novērtēšana					X	Sociālā aprūpe
Pirmā palīdzība					X	Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati
Vides aizsardzība					X	Higiēna un epidemioloģija
Personīgā higiēna					X	Higiēna un epidemioloģija

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas  
Sociālā aprūpe satura salīdzinājums ar  
MK noteikumi Nr.141, 20.03.2001.  
„Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”**

<b>LU P.Stradiņa medicīnas koledžas pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītības programma <i>Sociālā aprūpe</i></b>	<b>MK “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.</b>
<u>Iepriekšējā izglītība</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vidējā</li> <li>• 80 kredītpunkti</li> </ul>	<b>Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 56 KP, kas sastāda 70% no programmas kopējā apjoma</li> </ul>	<b>Studiju kursu kopējais apjoms ne mazāk kā 56KP, bet nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vispārizglītojošo mācību kursu apjoms ir 20 KP</li> </ul>	<b>Vispārizglītojošo mācību kursu apjoms ne mazāk kā 20 KP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozares mācību kursu apjoms ir 36KP, tai skaitā izvēles studiju kursi</li> </ul>	<b>Nozares mācību kursi ne mazāk kā 36 KP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču studiju kursi ir 6KP</li> </ul>	<b>Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6KP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakses apjoms ir 16 KP</li> </ul>	<b>Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalifikācijas darba apjoms ir 8 KP, kas ir 10% no programmas kopējā apjoma</li> </ul>	<b>Kvalifikācijas darbs ne mazāk kā 8KP, bet nepārsniedzot 10% no programmas kopējā apjoma</b>

Apkopotais salīdzinājums ļauj secināt, ka studiju programma „Sociālā aprūpe” atbilst valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam.

## 2.1.11. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un divām Eiropas Savienības valstu studiju programmām

Latvijā studiju programma Sociālā aprūpe tiek realizēta Liepājas universitātē un Daugavpils medicīnas koledžā. Salīdzinājumam tika izvēlētas pilna laika klātienes studiju plāni. Veiktais salīdzinājums atspoguļots tabulā.

tabula

Iestāde	LIEPĀJAS UNIVERSITĀTE		LU P.Stradiņa medicīnas koledža	
Adrese	Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401, Latvija Tel. 634 23568 (rektorāts) Fakss: 634 24223 E-pasts: liepu@liepu.lv (rektorāts) http://www.liepu.lv		Vidus prospekts 36/38 Jūrmala LV -2010, Latvija Tel. 67752507 Fakss: 67752214 E –pasts: st-skola@apollo.lv http://www.psk.lv/	
Izglītība	Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība		Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība	
Mācību ilgums	2 gadi pilna laika dienas studijas; 2,5 gadi nepilna laika neklātienes studijas. <b>120 ECTS</b>		<b>2gadi</b> <b>120 ECTS</b>	
Kvalifikācija	Sociālais aprūpētājs		Sociālais aprūpētājs	
Vispārīzglītojošie studiju kursi	84 ECTS		81 ECTS	
	Attīstības psiholoģija	3	Saskarsme un komunikāciju prasmes	3
	Cilvēka dzīves cikli	3	Filozofijas pamati un ētiskās vērtības	3
	Socializācijas pamati	3	Andragoģijas pamati	3
	Cilvēktiesības	1.5	Svešvaloda – angļu vai vācu	3
	Medicīnas zinātņu pamati	4.5	Elektroniskie resursi	3
	Sociālā ētika un reliģija	3	Biznesa kurss un projektu vadība	3
	Stresa un konfliktu menedžments	1.5	Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati	3
	Pētījumu metodoloģija	1.5	Attīstības psiholoģijas teorijas,	3
	Krievu valoda	3	Ievads specialitātē un profesionālās darbības	3
Datorzinības	3	juridiskie pamati.		
Lietvedība	1.5			
Vērtībizglītība sociālā darba praksē	1.5			
Nozares studiju kursi	Sociālā politika	1.5	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma	3
	Sociālās labklājības sistēma	1.5	Sociālā likumdošana,	3
	Sociālā likumdošana	3	Psihiatrijas pamati un klientu aprūpe un rehabilitācija,	3
	Sociālo pakalpojumu kvalitātes vadība	1.5	Bērnu aprūpe,	3
	Veselības aizsardzības likumdošana	1.5	Veselības aprūpe,	3
	Darba aizsardzība un likumdošana	1.5	Sociālā aprūpe,	6
	Ievads sociālajā rehabilitācijā	1.5	Aprūpe un rehabilitācija personām ar īpašām vajadzībām,	3
	Ievads sociālajā palīdzībā	1.5	Pētniecības metodes sociālajā darbā,	3
	Brīvprātīgo kustība	1.5	Sociālā gerontoloģija un klientu aprūpe un rehabilitācija,	3
	Starpinstitucionālā sadarbība	1.5	Onkoloģisko klientu aprūpe un rehabilitācija,	3
	Ievads sociālajā aprūpē	4.5	Sociālā darba metodes un teorijas,	3
	Alternatīvā un institucionālā aprūpe	3	Sociālā darba vēsture,	3
	Sociālās aprūpes plānošana, organizēšana un novērtēšana	1.5	Sociālais darbs pasaulē,	3
	Mājturības pamati	1.5	Skolas psiholoģija un pedagoģija, Pirmsskolas psiholoģija un pedagoģija,	3
	Uzturmācība	1.5	Higiēna un epidemioloģija,	3
	Bērnu sociālā aprūpe	3	Masāžas pamati un ārstnieciskā fizikultūra.	3
	Cilvēku ar redzes traucējumiem	3		



	sociālā aprūpe Cilvēku ar kustību traucējumiem	4.5		
	sociālā aprūpe Nedzirdīgo zīmju valoda	3		
	Sociālā aprūpe cilvēkiem ar garīgās attīstības traucējumiem	4.5		
	Krīzes cilvēka dzīvē	1.5		
	Vecu cilvēku specifiskās vajadzības un aprūpe	3		
	Paliatīvā aprūpe	3		
<b>Izvēles studiju kursi</b>				3 ECTS
				Lietišķā etiķete Vadības teorija un mārketinga
<b>Prakse</b>	24 ECTS			24 ECTS
<b>Kvalifikācijas eksāmens</b>	12 ECTS			12 ECTS

Secinājumi:

- kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgi visās 1. līmeņa studiju programmās „Sociālā aprūpe”,
- izglītības programmas tiek īstenotas uz vidējās izglītības bāzes,
- studiju programmās ir vispārīzglītojošo un nozares studiju kursi, kas saturiski ir līdzīgi, bet atšķirīgi strukturēti.

#### LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas *Sociālā aprūpe* salīdzinājums ar ārvalstu studiju programmām

Valsts	VĀCIJA	LATVIJA	LIETUVA			
	<b>Sozialpflegeschulen Heimerer GmbH</b>	<b>LU P.Stradiņa medicīnas koledža</b>	<b>Utenas koledža</b>			
<b>Adrese</b>	Hohmannstraße 7b, 5. Etage 04129 Leipzig Tel. 0341 90424-0, Fax – 99 <a href="mailto:leipzig.sp@heimerer.de">leipzig.sp@heimerer.de</a> <a href="http://www.heimerer.de">www.heimerer.de</a>	Vidus prospekts 36/38 Jūrmala LV -2010 Latvija Tel. 67752507 Fax 67752214 E–pasts:st-skola@apollo.lv <a href="http://www.psk.lv/">http://www.psk.lv/</a>	Maironio g.7, LT-28142, Utena Tel. 8- 389- 61631 Fax 8- 389- 51662 <a href="http://www.utenos-kolegija.lt">www.utenos-kolegija.lt</a>			
<b>Izglītība</b>	Profesionālā izglītība, koledžas līmenis	Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība	Profesionālā augstākā izglītība – profesionālais bakalaurs			
Mācību ilgums	<b>3 gadi 180 ECTS</b>	<b>2gadi 120 ECTS</b>	<b>3,5 gadi 210 ECTS</b>			
Kvalifikācija	Klientu grupu sociālā aprūpe	Sociālais aprūpētājs	Sociālais darbs ar veciem cilvēkiem Sociālo pakalpojumu organizācija			
		ECTS	ECTS			
<b>Vispārīzglītojošie studiju kursi</b>	Vācu valoda,	4,5	Saskarsme un	3	Ievads filozofijā	6
	Angļu valoda,	1,5	komunikāciju		Fiziskā kultūra	4,5
	Ētika,	3	prasmes,		Svešvaloda	7,5
	Mācīšanās	1,5	Filozofijas pamati	3	Datormācība	4,5
	tehnikas,		un ētiskās vērtības,		Ievads politiskās	3
	Veselības	2,25	Andragoģijas		zinātnēs	
	uzturēšana saglabāšana, Profesionālās	12,75	pamati, Svešvaloda – angļu vai vācu, Elektroniskie	3 3	Menedžmenta un biznesa pamati	6 6
prasmes				Tiesību pamati	6	
				Vispārīgā psiholoģija	3	



<b>Izvēles studiju kursi</b>		Lietiškā etiķete Vadības teorija un mārketingis	1,5 1,5		10,5
	<b>Prakse</b>	93,75 ECTS	24 ECTS	36 ECTS	
<b>Kvalifikācijas eksāmens</b>	Kvalifikācijas eksāmens (tests, praktiskā daļa, teorētisks darbs ) 7,5 ECTS	Kvalifikācijas eksāmens (tests un kvalifikācijas darbs) 12 ECTS		Kvalifikācijas eksāmens (kvalifikācijas darbs) 6 ECTS	

Tabulas dati liecina, ka salīdzinātajās studiju programmās atšķirības iezīmē Vācijā realizētā studiju programma, kas paredz sagatavot speciālistus darbam tikai ar vienu mērķa grupu – veciem cilvēkiem. Programmas beidzējiem, mainot darbības nozari, ir jāapgūst citas klientu grupas aprūpes apmācības programma. Studiju programmā ir iekļauti studiju kursi, kas ir saistīti ar medicīnisko aprūpi. Gan Igaunijā gan lietuvā sociālā darba speciālistus sagatavo koledžas, bet atšķirības ir profesionālajā kvalifikācijā, kas ir noteiktas katras valsts likumdošanā. Lietuvā Utenas koledžā realizētās studiju programmas absolventi iegūst profesionālā bakalaura grādu, taču studiju satura ziņā programmas ir līdzīgas.

### 2.1.12. Informācija par studējošiem

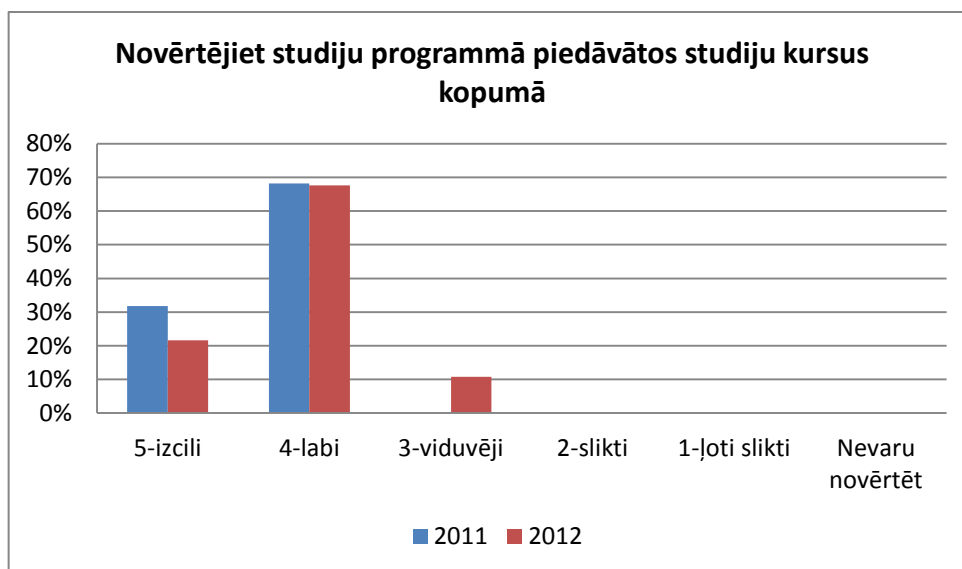
Studiju programmā Sociālā aprūpe studējošo kopskaits 120, pirmajā studiju gadā imatrikulēti – 74, absolventu skaits 60. Studentu un koledžas attiecības regulē abpusēji noslēgts *studiju līgums* par izglītības iegūšanu. Imatrikulētajiem studentiem tiek izsniegta *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studenta apliecība*.

### 2.1.13. Studējošo aptaujas un to analīze

Koledžā studentu aptaujas tiek veiktas regulāri, katra studiju gada rudens semestrī. Studenti tiek aptaujāti ar mērķi novērtēt studiju procesa kvalitāti. Studiju programmas pilnveidošanā tiek izmantoti studentu ieteikumi. Lai izdarītu pamatotus secinājumus, kopš 2009./2010. ak.g. ir izveidota vienotas formas studentu anketēšana gan par programmas saturu kopumā, gan par atsevišķiem studiju kursiem.

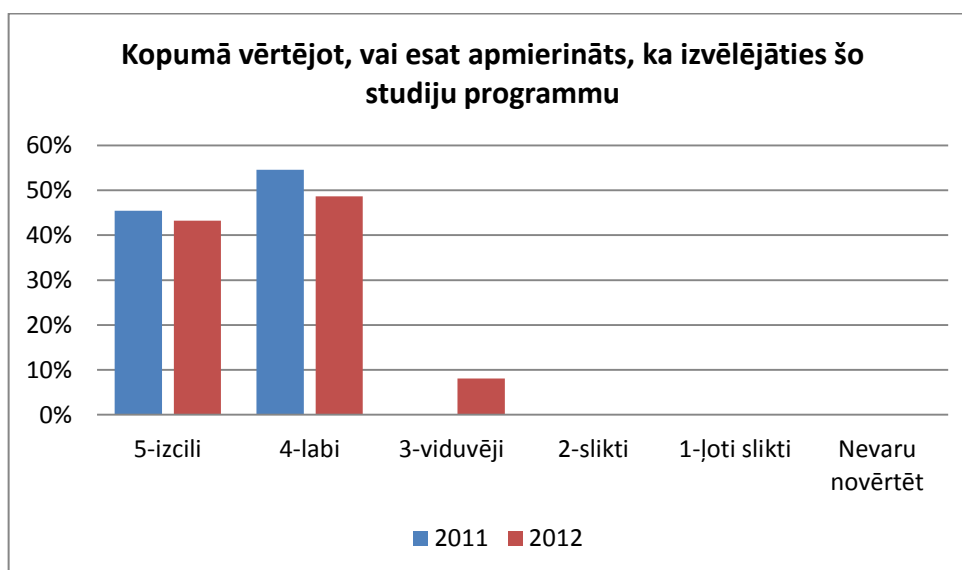
Kopumā vērtējot iepriekšējo gadu aptaujas rezultātus var secināt, ka koledža ir augstvērtīgi uzlabojusi materiāli tehnisko bāzi, gan iesaistoties ES projektos gan izmantojot pašu līdzekļus. Tika iegādātas papildus mulžas praktisko nodarbību augstvērtīgākai realizēšanai, bibliotēkas resursu paplašināšana, interneta un datoru pieejamības nodrošināšana studentiem, gan bibliotēkā, gan dienesta viesnīcas telpās, bezvada interneta ierīkošana, kopēšanas iespējas, telpu labiekārtošana auditorijās, laboratorijās un dienesta viesnīcā.

Respondentu vērtējums studiju programmā par studiju kursiem kopumā ir labs un izcils vairāk kā 90%. (attēls Nr.1)



Attēls Nr.1

Apmierinātība ar izvēlēto profesiju kā labi un izcili norāda vairāk nekā 92% respondentu. (attēls Nr.2)



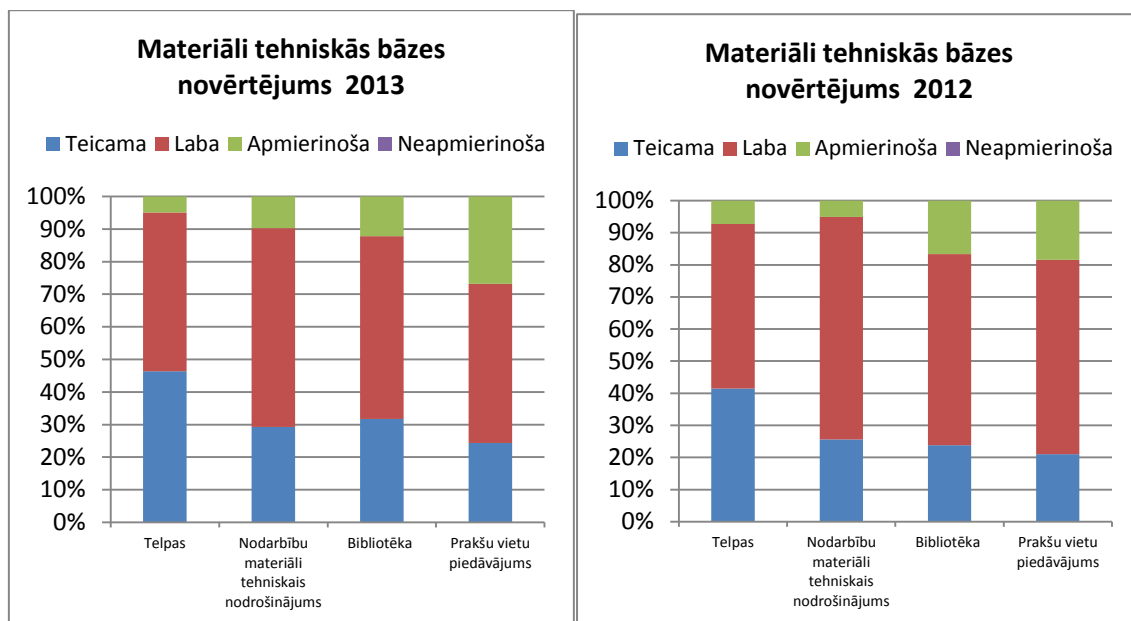
Attēls Nr.2

## 2.1.14. Absolventu aptaujas un to analīze

Aptauja noritēja – 2013.gada jūnijā

Studiju programmas „Sociālā aprūpe” 2013.gadā (n=54), 2012.gadā (n=50)

1. Kopumā studiju programmu vērtē kā labu 72% un teicamu 28% respondenti. 2012.gadā kā teicamu vērtēja 15% un labi 67% respondenti.
2. Studiju kursu kvalitāte 67% tika novērtēta, kā labi un 33% kā teicami. 2012.gadā 52% atzīmēja – labi un 47% teicami.



Septembra pirmajā nedēļā tika apzināti absolventi un iegūta informācija par absolventu iekļaušanos darba tirgū pēc koledžas beigšanas pirmajā gadā. Aptauja tika veikta telefoniski.

SP	Absolvēšanas gads	absolventu skaits	strādā prof	turpina studēt	Nav info	
SA	2013	60	41	16		68%

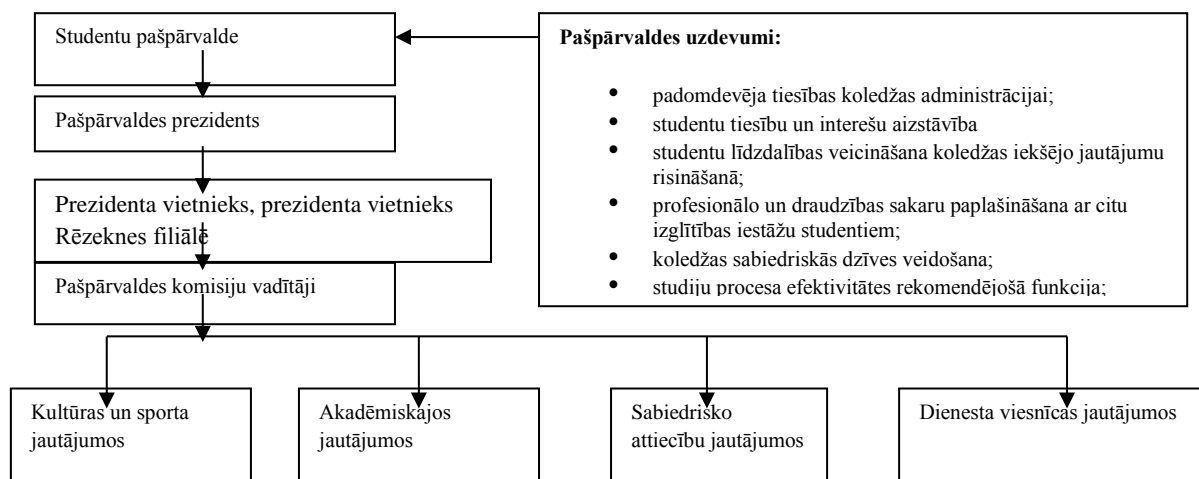
Dinamikā salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem:

Sociālā aprūpe	Gads	absolventu skaits	strādā prof	turpina studēt	Nav info	
Sociālā aprūpe	2011	49	34	7	2	69%
Sociālā aprūpe	2012	54	49	14		91%
Sociālā aprūpe	2013	60	41	16		68%

## 2.1.15. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

No imatrikulācijas brīža studentam ir visas tiesības, ko paredz Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Augstskolu likums un LU P.Stradiņa medicīnas koledžas normatīvie akti.

Koledžas studentu pašpārvalde darbojas kopš 1998. gada, kā neatkarīga un demokrātiska institūcija, kuru ievēl studentu kopsapulce reizi gadā.



2.1.15.1. att. Studentu pašpārvaldes shēma un darbības uzdevumi

Studentu pašpārvaldei notiek konstruktīvs dialogs starp koledžas administrāciju, pedagogiem un studentiem, kas nodrošina brīvu informācijas plūsmu un ir viens no galvenajiem efektivitātes faktoriem attiecībā ar studentiem. LU P.Stradiņa medicīnas koledžas pašpārvaldē darbojas 33 studenti.

## 2.1.16. Studiju kursu apraksti

### LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA STUDIJU KURSA APRAKSTS

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<i>Kursa nosaukums</i>	<b>SASKARSME UN KOMUNIKĀCIJAS PRASMES</b>
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3
<i>Kopējais auditoriju stundu skaits</i>	<b>40</b>
<i>Lekciju stundu skaits</i>	16
<i>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</i>	24
<i>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</i>	<b>40</b>
<i>Kursa apstiprinājuma datums</i>	29.06.2010.
<i>Atbildīgā struktūrvienība</i>	Sociālās aprūpes katedra
<i>Kursa atbildīgais mācībspēks</i>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoļiņa
<i>Kursa izstrādātājs (-i)</i>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoļiņa

#### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sekmēt katra studenta sabiedriskai un profesionālajai darbībai nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi. Sniegt studentiem pamatzināšanas par psiholoģijas zinātni, tās attīstību, nozarēm un mijiedarbību ar citām zinātnēm, personības jēdziena raksturojumu, apkārtējās pasaules izziņas procesiem, intelektuālo un emocionālo sfēru, personības un vides mijiedarbību. Semināros veicināt atbildīgas, radošas un aktīvas personības attīstību un pilnveidošanos, kas spētu izprast individuālās attīstības likumsakarības socializācijas procesā.

Kursa mērķis – sniegt studentiem pamatzināšanas par saskarsmes būtību un funkcijām, ietekmējošajiem faktoriem, saskarsmes veidiem, barjerām un stiliem, intervijas veidošanas un vadīšanas pamatprincipiem, konfliktiem un to risināšanas iespējām, komandu un grupu veidiem un darbu tajās, varu un vadīšanas stiliem. Semināros pilnveidot prasmi veidot kompetentas un labvēlīgas attiecības ar klientiem, kolēģiem un apkārtējiem cilvēkiem.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās psiholoģijas attīstības virzienus, pētīšanas metodes, mijiedarbību ar citām zinātnēm;
- izpratīs personības struktūru un personības attīstību ietekmējošos faktorus;
- zinās cilvēka vajadzību veidus un pamatvajadzību līmeņus;
- izpratīs jēdzienu – intereses, vērtības, motivācija, temperaments un raksturs nozīmi un raksturojumu;
- izpratīs izziņas procesu raksturojumu, intelektu un tā spēju nozīmi un attīstību;
- izpratīs emocijas, to veidus un nozīmi saskarsmē ar klientiem un apkārtējiem cilvēkiem;
- izpratīs saskarsmes būtību, funkcijas, veidus, ietekmējošos faktorus, saskarsmes barjeras un saskarsmes stilus, verbālās un neverbālās saskarsmes nozīmi komunikācijā;
- zinās konfliktu raksturojumu un to novērtējumu saskarsmē;
- izpratīs saskarsmes nozīmi grupā un komandā, spēš veidot dialogu un iegūt darbam.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1	Psiholoģijas zinātnes raksturojums	2	2	
2	Personības definējums	2	2	
3	Apkārtējās pasaules izziņas procesi	2		2
4	Intelektuālā sfēra	2		2
5	Emocionālā sfēra	4		4
6.	Personības un vides mijiedarbība	2	2	

7.	Sociālās psiholoģijas pamati un nozares	2	2	
8.	Saskarsmes psiholoģija	2		2
9.	Neverbālā saskarsme	4		4
10.	Verbālā saskarsme	4		4
11.	Intervijas veidošana un vadīšana	4	2	2
12.	Publiskā uzstāšanās	2	2	
13.	Konfliktoloģija, konfliktu veidi un risinājumi	2		2
14.	Komandas raksturojums	2		2
15.	Grupās raksturojums	2	2	
16.	Vara, vadīšana, līderības un vadības stils	2	2	

### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā- pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- kontroldarbi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- rakstveida ieskaite – 50%

### **LITERATŪRA**

#### **Mācību pamatliteratūra**

1. Dubkēvičs L., Saskarsme audzēkņiem, Rīga, Jumava, 2006.
2. Glāsa L., Ķermeņa valoda, Rīga, Valters un Rapa, 2005.
3. Omārova S., Cilvēks dzīvo grupā, Rīga, Kamene, 2008.
4. Reņģe V., Psiholoģija, Rīga, Zvaigzne ABC, 20004.

#### **Mācību papildliteratūra**

1. Reņģe V., Savstarpējo attiecību psiholoģija, Rīga, Zvaigzne ABC, 2004.
2. Reņģe V., Organizāciju psiholoģija, Rīga, Kamene, 2005.
3. Reņģe V., Mūsdienu organizāciju psiholoģija, Rīga, Zvaigzne ABC, 2007.
4. Bredberijs E., "Izcilas prezentācijas prasmes", Rīga, Zvaigzne ABC, 2008.
5. Dombrovska L., "Cilvēkresursu kapitāla vadība", Rīga, Zvaigzne ABC, 2009.
6. Dubkēvičs L., Ķestere I., „Saskarsme. Lietišķā etiķete” - Rīga, SIA JLV, 2003.
7. Garleja R., Cilvēkpotenciāls sociālā vidē, Rīga, Raka, 2006.



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>FILOZOFIJAS PAMATI UN ĒTISKĀS VĒRTĪBAS I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	10
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	10
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.philol. Māra Briņķe
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.philol. Māra Briņķe

#### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir:

- sniegt zināšanas par filozofiskās domas attīstību Eiropā no Antīkās filozofijas līdz Postmodernismam, akcentējot tās saistību ar cilvēk izpratni sabiedrībā,
- iegūt priekšstatu par kultūrvides izmaiņām gadsimtu gaitā un tās ietekmi uz cilvēku attiecībām un attieksmi pret dažādiem eksistenciāliem jautājumiem,
- spēt uztvert un metodiski risināt problēmas, izprast realitātes sarežģītību;
- veidot patstāvīgu domāšanu, prasmi spriest un analizēt;
- veidot izpratni par ētiku kā praktiskas filozofijas attīstību dažādās filozofijās un reliģijās,
- prast saskatīt ētisko vērtību nozīmi profesionālajā darbībā;
- iegūt zināšanas par ētisko principu sociālajā aprūpē veidošanos un to formulēšanu deklarācijās un kodeksos.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- orientēsies filozofijas attīstībā, tās pamatjautājumos, izpratis ētisko vērtību sistēmu,
- pratis izmantot zināšanas par ētiskajiem pamatprincipiem profesionālajā darbā.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Filozofijas rašanās priekšnoteikumi. Filozofijas jēdziens un būtība	4	2	2
2.	Antīkā filozofija	4	2	2
3.	Viduslaiku un Renesanses filozofija	4	2	2
4.	Vācu klasiskā filozofija	4	2	2
5.	Mūsdienu filozofijas virzieni	4	2	2

#### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek veicināta studentu aktivitāte lekcijās, motivēta rūpīga gatavošanās semināriem un mācību ekskursijām. Kursa noslēgumā tiek iesniegts referāts par kursa tēmām un notiek pārbaudes tests.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- darbs semināros – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. M. Kūle, R. Kūlis „Filosofija”.-Rīga: Burtnieks, 1996.
2. „Ētikas dimensijas” (sast. N. Kamergrauze).-Rīga: Sv.R., 1997.
3. S. Lasmane, A. Milts, A. Rubenis „Ētika”.-Rīga: Zvaigzne, 1992.
4. S. Lasmane „Rietumeiropas ētika”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
5. K. Rijnieks „Sengrieķu dzīves gudrība”,.- Rīga: Zvaigzne, 1992.
6. V. V. Klīve „Gudrības ceļos”.- Rīga: Zvaigzne, 1996.
7. A.Rubenis „Ētika XX gadsimtā” (Praktiskā ētika).- Rīga: „Zvaigzne ABC”, 1997.

### Mācību papildliteratūra

1. S. Lasmane „20. gadsimta ētikas pavērsieni”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2004.
2. Seneka „Vēstules Lucīlijam par ētiku”.-Rīga: Zinātne, 1996.
3. Augškalne „Antoloģija ētikā”.- Rīga: RAKA, 2001.
4. A.Milts „Ētika”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.
5. Dž. Ālersa, B. Alēra, K. Kohs „Ētika kristīgajā skatījumā”.- Rīga: RARZI, 2004.
6. „Doma par aktīvo filozofiju”.- Rīga: Avots, 1990.
7. A.Rubenis „Ētika XX gadsimtā” (Teorētiskā daļa).- Rīga: „Zvaigzne ABC”, 1998.
8. J. Rubenis, M. Subačs „Dievs ir tepat”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
9. V. V. Klīve Rīcības ceļos.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
10. J. Rubenis, M. Subačs Viņš un viņa.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
11. Dž. Bouleijs Drošais pamats.- Rīga: Rasa ABC, 1998.
12. Personības pašizjūta un identitāte.- Rīga: Ped. un psihol. inst., 1998.
13. Ū. Erharde Jo dienas, jo tālāk, Rīga: Jumava, 1999.
14. E. Fromms Mīlestības māksla, Rīga, Jumava, 1994.
15. Z. Freids Īgnums kultūrā.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2000.
16. J. Kūlbergs Krīze un attīstība.- Liepāja: LPA, 1998.
17. Ā. Ness Dzīves filozofija.- Rīga: Norden AB, 2001.
18. V. Sīle Medicīnas ētikas pamatprincipi.- Rīga: Zinātne, 1999.
19. A.Ozoliņa, M. Vidnere Māksla un pašatklāsmē.- Rīga: AGB, 1999.
20. Mūsdienu feministiskās teorijas.- Rīga: Jumava, 2006.
21. Globālā dienas kārtība.- Rīga: Zinātne, 2006.
22. Biomedicīnas ētika.- Rīga: P. Stradiņa universitāte, 2006.
23. Gordons J. Sofijas pasaule.-R.,1996.
24. Tauriņš G. Vēstures filozofija. – R.,1996.
25. Šuvajevs I. Psihoanalīze un dzīves māksla. Rīga: Intelekts, 1998. 2.izd.
26. Šuvajevs I. Filosofija kā dzīves māksla. Rīga: Zvaigzne ABC, 2007. 152 lpp.
27. V. Šmidts „Skaistā dzīve”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2001.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>FILOZOFIJAS PAMATI UN ĒTISKĀS VĒRTĪBAS II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	10
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	10
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.philol. Māra Briņķe
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.philol. Māra Briņķe

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis ir:

- sniegt zināšanas par filozofiskās domas attīstību Eiropā no Antīkās filozofijas līdz Postmodernismam, akcentējot tās saistību ar cilvēk izpratni sabiedrībā,
- iegūt priekšstatu par kultūrvides izmaiņām gadsimtu gaitā un tās ietekmi uz cilvēku attiecībām un attieksmi pret dažādiem eksistenciāliem jautājumiem,
- spēt uztvert un metodiski risināt problēmas, izprast realitātes sarežģītību;
- veidot patstāvīgu domāšanu, prasmi spriest un analizēt;
- veidot izpratni par ētiku kā praktiskas filozofijas attīstību dažādās filozofijās un reliģijās,
- prast saskatīt ētisko vērtību nozīmi profesionālajā darbībā.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- orientēsies filozofijas attīstībā, tās pamatjautājumos, izpratīs ētisko vērtību sistēmu,
- pratīs izmantot zināšanas par ētiskajiem pamatprincipiem profesionālajā darbā.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Ētikas priekšmets un tā nozīme sabiedrībā	1	1	
2.	Morāles specifika, būtība un jēga	1	1	
3.	Personības ētika	4	2	2
4.	Cilvēku dzīves veids un tā ietekme uz vērtību sistēmu dažādos vēstures posmos	4	2	2
5.	Ētiskās kategorijas un to raksturojums	2	2	
6.	Nāves ētika	1	1	
7.	Ķermeņa ētika	2		2
8.	Darba ētika	2		2
9.	Sociālā darba un medicīnas ētika	2	1	1
10.	Pārmaiņas dzīves pozīcijā un vērtību sistēmā mūsdienu pasaulē	1		1

**PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek veicināta studentu aktivitāte lekcijās, motivēta rūpīga gatavošanās semināriem un mācību ekskursijām. Kursa noslēgumā tiek iesniegts referāts par kursa tēmām un notiek pārbaudes tests.

Kursa galīgo vērtējumu veido

- darbs semināros – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Augškalne „Antoloģija ētikā”.- Rīga: Raka, 2001.
2. „Ētikas dimensijas” (sast N. Kamergrauze).-Rīga: Sv.R., 1997.
3. S. Lasmane, A. Milts, A. Rubenis „Ētika”.-Rīga: Zvaigzne, 1992.
4. S. Lasmane „Rietumeiropas ētika”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
5. K. Rijnieks „Sengrieķu dzīves gudrība”,.- Rīga: Zvaigzne, 1992.
6. V. V. Klīve „Gudrības ceļos”.- Rīga: Zvaigzne, 1996.
7. V. Šmidts „Skaistā dzīve”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2001.

### Mācību papildliteratūra

1. S. Lasmane „20. gadsimta ētikas pavērsieni”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2004.
2. Seneka „Vēstules Lucīlijam par ētiku”.-Rīga: Zinātne, 1996.
3. M. Kūle, R. Kūlis „Filosofija”.-Rīga: Burtnieks, 1996.
4. Augškalne „Antoloģija ētikā”.- Rīga: RAKA, 2001.
5. A.Milts „Ētika”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.
6. Dž. Ālersa, B. Alēra, K. Kohs „Ētika kristīgajā skatījumā”.- Rīga: RARZI, 2004.
7. „Doma par aktīvo filozofiju”.- Rīga: Avots, 1990.
8. A.Rubenis „Ētika XX gadsimtā” (Praktiskā ētika).- Rīga: „Zvaigzne ABC”, 1997.
9. A.Rubenis „Ētika XX gadsimtā” (Teorētiskā daļa).- Rīga: „Zvaigzne ABC”, 1998.
10. J. Rubenis, M. Subačs „Dievs ir tepat”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
11. V. V. Klīve Rīcības ceļos.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
12. J. Rubenis, M. Subačs Viņš un viņa.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
13. Dž. Boulelijs Drošais pamats.- Rīga: Rasa ABC, 1998.
14. Personības pašizjūta un identitāte.- Rīga: Ped. un psihol. inst., 1998.
15. Ū. Erharde Jo dienas, jo tālāk, Rīga: Jumava, 1999.
16. E. Fromms Mīlestības māksla, Rīga, Jumava, 1994.
17. Z. Freids ģignums kultūrā.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2000.
18. J. Kūlbergs Krīze un attīstība.- Liepāja: LPA, 1998.
19. Ā. Ness Dzīves filozofija.- Rīga: Norden AB, 2001.
20. V. Sīle Medicīnas ētikas pamatprincipi.- Rīga: Zinātne, 1999.
21. A. Ozoliņa, M. Vidnere Māksla un pašatklāsmē.- Rīga: AGB, 1999.
22. Mūsdienu feministiskās teorijas.- Rīga: Jumava, 2006.
23. Globālā dienas kārtība.- Rīga: Zinātne, 2006.
24. Biomedicīnas ētika.- Rīga: P. Stradiņa universitāte, 2006.
25. Gordons J. Sofijas pasaule.-R.,1996.
26. Tauriņš G. Vēstures filozofija. – R.,1996.
27. Šuvajevs I. Psihoanalīze un dzīves māksla. Rīga: Intelekts, 1998. 2.izd.
28. Šuvajevs I. Filosofija kā dzīves māksla. Rīga: Zvaigzne ABC, 2007. 152 lpp.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ANDRAGOĢIJAS PAMATI</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	24
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede; Mg.sc.sal. Kristīne Vītoliņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – iegūt zināšanas un izpratni par andragoģiju, pieaugušo mācīšanas īpatnībām mācību metodēm. Veidot sapratni par mūžizglītības nepieciešamību sociālā aprūpētāja profesionālās kvalifikācijas celšanā.

Kursa laikā students apgūst zināšanas par pieaugušo cilvēku psiholoģiskajām īpatnībām un to ietekmi uz pieaugušo mācību procesu. Studenti tiek iepazīstināti ar mācību metodēm darbā ar pieaugušajiem, dažādiem mācīšanās stiliem un teorijām.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- orientēsies pieaugušo izglītības īstenošanas pamatprincipos,
- izvērtēs mūžizglītības nozīmi cilvēka dzīvē,
- zinās mūžizglītības pamatnostādnes Eiropā un Latvijā,
- būs informēti par dažādām teorijām par pieaugušo izglītību un tās modeļiem,
- mācēs pielietot dažādas mācību metodes ar klientiem sociālās aprūpes iestādēs.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Andragoģijas priekšmets	1	1	
2.	Mūžizglītības un tās politikas attīstība Latvijā.	1	1	
3.	Pedagoga profesionālā kompetence darbā ar pieaugušajiem.	4	2	2
4.	Mācību metodes un formas, to raksturojums.	3		3
5.	Pieaugušo attīstības modeļi saistībā ar mūžilgo mācīšanos.	4	2	2
6.	Mācīšanās stili un teorijas.	5	2	3
7.	Mācību procesa organizācija.	6	2	4
8.	Mācību metodes.	6	2	4
9.	Klientu mācīšanās un mācīšana sociālās aprūpes institūcijās .	4	2	2
10.	Klientu motivācijas veidošana un gatavība mācību procesam.	4	2	2
11.	Atbalsta organizācijas un to loma darbā ar klientiem.	2		2

## **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs. Kursu noslēdzot ieskaīte.

Kursa galīgo vērtējumu veido

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi – 40%
- sagatavots un iesniegts patstāvīgais darbs – 20%
- izpildīts kursa noslēguma darbs – 40%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. Nīkiforovs O., Psiholoģija pedagogam. SIA „Izglītības soļi”. Rīga, 2007.
2. Svence G., „Pieaugušo psiholoģija”. RAKA. 2003.
3. Pļavniece M., Škuškovnika D., „Sociālā psiholoģija pedagogiem”, RAKA, 2002.
4. Lieģeniece D. Ievads andragoģijā. – R: RaKa, 2002

### **Mācību papildliteratūra**

1. Koķe T. Pieaugušo izglītības attīstība; raksturīgākās iezīmes. .: – R.,1999.
2. Koķe T., Garleja R. u.c. Nepārtrauktās izglītības sociāli pedagoģiskie aspekti.- R.: Izglītības soļi, 2003
3. KomPas Rokasgrāmata ieaugušo izglītības pasniedzējiem. : – R, 2003
4. Maslo E. Mācīšanās spēju pilnveide, RaKa, 200

### **Periodika, interneta adreses un citi avoti**

1. Eiropas Komisija. Mūžizglītības memorands : Eiropas Komisijas darba dokuments [Word dokuments]. Brisele : 2000
2. Feiras Eiropas Savienības Padomes secinājumi, 33. punkts, 2001.
3. Izglītība aktīviem pilsoņiem Eiropas Savienībā. OPOCE, Luksemburga, 1998.
4. **LR IZM.** Kas ir mūžizglītība? Rīga : Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija,
5. **Miķelsone, Ilze.** 5 dimensijas mācīšanās prasībām nākotnē.: 2007 LU asociētās profesores I. Miķelsones prezentācija.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SVEŠVALODA (ANĢĻU) I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits</b>	20
<b>Studentu patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Par kursu atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.paed. Maija Kurmiņa
<b>Kursa izstrādātājs</b>	Mg.paed. Maija Kurmiņa

### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kurss sniedz zināšanas par sociālās aprūpes un medicīnas terminoloģiju angļu valodā, kas ļautu topošajam sociālajam aprūpētājam komunicēt ar angļiski runājošu klientu, strādāt internacionālā vidē, kā arī pielietot iegūtās zināšanas lasot literatūru specialitātē angļu valodā.

### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- prot angļu valodā nosaukt cilvēka ķermeņa daļas, raksturot klientu un viņa slimības simptomus;
- spēj uzdot jautājumus un instruēt klientu, lai palīdzētu tam sagatavoties noteiktu manipulāciju izpildei;
- spēj kontaktēties ar angļiski runājošu klientu un pielietot savas zināšanas strādājot un komunicējot internacionālā darba vidē;
- spēj raksturot dažādus aprūpes veidus un tajos veicamās darbības;
- orientējas ar specialitāti saistītājā literatūrā angļu valodā.

### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Vesels cilvēks un slims cilvēks	4		4
2.	Medicīnas un sociālā dienesta personāls	4		4
3.	Cilvēki ar īpašām vajadzībām	4		4
4.	Sociālā aprūpētāja tiesības un pienākumi	4		4
5.	Mājas vide	4		4

### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%)
- patstāvīgais darbs (30%)
- gala pārbaudījums - ieskaite – 40% ( diskusija par profesionālo darbību nodrošinājumiem jautājumiem).

### **LITERATŪRA**

#### **Mācību pamatliteratūra**

1. Sosāre M., *English for Doctors and Nurses*. R.: Zvaigzne ABC,1995
2. *Check Your English Vocabulary for Medicine*. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006
3. *Illustrated Medical Dictionary*. The British Medical Association, Penguin Company, London, 2008
4. Gahner G., *Careers in Social and Rehabilitation Services*. Mc Graw-Hill, 2001.
5. Kendrick A., *Residential Child Care Prospects and Challenges*. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
6. Glendinning E., Holmstrom B., *English in Medicine*. Cambridge University Press, 2004
7. Glendinning E., Howard R., *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge University Press, 2007

### **Papildliteratūra**

1. McIvor G., Raynor P., Development in Social Work with Offenders. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
2. Langridge E., Health and Social Care: NVQ 3 Candidate Handbook. City& Guilds, 2007.
3. Miller J., Care Practice for S/NVQ3,2006.
4. Nolan Y., Health & Social Care (Adults).UK, Heinemann Educational Publishers, 2005.
5. O.Hagan K., Competence in Social Work Practice A Practical Guide for Students and professionals. 2<sup>nd</sup> edition. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
6. Share P., McElwee N., Applied Social Care An introduction for Irish students. Gill&Macmillan, 2005

### **Periodika un citi informācijas avoti**

1. About. Com: Nursing pieejams tiešsaistē:<http://nursing.about.com>
2. Care and Health pieejams tiešsaistē: <http://www.careandhealth.com./Pages/Home.aspx>
3. Children and Young People Services pieejams tiešsaistē: <http://www.bristol-cyps.org.uk/socialcare/procedures/home/html>
4. Comission for Social Care Gateway pieejams tiešsaistē: [http://www.csci.org.uk/about\\_us/what\\_is\\_social\\_care.aspx](http://www.csci.org.uk/about_us/what_is_social_care.aspx)
5. Healthy Food Recipes pieejams tiešsaistē: <http://www.ilovendia.com/nutrition/recipes/index.html>
6. Social Care Online pieejams tiešsaistē: <http://www.Scie-socialcareonline.org.uk/>
7. Social Work pieejams tiešsaistē: <http://www.socialworkandcare.co.uk/socialwork/>



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<i>Kursa nosaukums</i>	<b>SVEŠVALODA (VĀCU) I</b>
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1,5
<i>Kopējais auditoriju stundu skaits</i>	<b>20</b>
<i>Lekciju stundu skaits</i>	-
<i>Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits</i>	20
<i>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</i>	<b>20</b>
<i>Kursa apstiprinājuma datums</i>	29.06.2010.
<i>Atbildīgā struktūrvienība</i>	Sociālās aprūpes katedra
<i>Par kursu atbildīgais mācītspēks</i>	Mg.philol. Ieva Urtāne
<i>Kursa izstrādātājs (-i)</i>	Mg.philol. Ieva Urtāne

### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir papildināt studējošo zināšanas vācu valodā, īpašu vērību veltot profesionālās terminoloģijas izpratnei, kā arī sarunu valodas iemaņu nostiprināšanai darbā ar klientiem.

### REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studējošie:

- izmanto profesionālās terminoloģijas zināšanas sociālās institūcijas darbības aprakstu tulkojumos,
- spēj komunicēt par tēmām sakarā ar pamatvajadzību nodrošināšanu sociālajā aprūpē,
- iegūst papildus informāciju par Vācijas Federatīvo Republiku, sociālās aprūpes sistēmu un sociālā aprūpētāja darbu.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Sociālās aprūpes institūciju veidi, apraksts.	4		4
2.	Cilvēka ķermenis, veselības problēmas sociālās aprūpes klientiem.	4		4
3.	Produkti, uzturs, ēšanas paradumi un ar to saistītie sociālā aprūpētāja pienākumi.	4		4
4.	Vācijas Federatīvā Republika. Pavalstis. Sociālā aprūpe. Klientu aprūpes īpatnības.	4		4
5.	Vingrinājumu komplekss klientu aktivizēšanai dažādās vecuma un veselības grupās.	4		4

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte visās kontaktstundu nodarbībās ar zināšanu un prasmju izvērtēšanu katrā nodarbībā – 60 %
- patstāvīgā darba novērtējums – 20 %
- nepazīstama profesionāla teksta daļas tulkošana ar vārdnīcas palīdzību un satura pārstāsts – 20%

### LITERATŪRA

#### Mācību pamatliteratūra

1. Latviešu – vācu vārdnīca, Atēna, 2007
2. Vācu – latviešu vārdnīca, Avots, 2002
3. Egons Ziediņš, Vācu valodas praktiskā gramatika, Zvaigzne ABC, 2009.
4. Godlinga S., Katru dienu 15 min vācu valoda, Zvaigzne ABC, 2006

### **Papildliterāra**

1. Rosemarie Portmann, Die 50 besten Spiele für mehr Sozialkompetenz, Don Bosco Verlag, 2009.
2. Sandro Napolitano, Straßenkinder in Deutschland – eine Lebenssituation, Paulo Freire Verlag, 2005.
3. Peter R. Wellhöfer Gruppendynamik und soziales Lernen 3. Auflage, Lucius & Lucius, 2007.

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. Altenpflege
2. Fluter
3. a die aktuelle
4. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/> Deutsch als Fremdsprache Online-Aufgaben und Übungen
5. [www.heimerer-schulen.de](http://www.heimerer-schulen.de)
6. [www.immobilienscout24.de/Pflegeheim](http://www.immobilienscout24.de/Pflegeheim)
7. <http://www.seniorencare.com/?gclid=CJv9g5vAurYCFRGhzAodGkwAmQ>
8. <http://www.rostocker-heimstiftung.de/>
9. <http://www.vision-altenpflege.de/aedls.html>
10. <http://www.awo-pflegenetz.de>
11. *Materiāli no partnerinstitūcijām (Heimerer schulen, Rostocker MBA, AWO)*

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SVEŠVALODA (ANĢĻU) II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits</b>	20
<b>Studentu patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Par kursu atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.paed. Maija Kurmiņa
<b>Kursa izstrādātājs</b>	Mg.paed. Maija Kurmiņa

### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kurss sniedz zināšanas par sociālās aprūpes un medicīnas terminoloģiju angļu valodā, kas ļautu topošajam sociālajam rehabilitētājam komunicēt ar angliski runājošu klientu, strādāt internacionālā vidē, kā arī pielietot iegūtās zināšanas lasot literatūru specialitātē angļu valodā.

### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- prot angļu valodā nosaukt cilvēka ķermeņa daļas, raksturot klientu un viņa slimības simptomus;
- spēj uzdot jautājumus un instruēt klientu, lai palīdzētu tam sagatavoties noteiktu manipulāciju izpildei;
- spēj kontaktēties ar angliski runājošu klientu un pielietot savas zināšanas strādājot un komunicējot internacionālā darba vidē;
- spēj raksturot dažādus aprūpes veidus un tajos veicamās darbības;
- orientējas ar specialitāti saistītajā literatūrā angļu valodā.

### **KURSA PLĀNS**

<b>Nr. p.k.</b>	<b>TĒMA</b>	<b>Kontaktstundu skaits</b>		
		<b>Kopā</b>	<b>Teorija</b>	<b>Semināri</b>
1.	Uzturs un tā pagatavošana	4		4
2.	Veselīga uztura receptes	4		4
3.	Sociālo pakalpojumu sniegšana	4		4
4.	Pakalpojumu sniegšana klienta mājās	4		4
5.	Sociālā rehabilitētāja loma klienta veselības stāvokļa novērtēšanā un uzturēšanā	4		4

### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%)
- patstāvīgais darbs (30%)
- gala pārbaudījums - ieskaite – 40% ( diskusija par profesionālo darbību nodrošinājumiem jautājumiem).

### **LITERATŪRA**

#### **Mācību pamatliteratūra**

1. Check Your English Vocabulary for Medicine. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006.
2. Gahner G., Careers in Social and Rehabilitation Services. McGraw-Hill, 2001.
3. Glendinning E., Howard R., Professional English in Use. Medicine. Cambridge University Press, 2007.
4. Kendrick A., Residential Child Care Prospects and Challenges. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
5. Langridge E., Health and Social Care: NVQ3 Candidate Handbook. City&Guilds, 2007.

### **Papildliteratūra**

1. McIvor G., Raynor P., Development in Social Work with Offenders. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
2. Miller J., Care Practice for S/NVQ3. 2006.
3. Nolan Y., Health & Social Care (Adults). UK, Heinemann Educational Publishers, 2005.
4. O'Hagan K., Competence in Social Work Practice A Practical Guide for Students and Professionals. 2nd edition. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
5. Share P., McElwee N., Applied Social Care An introduction for Irish students. Gill & Macmillan, 2005.
6. Sosāre M., English for Doctors and Nurses. R.: Zvaigzne ABC, 1995.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SVEŠVALODA (VĀCU) II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Par kursu atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.philol. Ieva Urtāne
<b>Kursa izstrādātājs</b>	Mg.philol. Ieva Urtāne

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis ir nostiprināt studējošo zināšanas vācu valodā profesionālās literatūras tulkošanā ar vārdnīcas palīdzību un sarunu valodas prasmju izmantošanā saskarsmē ar dažādām klientu grupām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc studiju kursa apguves studējošie:

- ar vārdnīcas palīdzību tulko un izprot tekstu par sociālo aprūpi,
- spēj komunicēt vācu valodā ar dažādām klientu grupām,
- var izmantot kvalifikācijas darbos informāciju par darbu sociālās aprūpes institūcijās salīdzinot Vācijā un Latvijā.

#### **KURSA PLĀNS**

<b>Nr. p.k.</b>	<b>TĒMA</b>	<b>Kontaktstundu skaits</b>		
		<b>Kopā</b>	<b>Teorija</b>	<b>Semināri</b>
1.	Invalīdu aprūpe. Relaksācijas telpas „SNOELEN” iekārtojums un izmantošana.	4		4
2.	Komunikācijas prasmes un sociālā aprūpētāja padomdevēja loma.	4		4
3.	Komandas darbs sociālās aprūpes institūcijā.	4		4
4.	Darba īpatnības bērnu un pusaudžu sociālās aprūpes iestādēs.	4		4
5.	Darba specifika vecu ļaužu sociālās aprūpes institūcijā.	4		4

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte visās kontaktstundu nodarbībās ar zināšanu un prasmju izvērtēšanu katrā nodarbībā – 60 %
- patstāvīgā darba novērtējums – 20 %
- nepazīstama profesionāla teksta daļas tulkošana ar vārdnīcas palīdzību un satura pārstāsts – 20%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Latviešu – vācu vārdnīca, Atēna, 2007
2. Vācu – latviešu vārdnīca, Avots, 2002
3. Egons Ziediņš, Vācu valodas praktiskā gramatika, Zvaigzne ABC, 2009.
4. Godlinga S., Katru dienu 15 min vācu valoda, Zvaigzne ABC, 2006

### **Papildliterāra**

1. Rosemarie Portmann, Die 50 besten Spiele für mehr Sozialkompetenz, Don Bosco Verlag, 2009.
2. Sandro Napolitano, Straßenkinder in Deutschland – eine Lebenssituation, Paulo Freire Verlag, 2005.
3. Peter R. Wellhöfer Gruppendynamik und soziales Lernen 3. Auflage, Lucius & Lucius, 2007.
4. Dieter Niehoff, Methoden in Heilpädagogik und Heilerziehungspflege, Basale Stimulation und Kommunikation, Bildungsverlag EINS, 2007.

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. Altenpflege
2. Fluter
3. a die aktuelle
4. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/> Deutsch als Fremdsprache Online-Aufgaben und Übungen
5. [www.heimerer-schulen.de](http://www.heimerer-schulen.de)
6. [www.immobilienscout24.de/Pflegeheim](http://www.immobilienscout24.de/Pflegeheim)
7. <http://www.seniorencare.com/?gclid=CJv9g5vAurYCFRGhzAodGkwAmQ>
8. <http://www.rostocker-heimstiftung.de/>
9. <http://www.vision-altenpflege.de/aedls.html>
10. <http://www.awo-pflegenetz.de>
11. *Materiāli no partnerinstitūcijām (Heimerer schulen, Rostocker MBA, AWO)*

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ELEKTRONISKIE RESURSI I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Madara Miķelsone; Mg.paed. Maija Otisone
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Madara Miķelsone

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Padziļināt un paplašināt studentu zināšanas par datorprogrammu pielietojuma iespējām, datu apstrādes paņēmieniem un to nozīmi specialitātē, attīstot studentos spēju patstāvīgi papildināt un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar informācijas tehnoloģijām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas patstāvīgai darbībai kursa darbu un kvalifikācijas darba izstrādē,
- izpratīs informātikas pielietojumu specialitātē.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Dators kā informācijas apstrādes līdzeklis.	2		2
2.	Teksta ievades un formatēšanas iespējas, pielietojot tekstapstrādes programmatūru	18		18

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot tematu – ieskaite, kas veido galīgo kursa vērtējumu.

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte nodarbībās – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 40%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Augucēvičs, Jānis. Ievads datorzinībās/Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2001. - 99 lpp
2. Treiguts, Egmonts. Ievads datorzinībās/ Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2007.
3. Dukulis, Ilmārs. Apgūsim jauno Word!: Microsoft Office Word 2003 / Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2005. - 166 lpp.
4. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Pirmie soļi pie datora, Mācību grāmata, 2000.
5. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Teksta redaktors Microsoft Word, Mācību grāmata, 2000.

6. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Datorīkli un interneta pakalpojumu izmantošana, Mācību grāmata, 2000.
7. Žemaitis V., Jurēnoks A., Microsoft Word 2000 no iesācēja līdz lietpratējam, Mācību līdzeklis, R.: Zvaigzne ABC, 2001.

#### **Papildliteratūra**

1. Word : Microsoft Office 2007/Rīga: Biznesa augstskola "Turība", 2012. 61 lpp
2. Cox, Joyce, Microsoft Office Professional 2010 stepbystep [elektroniskais resurss] / JoyceCox, JoanLambert, CurtisFrye. Redmond, Wash. : Microsoft, c2011. xxxvii, 1031 lpp.
3. Murray, Katherine, Microsoft Office Word 2010 insideout [elektroniskais resurss] / KatherineMurray. Sebastopol, Calif. : O'Reilly, c2010. xxx, 871 lpp.
4. Lancaster J., ECDL Module 1: BasicConceptsofInformationTechnology, Springer, 2000.
5. Penfold D., ECDL Module 2: UsingTheComputer&ManagingFiles, Springer, 2000.
6. Penfold D., ECDL Module 3: Word Processing, Springer, 2000.

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. <http://www.liis.lv/mspamati>
2. <http://datori-psk.weebly.com>
3. ECDL mācību materiāli



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ELEKTRONISKIE RESURSI II</b>
<b>Kreditpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Madara Miķelsone
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Madara Miķelsone

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Padziļināt un paplašināt studentu zināšanas par datorprogrammu pielietojuma iespējām, datu apstrādes paņēmieniem un to nozīmi specialitātē, attīstot studentos spēju patstāvīgi papildināt un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar informācijas tehnoloģijām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēš pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas patstāvīgai darbībai kursa darbu un kvalifikācijas darba izstrādē,
- izpratīs informātikas pielietojumu specialitātē.

#### **KURSA PLĀNS**

<b>Nr. p.k.</b>	<b>TĒMA</b>	<b>Kontaktstundu skaits</b>		
		<b>Kopā</b>	<b>Teorija</b>	<b>Prakse</b>
1.	Elektroniskās tabulas, to lietošanas un formatēšanas iespējas.	2		2
2.	Informācijas ievades, matemātiskās apstrādes un vizualizācijas veidi.	14		14
3.	Prezentācijas materiālu sagatavošana.	4		4

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot katru tematu – ieskaite. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi.

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte nodarbībās – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaītes – 40%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Dukulis, Ilmārs. Apgūsim jauno EXCEL! : Microsoft Office Excel 2003 : mācību līdzeklis/Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2007 (SIA "Elpa-2" tipogrāfija). - 173 lpp
2. Dukulis, Ilmārs. Apgūsim jauno Powerpoint!: Microsoft Office PowerPoint 2003/ Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2006. - 141 lpp

3. Koch, Jørgen. PowerPoint 2003 ikvienam/ [JørgenKoch; grāmatas latviešu variantu sagatavojusi Maija Ķepule]. - Rīga: Egmont Latvija, [2005]. - 77 lpp

#### **Papildliteratūra**

1. Dixon, Helen. Excel 2007 : beyondthemanual / CA: Apress, c2007. xxvii, 417 lpp.
2. Ringa, Elīna. Microsoft Office 2007 EXCEL : strādāsim ātrāk, ērtāk un efektīvāk!/ Rīga: Biznesa augstskola "Turība", 2009 54 lpp.
3. Зелинский, С. Э. Microsoft Office Excel 2007 : настоящийсамоучитель / ВЕК+;Санкт-Петербург : КОРОНА Век, 2011. 319 с.
4. Cox, Joyce, Microsoft PowerPoint 2010 stepbystep [elektroniskais resurss] / WA: Microsoft Press, 2010. xxix, 413 lpp.
5. Stott D., ECDL Module 4: Spreadsheets, Springer, 2000.Stott D., ECDL Module 6: Presentation, Springer, 2000.
6. Stott D. andMoran D., ECDL Module 7: Information&Communication, Springer, 2000.

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. <http://www.liis.lv/mspamati>
2. <http://datori-psk.weebly.com>
3. ECDL mācību materiāli

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>BIZNESA KURSS UN PROJEKTU VADĪBA</b>
<b>Krēdītpunkti</b>	2
<b>ECTS krēdītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	20
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.oec. Aiga Grauduma
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.oec. Aiga Grauduma

#### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa Biznesa kurss un vadība ietvaros students apgūst zināšanas un praktiskās iemaņas par ekonomikas pamatjēdzieniem, iegūst priekšstatu par uzņēmējdarbību, mārketingu, uzņēmuma vadību, kā arī dokumentāciju, kas saistīta ar uzņēmuma vadīšanu.

Projektu vadībā – veidojas izpratne par projekta biznesa plānu un projekta izstrādi – vadīšanas metodoloģija, riski un to ietekme uz projekta gaitu.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- iegūs pamatiemaņas par jēdzienu uzņēmējdarbība, tās uzsākšanu un iespējamo risku risināšanu,
- iegūs pamatiemaņas par projektu vadīšanas pamatiem, noteikt problēmu un izvirzīt mērķi, noteikt uzdevumus mērķa īstenošanai;
- izprot vadības nozīmi uzņēmējdarbības veikšanā,
- prot analizēt LR normatīvos dokumentus attiecināmus uz uzņēmējdarbību,
- izprot un spēj analizēt tirgus pieprasījumu un piedāvājumu, atbilstoši izvēlētajai nozarei.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Ievads uzņēmējdarbībā, ekonomiskās sistēmas	3	1	2
2.	Komercedarbības formas	3	1	2
3.	Ražošanas pamati, pieprasījums un piedāvājums, uzņēmējdarbības uzsākšana un uzņēmējdarbības risks	5	1	4
4.	Uzņēmējdarbības iespējas un finansēšana	1	1	0
5.	Mārketinga darbība uzņēmumā	4	2	2
6.	Vadīšanas pamati	1	1	0
7.	Personāla vadīšana un motivācija	2	2	0
8.	Nodokļu sistēma Latvijas Republikā, grāmatvedība	1	1	0
9.	Projekta jēdziens un vispārīgs skaidrojums	1	1	0
10.	Projekta komanda	2	2	0
11.	Projekta plānošana un vadīšana	14	4	10
12.	Projekta īstenošana	1	1	0
13.	Projekta novērtējums	1	1	0
14.	Projekta vide	1	1	0

## **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana; patstāvīgais darbs. Kursu noslēdzot ieskaite (ietver integrētus jautājumus par visu kursu vielu).

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- ieskaite – 50%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. Saeimas pieņemtais likums (2000) „Komerclikums”
2. Gods U. Makroekonomika-R.: Turība Biznesa augstskola, 2002
3. Hofš K.G. Biznesa ekonomika Rīga:Jāņa Rozes apgāds, 2011., 603.lpp.
4. Forands I. Projektu vadīšana. – R., Latvijas izglītības fonds, 2007.
5. Geipele I., Tambovceva Projektu vadīšana, Rīga: Valters un Rapa, 2004, 189.lpp.
6. Forands I., 2006. Projekta menedžments. Rīga: Latvijas izglītības fonds, 262 lpp.
7. Pelše G., Ruperte I., 2009. Mazā biznesa kurss. Rīga: Jumava, 328 lpp.
8. Uzulāns, Juris. Projektu vadība / Juris Uzulāns. - Rīga : Jumava, 2004. - 244 lpp. - (Biroja sērija). - Bibliogr.: 243.- 244. lpp.ISBN 9984058344.

### **Papildliteratūra**

1. Ešenvalde I. Pārmaiņu vadība.-R.: Jāņa Rozes apgāds, 2007
2. Čans Kims V., Maborņa R. Zilā okeāna stratēģija, -R.:Lietišķās informācijas centrs, 2007
3. Biznesa ekonomiskie pamati. –R.: Zvaigzne ABC, 2005
4. Harvard Business Review. Darbinieku motivācija, Rīga:Lietišķās informācijas dienests, 2007, 177.lpp.
5. Rokasgrāmata Motivācija,Rīga: Balta eko, 2006., 124.lpp.
6. Mazā biznesa kurss,-R.: Jumava, 1999
7. Rurāne M. Uzņēmējdarbības pamati, -R.: Turības mācību centrs, 1997
8. Praude V., Beļčikovs J. Menedžments-R.: Vaidelote, 1996
9. Caune.J Dzedons A., Pētersons L. Stratēģiskā vadīšana. -R.: Kamene, 2000.
10. Saeimas pieņemtais likums (1992) „Par grāmatvedību”
11. Projektu vadība. Harvard Business Review on. 2007. Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 164 lpp.
12. Ukolovs V., Mass A., Bistrjakovs I. Vadības teorija,-R.: Jumava, 2006
13. Harvard Business Review Projektu vadība, Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2007., 164.lpp.
14. Nīrmeiers R., Zeiferts M. Motivācija,- R.: DeNovo, 2006

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)
2. [www.esfondi.lv](http://www.esfondi.lv)
3. [www.viaa.gov.lv](http://www.viaa.gov.lv)
4. [www.vraa.gov.lv](http://www.vraa.gov.lv)
5. [www.liaa.gov.lv](http://www.liaa.gov.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ANATOMIJA UN FIZIOLOĢIJA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	28
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoļiņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoļiņa

### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par anatomijas kā zinātnes attīstību, cilvēka organismu kā vienotu veselumu, par orgānu un orgānu sistēmu uzbūvi un funkcijām, to savstarpējo saistību un mijiedarbību.

Kursa mērķis – sniegt zināšanas par fizioloģijas vēsturi un attīstību, veidot studentiem izpratni par normālu organisma fizioloģisko procesu norisinu attīstību, kā arī to nozīmi organisma funkcionēšanai.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- iegūs zināšanas par anatomijas un fizioloģijas zinātņu attīstību un pamatlicējiem;
- iegūs zināšanas par bioloģiju kā daudznozaru zinātņi, par cilvēku kā bioloģisku būtni;
- iegūs zināšanas par cilvēka uzbūves pamatvienību- šūnu, par cilvēka organisma uzbūvi;
- zinās orgānu sistēmu uzbūvi orgāniem un orgānu sistēmām;
- izpratīs organisma fizioloģiskos procesus, spēs novērtēt to izmaiņas dažādos dzīves cikla periodos.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Ievads anatomijā un fizioloģijā	2	2	
2.	Šūna, tās uzbūve un darbība	2	2	
3.	Audi un to veidi	2	2	
4.	Balsta un kustību orgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	6	2	4
5.	Elpošanas orgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	4	2	2
6.	Gremošanas orgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	6	2	4
7.	Uroģenitālā sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	2	2	
8.	Sirds- asinsvadu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises. Limfātiskā sistēma	2	2	
9.	Asins sastāvs un loma organisma fizioloģisko procesu norisē.	2	2	
10.	Segaudu orgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	4	2	2
11.	Dzimumorgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	2	2	
12.	Iekšējās sekrēcijas orgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	2	2	
13.	Nervu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskie procesi	2	2	
14.	Sensorā sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	2	2	

## **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā- pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- kontroldarbi– 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- rakstveida ieskaīte – 50%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. Eglīte K.,Anatomija 1.daļa, Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 2004.
2. Eglīte K.,Anatomija 2.daļa, Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 2010.
3. Knipšes G. Redakcijā,Cilvēka anatomija. Roka, kāja, Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 2008.
4. Valtneris A., Cilvēka fizioloģija. Rokasgrāmata., Rīga, Zvaigzne ABC, 2004.

### **Papildliteratūra**

- 1.Aberberga- Augškalne L., Fizioloģija rehabilitoģiem, Rīga,SIA Nacionālais apgāds, 2002.
2. Aberberga- Augškalne L., Fizioloģija rehabilitoģiem un veselības sporta speciālistiem, Rīga, Nacionālais apgāds, 2008.
3. Apinis P., Cilvēks, Rīga, Latgarants, 1999.
4. Apinis P., Cilvēks, Anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati, Rīga, SIA Jāņa sēta, 2001

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>PIRMĀ PALĪDZĪBA UN ERGONOMIJAS PAMATI I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	4
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	16
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.sal. Ineta Raudova
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Ineta Raudova

### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par pirmās palīdzības sniegšanu akūtās un dzīvību apdraudošās situācijās atbilstoši spēkā esošajām vadlīnijām. Visbiežāk tās ir kritiskas situācijas, kurās nepieciešama steidzama un precīza rīcība līdz kvalificētu medicīnas darbinieku ierašanās brīdim.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- iegūs izpratni par pirmās palīdzības sniegšanas nozīmi;
- spēš adekvāti reaģēt akūtās situācijās.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Rīcības secība negadījuma vietā. „Glābšanas ķēdītes” pamatprincipi.	2	2	
2.	Pieaugušo pamata atdzīvināšanas algoritms. Zīdaiņa atdzīvināšanas algoritms. Bērna atdzīvināšanas algoritms. Stabīlā sānu poza. Šoks. Ģībonis.	6		6
3.	Dzīvībai bīstama asiņošana. Deguna asiņošana.	4		4
4.	Termiskie bojājumi. Ķīmisko vielu izraisītie nelaimes gadījumi. Ugunsgrēks. Elektrotraumas.	2	2	
5.	Traumas. Rīcība autoavārijas vietā. Rīcība motocikla avārijas vietā. Slīkšana. Amputācijas.	2		2
6.	Dzīvnieku izraisītie nelaimes gadījumi. Svešķermeņi.	2		2
7.	Slimības. Aptieciņas saturs.	2		2

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei nepieciešama aktīva dalība lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana, patstāvīgā darba iesniegšana un sekmīga novērtējuma saņemšana. Sekmīga kontroles testa nokārtošana, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
- patstāvīgā darba izstrādāšana – 20%
- gala pārbaudījums – ieskaite – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. International first aid and resuscitation guidelines 2011. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, Geneva.
2. Pirmās palīdzības sniegšanas pamatzināšanu apmācības programmas vadlīnijas, Rīga, NMPD, 2012

### Papildliteratūra

1. American Heart Association & American Red Cross Guidelines for First Aid 2010.
2. European Resuscitation Council Guidelines for resuscitation 2010.
3. Pirmā palīdzība. Īsi pats galvenais. Rīga. Zvaigzne ABC, 2010.
4. Pirmā palīdzība. Rokasgrāmata. Rīga. Zvaigzne ABC, 2010.
5. Jakubaņeca Dz. Šoks. Rīga, Nacionālais apgāds. 2004.
6. Kalēja A. Pirmā palīdzība. Rīga, Jumava, 2002.
7. Krieviņa D. red. Atdzīvināšana. Rīga, NMPC, 2004.
8. Krieviņa D. red. Traumas. Rīga, NMPC, 2001.
9. Savicka M. Adeguma trauma. Rīga, SIA Nacionālais apgāds, 2004.

### *Periodika, interneta resursi un citi avoti*

1. [www.vesels.lv/index.php?option](http://www.vesels.lv/index.php?option)
2. [www.nmpd.gov.lv/nmpd/pirma\\_palidziba/](http://www.nmpd.gov.lv/nmpd/pirma_palidziba/)



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>PIRMĀ PALĪDZĪBA UN ERGONOMIJAS PAMATI II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	4
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	16
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis - integrēt ergonomijas pamatprincipus sociālās aprūpes/ sociālās rehabilitācijas procesā, apgūt un spēt pielietot biomehānikas iemaņas, kas nepieciešamas darbā ar klientiem, lai mazinātu sāpju, ievainojuma risku, kā arī stresu darba laikā. Viens no galvenajiem ergonomijas mērķiem ir arodslimību un nelaiimes gadījumu darbā aizkavēšana.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- iegūs izpratni par dabiskas kustības pielietojumu klienta pozicionēšanā un pārvietošanā;
- spēs analizēt klīniskos gadījumus;
- varēs izmantot iegūtās zināšanas, apgūstot citus studiju priekšmetus un savā profesionālajā darbā.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Ergonomijas definīcija, mērķi un teorētiskie pamati – pareiza ķermeņa stāja, vispārējie celšanas un pārvietošanas likumi, pieejamo palīglīdzekļu izmantošanas iespējas, ergonomiski pareizas darba vides veidošana	8	4	4
2.	Klienta piecelšana no krēsla, apsēdināšana, dabiskas kustības izpratne, celšanas tehnikas izpratne	4		4
3.	Klienta pārvietošanas metodes – gultā, no gultas uz gultu/guļ ratiem, dabiskas kustības izpratne, celšanas tehnikas izpratne	4		4
4.	Rīcība pie klienta noslīdēšanas – strādājot pa vienam vai divatā, palīglīdzekļu izmantošana, dabiskās kustības un celšanas tehnikas izpratne	4		4

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte praktiskajās nodarbībās. Noslēdzot katru tematu – ieskaite.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā un praktiskā kursa pārbaudījumi – 30%,
- patstāvīgā darba izstrādāšana – 20%,
- gala pārbaudījums (ieskaite – situācijas uzdevumu analīze) – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Citron I. Kināstetik – Kommunikatives Bewegungslernen, 2., überarbeitete Auflage, Germany, Stuttgart, Georg Thieme Verlag, 2004.
2. Eglīte M. Darba medicīna. Rīga, 2000.
3. Kaļķa V., Rojas Ž. redakcijā. Darba vides riska faktori un strādājošo veselības aizsardzība. Rīga. Elpa, 2001.

### Papildliteratūra

1. Aberberga – Augškalne L. Fizioloģija rehabilitatoriem. Rīga.: SIA Nacionālais apgāds, 2002.
2. Janovskis G., Beldava I., Līviņa B., Strēlis K., Čūriškis A. Skelets kustībā un veselība. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds. 2009.
3. Logina I. Muguras sāpes. Rīga.: Nacionālais apgāds, 2006.
4. Mugurkaula slimību ārstēšana. Rēriha grāmatnīca 2008. No krievu valodas tulkojusi Saturiņa M.
5. Roja Ž. Ergonomikas pmati. Rīga, SIA Drukātava. 2008.
6. Smith \_ Temple J., Joyce Young Johnson . Nurses Guide to Clinical Procedures. Lippincott, philadelphia – Neww Yourk – Baltimore. 2002.
7. Torres L. Basic medical techniques and patient care in imaging tehnology, ed 6, Philadelphia, 2004, lippincott, Williams& Wilkins.

### Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. [www.kinaesthetics.com](http://www.kinaesthetics.com)
2. [www.kinaesthetik-nowak.de](http://www.kinaesthetik-nowak.de)
3. [www.kinaesthetics.net](http://www.kinaesthetics.net)
4. [www.osha-safety-training.net](http://www.osha-safety-training.net)
5. [www.ilo.org/global/lang-en/index.htm](http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm)
6. [www.handlingloads.en](http://www.handlingloads.en)
7. [www.sierning.kreuzschwestern.at/cms/images/stories/PDF-DATEIEN.pdf](http://www.sierning.kreuzschwestern.at/cms/images/stories/PDF-DATEIEN.pdf)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)  
29.06.2010. \_\_\_\_\_

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ATTĪSTĪBAS PSIHOLOĢIJAS TEORIJAS</b>
<b>Kredītpunktu skaits</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	24
<b>Semināru stundu skaits</b>	16
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa
<b>Kursa izstrādātāja</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par mūsdienu vadošajām attīstības psiholoģijas teorijām. Palīdzēt studentiem apgūt personības attīstības vispārīgās likumsakarības, izprast bioloģisko, psiholoģisko, sociālo faktoru lomu personības attīstībā.

**REZULTĀTI**

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izpratīs attīstības psiholoģijas teorijas un attīstības procesus dažādos cilvēka dzīves posmos,
- spēs izprast un savā profesionālajā darbā respektēt bērna vecumposmu īpatnības,
- spēs izmantot iegūtās zināšanas apgūstot citus studiju priekšmetus un savā profesionālajā darbībā.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Ievads attīstības psiholoģijā.	2	2	
2.	Augšana un attīstība.	4	4	
3.	Indivīda attīstību ietekmējošie faktori	4	2	2
4.	Cilvēka attīstība dažādos vecumposmos	4	2	2
5.	Personības attīstības teorijas dažādu autoru skatījumā	10	8	2
6.	Socializācijas būtība un komponenti	6	4	2
7.	Es koncepcija.	2	2	
8.	Bērna attīstības problēmas un attīstību traucējošie faktori	8		8

**PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un semināros, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot kursu- ieskaite. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi (4 ieskaites) – 30%
- aktivitāte nodarbībās un semināros – 20%
- patstāvīgais darbs – 20%;
- studiju kursa gala ieskaite – 30%.

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Jansone I. Cilveka attīstība un dzīves cikli.- Rīga 2009. -112.lpp
2. Karpova Ā. Personība. Teorija un to rādītāji.-Rīga: Zvaigzne ABC, 1998. – 223 lpp.
3. Piažē Ž. Bērna intelektuālā attīstība.- R.: Pētergailis, 2002. – 320 lpp.
4. Puškarevs I. Attīstības psiholoģija.-Rīga: RaKa, 2001. – 88 lpp.
5. Reņģe V. Psiholoģija. Personības psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 2000. – 126 lpp.
6. Svence G. Attīstības psiholoģija.-Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.-159 lpp.
7. Vikmane B. Socializācija ģimenē.- Liepāja 2009.-443.lpp

### Papildliteratūra

1. Boulbijs, Dž. Drošais pamats. – R.: Rasa ABC, 1998. - 198 lpp.
2. Dolto F. Viss ir valoda. – R.: Preses Nams, 1997. -144 lpp.
3. Eriksons E.H. Identitāte: jaunība un krīze. – R.: Jumava, 1998
4. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 1999. – 662 lpp.
5. Grejs Dž. Bērni ir no debesīm.-Rīga: Jumava, 2001.-332 lpp.
6. Gipenreitere J. Ka saprasties ar bērnu.- Nordik 2006.- 245.lpp
7. Karpova Ā. Ģimenes psiholoģija.-Rīga: RaKa.-232 lpp.
8. Kempbels R. Kā mīlēt pusaudzi.-Rīga: Amnis, 1990.-114 lpp.
9. Kempbels R. Kā patiesi mīlēt savu bērnu.-Rīga: Amnis, 2004.-116 lpp.
10. Kulbergs J. Krīze un attīstība. – Liepāja: 1998. – 133 lpp.
11. Meikšāne Dz. Psiholoģija mums pašiem.-Rīga: RaKa, 2000.-165 lpp.
12. Omarova S. Cilvēks dzīvo grupā.-Rīga: Kamene, 1998.-183 lpp.
13. Omarova S. Cilvēks runā ar cilvēku.-Rīga: Kamene, 1994.-110 lpp.
14. Puškarevs I., Golubeva A. Bērna attīstība. – Lielvārde: Lielvārds, 1999
15. Reņģe V. Psiholoģija. Savstarpējo attiecību psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 2004.- 117 lpp.
16. Svence G. Pieaugušo psiholoģija. – R.: RaKa, 2003. – 180 lpp.
17. Špalleka R. Pubertitāte.- Tapals 2004.
18. Vecgrāve A. [Cilvēdis pieaugušajiem pa bērnības zemi](#) – R.: Zvaigzne ABC, 2005.-239 lpp.
19. Vigotskis L. Domāšana un runa. –Rīga: Eve, 2002. – 391 lpp.
20. Vinikots D.V. Bērns un viņa māte. – R.: RaKa, 2004. - 101 lpp.
21. Vinikots D.V. Sarunas ar vecākiem. – R.: RaKa, 2004. - 112 lpp.

### Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāls Mans Mazais
2. Žurnāls Psiholoģijas Pasaule

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

Kursa nosaukums	IEVADS SPECIALITĀTĒ UN PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS JURIDISKIE PAMATI
Kredītpunkti	2
ECTS kredītpunkti	3
Kopējais auditoriju stundu skaits	<b>40</b>
Lekciju stundu skaits	20
Semināru un praktisko darbu stundu skaits	20
Studenta patstāvīgā darba stundu skaits	<b>40</b>
Kursa apstiprinājuma datums	29.06.2010.
Atbildīgā struktūrvienība	Sociālās aprūpes katedra
Kursa atbildīgais mācībspēks	Mg.sc.educ. Dace Erkena
Kursa izstrādātājs (-i)	Mg.sc.educ. Dace Erkena

#### KURSA ANOTĀCIJA

Kurss sniedz zināšanas par sociālā aprūpētāja profesiju, profesionālās darbības pamatprincipiem, papildus piedāvājot izprast sociālās aprūpes vēsturisko attīstību Latvijā un pasaulē; sociālā aprūpētāja profesionālās darbības robežas.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- orientēsies profesionālās izglītības sistēmā un mācēs novērtēt tās nepieciešamību dzīvē un profesionālajā izaugsme,
- izpratīs sociālā aprūpētāja vietu sociālā darba speciālistu vidū.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Izglītības sistēma Latvijā	4	2	2
2.	Profesijas standarts un izglītības standarts	6	4	2
3.	Studiju programmas „Sociālā aprūpe” saturs	4	2	2
4.	Studiju vides organizācija koledžā	4	2	2
5.	Kompetences un profesionalitātes jēdziens	6	2	4
6.	Studentu patstāvīgais darbs kā mācību forma	6	2	4
7.	Profesionālā identitāte	6	4	2
8.	Sociālā darba speciālisti	4	2	2

#### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrādāšana (45%),
- kursa noslēguma pārbaudījums, tests (55%).

#### LITERATŪRA

##### Mācību pamatliteratūra

1. Dzīves jautājumi VII: zinātniski metodisks rakstu krājums, R.: SDSPA “Attīstība”, 2002
2. Latvijas sociālo aprūpētāju, sociālo rehabilitētāju un sociālās palīdzības organizatoru profesiju standarti un nolikumi, 2001
3. Latvijas Sociālā rehabilitētāja profesijas standarts.

**Papildliteratūra**

1. Z.Lasmane. Sociālais darbs kā profesionāla karjera Latvijā, R.: SDSPA "Attīstība", 2001
2. Z.Lasmane. Latvijas sociālo darbinieku profesijas standarti un profesijas nolikums
3. I.Zālīte. Novērtēšana sociālajā darbā ar sociālo gadījumu, Attīstība, 2001
4. Ē.Zemīte. Sociālā darba pamati, R.: SDSPA "Attīstība", 2003
5. Ē.Zemīte. Sociālā darba metodes, Attīstība, 2001

**Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. [www.lm.gov](http://www.lm.gov)
2. [www.izm.gov.lv](http://www.izm.gov.lv)
3. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>TIESĪBU PAMATI UN SOCIĀLĀS DROŠĪBAS SISTĒMA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	28
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.iur. Inga Štrause - Patmanatane
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.iur. Inga Štrause - Patmanatane

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis – zināt normatīvo aktu darbību telpā, laikā, un tiesību normu funkcijas sabiedrībā. Izpētīt Latvijas valsts pamatlíkuma pamatbrīvību galvenās tēzes LR Satversmē, Cilvēktiesību jēdzienu un Tiesībsarga funkcijas. Izprast sociālās palīdzības sistēmu regulējošos tiesību aktus. Apgūt teorētiskas zināšanas par darba tiesisko attiecību būtību un prasībām, kādas likumdošana izvirza darba tiesisko attiecību nodibināšanā un izbeigšanā. Zināt tiesību normu kopumu, kas regulē sabiedrības attiecības, kas rodas strādājot uz darba līguma pamata. Apgūt teorētiskas zināšanas par dokumentu noformēšanu, uzkrāšanu un uzskaiti, sniedzot sociālās rehabilitācijas pakalpojumus. Iemācīties sakārtot, reģistrēt un uzglabāt dokumentus.

**REZULTĀTI:**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs praktiski pielietot zināšanas pie darba tiesisko attiecību nodibināšanas, grozīšanas un izbeigšanas;
- varēs izprast un pielietot sociālās rehabilitācijas sistēmas tiesību normas;
- spēs izstrādāt dokumentus un nodrošināt dokumenta juridisko spēku un informatīvo funkciju;
- spēs radīt dokumenta atvasinājumus, ievērojot izvirzītās prasības attiecībā uz sociālās rehabilitācijas pakalpojumu sniegšanu.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Tiesību tipi un normas	2	2	
2.	Darba tiesību jēdziens un uzdevumi	2	2	
3.	Darba tiesisko attiecību nodibināšana	6	2	4
4.	Darba laika jēdziens, veidi un organizācija	2	2	
5.	Darba kārtības organizācija	4	4	
6.	Darba devēja un darbinieka civiltiesiskā atbildība	2	2	
7.	Darba tiesisko attiecību izbeigšana	4	4	
8.	Darba aizsardzības noteikumi	2	2	
9.	Sociālās rehabilitācijas sistēmas regulējošie tiesību akti	2		2
10.	Dokumenta jēdziens un dokumenta juridiskais spēks	4	4	
11.	Pārvaldes dokumentu veidi	2		2
12.	Dokumentu apgrozība	4	2	2

## **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi – 50%,
- rakstveida ieskaite – 30%,
- studentiem jā sagatavo CV, motivācijas vēstules un Iesnieguma paraugs par darba tiesisko attiecību uzsākšanu – 20%.

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. V.Bahanovskis „Lietvedības instrukcija”, izdevniecība Kamene
2. 20.06.2001. likums "Darba aizsardzības likums"
3. 20.06.2001. likums "Darba likums"
4. 06.08.2002. MK noteikumi Nr.344 "Darba aizsardzības prasības, pārvietojot smagumus"
5. 21.05.2002. MK noteikumi Nr.189 "Darba aizsardzības prasības, saskaroties ar bioloģiskajām vielām"
6. 20.08.2002. MK noteikumi Nr.372 "Darba aizsardzības prasības, lietojot individuālos aizsardzības līdzekļus"
7. 15.05.2007. MK noteikumi Nr.325 "Darba aizsardzības prasības saskarē ar ķīmiskajām vielām darba vietās"
8. 02.10.2007. MK noteikumi Nr.660 "Darba vides iekšējās uzraudzības veikšanas kārtība"
9. 10.03.2009. MK noteikumi Nr.219 "Kārtība, kādā veicama obligātā veselības pārbaude"
10. 28.04.2009. MK noteikumi Nr.359 "Darba aizsardzības prasības darba vietās"

### **Papildliteratūra**

1. 06.05.2010. likums "Dokumentu juridiskā spēka likums"
2. 28.09.2010. MK noteikumi Nr.916 "Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība"
3. 04.04.2006. MK noteikumi Nr.265 "Ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtība"
4. R.A.Ozoliņš "Civilās un darba aizsardzības pamati".
5. SIA „Reģionālais apmācības centrs”, „Darba aizsardzība uzņēmumos un iestādēs”, 2007.g.

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. <http://www.likumi.lv>



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ LIKUMDOŠANA I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	12
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	8
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Veidot izpratni par sociālo politiku, tās struktūru un realizēšanas mehānismu, attīstīt informētību par pilsoņa un indivīda labklājības tiesībām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izprast valsts varas institūciju dalījumu un darbības pamatprincipus;
- spēs izprast sociālās politikas būtību, sociālās politikas uzdevumus, sabiedrības vērtības un normas kā sociālās politikas attīstību ietekmējošos faktorus;
- spēs izprast sociālās drošības pamatprincipus;
- spēs izskaidrot institucionālo un alternatīvo sociālo pakalpojumu pieejamību un normatīvo aktu darbību Latvijā.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Valsts būtība un loma	6	4	2
2.	Latvijas valstiskuma konstitucionālā attīstība	6	4	2
3.	Sociālās politikas veidošanās un attīstība, vēsturiskie pirmsākumi	4	2	2
4.	Sociālās drošības pasākumu pamatveidu raksturojums	2	2	
5.	Sociālo labklājības valstu attīstība un krīze	2		2

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi – 40%
- sagatavots un iesniegts patstāvīgais darbs – 20%
- izpildīts kursa noslēguma darbs – 40%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. LU Socioloģijas katedra „Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā” Rīga, 1996.
2. Ievads politikā. – Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.

### **Papildliteratūra**

1. Latvijas starptautiskās organizācijas: Stratēģiskās analīzes komisijas. 2005.
2. M. Deilija. „Sociālo tiesību pieejamība Eiropā” 2002.
3. „Ienākumi un dzīves apstākļi Latvijā”: Statistisko datu krājums. 2007.
4. Bite I. Labklājības sistēma Latvijā.- Dzīves jautājumi VIII.- Rīga: SDSPA "Attīstība", 2003.
5. Pēteris Laķis „Socioloģija”//lekciju kurss- ievads socioloģijā-//izdevniecība Zvaigzne ABC
6. Miķelis Ašmanis „Politikas teorija”//Zvaigzne ABC
7. Guntars Catlaks, Jānis Ikstens „Politika un tiesības”//zvaigzneABC,2003.
8. Politika un tiesības „Ievads politikā”//mācību līdzeklis,zvaigzne ABC,1998.
9. Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība „Sociālās drošības garantijas”//2007.

### **Periodika, interneta adreses un citi avoti**

1. LR Satversme: LR likuma. Latvijas Vēstnesis. – 01.07.1993. – Nr.43
2. Par Eiropas sociālo hartu : LR likums. Latvijas Vēstnesis. – 18.12.2001. – Nr.183
3. Par pašvaldībām : LR likums. – Latvijas Vēstnesis. – 24.05.1994.- Nr. 61
4. [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
5. [www.nva.lv](http://www.nva.lv)
6. [www.spf.lv](http://www.spf.lv)
7. [www.csb.gov.lv](http://www.csb.gov.lv)
8. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)
9. Sociālās politikas pētījumi : [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv), [www.un.lv](http://www.un.lv), [www.politika.lv](http://www.politika.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ LIKUMDOŠANA II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Veidot izpratni par sociālo politiku, tās struktūru un realizēšanas mehānismu, attīstīt informētību par pilsoņa un indivīda labklājības tiesībām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izprast valsts varas institūciju dalījumu un darbības pamatprincipus.
- spēs izprast sociālās politikas būtību, sociālās politikas uzdevumus, sabiedrības vērtības un normas kā sociālās politikas attīstību ietekmējošos faktoros.
- spēs izprast sociālās drošības pamatprincipus.
- spēs izskaidrot institucionālo un alternatīvo sociālo pakalpojumu pieejamību un normatīvo aktu darbību Latvijā.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Sociālās tiesības	4	2	2
2.	Iedzīvotāju dzīves līmeņa raksturojums, sociālā izslēgšana un nabadzība kā sociāla problēma	6	4	2
3.	Sociālās drošības sistēmas raksturojums	4	2	2
4.	Sociālais darbs un sociālie pakalpojumi pašvaldībā, tā būtības un raksturojums	4	2	2
5.	Starptautisko organizāciju darbības pamatprincipi sociālās attīstības veicināšanā	2	2	

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskašu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi – 40%
- sagatavots un iesniegts patstāvīgais darbs – 20%
- izpildīts kursa noslēguma darbs – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. LU Socioloģijas katedra „Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā” Rīga, 1996.
2. Ievads politikā. – Rīga : Zvaigzne ABC, 1998.

### Papildliteratūra

1. Latvijas starptautiskās organizācijas: Stratēģiskās analīzes komisijas. 2005.
2. M. Deilija. „Sociālo tiesību pieejamība Eiropā” 2002.
3. „Ienākumi un dzīves apstākļi Latvijā”: Statistisko datu krājums. 2007.
4. Bite I. Labklājības sistēma Latvijā.- Dzīves jautājumi VIII.- Rīga: SDSPA "Attīstība", 2003.
5. Pēteris Laķis „Socioloģija”//lekciju kurss- ievads socioloģijā-//izdevniecība Zvaigzne ABC
6. Miķelis Ašmanis „Politikas teorija”//Zvaigzne ABC
7. Guntars Catlaks, Jānis Ikstens „Politika un tiesības”//Zvaigzne ABC, 2003.
8. Politika un tiesības „Ievads politikā”//mācību līdzeklis, Zvaigzne ABC, 1998.
9. Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība „Sociālās drošības garantijas”// 2007.

### Periodika, interneta adreses un citi avoti

1. LR Satversme: LR likuma. Latvijas Vēstnesis. – 01.07.1993. – Nr.43
2. Par Eiropas sociālo hartu : LR likums. Latvijas Vēstnesis. – 18.12.2001. – Nr.183
3. Par pašvaldībām : LR likums. – Latvijas Vēstnesis. – 24.05.1994.- Nr. 61
4. [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
5. [www.nva.lv](http://www.nva.lv)
6. [www.spf.lv](http://www.spf.lv)
7. [www.csb.gov.lv](http://www.csb.gov.lv)
8. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)
9. Sociālās politikas pētījumi : [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv), [www.un.lv](http://www.un.lv), [www.politika.lv](http://www.politika.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>PSIHIATRIJAS PAMATI UN KLIENTU REHABILITĀCIJA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	24
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	16
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Inta Ozola; Mg.sc.sal. Ingrīda Kalniņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Inta Ozola

#### KURSA ANOTĀCIJA

Iepazīstināt studentus ar psihiatrijā biežāk sastopamiem psihopatoloģiskiem stāvokļiem garīgās veselības aprūpē, palīdzības iespējām un taktiku darbā ar klientu un viņa tuviniekiem. Students apgūst būtiskākos psihopatoloģiskos simptomus, iegūst priekšstatu par psihisko slimību ārstēšanas, aprūpes un rehabilitācijas nepieciešamību un iespējām, lai nodrošinātu maksimāli iespējamu slimās personas integrāciju sabiedrībā.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs novērot un aprakstīt pacienta psihisko stāvokli;
- spēs noteikt psihiski slima pacienta sociālās problēmas un tās risināt;
- spēs izvērtēt un veikt pacientu aprūpi, organizēt un plānot sociālo aprūpi, risināt ētikas jautājumus, kas varētu nodrošināt psihisko traucējumu un slimību profilaksi, psihiatrisko un sociālo rehabilitāciju.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Psihiatrijas jēdziens un psihiatrijas attīstības vēsture.	2	2	
2.	Psihiskās veselības jēdziens un profilakse. Psihiskās veselības veicināšana un saglabāšana.	4	2	2
3.	Saskarsmes pamatprincipi pacientiem ar garīgās veselības traucējumiem. Piederīgo izglītošana.	4	2	2
4.	Ētikas ievērošana un antidiskriminācijas nozīme garīgi slimu pacientu aprūpē. Sociālā aprūpe un sociālā rehabilitācija klientiem ar garīga rakstura traucējumiem.	2	2	
5.	Psihisko traucējumu simptomi un sindromi. Akūtie stāvokļi garīgās veselības aprūpē. Sociālā rehabilitācija personām ar psihiskiem traucējumiem (metodes, paņēmieni).	4	2	2
6.	Psihosomatikā lietotie jēdzieni. Psihosomatiski traucējumi, slimības, etioloģija un gaita. Profilakse.	4	2	2
7.	Afektīvie traucējumi (garastāvokļa traucējumi), etioloģija. Depresija. Mānija. Aprūpes un rehabilitācijas principi.	4	2	2
8.	Šizofrēnija, etioloģija un klīniskās izpausmes. Šizofrēnijas veidi, aprūpe, ārstēšanas iespējas un rehabilitācijas pamatprincipi.	2	2	

9.	Demence, tās etioloģija. Traucējumi pie demences. Aprūpes pamatprincipi pie demences.	4	2	2
10.	Intelektuālās attīstības traucējumi. Aprūpe pie intelektuālās attīstības traucējumiem.	4	2	2
11.	Personības traucējumi. Personības traucējumu veidi. Ārstēšanas iespējas.	2	2	
12.	Atkarība. Atkarības veidi un cēloņi. Ārstēšanas iespējas, aprūpes un rehabilitācijas principi.	4	2	2

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:**

1. Aizpildīta klienta novērtējuma karte – 50%
2. Identificētas klienta vajadzības, sastādīts un aizstāvēts sociālās aprūpes/rehabilitācijas plāns pacientiem ar garīga rakstura traucējumiem – 25%
3. Sekmīgi nokārtots ieskautes tests – 25%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. I.Kalniņa, J.Jeremejeva, S.Pakalne, I.Dzērvāne, M.Grīva, T.Krivcova, L.Grigorjeva, I.Sniķere, E.Apine, V.Melne – Psihosociālās rehabilitācijas programma „Patstāvīgā dzīve” psihiatrijas pakalpojumu lietotājiem rokasgrāmata, 2006.
2. Kristiāna Lapiņa „Psihosomatiskās sakarības un mūsdienu cilvēks,” LIBRUM, 2006.
3. Ineta Grīnfelde, Inese Zārdiņa, Gita Ļaščuka, Ilona Čerņikova, Aija Krišfelde „Garīgās veselības aprūpes māsas pamatspecialitāte,” Nacionālais apgāds, 2009.
4. G.G.Deksters, Maikls Vošs „Rokasgrāmata psihiatrijas māsām,” Jumava 2006.
5. „Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata,” Jumava, 2001.
6. W.Antony, M.Cohen, M.Farbas „Psihiatriskā rehabilitācija,” Jelgava, 1998.
7. R.Andrēziņa „Bērnu garīgā veselība,” Nacionālais apgāds, 2010.
8. A.Stirma, S.Skaida, LĀB „Garīgā veselība un atkarīgo pacientu aprūpe multidisciplinārā komandā”, Medicīnas apgāds. 2010.

##### **Papildliteratūra**

1. I. Eglītis „Psihiatrija,” Rīga, Zvaigzne 1989.
2. A.Utināns „Cilvēka psihe,” Nacionālais apgāds, 2005.
3. A.Baka, K. Grunevalds „Grāmata par aprūpi,” Preses nams, 1998.
4. A. Ozoliņa, Nucho Māra Veidnere „Stress: tā pārvarēšana un profilakse,” Biznesa partneri, 2004.
5. J. Kulbergs „Dinamiskā psihiatrija,” Jumava, 2001.
6. M.Šiliņa, I.Dupure ”Pacientu izglītošana – māsas kompetence,” Nacionālais apgāds, 2009.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>BĒRNU SOCIĀLĀ APRŪPE UN REHABILITĀCIJA I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Laila Kudrjavceva
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Laila Kudrjavceva

**KURSA ANOTĀCIJA**

Studiju kursa mērķis ir sniegt teorētiskās zināšanas par bērna anatomiski – fizioloģiskajām īpatnībām, bērna veselības raksturojošajiem rādītājiem, bērna attīstības periodiem un to īpatnībām, kā arī palīdzēt izprast raksturīgāko saslimšanu īpatnības bērnu vecumā, to aprūpes un profilakses principus.

Kurss vēl sniedz zināšanas par bērnu veselību noteicošajiem un raksturojošajiem rādītājiem, esošo situāciju Latvijā un pasaulē.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa apguves studenti:

- zinās un spēs novērtēt bērna fizisko, motoro, psiho sociālo un dzimumattīstību dažādos vecuma periodos, kā arī izprātīs bērna attīstības un veselību ietekmējošos faktorus;
- izprātīs bērna anatomiski- fizioloģiskās īpatnības un spēs novērtēt bērna vispārējo veselības stāvokli (vitālos rādītājus, orgānu funkcionālās spējas), kā arī spēs sekot klienta (bērna) veselības stāvokļa izmaiņām;
- spēs novērtēt un nodrošināt klienta (bērna) pamatvajadzības, izprotot jaundzimušā, zīdaiņa, mazbērna, pirmskolas vecuma bērna, skolnieka un pusaudža aprūpes īpatnības (ēdināšanas, režīma, higiēnas, drošības u.c.);
- spēs veidot bērna pašaprūpes iemaņas atbilstoši bērna vecumam;
- zinās slimības, kas izsauc fiziskās un garīgās attīstības traucējumus, kā arī šo slimību galvenos aprūpes principus;
- zinās aktuālākās infekcijas slimības un to profilaksi;
- zinās biežāko negadījumu veidus (saindēšanās, traumas u.c.) dažādos bērna vecumos un to profilaksi, kā arī spēs sniegt pirmo palīdzību ;
- spēs ievākt, apkopot, analizēt informāciju par sociālo gadījumu un sadarbībā ar bērnu un viņa ģimenes locekļiem, nepieciešamības gadījumā ar sociālo darbinieku, ārstu un citiem profesionāļiem sastādīt individuālo sociālās aprūpes plānu atbilstoši bērna sociālās aprūpes vajadzībām.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Bērna attīstība un to ietekmējošie faktori.	2	1	1
2.	Bērna antropometriskie rādītāji un to novērtēšana.	3	1	2
3.	Jaundzimušais un zīdaiņš, to raksturojums, aprūpes īpatnības.	4	2	2
4.	Jaundzimušā un zīdaiņa ēdināšanas īpatnības.	3	1	2
5.	Mazbērns, tā raksturojums, aprūpes īpatnības.	2	1	1
6.	Pirmskolas vecuma bērns, tā raksturojums, aprūpes īpatnības.	2	1	1
7.	Skolas vecuma bērns (jaunākais skolas vecums un pusaudža vecums), tā raksturojums, aprūpes īpatnības.	2	1	1
8.	Bērns ar īpašām vajadzībām, tā raksturojums, aprūpes īpatnības, integrācija sabiedrībā.	2	0	2

## PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot katru tematu – ieskaite. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaišu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi- 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- rakstiskā ieskaite – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Bolotovska G., Caregorodceva A. Trīs svarīgākie gadi. R.: Zvaigzne ABC, 2008.
2. Batņa V. Rosinot bērna iekšējo pasauli. R.: RaKa, 2007.
3. Geske R. Bērna bioloģiskā attīstība. R.: Raka, 2005.
4. Kokare I. Krūmiņa Dž., Biķis E. Bērnu fiziskās attīstības parametru novērtējums Latvijā. R.: Nacionālais Medicīnas apgāds 2007.
5. Nettina Ed. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001.
6. Slater A., Levis M. Infant development. Published: United States by Oxford University Press Inc., New York, 2007.
7. Sarkadi K. Bērnu slimības. Ātri pazīt un pareizi ārstēt. R.: Jumava, 2010.
8. Stoparde M., Dr. Viss par bērna kopšanu. R.: Zvaigzne ABC, 2009.
9. Vilsa J. Bērnu uzturs. R.: Jāņa Rozes apgāds, 2009.
10. Vingers A. Jūsu bērns. R.: Zvaigzne ABC, 2008.

### Papildliteratūra

1. Ali M. Mana bērna attīstības ceļš. R.: Jumava, 2009.
2. Autoru kolektīvs. Bērnu drošība. R.: Jumava, 2011.
3. Aurika B. Bērnu un pusaudžu higiēna. Darba un vides veselības institūts AML/RSU, 2000.
4. Auziņš A., Hadaņonoka I. u.c. Skola visiem. R.: Skolu atbalsta centrs, 2002.
5. Benson & Haith. Diseases and Disorders in Infancy and Early Childhood, 1st Edition. Academic Press. 2009.
6. Brummers M., Enckells H. Bērnu un jauniešu psihoterapija. R.: Jumava, 2011.
7. Ceisa G. Bērna veselībai. R.: Jumava, 1996.
8. Cook J.L., Cook G. Child Development: Principles and Perspectives, 2/E. Publisher: Pearson, 2009.
9. Einsvorta L., Baretta S. u.c. Kā izaudzināt lielisku pusaudzi. R.: Valters un Rapa, 2007.
10. Gēbels V., Gloklere M. Bērns. Jelgavas tipogrāfija, SIA Bernadeta, 2009.
11. Hodgina R. Konvencijas par bērnu tiesībām ieviešanas praksē rokasgrāmata: Bērnu un ģimenes lietu oficiālais tulkojums no angļu valodas. Ženēva: UNICEF, 2002.
12. Karmilova K., Karmilova-Smita A. Iepazīsti savu bērnu. R.: J.L.V., 2013.
13. Kiliana-Kornela G., Eidena A. Bērnu ārsti. R.: Jumava, 2008.
14. Kramma D. Mazuļu uzturs. R.: Zvaigzne ABC, 2010.
15. Kramma D. Zīdaiņu uzturs. R.: Zvaigzne ABC, 2010.
16. Likona T. Bērna audzināšana. R.: Avots, 2000.
17. Mellēna K.E. Hēla K., Tropa D. Mārtiņa stāsts. Priekšlaikus dzimušo bērnu problēmas un risinājumi. R.: 2004.
18. Notboma E. Desmit lietas, kas jāzina par bērniem ar autismu. R.: Pētergailis, 2008.
19. Perske R. Cerība: Palīgs ģimenēm, kurās ir bērni ar īpašām vajadzībām. R.: Jāņa Rozes apgāds, 2004.
20. Puškarevs I. Attīstības psiholoģija. R.: Raka, 2001.
21. Puškarevs I., Golubeva A. Bērna attīstība. Lielvārds, 1999
22. Replija Dž., Murketa T. Bērna vadīta ēšana. R.: MUKI BUKI, 2012.
23. Rumba - Rozenfelde I. Bērnu slimību riska faktori. R.: LU, 2009.
24. South M, Isaacs D. Practical Paediatrics: With STUDENT CONSULT Online Access. Elsevier Health Sciences. 2012.
25. Stoparde M. Mans mazbērns. R.: Zvaigzne ABC, 2012.
26. Strautmane Z. Ikdienu ar mazuli. R.: Jumava, 2008.
27. Špalleka R. Māmiņ, vai tu mani mīli?, Izdevniecība Aurora, 2007.
28. Valtneris A. Bērnu un pusaudžu fizioloģija. R.: Zvaigzne ABC, 2001.
29. Zariņš Z. Neimane L. Uztura mācība. R.: Apgāds "Rasa" ABC, 2002.

### Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Child development book. [http://www.babycenter.com/0\\_child-development-books\\_6903.bc](http://www.babycenter.com/0_child-development-books_6903.bc)
2. Brunstede B. Dzimis pirms laika // Ilustrētā zinātne. – 2006.- Nr.3.
3. Žurnāli: Mans mazais, Šūpulītis, Veselība, Doctus, Latvijas ārsts.



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>BĒRNU SOCIĀLĀ APRŪPE UN REHABILITĀCIJA II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Laila Kudrajaveva
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Laila Kudrajaveva

#### KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt teorētiskās zināšanas par bērna anatomiski – fizioloģiskajām īpatnībām, bērna veselības raksturojošajiem rādītājiem, bērna attīstības periodiem un to īpatnībām, kā arī palīdzēt izprast raksturīgāko saslimšanu īpatnības bērnu vecumā, to aprūpes un profilakses principus.

Kurss vēl sniedz zināšanas par bērnu veselību noteicošajiem un raksturojošajiem rādītājiem, esošo situāciju Latvijā un pasaulē.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa apguves studenti:

- zinās un spēs novērtēt bērna fizisko, motoro, psiho sociālo un dzimumattīstību dažādos vecuma periodos, kā arī izprātīs bērna attīstības un veselību ietekmējošos faktorus;
- izprātīs bērna anatomiski- fizioloģiskās īpatnības un spēs novērtēt bērna vispārējo veselības stāvokli (vitālos rādītājus, orgānu funkcionālās spējas), kā arī spēs sekot klienta (bērna) veselības stāvokļa izmaiņām;
- spēs novērtēt un nodrošināt klienta (bērna) pamatvajadzības, izprotot jaundzimušā, zīdaiņa, mazbērna, pirmskolas vecuma bērna, skolnieka un pusaudža aprūpes īpatnības (ēdināšanas, režīma, higiēnas, drošības u.c.);
- spēs veidot bērna pašaprūpes iemaņas atbilstoši bērna vecumam;
- zinās slimības, kas izsauc fiziskās un garīgās attīstības traucējumus, kā arī šo slimību galvenos aprūpes principus;
- zinās aktuālākās infekcijas slimības un to profilaksi;
- zinās biežāko negadījumu veidus (saindēšanās, traumas u.c.) dažādos bērna vecumos un to profilaksi, kā arī spēs sniegt pirmo palīdzību ;
- spēs ievākt, apkopot, analizēt informāciju par sociālo gadījumu un sadarbībā ar bērnu un viņa ģimenes locekļiem, nepieciešamības gadījumā ar sociālo darbinieku, ārstu un citiem profesionāļiem sastādīt individuālo sociālās aprūpes plānu atbilstoši bērna sociālās aprūpes vajadzībām.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Bērni ar fiziskās veselības traucējumiem, raksturīgākās jaundzimušo un zīdaiņu saslimšanas, biežākās orgānu un sistēmu saslimšanas, biežākie kustību un balsta traucējumi bērnu vecumā, aprūpes īpatnības, medicīniskā un sociālā rehabilitācija.	7	3	4
2.	Bērni ar garīgās attīstības traucējumiem, to raksturojums, aprūpes īpatnības, medicīniskā un sociālā rehabilitācija.	3	1	2

3.	Aktuālākās bērnu infekcijas slimības, to raksturojums, aprūpes īpatnības, izolācija, profilakse.	2	1	1
4.	Biežākie un raksturīgākie negadījumi bērniem dažādos vecumposmos, pirmā palīdzība, profilakse.	4	1	3
5.	Labas prakses modelis bērnu aprūpē	4	2	2

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot katru tematu – ieskaite. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaistu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi- 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- rakstiskā ieskaite – 40%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Bolotovska G., Caregorodceva A. Trīs svarīgākie gadi. R.: Zvaigzne ABC, 2008.
2. Batņa V. Rosinot bērna iekšējo pasauli. R.: RaKa, 2007.
3. Geske R. Bērna bioloģiskā attīstība. R.: Raka, 2005.
4. Kokare I. Krūmiņa Dž., Biķis E. Bērnu fiziskās attīstības parametru novērtējums Latvijā. R.: Nacionālais Medicīnas apgāds 2007.
5. Nettina Ed. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001.
6. Slater A., Levis M. Infant development. Published: United States by Oxford University Press Inc., New York, 2007.
7. Sarkadi K. Bērnu slimības. Ātri pazīt un pareizi ārstēt. R.: Jumava, 2010.
8. Stoparde M., Dr. Viss par bērna kopšanu. R.: Zvaigzne ABC, 2009.
9. Vilsa J. Bērnu uzturs. R.: Jāņa Rozes apgāds, 2009.
10. Vingers A. Jūsu bērns. R.: Zvaigzne ABC, 2008.

##### **Papildliteratūra**

1. Ali M. Mana bērna attīstības ceļš. R.: Jumava, 2009.
2. Autoru kolektīvs. Bērnu drošība. R.: Jumava, 2011.
3. Aurika B. Bērnu un pusaudžu higiēna. Darba un vides veselības institūts AML/RSU, 2000.
4. Auziņš A., Hadaņonoka I. u.c. Skola visiem. R.: Skolu atbalsta centrs, 2002.
5. Benson & Haith. Diseases and Disorders in Infancy and Early Childhood, 1st Edition. Academic Press. 2009.
6. Brummers M., Enckells H. Bērnu un jauniešu psihoterapija. R.: Jumava, 2011.
7. Ceisa G. Bērna veselībai. R.: Jumava, 1996.
8. Cook J.L., Cook G. Child Development: Principles and Perspectives, 2/E. Publisher: Pearson, 2009.
9. Einvorta L., Bareta S. u.c. Kā izaudzināt lielisku pusaudzi. R.: Valters un Rapa, 2007.
10. Gēbels V., Gloklere M. Bērns. Jelgavas tipogrāfija, SIA Bernadeta, 2009.
11. Hodgina R. Konvencijas par bērnu tiesībām ieviešanas praksē rokasgrāmata: Bērnu un ģimenes lietu oficiālais tulkojums no angļu valodas. Ženēva: UNICEF, 2002.
12. Karmilova K., Karmilova-Smita A. Iepazīsti savu bērnu. R.: J.L.V., 2013.
13. Kiliana-Kornela G., Eidena A. Bērnu ārsti. R.: Jumava, 2008.
14. Kramma D. Mazuļu uzturs. R.: Zvaigzne ABC, 2010.
15. Kramma D. Zīdaiņu uzturs. R.: Zvaigzne ABC, 2010.
16. Likona T. Bērna audzināšana. R.: Avots, 2000.
17. Mellēna K.E. Hēla K., Tropa D. Mārtiņa stāsts. Priekšlaikus dzimušo bērnu problēmas un risinājumi. R.: 2004.
18. Notboma E. Desmit lietas, kas jāzina par bērniem ar autismu. R.: Pētergailis, 2008.
19. Perske R. Cerība: Palīgs ģimenēm, kurās ir bērni ar īpašām vajadzībām. R.: Jāņa Rozes apgāds, 2004.
20. Puškarevs I. Attīstības psiholoģija. R.: Raka, 2001.
21. Puškarevs I., Golubeva A. Bērna attīstība. Lielvārds, 1999.
22. Replija Dž., Murketa T. Bērna vadīta ēšana. R.: MUKI BUKI, 2012.
23. Rumba - Rozenfelde I. Bērnu slimību riska faktori. R.: LU, 2009.
24. South M, Isaacs D. Practical Paediatrics: With STUDENT CONSULT Online Access. Elsevier Health Sciences. 2012.
25. Stoparde M. Mans mazbērns. R.: Zvaigzne ABC, 2012.
26. Strautmane Z. Ikdiena ar mazuli. R.: Jumava, 2008.
27. Špalleka R. Māmiņ, vai tu mani mīli?, Izdevniecība Aurora, 2007.
28. Valtneris A. Bērnu un pusaudžu fizioloģija. R.: Zvaigzne ABC, 2001.
29. Zariņš Z. Neimane L. Uztura mācība. R.: Apgāds "Rasa ABC", 2002.

##### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. Child development book. [http://www.babycenter.com/0\\_child-development-books\\_6903.bc](http://www.babycenter.com/0_child-development-books_6903.bc)
2. Brunstede B. Dzimis pirms laika // Ilustrētā zinātne. – 2006.- Nr.3.
3. Žurnāli: Mans mazais, Šūpulītis, Veselība, Doctus, Latvijas ārsts.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>VESELĪBAS APRŪPE</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	32
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoliņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoliņa

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis – sekmēt katra studenta sabiedriskai un profesionālajai darbībai nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi. Sniegt studentiem pamatzināšanas par veselības jēdziena skaidrojumu, veselības aprūpes struktūru un līmeņiem, veselību ietekmējošajiem faktoriem, profilaksi, veselības aprūpes tiesiskajiem aspektiem, aprūpes jēdzienu.

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par klienta veselības stāvokļa novērtēšanu, objektīvās un subjektīvās informācijas iegūšanu, cilvēka pamatvajadzībām. Veidot izpratni par kustību, veselīga uztura, noguruma, personīgās higiēnas procedūru ietekmi uz cilvēka orgānu un orgānu sistēmu funkcionēšanu.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izskaidrot veselības jēdzienu un aprūpes jēdzienu;
- izpratīs veselības aprūpes līmeņu funkcijas, profilakses nozīmi;
- izpratīs klienta/pacienta orgānu un orgānu sistēmu funkcionēšanu;
- izpratīs cilvēka pamatvajadzību nozīmi un funkcionēšanu;
- spēs izveidot darbības plānu, lai uzlabotu vai atjaunotu pamatvajadzību funkcionēšanu;
- izpratīs higiēnas procedūru nozīmi ādas bojājumu riska faktoru samazināšanai un novēršanai;
- pratīs pielietot darbā ar klientiem, praktiskajās nodarbībās apgūtās prasmes personīgās higiēnas pasākumu veikšanā un gultas klāšanā.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Veselības jēdziena raksturojums, veselības aprūpes līmeņi, profilakse	2	2	
2.	Veselības aprūpes tiesiskie aspekti, aprūpes pamatjēdzieni un aprūpes process	2	2	
3.	Pacienta/klienta novērtēšana Subjektīva un objektīva informācija	4		4
4.	Āda, tās funkcijas, bojājumu veidi, aprūpe	2		2
5.	Vitālie rādītāji	4		4
6.	Antropometriskie rādītāji	2		2
7.	Sāpes, to raksturojums	2		2
8.	Cilvēka pamatvajadzības	4		4
9.	Veselīgs uzturs	4		4
10.	Miegas	2		2
11.	Nogurums. Izdegšanas sindroms	2	2	
12.	Profilaktiskās apskates	2	2	
13.	Higiēnas procedūras	4		4
14.	Gultas klāšana un gultas veļas maiņa	4		4

## PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā- pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- kontroldarbi– 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- rakstveida ieskaīte – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Mozģis, Dz., [Celvedis veselības aprūpes vadībā](#), Nacionālais apgāds, 2008.
2. Autoru kolektīvs, Pacientu novērošana un novērtēšana cilvēka pamatvajadzībās, mācību materiāls, 2001.
3. [Veselības enciklopēdija](#), Nacionālais apgāds, 2009.
4. Zariņš Z., Neimane L., Uztura mācība, Rīga, Rasa ABC, 2002.

### Papildliteratūra

1. Amosovs V., Insults. Labākās rehabilitācijas metodes, Rīga, Zvaigzne ABC, 2009.
2. Aulika B., Uztura higiēna, Darba un vides veselības institūts, Rīga, AML/RSU, 2001.
3. Autoru kolektīvs, Pacientu aprūpes īpatnības terapijā un neiroloģijā, mācību materiāls, 2001.
4. Ābrahams P., Medicīnas enciklopēdija visai ģimenei, Rīga., Jumava, 2001.
5. Baltiņš M., Lietišķā epidemioloģija, Rīga, Zinātne, 2003.
6. Čerņevskis H., Minerālvielas un mikroelementi cilvēka organismā, Rīga, Nacionālais apgāds, 2004.
7. Hofbauere G., Laboratorijas analīzes, Rīga, Jumava, 2006.
8. Lācis J., Sirds mazspēja, Rīga, Nacionālais apgāds, 2009.
9. Limba N., Miegss, Rīga, Nacionālais apgāds, 2005.
10. Miške I., Butāne D., Dzīvības elementi, Rīga, Nordik, 2004.
11. Neimane L., Vitamīni un minerālvielas, Rīga, Jumava, 2001.
12. Nettina Ed., Medicīnas aprūpes rokasgrāmata, Rīga, Jumava, 2001.
13. Kalniņa I., Sabiedrības veselība māsām, Rīga, MPIC, 1998.
14. Šiliņa M., Dāboliņa D., Ievads aprūpē, Rīga, 1998.
15. Vīksna L., Vakcinācija, Rīga, Nacionālais apgāds, 2003.
16. Valtneris A., Cilvēka fizioloģija, Rīga, Rasa ABC, 2002.
17. Autoru kolektīvs, Sirds veselības veicināšanas ieteikumi, Latvijas Republikas Veselības ministrija Veselības veicināšanas valsts aģentūra Latvijas Kardiologu biedrība, 2006.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ APRŪPE I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	10
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	10
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kurss sniedz ieskatu sociālā aprūpētāja profesionālajās darbībās un palīdz apgūt zināšanas un iemaņas darbā ar dažādām klientu grupām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās teorētiski un praktiski par sociālās aprūpes norisi;
- zinās sociālās aprūpes darba procesu un metodes, darba uzdevumus;
- būs apguvuši prasmes izveidot sociālās aprūpes plānu;
- spēs novērtēt klientu apmierinātību ar sociālās aprūpes pakalpojumiem un izstrādāt priekšlikumus to pilnveidei.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Sociālās aprūpes mērķi, definīcijas, iekļaušanās līmeņi.	4	2	2
2.	Sociālās atstumtības riskam pakļautās iedzīvotāju grupas sociālpsiholoģiskais raksturojums	2		2
3.	Sociālo problēmu un sociālās aprūpes problēmu izvērtējuma raksturojošie kritēriji.	4	2	2
4.	Pamatvajadzību un personības vajadzību raksturojums.	4	2	2
5.	Resursi sociālajā aprūpes praksē	2	2	
6.	Sociālās aprūpes plāna struktūra	4	2	2

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi un teorētiskā kursa pārbaudījumi – 50%
- sagatavoti un iesniegti patstāvīgie darbi – 10%
- izpildīts kursa noslēguma darbs- aizpildīts un prezentēts sociālais aprūpes plāns – 40%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Zemīte E. Sociālā darba pamati.- R.: SDSPA Attīstība
2. Sociālā darba speciālistu rokasgrāmata.- Liepāja: LiePA

3. Andiņa M., Darkevica S., Gorlova D., Šiliņa D., Zvejniece M. Sociālo problēmu raksturojums un klasificēšana //Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII.-R.: SDSPA Attīstība, 2002 .- 249.-268. lpp.
4. Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem/red. K. Grunevalds. - Madona: Velku fonds
5. Vilciņa A., Grīnberga L., Kļava V., Lācis K. Sociālā darbinieka profesionālā identitāte, to veidojošie faktori//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII.-R.: SDSPA Attīstība, 2002 .- 70.-87. lpp

#### **Papildliteratūra**

1. I.Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca.- R.: SDSPA Attīstība, 2000.- 249 lpp.
2. Andersone R. Pusaudžu sociālo prasmju veidošanās. R.: RaKa
3. Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā, Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1996.-208 lpp.
4. Fišere A., Rancāne E., Niedrīte N. Starpprofesionāļu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums IV.-R.: SDSPA Attīstība, 1999.- 204.-217. lpp.
5. Nucho A. O., Vidnere M. Garīgās veselības veicināšana.-R.: RaKA, 2002.
6. Nucho A. O., Vidnere M. Intervēšanas prasme.-R.: RaKA, 2003.-85 lpp.
7. Omarova S. Cilvēks dzīvo grupā//Sociālā psiholoģija.-R: Kamene, -183 lpp.
8. Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca.- Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997.-152 lpp.
9. Šuberta M. Intervēšana sociālā darba praksē.-ASV, 1982.g.
10. Vilks A. Deviantoloģija//Mācība par uzvedības sociālajām novirzēm.-Rīga:Tiesu nama aģentūra, 2001.- 341 lpp.
11. Zalcmane S., Riža L., Saleniece V., Brintniece I. Klienta intervija sociālā darba praksē// Sociālais darbinieks.-Nr. 3 (2002)2, 11.-21. lpp.

#### **Periodika, interneta adreses un citi avoti**

1. Sociālais darbinieks SDSPA "Attīstība"
2. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums I-XI, R.: SDSPA Attīstība
3. Sociālā darba speciālistu profesiju standarti
4. Labklājības ministrijas mājaslapa [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
5. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūras mājaslapa [www.vsaa.lv](http://www.vsaa.lv)
6. Rīgas domes labklājības departamenta mājaslapa [www.ld.riga.lv](http://www.ld.riga.lv)
7. Jaunumus sociālajā jomā var uzzināt portālā [www.social.lv](http://www.social.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ APRŪPE II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	12
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	28
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kurss sniedz ieskatu sociālā aprūpētāja profesionālajās darbībās un palīdz apgūt zināšanas un iemaņas darbā ar dažādām klientu grupām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās teorētiski un praktiski par sociālās aprūpes norisi;
- zinās sociālās aprūpes darba procesu un metodes, darba uzdevumus;
- būs apguvuši prasmes izveidot sociālās aprūpes plānu;
- spēs novērtēt klientu apmierinātību ar sociālās aprūpes pakalpojumiem un izstrādāt priekšlikumus to pilnveidei.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Sociālās funkcionēšanas veidi.	6	2	4
2.	Sociālā aprūpētāja profesionālās lomas.	6	2	4
3.	Sociālā darba un sociālās aprūpes metožu pielietojums sociālās aprūpes praksē	6	2	4
4.	Diskriminācija, stereotipi un aizspriedumi.	6	2	4
5.	Antidiskriminējošā sociālā darba un sociālās aprūpes prakse	6	2	4
6.	Normalizācijas principi sociālā darba un sociālās aprūpes praksē	10	2	8

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi un teorētiskā kursa pārbaudījumi – 50%
- sagatavoti un iesniegti patstāvīgie darbi – 10%
- izpildīts kursa noslēguma darbs, mācību prakses atskaite – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Zemīte E. Sociālā darba pamati.- R.: SDSPA Attīstība
2. Sociālā darba speciālistu rokasgrāmata.- Liepāja: LiePA
3. Andiņa M., Darkevica S., Gorlova D., Šiliņa D., Zvejniece M. Sociālo problēmu raksturojums un klasificēšana //Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII.-R.: SDSPA Attīstība, 2002 .- 249.-268. lpp.
4. Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem/red. K. Grunevalds. - Madona: Velku fonds
5. Vilciņa A., Grīnberga L., Kļava V., Lācis K. Sociālā darbinieka profesionālā identitāte, to veidojošie faktori//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII.-R.: SDSPA Attīstība, 2002 .- 70.-87. lpp

### Papildliteratūra

1. Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca.- R.: SDSPA Attīstība, 2000.- 249 lpp.
2. Andersone R. Pusaudžu sociālo prasmju veidošanās. R.: RaKa
3. Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā, Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1996.-208 lpp.
4. Fišere A., Rancāne E., Niedrīte N. Starpprofesionālu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums IV.-R.: SDSPA Attīstība, 1999.- 204.-217. lpp.
5. Nucho A. O., Vidnere M. Garīgās veselības veicināšana.-R.: RaKA, 2002.
6. Nucho A. O., Vidnere M. Intervēšanas prasme.-R.: RaKA, 2003.-85 lpp.
7. Omarova S. Cilvēks dzīvo grupā//Sociālā psiholoģija.-R: Kamene, -183 lpp.
8. Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca.- Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997.-152 lpp.
9. Šuberta M. Intervēšana sociālā darba praksē.-ASV, 1982.g.
10. Vilks A. Deviantoloģija//Mācība par uzvedības sociālajām novirzēm.-Rīga:Tiesu nama aģentūra, 2001.- 341 lpp.
11. Zalcmane S., Riža L., Saleniece V., Brintniece I. Klienta intervija sociālā darba praksē// Sociālais darbinieks.-Nr. 3 (2002)2, 11.-21. lpp.

### Periodika, interneta adreses un citi avoti

1. Sociālais darbinieks SDSPA "Attīstība"
2. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums I-XI, R.: SDSPA Attīstība
3. Sociālā darba speciālistu profesiju standarti
4. Labklājības ministrijas mājaslapa [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
5. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūras mājaslapa [www.vsaa.lv](http://www.vsaa.lv)
6. Rīgas domes labklājības departamenta mājaslapa [www.ld.riga.lv](http://www.ld.riga.lv)
7. Jaunumus sociālajā jomā var uzzināt portālā [www.social.lv](http://www.social.lv)



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ APRŪPE III</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kurss sniedz ieskatu sociālā aprūpētāja profesionālajās darbībās un palīdz apgūt zināšanas un iemaņas darbā ar dažādām klientu grupām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās teorētiski un praktiski par sociālās aprūpes norisi;
- zinās sociālās aprūpes darba procesu un metodes, darba uzdevumus;
- būs apguvuši prasmes izveidot sociālās aprūpes plānu;
- spēs novērtēt klientu apmierinātību ar sociālās aprūpes pakalpojumiem un izstrādāt priekšlikumus to pilnveidei.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Sociālā darba ētisko principu pielietojums sociālās aprūpes praksē	4	2	2
2.	Vardarbība un sociālā aprūpētāja kompetence darbā ar cietušajiem.	4	2	2
3.	Krīze.	4	2	2
4.	Sociālo pakalpojumu kvalitātes novērtēšana.	4	2	2
5.	Sociālās aprūpes plāns.	4		4

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskašu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs. Kursu noslēdzot rakstisks eksāmens – jāatbild uz 2 jautājumiem un jāizpilda eksāmena praktiskā daļa-individuālā sociālā aprūpes plāna apraksts par pamatu ņemot sociālā gadījuma aprakstu.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi un teorētiskā kursa pārbaudījumi – 50%
- sagatavoti un iesniegti patstāvīgie darbi – 10%
- izpildīts kursa noslēguma darbs – aizpildīts un prezentēts sociālais aprūpes plāns – 40%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Zemīte E. Sociālā darba pamati.- R.: SDSPA Attīstība
2. Sociālā darba speciālistu rokasgrāmata.- Liepāja: LiePA

3. Andiņa M., Darkevica S., Gorlova D., Šiliņa D., Zvejniece M. Sociālo problēmu raksturojums un klasificēšana //Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII.-R.: SDSPA Attīstība, 2002 .- 249.-268. lpp.
4. Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem/red. K. Grunevalds. - Madona: Velku fonds
5. Vilciņa A., Grīnberga L., Kļava V., Lācis K. Sociālā darbinieka profesionālā identitāte, to veidojošie faktori//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII.-R.: SDSPA Attīstība, 2002 .- 70.-87. lpp

#### **Papildliteratūra**

1. Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca.- R.: SDSPA Attīstība, 2000.- 249 lpp.
2. Andersone R. Pusaudžu sociālo prasmju veidošanās. R.: RaKa
3. Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā, Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1996.-208 lpp.
4. Fišere A., Rancāne E., Niedrīte N. Starpprofesionāļu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums IV.-R.: SDSPA Attīstība, 1999.- 204.-217. lpp.
5. Nucho A. O., Vidnere M. Garīgās veselības veicināšana.-R.: RaKA, 2002.
6. Nucho A. O., Vidnere M. Intervēšanas prasme.-R.: RaKA, 2003.-85 lpp.
7. Omarova S. Cilvēks dzīvo grupā//Sociālā psiholoģija.-R: Kamene, -183 lpp.
8. Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca.- Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997.-152 lpp.
9. Šuberta M. Intervēšana sociālā darba praksē.-ASV, 1982.g.
10. Vilks A. Deviantoloģija//Mācība par uzvedības sociālajām novirzēm.-Rīga:Tiesu nama aģentūra, 2001.- 341 lpp.
11. Zalcmane S., Riža L., Saleniece V., Brintniece I. Klienta intervija sociālā darba praksē// Sociālais darbinieks.-Nr. 3 (2002)2, 11.-21. lpp.

#### **Periodika, interneta adreses un citi avoti**

1. Sociālais darbinieks SDSPA "Attīstība"
2. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums I-XI, R.: SDSPA Attīstība
3. Sociālā darba speciālistu profesiju standarti
4. Labklājības ministrijas mājaslapa [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
5. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūras mājaslapa [www.vsaa.lv](http://www.vsaa.lv)
6. Rīgas domes labklājības departamenta mājaslapa [www.ld.riga.lv](http://www.ld.riga.lv)
7. Jaunumus sociālajā jomā var uzzināt portālā [www.social.lv](http://www.social.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>APRŪPE UN REHABILITĀCIJA PERSONĀM AR ĪPAŠĀM VAJADZĪBĀM</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	12
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	28
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	40
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa

**KURSA ANOTĀCIJA:**

Kursa ietvaros students apgūst zināšanas un praktiskās iemaņas invalīdu sociālajā aprūpē (ar dažāda veida funkciju traucējumiem), ievērojot klientu vajadzības un problēmas, veicinot invalīdu pilnvērtīgu dzīvi sabiedrībā.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- izpratīs invaliditātes jēdzienu, invaliditātes grupas un cilvēku funkcionālos traucējumus;
- izpratīs un spēs veikt sociālo aprūpi cilvēkiem ar dažādiem funkciju traucējumiem;
- zinās drošas un atbalstošas darba vides izveidošanu;
- pratīs izvērtēt un noteikt aprūpes līmeni katram klientam individuāli.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Invaliditāte	2	2	
2.	Sociālais atbalsts invalīdiem Latvijā un Eiropā	4		4
3.	Redzes invaliditāte	6	2	4
4.	Dzirdes invaliditāte	6	2	4
5.	Personas ar kustību traucējumiem	6	2	4
6.	Vides pieejamība	6	2	4
7.	Invalīdu sociālā integrācija	4		4
8.	Rehabilitācijas telpas nozīme aprūpes procesā cilvēkiem ar invaliditāti	6	2	4

**PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgā apgūvē tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana; patstāvīgais darbs, institūciju apmeklēšana. Kursu noslēdzot ieskaite (ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu).

Kursa galīgo vērtējumu veido

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- ieskaite – 50%

**LITERATŪRA**

**Mācību pamatliteratūra**

1. Sabiedrībai par nedzirdību, - R.: Latvijas Nedzirdīgo savienība, 2000
2. Uzore D. Rokasgrāmata nedzirdīgu un vārdzirdīgu bērnu vecākiem, -R.: Bērnu un ģimenes lietu ministrija, 2005

3. Latviešu zīmju valodas vārdnīca,- R: Latvijas Nedzirdīgo savienība, 1997
4. Cilvēki ar invaliditāti Latvijā – problēmas un risinājumi. Diskriminācija un invaliditāte IN CASE, -R: Apeirons, 2005 - 2006
5. Drošas un atbalstošas darba vides izveide cilvēkiem ar invaliditāti ROKASGRĀMATA, -R: Apeirons, 2006
6. Saeimas pieņemtais likums (2010) „Invaliditātes likums”

#### **Papildliteratūra**

1. Cilvēku ar invaliditāti nodarbinātības veicināšana.-R: Starptautiskā Darba organizācija, 2002
2. Perske R., Cerība. Palīgs ģimenēm, kurās ir bērni ar īpašām vajadzībām.-R.: Jāņa Rozes apgāds, 2004
3. Elnebijā I. Pieskaries man! Taktilās komunikācijas nozīme bērna attīstībā.-R.: Velku biedrība, 2008
4. Profesionā rehabilitācija cilvēkiem ar garīgās veselības traucējumiem.- R.: Sorosa fonds Latvija, 2005
5. Tirolers G. Rehabilitācija sociālajā vidē Latvijā, cilvēkiem ar funkciju traucējumiem.-R.:Velku fonds, 2004
6. Nulle A.Bārzdiņš J. Informācija spināliem pacientiem.- NRC Vaivari, Spinālo pacientu rehabilitācijas nodaļa
7. Atšķirīgais ir pozitīvs.-R.: Apeirons, 2004
8. Nodarbinātība.- R.: Apeirons, 2006
2. Atbalstošas vides izveide jauniešu ar speciālām vajadzībām integrācijai izglītības sistēmā.- R: Apeirons, 2006
3. Rokasgrāmata E-vidē: vienlīdzībai, iespējām, darbam!- R.: Apeirons, 2007
4. Fīra G. Aizliegtās skumjas,-R.: Zviedrijas psihiskās veselības apvienība, 2002
5. Sinneseindrücke und Behinderung, : ROMPA, 1994
6. Greving H., Niehoff D., Basale Stimulation und Kommunikation,- : Bildungsverlag EINS, 2007
7. Gary L.Albrecht Encyclopedia of Disability Volume I – V, 2006
8. Cilvēku ar invaliditāti nodarbinātība.-R.: Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, 2005
9. Lāgerheima B. Es arī attīstos! Rokasgrāmata par bērna ar funkciju traucējumiem attīstības iespējām un ierobežojumiem ģimenē un apkārtnē vidē.-R.: Velku biedrība, 2007
10. ANO “ No atstumtības līdz vienlīdzībai” rokasgrāmata par konvenciju “ Par personu ar invaliditāti tiesībām” 2007.gads

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. www.apeirons.lv
2. www.lm.gov.lv
3. Sociālais darbinieks
4. Dzīves jautājumi

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>PĒTNIECĪBAS METODES SOCIĀLAJĀ DARBĀ</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	24
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis ir sniegt pamatzināšanas studentiem par zinātnes virzieniem un socioloģiju, atklāt pētniecības nozīmi, pētnieciskā darba secību, sniegt pārskatu par pētniecības ētiskajiem aspektiem un faktoriem, kas ietekmē pētniecisko darbu. Kursā apgūs un pilnveidos metodes darbam ar literatūru un citiem informācijas avotiem, zinās pētniecības metodes, datu ieguves veidus, apstrādi un prezentāciju. Kursa uzdevums ir izprast apgūtās metodes un spēt tās pielietot kvalifikācijas darba izstrādē un prezentācijā, kā arī attīstīt un pilnveidot topošo sociālā darba speciālistu profesionālās darbības inovatīvi pētniecisko funkciju.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- izprot pētījumu izstrādi,
- spēj formulēt pētījuma zinātniskās kategorijas,
- izprot respondentu izlases principus, spēj organizēt un veikt pētījumu ārstniecības jomā,
- prot izmantot ētiskos aspektus un spēj patstāvīgi analizēt literatūru,
- prot izvēlēties atbilstošas pētījumu metodes un instrumentus,
- spēj pielietot vienkāršas statistiskās metodes iegūtās informācijas apstrādei,
- spēj patstāvīgi formulēt secinājumus pēc pētījuma rezultātiem,
- spēj iesaistīties klīniskās pētniecības darbā,
- demonstrē priekšstatu par socioloģiju un socioloģijas principiem ārstniecībā un aprūpē.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Pētniecība, tās loma zināšanu ieguves procesā.		2	
2.	Pētniecības ētiskie aspekti.		2	
3.	Pētniecības priekšnoteikumi un ierobežojumi.		2	
4.	Tēmas izvēle, problēmas formulējums.		2	4
5.	Pētījuma robežas.		2	
6.	Pētniecības plāns.			4
7.	Kvantitatīvās un kvalitatīvās pētījumu metodes.		2	
8.	Datu ieguves veidi.		2	4
9.	Datu ticamība un validitāte.		2	
10.	Datu apstrādes veidi			4
11.	Pētniecība sociālās rehabilitācijas praksē			4
12.	Pētniecības darbu prezentācija			4

## PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek veicināta studentu aktivitāte lekcijās, motivēta rūpīga gatavošanās semināriem un patstāvīgā darba izpilde.

Kursa galīgo vērtējumu veido

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
- darbs semināros – 20%
- pētniecības darba izstrāde un prezentācija – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Alberta Dz. Pētīšanas metodes pedagoģijā: Metodiskā izstrādne. - Rīga: Apgāds "Mācību grāmata", 1998.
2. Alberta Dz. Speciālās pētīšanas metodes pedagoģijā. - R.: LVU, 1989.
3. Eglīte E., Inne R. Metodiskie norādījumi studentu patstāvīgajam darbam augstskolā "Attīstība". - SDSPA "Attīstība". - 2000.
4. Geske A., Grīnfelds A. Izglītības pētījumu metodoloģija un metodes. - R.: RaKa, 2001. - 108.lpp.
5. Inne R. Sociālo pētījumu datu matemātiskā apstrāde.-SDSPA "Attīstība".-1999.

### Mācību papildliteratūra

1. Liepa B. Sociālo gadījumu vadīšanas problemātika sociālo pakalpojumu sniegšanā ģimenēm: Mācību metodisks līdzeklis. - R.: SDSPA "Attīstība", 2000. - 136 lpp.
2. Krastiņš O. Varbūtību teorija un matemātiskā statistika.-Rīga: "Zvaigzne", 1985.
3. Mūrnieks A. Vispārējā socioloģija I; II: Lekciju konspekts.-Rīga.-1993.
4. Plaude I. Sociālā pedagoģija. - R.: RaKa, 2001. - 172 lpp.
5. Pļaveniece M., Škuškovnika D. Sociālā psiholoģija pedagogiem. - R.: RaKa, 2002. - 200 lpp.
6. Samuseviča A. Pētīšanas metodes pedagoģijā. - Liepāja: LiePa, 2000. - 96 lpp.
7. Samuseviča A. Pētīšanas metodes pedagoģiskajā procesā.- Liepāja: LiePa, 2000. - 81 lpp.
8. Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca/ L.Šiļņevas red. - SDSPA "Attīstība", 2000.
9. Sociālais darbs skolā: Prakse, politika un pētījumu perspektīvas. - R.: Jumava, 2001. - 608 lpp.
10. Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca: Skolām un pašmācībām/ zin. red. Zepa B. un Zobena A. - Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997.
11. Šiļņeva L. Zinātniskās pētniecības darba nozīme sociālo darbinieku un sociālo pedagogu izglītošanā: Dzīves jautājumi II: Sociālais darbs: atziņas, pieredze un prakse/ zin. met. rakstu krāj. SDSPA "Attīstība".-1996.-6-20.lpp.
12. Vedins J. Formālā loģika.-Rīga.-1979.
13. Vedins J. Loģika.-Rīga.-1998.
14. Veits Dz. P. Loģika.-Rīga.-2000.
15. Zemīte E. Sociālo pētījumu metodes - Rīga: Sociālā darba un sociālās pedagoģijas augstskola "Attīstība", 2001.
16. LR likums "Par zinātnisko darbību" 10.11.1992.
17. LR likums "Autortiesību likums" 27.04.2000.
18. Allan Klitmoller Nepilnīgi kopotie raksti par projekta darbiem/ tulkots materiāls.
19. Dooley D. Social Research Methods. - New Jersey: Prentice Hall Inc., 2001.
20. Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbook/ Edited by J.P.Keeves, - University of Melbourne, Victoria, Australia, 1990. - 832 p.
21. Sarantakos S. Social Research. – Australia Macmillan Education Australia PTY Ltd, 1998.
22. Как провести социологическое исследование/ Под ред. Горшкова М.К., Шереги Ф. Э. - Москва: Политиздат, 1990.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ GERONTOLOĢIJA UN KLIENTU APRŪPE UN REHABILITĀCIJA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	24
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena; Bc.sc.soc. Skaidrīte Šteinberga
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena

**KURSA ANOTĀCIJA**

Zināt un prast izvērtēt vecu cilvēku vajadzības un aprūpes problēmas dažādās aprūpes vidēs un attīstīt prasmi tās risināt. Studentam jāprot iegūtās zināšanas izmantot sociālās aprūpes praksē un izprast normālas cilvēka organisma funkcionēšanas īpatnības dzīves cikla laikā.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- Zinās un pratis izvērtēt vecu cilvēku vajadzības un aprūpes problēmas dažādās aprūpes vidēs un pratis tās risināt;
- pratis iegūtās zināšanas izmantot sociālās aprūpes praksē
- izpratis normālas cilvēka organisma funkcionēšanas īpatnības dzīves cikla laikā.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Novecošanas teorijas	2	2	
2.	Izmaiņas orgānos un sistēmās novecošanas procesā	2	2	
3.	Vispārējie norādījumi un vēlamās uztura pārmaiņas vecu cilvēku uzturā	2	2	
4.	Geriatrisku cilvēku aktivitātes	6	2	4
5.	Veca cilvēka novērošana un izglītošana pašaprūpei un viņa drošībai	2	2	
6.	Saskarsmes īpatnības geriatriskā cilvēka aprūpē	4		4
7.	Veselīga dzīvesveida priekšnoteikumi veciem cilvēkiem	2	2	
8.	Vecu ļaužu sociālās aprūpes organizācija un tās īpatnības Latvijā un citur.	4	2	2
9.	Biežāk sastopamās saslimšanas un stāvokļi, aprūpe	2	2	
10.	Krīzes reakcijas	4		4
11.	Sociālie pakalpojumi veciem cilvēkiem institūcijās	4		4
12.	Sociālie pakalpojumi veciem cilvēkiem dzīvesvietā	4		4
13.	Labas prakses modelis vecu cilvēku aprūpē	2		2

## **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek veicināta studentu aktivitāte lekcijās, motivēta rūpīga gatavošanās semināriem un patstāvīgā darba izpilde.

Kursa galīgo vērtējumu veido

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%
- aprūpes plāna izstrāde un prezentācija – 60%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. Valtneris A. Tavai veselībai. R.: Mācību grāmata, 1998.-127 lpp.
2. S. Liepiņa „Gerantoloģijas psiholoģiskie aspekti” Raka, 1998.
3. A. Ābele „Gerantoloģiskā sociālā darba vēsturiskā attīstība Latvijā „Attīstība” 1999.

### **Mācību papildliteratūra**

1. LR LM Sociālais ziņojums.
2. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata.
3. Alternatīvās aprūpes rokasgrāmata SPF, Rīga 2002.
4. V. Skubiņa – Brīvprātīgie sociālajā darbā, SDSPA “Attīstība”, Rīga, 2001.



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ONKOLOĢISKO KLIENTU SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Inta Laže; Mg.sc.sal. Ingrīda Kalniņa; Mg.sc.sal. Laura Vīksna
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Inta Laže

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Sniegt studentiem zināšanas par onkoloģisko pacientu aprūpes īpatnībām, sociālās rehabilitācijas pasākumiem, psihosociālās aprūpes pamatprincipiem, pamatojoties uz ļaundabīgā audzēja ietekmi un ārstēšanas metožu izraisītiem funkcionāliem traucējumiem cilvēka organismā.

Sniegt pamatzināšanas par ļaundabīgo audzēju attīstību un izplatīšanos, audzēja epidemioloģiju, etioloģiju un riska faktoriem, preventīviem pasākumiem onkoloģijā, diagnostikas un ārstēšanas pamatprincipiem, priekšstatu par paliatīvās aprūpes teoriju, kā arī zināšanas un prasmes neārstējamu pacientu aprūpē, nodrošinot holistisku pieeju pacientam. Veicināt izpratni par aprūpes ētiskām pamatnostādnēm un rehabilitāciju sociālā aprūpes darbā. Apgūt saskarsmes iemaņas darbā ar onkoloģiskiem pacientiem.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs sadarboties ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem onkoloģisku pacientu aprūpē;
- spēs pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas onkoloģisko pacientu aprūpē;
- orientēsies ļaundabīgo audzēju attīstībā, epidemioloģijā, etioloģijā un riska faktoru noteikšanā;
- pārzinās preventīvās onkoloģijas pasākumus un to nozīmi;
- orientēsies ļaundabīgo audzēju izraisītajos simptomos, diagnostikas un ārstēšanas pamatprincipos;
- izprātīs onkoloģiska pacienta aprūpes problēmas un adaptācijas nozīmi;
- pārzinās psihosociālos aspektus onkoloģisku pacientu aprūpē;
- orientēsies paliatīvās aprūpes pamatprincipos;
- pārzinās paliatīvās aprūpes pacientu problēmas un vajadzības;
- izprātīs sociālās rehabilitācijas nozīmi onkoloģisku pacientu aprūpē.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Ievads onkoloģijā	2	2	
2.	Audzēja epidemioloģija un etioloģija	4	2	2
3.	Preventīvā onkoloģija	4	2	2
4.	Ļaundabīgo audzēju diagnostikas metodes un terapijas metodes	2		2
5.	Onkoloģiska pacienta aprūpe	2		2
6.	Paliatīvā aprūpe	2		2
7.	Sociālā rehabilitācija onkoloģijā	4	2	2

## **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā, motivēta rūpīga gatavošanās semināriem. Galīgais kursa vērtējums - kursa noslēguma pārbaudījums, tests.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte semināros – 30%
- patstāvīgā darba prezentācija – 30%
- kursa noslēguma pārbaudījums, tests – 40%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. Baltiņa D., Klīniskā onkoloģija. R.: Zvaigzne ABC, 1999.
2. Baltiņa D., Ko derētu zināt par vēzi. R.: Zvaigzne ABC, 2000.
3. Bikšone G., Medicīniskā ārstēšana un aprūpe. R.: SIA Kerena, 2002.
4. Doyle D., Hanks G.W.C., Cherny N. I., Calman K., Oxford Textbook of Palliative Medicine. New York: Oxford University Press, 2005.
5. Kalnciema E., Onkoloģija māsām. R.: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.
6. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001.
7. Rožkalne, R. Vēzis. Ceļš uz atveseļošanos. R.: Pētergailis, 2003.
8. Sīle V., Medicīnas ētikas pamatprincipi. R.: Zinātne, 1999.
9. Stengrevics A., Onkoloģija ģimenes ārstam. R.: Medicīnas apgāds, 2009.

### **Papildliteratūra**

1. Baltiņa D. Diagnoze – vēzis. R.: Apgāds „Zinātne”, 2006.
2. Baltiņš M., Lietišķā epidemioloģija. R.: Zinātne, 2003.
3. Bogdanovs V., Garīgā aprūpe: Realitātes ignorēšana mirstot. R., 2001.
4. Ferrell B., Coyle N., Textbook of Palliative Nursing. New York: Oxford University Press, 2006.
5. Sosārs V., Keiša L. Sāpju terapija paliatīvā aprūpē. R., 2008.
6. Gardovska, J. redakcijā, Ķirurģija, 2001.
7. Lejniece S., Klīniskā hematoloģija. – R.: Nacionālais medicīnas apgāds, 2005.
8. Stengrevics A. Vēzis ir ārstējams. R.: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. World Health Organization – <http://www.who.int/cancer/palliative/definition/en/>
2. BMC Palliative Care – <http://www.biomedcentral.com/content>
3. European Association for Palliative Care – <http://www.eapcnet.org>
4. <http://www.krutsklinika.lv>
5. [www.biedribavita.lv](http://www.biedribavita.lv)
6. [www.leikemija.lv](http://www.leikemija.lv)
7. [www.dzivibaskoks.lv](http://www.dzivibaskoks.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ DARBA METODES UN TEORIJAS</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	20
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Ozola
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Ozola

### KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas par biežāk izmantotajām sociālā darba teorijām un metodēm sociālā darba jomā. Katras teorijas ietvaros tiek veidota izpratne par pielietošanas iespējām praktiskajā darbā ar klientu, atbilstoši profesionālās darbības jomai un kompetencei. Sociālā darba metodes, iespēju robežās, tiek iepazītas gan teorētiski, gan praktiski.

### REZULTĀTI

Pēc kursa apguves studenti:

- zinās biežāk izmantotās sociālā darba teorijas un metožu grupas;
- pratīs identificēt sociālā darba metožu grupas un teorijas;
- spēs izskaidrot sociālā darba teoriju un metožu definējumu;
- izpratīs teoriju un metožu pielietošanas iespējas praksē;
- pratīs identificēt teoriju pielietošanas mērķa grupas;
- izpratīs eklektisma būtību un pielietošanas iespējas.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Sociālā darba teoriju un metožu pamatjēdzieni. Sociālā darba teoriju un metožu veidošanās pamatprincipi.	4	4	
2.	Sociālā darba pamatprincipi.	4	4	4
3.	Sociālā darba metodes, atbilstoši klasifikācijai.	12	6	6
4.	Sociālā darba teorijas un to pielietošanas iespējas sociālā darba jomā.	20	12	8

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties. Katras apgūtās tēmas noslēgumā ir pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- kontroldarbi – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- rakstveida ieskaīte – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. M. Peins. Mūsdienu sociālā darba teorijas. - Rīga : SDSPA „Attīstība”, 2000.
2. Ē. Zemīte. Sociālā darba metodes. – Rīga : SDSPA „Attīstība”, 2001.
3. I.Zālīte, I.Siliņa, R.Jakobsons, A.Rakovska, V.Štrause, G.Gūtmanis. Novērtēšana sociālajā darbā ar sociālu gadījumu. – Rīga : SDSPA „Attīstība”,
4. Metodes, to pielietošana sociāla pedagoga un sociāla darbinieka darbā: mācību metodiskais līdzeklis. - Rīga: Attīstība, 2004.
5. Zemīte Ē., Sociālā darba pamati. – Rīga: Attīstība, 2004.

### Mācību papildliteratūra

1. Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca.- R.: SDSPA Attīstība, 2000.- 249 lpp.
2. Kempa P.S., Vitakers K.Dž., Treisija M. E. Personas – vides prakse//Starppersonu palīdzības sociālā ekoloģija.
3. ROKASGRĀMATA metodes un pieejas sociālā darba jomā. Kuldīga: ESF projekts "sociālo pakalpojumu kvalitātes uzlabošana Kuldīgas novadā" (vien.nr.IDP/1.5.1.3.2/09/APIA/SIF/003/14), 2011
4. Apine, E.; Roga, V. *Klienta identitātes transformācija sociālā darba procesā*. LU akadēmiskais apgāds, Rīga, 2011
5. HIV infekcijas profilakse narkotiku lietotājiem (Sociālā darbinieka rokasgrāmata), Rīga: ANO Attīstības programma AIDS profilakses centrs, 2003
6. Dzīves jautājumi II-XII izdevums. Rīga: SDSPA “Attīstība”, 1995-2007.

### Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāls - Sociālais darbinieks
2. Žurnāls - Psiholoģijas pasaule
3. [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ DARBA VĒSTURE</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	20
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis – Sniegt zināšanas un izpratni par sociālās aprūpes, sociālās rehabilitācijas un sociālā darba vēsturi un to ietekmējošiem faktoriem.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās par sociālā darba vēstures attīstības periodiem un
- izprātīs sociālā darba, sociālās aprūpes, sociālās rehabilitācijas un sociālas palīdzības darbības pamatprincipus un virzienus šodienas sociālpolitiskos apstākļos;
- Apzināsies vēsturisko notikumu savstarpējo saistību;
- izprātīs vēsturisko parādību un procesu kopsakarū;
- apzināsies Latvijas vēstures nozīmīgākos faktorū.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Labdarības un sociālo reformu idejas 14.-16. gs	6	2	4
2.	Sociālās palīdzības sistēmas veidošanās 17.-19. gs.	2	2	
3.	Sociālās palīdzības sistēmas veidošanās 19.gs. beigās un 20. gs. sākumā	2	2	
4.	Sociālā darba attīstība Rietumeiropā un ASV 20. gs.	2	2	
5.	Sociālā darba izglītības vēsture.	2	2	
6.	Sociālās aprūpes, rehabilitācijas un sociālās palīdzības aizsākumi Latvijā.	4	2	2
7.	Labklājības sistēma Latvijā 20.-30. gados.	4	2	2
8.	Sociālās aprūpes un sociālās drošības sistēma Padomju Savienībā.	4	2	2
9.	Sociālā likumdošana Latvijā 90. gadu sākumā.	8	2	6
10.	Globalizācijas ietekme uz sociālo darbu un sociālo aprūpi.	6	2	4

**PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi – 40%
- sagatavots un iesniegts patstāvīgais darbs – 20%
- izpildīts kursa noslēguma darbs – 40%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. E. Zemīte. Sociālā darba pamati. - Rīga: SDSPA „Attīstība”, 2003.
2. Zamskis H. Speciālās pedagogijas vēsture. – Rīga : Raka, 2007.
3. S. Tūbele, A. Šteinberga. Ievads speciālajā pedagogijā. – Rīga: Raka, 2004.
4. A. Baka, K. Grunevalds. Grāmata par aprūpi. – Rīga : Preses nams, 1998.
5. Dzīves jautājumi; zinātniski metodisks rakstu krājums I – XII. – Rīga : SDSPA Attīstība.

### **Papildliteratūra**

1. O. Celle „Globalizācija – labums un ļaunums” Karogs, 6/2000.
2. L. Šiļņeva „Sociālā darba profesionālās identitātes problēmas”, Sociālais darbinieks Nr. 2/2002.

### **Periodika, interneta adreses un citi avoti**

1. [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLAIS DARBS PASAULĒ</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	40
<b>Lekciju stundu skaits</b>	28
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.oec. Aiga Grauduma
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.oec. Aiga Grauduma

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa Sociālais darbs pasaulē ietvaros students gūst ieskatu sociālā darba organizēšanā Eiropā un citās pasaules valstīs, prot analizēt Eiropas Savienības pieņemtās direktīvas, iepazīstas ar brīvprātīgo un nevalstisko organizāciju darbību un nozīmi sociālajā jomā, padziļina zināšanas par dažādiem sociālajiem pakalpojumiem Eiropā.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- izpratīs sociālā darba būtību un organizāciju Eiropā, alternatīvo sociālo pakalpojumu nozīmi.
- spēs analizēt un piemērot sociālajam darbam Latvijā Eiropas Savienības noteiktās direktīvas,
- apzināsies brīvprātīgo un nevalstisko organizāciju nozīmi sociālajā sistēmā,
- spēs analizēt ekonomiskās sistēmas, globalizācijas ietekmi uz sociālā darba kvalitāti un iespējām.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1	Sociālais darbs Eiropas Savienībā 20.gs.beigas, 21.gs.sākums	8	6	2
2	Sociālā darba modeļi	4	4	0
3	Sociālais darbs dažādu kultūru kontekstā	6	4	2
4	Ekonomiskās situācijas ietekme uz sociālo darbu	4	2	2
5	Eiropas Savienības sociālā politika un direktīvas	6	4	2
6	Brīvprātīgo kustības pieredze	6	4	2
7	Starptautiskās sociālo darbinieku asociācijas	2	2	0
8	Nevalstisko organizāciju darbība	4	2	2

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana; patstāvīgais darbs, institūciju apmeklēšana. Kursu noslēdzot ieskaite (ietver integrētus jautājumus par visu kursu vielu).

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- ieskaite – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Globālie sociālā darba izglītības un prakses standarti,-R.: SDSPA Attīstība, 2008
2. Eiropas Sociālā Harta
3. Dzīves jautājumi. Brīvprātīgie palīgi kā sociālā darba resurss sociālās izslēgtības risku mazināšanā.
4. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : Учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н.Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Дашков и К, 2012. - 364 с. ISBN 9785394013386.
5. Дубинский, В.И. Социальная работа в Германии : Учебное пособие / В.И. Дубинский. - Второе издание. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 106 с. ISBN 9785160050805.

### Papildliteratūra

1. Lisabonas līgums un stratēģija
2. Eiropas Savienības pamattiesību harta
3. Konvencija par personu ar invaliditāti tiesībām
4. Rokasgrāmata sociālā darba speciālistiem.-Liepāja, Liepājas Pedagoģijas Akadēmija, 2007
5. Baka A., Grunevalds K.Grāmata par aprūpi.-R.: Preses nams, 1998
6. Cilvēks par invaliditāti. Pakalpojumi pašvaldībā. Neko par mums bez mums.-LCĪVSO SUSTENTO, 2010
7. Eiropas Savienības Oficiālais Vēstnesis
8. Psiholoģija mums
9. R.Hutchinson, J.Kewin. Snoezelen. Sinneseindrücke und Behinderung,.-ROMPA, 1994, 286.lpp.

### Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. [www.apeirons.lv](http://www.apeirons.lv)
2. [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
3. Sociālais darbinieks
4. Dzīves jautājumi
5. [www.nvo.lv](http://www.nvo.lv)
6. [www.naswdc.org](http://www.naswdc.org)
7. Geo
8. Psiholoģija ģimenei un skolai
9. Sociālais darbs (krievu valodā)



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA PIETEIKUMS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SKOLAS PSIHOLOĢIJA UN PEDAGOĢIJA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	20
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Ozola
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Ozola

### KURSA ANOTĀCIJA

Skolas pedagoģijas un psiholoģijas kurss studentiem sniedz zināšanas par cilvēka psiholoģisko raksturojumu dažādos vecumos un mācīšanās procesa nozīmi cilvēka dzīvē un faktoriem, kas ietekmē mācīšanās procesu.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās skolas vecum vecumposmu raksturojumus;
- spēs orientēties didaktiskajās kategorijās;
- izpratīs jēdzienus „Mācīšana” un „mācīšanās”;
- izpratīs mācīšanos dažādos vecumos un to ietekmējošos faktorus;
- spēs saskatīt mācīšanās traucējumus un iespēju robežās tos novērst;
- izpratīs mācīšanas un mācīšanās audzinošo nozīmi.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Psihiskās attīstības kritēriji	4	2	2
2.	Agrīnā skolas vecuma perioda raksturojums, attīstības uzdevumi.	4	4	
3.	Agrīnā skolas vecuma bērnu sagatavotība skolai; socializācija.	6	2	4
4.	Pusaudžu perioda raksturojums, attīstības uzdevumi.	8	4	4
5.	Jauniešu perioda raksturojums, attīstības uzdevumi.	6	4	2
6.	Mācīšanās īpatnības dažādos vecumos	6	2	4
7.	Izglītības process Latvijā un alternatīvās izglītības iespējas	6	2	4

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā - pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- sekmīgi nokārtoti teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%
- sekmīgi nokārtots patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Deinova Š. Kā pārdzīvot jūsu bērna tīņa gadus. R.: „Asja”, 1996.
2. Kempbels R. Kā mīlēt pusaudzi. R.: „Amnis”, 2006.
3. Likonna T. Bērnu audzināšana. R.: „Avots”, 2000.
4. Svence G. Attīstības psiholoģija. R.: Zvaigzne ABC, 1999.
5. Šteinberga A., Tunne I. Jauniešu pašizjūta un vērtība. R.: RaKa, 1999.
6. Rimma S. Sekmīgas mācīšanās noslēpumi. R.: Jumava, 2000.
7. Vecgrāve A. Kā pareizi saprast savu bērnu. R.: Zvaigzne ABC, 1996.

### Papildliteratūra

1. Andersone R. Pusaudžu sociālo prasmju veidošanās. R.: RaKa, 2004.
2. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 1999.
3. Gudjons H. Pedagoģijas pamatatziņas. – R.: Zvaigzne ABC, 1998.
4. Karpova Ā. Personība. Teorija un to rādītāji. -Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
5. Kempbels R. Kā patiesi mīlēt savu bērnu. -Rīga: Amnis, 2004.
6. Meikšāne Dz. Psiholoģija mums pašiem. -Rīga: RaKa, 2000.
7. Niča K. Padsmitnieki? Bez panikas! R.: „Avots”, 2003.
8. Omarova S. Cilvēks runā ar cilvēku. -Rīga: Kamene, 1994.
9. Omarova S. Cilvēks dzīvo grupā. -Rīga: Kamene, 1998.
10. Puškarevs I. Attīstības psiholoģija. -Rīga: RaKa, 2001.
11. Špalleka R. Pubertāte. R.: „Tapals”, 2004.
12. Špona A. Audzināšanas teorija un prakse. R.: RaKa, 2001.
13. Žogla I. Didaktikas teorētiskie pamati. R.: RaKa, 2001.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA PIETEIKUMS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<i>Kursa nosaukums</i>	<b>PIRMSSKOLAS PSIHOLOĢIJA UN PEDAGOĢIJA</b>
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3
<i>Kopējais auditoriju stundu skaits</i>	<b>40</b>
<i>Lekciju stundu skaits</i>	20
<i>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</i>	20
<i>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</i>	<b>40</b>
<i>Kursa apstiprinājuma datums</i>	
<i>Atbildīgā struktūrvienība</i>	Sociālās aprūpes katedra
<i>Kursa atbildīgais mācītspēks</i>	Mg.sc.educ. Ina Ozola
<i>Kursa izstrādātājs (-i)</i>	Mg.sc.educ. Ina Ozola

**KURSA ANOTĀCIJA**

Studiju kursā Pirmsskolas pedagoģija un psiholoģija aplūko bērna fiziskās, psiholoģiskās un sociālās attīstības ietekmējošos faktoros no bērna ieņemšanas līdz pirmsskolas perioda beigām. Studiju kursa mērķis ir atpazīt iespējamo bērna problēmuzvedību un attiecību traucējums.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās un pratīs atpazīt iespējamo problēmuzvedību un attiecību traucējumus pirmsskolas periodā;
- pratīs atpazīt bērnu jūtas, to cēloņus un sekas;
- zinās pasaku, spēļu un rotaļu nozīmi;
- pratīs izmantot bērnu attīstībā rotaļas un spēles.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1	Ģimenes psiholoģija	2	2	
2	Grūtniecība; tās ietekme uz ģimenes savstarpējām attiecībām	6	2	4
3	Dzemdības un pēcdzemdību periods	2	2	
4	Sievietes fiziskās un emocionālās pārmaiņas pēc dzemdībām. Sievietes – mātes un jaundzimušā attiecību veidošanās sākums.	2	2	
5	Jaundzimušā un zīdaiņa perioda vispārīgs raksturojums, attīstības uzdevumi.	4	2	2
6.	Agrās bērnības perioda raksturojums, attīstības uzdevumi.	4	2	2
7.	Pirmsskolas perioda raksturojums, attīstības uzdevumi.	4	2	2
8.	Bērna jūtas un emocijas, to izpausme.	8	4	4
9.	Bērna fantāzijas, tās veidi un raksturojums.	2	2	
10.	Bērna emocionālās noskaņas zīmējumos.	2		2
11.	Nesavtīgā mīlestība un nedalītā uzmanība.	2		2
12.	Pasakas, rotaļas un spēles.	2		2

## PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā - pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- sekmīgi nokārtoti teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%
- sekmīgi nokārtots patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 40%

## LITERATŪRA

### *Mācību pamatliteratūra*

1. Dzintare Dz., Stangaine I. Rotaļa – bērna dzīvesveids. Rīga: Raka, 2007
2. Golubina V. Pirmsskolas pedagoga rokasgrāmata.-Rīga: SIA Izglītības solī, 2007. – 308 lpp.
3. Jansone I. Cilvēka attīstība un dzīves cikli. – Rīga: LU Sociālo zinātņu fakultāte
4. Karpova Ā. Ģimenes psiholoģija.-Rīga: RaKa, 2006.- 445 lpp.
5. Svence G. Attīstības psiholoģija.-Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.-159 lpp.
6. Reņģe V. Psiholoģija. Personības psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 2000. – 126 lpp.

### *Mācību papildliteratūra*

1. Boulbijs Dž. Drošais pamats. – R.: Rasa ABC, 1998. - 198 lpp.
2. Eriksons E.H. Identitāte: jaunība un krīze. – R.: Jumava, 1998.
3. Piažē Ž. Bērna intelektuālā attīstība.- R.: Pētergailis, 2002. - 320 lpp.
4. Dobsons Dž. Savaldi sava bērna dusmu lēkmes. R.: „Viņa vārdi manī”, 1999.
5. Dolto F. Viss ir valoda. – R.: Preses Nams, 1997. -144 lpp.
6. Dzintere D., Stangaine I. Rotaļa – bērna dzīvesveids. – R.: RaKa, 2007. - 194 lpp.
7. Dzintere D., Stangaine I. Rotaļa – bērna dzīves prasmju sekmētāja. – R.: RaKa, 2007. - 304 lpp.
8. Džeimsa M., Džongvorda D. Dzimis, lai uzvarētu.-Rīga: Elpa, 1995.-314 lpp.
9. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 1999. – 662 lpp.
10. Grejs Dž. Bērni ir no debesīm.-Rīga: Jumava, 2001.-332 lpp.
11. Gudjons H. Pedagoģijas pamatatziņas. – R.: Zvaigzne ABC, 1998. – 394 lpp.
12. Karpova Ā. Personība. Teorija un to rādītāji.-Rīga: Zvaigzne ABC, 1998. – 223 lpp.
13. Kempbels R. Kā mīlēt pusaudzi.-Rīga: Amnis, 1990.-114 lpp.
14. Kempbels R. Kā patiesi mīlēt savu bērnu.-Rīga: Amnis, 2004.-116 lpp.
15. Kulbergs J. Krīze un attīstība. – Liepāja: 1998. – 133 lpp.
16. Lieģeniece D. Bērns pasaulē un pasaule bērnam.-R.:Zvaigzne, 1992. – 131 lpp.
17. Meikšāne Dz. Psiholoģija mums pašiem.-Rīga: RaKa, 2000.-165 lpp.
18. Omarova S. Cilvēks runā ar cilvēku.-Rīga: Kamene, 1994.-110 lpp.
19. Omarova S. Cilvēks dzīvo grupā.-Rīga: Kamene, 1998.-183 lpp.
20. Puškarevs I., Golubeva A. Bērna attīstība. – Lielvārde: Lielvārds, 1999. – 119 lpp
21. Puškarevs I. Attīstības psiholoģija.-Rīga: RaKa, 2001. – 88 lpp.
22. RPIVA Ģimenes un pirmsskolas pedagoģijas katedra - Bērns kā vērtība ģimenē un pirmsskolā. R.: „Izglītības solī”, 2000
23. Vecgrāve A. Kā man saprast savu bērnu. – R.: Zvaigzne ABC, 1996. - 187 lpp.
24. Vigotskis L. Domāšana un runa. –Rīga: Eve, 2002. – 391 lpp.
25. Vinikots D.V. Bērns un viņa māte. – R.: RaKa, 2004. - 101 lpp.
26. Vinikots D.V. Sarunas ar vecākiem. – R.: RaKa, 2004. - 112 lpp.

### *Periodika, interneta resursi un citi avoti*

1. [www.mansmazais.lv](http://www.mansmazais.lv)
2. [www.calis.lv](http://www.calis.lv)
3. [www.maminuklubs.lv](http://www.maminuklubs.lv)
4. Žurnāls „Mans mazais”
5. Žurnāls „Šūpulītis”
6. Žurnāls „Mazulis”
7. Žurnāls „Psiholoģija ģimenei un skolai”
8. Māmiņu kluba videožurnāli

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b><u>Kursa nosaukums</u></b>	<b>HIGIĒNA UN PIDEMIOLOĢIJA</b>
<b><u>Kredītpunkti</u></b>	1
<b><u>ECTS kredītpunkti</u></b>	1,5
<b><u>Kopējais auditoriju stundu skaits</u></b>	<b>20</b>
<b><u>Lekciju stundu skaits</u></b>	12
<b><u>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</u></b>	8
<b><u>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</u></b>	<b>40</b>
<b><u>Kursa apstiprinājuma datums</u></b>	29.06.2010.
<b><u>Atbildīgā struktūrvienība</u></b>	Sociālās aprūpes katedra
<b><u>Kursa atbildīgais mācībspēks</u></b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena
<b><u>Kursa izstrādātājs (-i)</u></b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis - sniegt studentiem teorētiskās zināšanas par higiēnas un epidemioloģijas prasībām veselīga dzīves veida nodrošināšanai, lai izprastu apkārtējās vides faktoru (gaisa, ūdens, augsnes, uztura, apgaismojuma, ventilācijas, siltuma, darba apstākļu u.c.) ietekmi uz cilvēka organismu, rosināt sapratni par higiēnas saikni ar citām zinātnēm un diskutēt par higiēnas prasību ievērošanu sociālās aprūpes institūcijās, kā arī sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par mikroorganismu un cilvēku savstarpējo mijiedarbību, lai varētu izprast infekciju slimību izcelsmi, zinātu šo slimību izplatīšanās ceļus un pārvešanas mehānismus, to pārtraukšanas iespējas un profilakses veidus.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- izpratīs un pratīs pielietot iegūtās zināšanas, lai izmantotu labvēlīgo faktoru un novērstu (vai samazinātu) nelabvēlīgo faktoru ietekmi uz organismu, veicinot veselības un darba spēju saglabāšanu specialitātē strādājošajiem;
- pratīs paskaidrot klientiem par veselību veicinošu un saglabājošu aktivitāšu nepieciešamību;
- spēs izskaidrot mikroorganismu lomu infekciju slimību izcelsmē;
- izpratīs un spēs analizēt infekcijas izplatīšanās ceļus, kā arī zinās infekciju izplatīšanās pārtraukšanas principus;
- izpratīs infekciju slimību nespecifiskās un specifiskās profilakses paņēmienus.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Higiēnas priekšmets, uzdevumi, nozares	1	1	
2.	Gaisa higiēna un ūdens higiēna	1	1	
3.	Personīgā higiēna	1	1	
4.	Uztura higiēna	1	1	
5.	Arodmedicīna	3	1	2
6.	Sociālās aprūpes iestāžu higiēna	3	1	2
7.	Sanitārās izglītības darbs, tā nozīme iedzīvotāju veselības saglabāšanā un saslimšanu profilaksē.	3	1	2
8.	Mikrobioloģijas priekšmets. Epidemioloģijas priekšmets.	1	1	
9.	Mikroorganismu morfoloģija un fizioloģija	1	1	
10.	Apkārtējās vides faktoru ietekme uz mikrobiem, mikrobu izplatība dabā	3	1	2
11.	Mācība par infekciju un jēdziens par epidēmisko procesu	1	1	
12.	Mācība par imunitāti, alerģija	1	1	

## PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido:

1. teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
2. patstāvīgā darba izstrādāšana 20%
3. gala pārbaudījums - ieskaite – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Audere A. u.c. Higiēna. / Autoru kolektīvs prof. Z. Lindbergas redakcijā. R.: Zvaigzne, 1991. - 368 lpp. (mācību grāmata)
2. Aulika B. Uztura higiēna. R.: Darba un vides veselības institūts, RSU/AML, 2001.- 124 lpp.
3. Aulika B. Bērnu un pusaudžu higiēna. R.: Darba un vides veselības institūts, RSU/AML, 2000. - 90 lpp.
4. Darba vides riska faktori un strādājošo veselības aizsardzība. V.Kaļķa un Ž.Rojas redakcijā. R.: Elpa, 2001. - 500 lpp.
5. Eglīte M. Darba medicīna. R.: 2000. - 704 lpp.
6. Brila A. Infekciju slimību epidemioloģija. R.: Nacionālais apgāds, 2005., - 143 lpp.
7. Kalniņa V. Virusoloģija. R.: Nacionālais apgāds. 2003.

### Papildliteratūra

1. Ābrahams P. Medicīnas enciklopēdija visai ģimenei. R.: Jumava, 2007., -
2. Darba aizsardzības prasības nodarbināto aizsardzībai pret vibrācijas radīto risku darba vidē: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 284 (13.04.2004.)
3. Darba aizsardzības prasības saskarē ar ķīmiskajām vielām darba vietās : Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.325 (15.05.2007.)
4. Darba aizsardzības prasības, saskaroties ar bioloģiskām vielām: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 189 (21.0.2002.)
5. Geske R. Ja tu mīli sevi, ēd veselīgi. R.:2008., - 32 lpp.
6. Malahovs G. Organisma attīrīšana un pareiza ēšana. R.: Kontinents, 2006.
7. Madera S. Bioloģija. (2. daļa) R.: Zvaigzne ABC, 2002. - 371 lpp.
8. Noteikumi par gaisa kvalitāti: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 1290 (03.11.2009.)
9. Noteikumi par higiēnas prasībām kosmētiskajiem kabinetiem: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 253 (08.04.2008.)
10. Noteikumi par higiēnas prasībām frizētavām: Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr. 71 (27.01.2009.)
11. Ģimenes enciklopēdija. (2.sējums). R.: Latvijas enciklopēdiju redakcija, 1990. - 816 lpp.
12. Populārā medicīnas enciklopēdija: 3.izd. R.: Galvenā enciklopēdiju redakcija, 1985.- 624 lpp.
13. Raipulis J. Vides piesārņojuma ietekme uz iedzīvotību. R.: Vērmaņparks. 1999. - 302 lpp.
14. Rubana I. M. Tava veselība. (I. Veselīgs dzīvesveids): eksperimentālais praktikums, R.: RaKa, 1998. - 160 lpp.
15. Rubana I. M. Tava veselība. (II. Izsargāšanās no slimībām): eksperimentālais praktikums, R.: RaKa, 1999. - 160 lpp.
16. Rubenis A. Senās Grieķijas dzīve un kultūra. R.: Zvaigzne, 1994. -168 lpp.
17. Our planet, our health. Report of the WHO commission of health and environment, WHO, Geneva, 1992.
18. Health and the environment. London, Friends of the earth, 1995.
19. Christensen K. Home ecology. London, Atrlington Books, 1989.
20. Higiēna. / Autoru kolektīvs akad. Rumjanceva G.I. redakcijā. Maskava: Medicīna, 2001. – 607 lpp. (mācību grāmata augstskolām krievu valodā)
21. Kellers R. Ievads imunoloģijā un imūnpatoloģijā. R.: Zvaigzne, 1991., - 333 lpp.
22. Mazjānis I., Tirāns E. Vakcinācija. Imūnsistēma. Antimikrobiskā infekciju profilakse (rokas grāmata) . R.: Autorkolektīvs, 2002., - lpp.
23. А.Ю.Миронов «Основы клинической микробиологии и иммунологии» - МЗ Российской Федерации Московская мед. Академия им. И.М.Сеченова под ред.проф. А.А.Воробьева, Москва, 1997, 143 с.

### Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Palmgrēns G. (2009). Ultraskaņa dziedē diska trūce. Ilustrētā Zinātne, 8(45), 38.-39.lpp.
2. Lazovskis I. (1994). Mūsdienu uzskati par diētu no internista viedokļa. Jums, Kolēģi, 2, 16.-17.lpp.
3. Interneta saites: [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv); [www.dieta.lv](http://www.dieta.lv); [www.vdi.lv](http://www.vdi.lv); [www.medicina.lv](http://www.medicina.lv)
4. Interneta saites: [www.kriosauna.lv](http://www.kriosauna.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>MASĀŽAS PAMATI UN ĀF</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	4
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	36
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Dipl.paed. Anita Ādmīne
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Dipl.paed. Anita Ādmīne

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas klasiskajā masāžā. Informēt studentus par masāžas veidiem un fizioloģiskiem iedarbības mehānismiem. Un fizisko vingrojumu pozitīvā ietekme uz cilvēka organismu, fiziskās īpašības, to raksturojums, fiziskās slodzes regulēšanas mehānismi.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās un izpratīs klasiskās masāžas fizioloģisko iedarbību,
- zinās klasiskās masāžas paņēmienus un palīgpaņēmienus;
- izpratīs masāžas kontraindikācijas;
- būs praktiski apguvuši augšējās ekstremitātes, apakšējās zonas, apakšējās ekstremitātes, muguras krūšu daļas, muguras masāžas pamatprincipus;
- būs informēti par dažādiem masāžas veidiem.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Īss ieskats masāžas vēsturē. Masāžas mērķis un uzdevumi. Masāžas fizioloģiskie iedarbības mehānismi. Masāžas iedarbība uz organismu. Masāžas paņēmieni, to raksturojums. Masāžas termini. Kontraindikācijas masāžai. Masāžas procedūras struktūra. Aktīvās, pasīvās kustības.	4	4	
2.	Augšējās ekstremitātes atsūknējošā masāža (topogrāfiskā anatomija). Glaudīšanas un berzēšanas paņēmieni.	4		4
3.	Augšējās ekstremitātes atsūknējošā masāža. Glaudīšanas, berzēšanas, mīcīšanas, vibrācijas paņēmieni un palīgpaņēmieni.	4		4
4.	Apakšējās zonas masāža Kontraindikācijas Masiera un pacienta poza masāžas laikā Masāžas virziens, secība, masāžas procedūras shēma.	4		4
5.	Apakšējās ekstremitātes atsūknējošā masāža, topogrāfiskā anatomija, pacienta un masiera poza masāžas laikā (ergonomijas pamatprincipi). Masāžas virziens, secība, kontraindikācijas masāžai.	8		8

6.	Muguras th – daļas un muguras masāžas pamatprincipi, kontrindikācijas masāžai.	4		4
7.	Fizisko vingrojumu labvēlīgā ietekme uz cilvēka organismu, fiziskās īpašības un raksturojums. VAV – muguras muskulatūras nostiprināšanai, VAV kompleksa sastādīšanas pamatprincipi (secība, slodzes dozēšana, vingrojumu skaits).	12		12

### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- 2 praktiskās ieskaite – 25%
- aktivitāte nodarbībās – 25%
- patstāvīgā darba aizstāvēšana – 20%
- gala ieskaite – 30%

### **LITERATŪRA**

#### **Mācību pamatliteratūra**

1. Dambenijs D. Masāža, Jumava, 2003. 96lpp.
2. Brauna D.V. Kāju masāža, Zvaigzne ABC,2004 128lpp.
3. Makssvela-Hadsone K. Masāža. Zvaigzne ABC,2004. 168lpp.
4. Zeidlers I. Ārstnieciskā masāža.Avots 2006. 99lpp
5. Daliho, Haze. Krauss H. Masāža.Zvaigzne, 1989. 57 lpp.

#### **Papildliteratūra**

1. Logina I. Muguras sāpes, Nacionālais apgāds 2006.
2. Ilkens G. Muguras sāpes, Lietišķas infomācijas dienests. 2010.
3. Lariņš V. Lešenkovs E.Masāža- Mācību metodiskais līdzeklis. 2008.
4. Tai masāža Zvaigzne ABC 1998.
5. Pilates vingrošana Zvaigzne ABC 2005.
6. Massage Therapy Journal American Massage Associon 2009.
7. Massage Bodywork 2006.
8. Stomere K. Refleksologija Zvaigzne ABC, 2011.

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. Metodiskie materiāli no fizikālas medicīnas asociācijas sedem.
2. <http://www.Massageheltherapy.Com/>
3. <http://www.masieris.lv/index.php/masazu-veidi/klasiskamasaza>.
4. Tauriņa pieskāriena masāža (video)
5. Taktīlā masāža (video)



## **2.2. Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” raksturojums**

### **2.2.1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi**

Studiju programmas **mērķis** ir realizēt kvalificētu, darba tirgū konkurētspējīgu sociālās rehabilitācijas speciālistu sagatavošanu, lai nodrošinātu sabiedrību ar sociālā darba vērtībām atbilstošiem sociālās rehabilitācijas pakalpojumiem, tādējādi sekmējot sociāli izolēto grupu iekļaušanos sabiedrībā.

Studiju programmas **uzdevumi**:

- dot iespēju studentiem apgūt zināšanas, nodrošinot izpratni par:
  - sociālo problēmu būtību, to rašanās cēloņiem un attīstību;
  - labklājības sistēmu: pamatprincipiem, darbības mērķiem, sistēmas pamatelementu funkcionēšanu;
- iepazīstināt ar sociālās rehabilitācijas būtību, sniegt priekšstatu par sociālās rehabilitācijas modeļiem Latvijā un pasaulē;
- nodrošināt nepieciešamās zināšanas sociālajās zinātnēs, lai izprastu sabiedrības un indivīda mijiedarbību sociālo problēmu kontekstā;
- iepazīstināt ar sociālās rehabilitācijas būtību, sniegt priekšstatu par sociālās rehabilitācijas modeļiem Latvijā un pasaulē;
- veicināt profesionālo iemaņu apgūšanu, novērtēt, plānot, vadīt un organizēt sociālās aktivizēšanas darbu tā, lai veicinātu klienta iekļaušanos sabiedrībā, kā arī nodrošināt vispusīgas prakšu iespējas sociālajā rehabilitācijā;
- pilnveidot studentu specifiskās zināšanas un prasmes sociālajā rehabilitācijā, atbilstoši sociālā rehabilitētāja profesijas standartam;
- sekmēt studentu radošās, pētnieciskās un sociālās aktivitātes, kā arī tālākizglītības motivāciju;
- attīstīt prasmes risināt problēmas nestandarta situācijās.

### **2.2.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti**

Sekmīgas studiju programmas apguves gadījumā plānotais rezultāts ir kvalificēts, darba tirgū konkurētspējīgs sociālais rehabilitētājs, kurš spēj nodrošināt sabiedrību ar sociālā darba vērtībām atbilstošiem sociālās rehabilitācijas pakalpojumiem. Apgūstot studiju programmu (80KP) studējošie iegūst profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju ar darba iespējām Latvijā un pasaulē. Studiju programma izveidota atbilstoši Latvijas ekonomiskajai situācijai un sociālo partneru prasībām.

### **2.2.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai**

Nepieciešamību pēc sociālā darba speciālistiem - sociālajiem rehabilitētājiem Latvijā nosaka LR „Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums”, kas stājās spēkā 2003. gada 1. janvārī. Atbilstoši likuma prasībām tiesības veikt sociālā aprūpētāja profesionālos pienākumus ir personām, kuras ir ieguvušas pirmā līmeņa augstāko profesionālo izglītību. Nozares darba devēju aptaujas liecina, ka darba tirgū saglabājas pieprasījums pēc izglītotiem sociālajiem aprūpētājiem, jo pieaug iedzīvotājiem sniegto sociālo pakalpojumu apjoms. Labklājības ministrijas Sociālo pakalpojumu sniedzēju reģistrā 2010. gadā ir reģistrētas 79 institūcijas kā jauni pakalpojumu sniedzēji.

Studiju programmas absolventiem ir nodrošināta studiju pēctecība LU realizētajā studiju programmā Sociālais darbs.

Studiju kvalitātes uzlabošanai, pieredzes pilnveidošanai un izglītības iestāžu sadarbības veicināšanai LU P.Stradiņa medicīnas koledža kā biedrs 2005. gadā ir iestājies Latvijas Koledžu asociācijā.

### **2.2.4. Imatrikulācijas nosacījumi**

Imatrikulācija 1.līmeņa profesionālās augstākās studiju programmā Sociālā aprūpe notiek atbilstoši LU PSK kopējiem studiju uzņemšanas noteikumiem. Imatrikulācijas noteikumi nosaka, ka 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā Sociālā aprūpe pilna laika klātienē var studēt personas, kam ir iegūta vispārējā vidējā vai profesionālā izglītība, nokārtoti centralizētie eksāmeni (CE) latviešu valodā un svešvalodā valodā (angļu, krievu vai vācu) un pārrunu rezultātiem. Pārrunu un svešvalodu kritēriji tiek pieņemti un saskaņoti koledžas padomes sēdē.

Personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam var piedalīties kopējā konkursā ar tiesībām reģistrēties studijām noteiktās studiju programmās, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gala atzīmēm. Šajā gadījumā, atbilstoši LU PSK noteiktajām uzņemšanas prasībām un kritērijiem, tiek ņemta vērā vidējās izglītības dokumenta gala vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā, vidējās izglītības dokumenta gala atzīme svešvalodā un pārrunu rezultāti.

Ja reflektantam vidējās izglītības dokumentā nav uzņemšanai nepieciešamās gala atzīmes latviešu valodā un literatūrā, to var aizstāt ar IZM Valsts izglītības satura centra izsniegtu vismaz pamata līmeņa 2.pakāpes (A2) valsts valodas prasmes apliecību.

Prasības, sākot studiju programmu apguvi:

*Vidējā izglītība vai vidējā profesionālā izglītība – 2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienē studijas 80 kredītpunkti.*

## 2.2.5. Studiju programmas plāns

LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA

Apstiprināts Koledžas padomes sēdē  
01.07.2010.  
Protokols Nr. 7

### STUDIJU PLĀNS

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

„Sociālā rehabilitācija”  
(programmas nosaukums)

pilna laika forma  
(pilna/nepilna laika)

(4 semestri)  
(studiju ilgums)

Iepriekšējā izglītība vidējā

Nr. P. k.	Studiju kursi	Pārbaudes veids	Kredīt punkti kopā	STUNDU SKAITS				KREDĪTPUNKTU SADALE PA SEMESTRIEM			
				KONTAKTSTUNDAS			Patstāvī- gais darbs	1.gads		2.gads	
				Lekcijas	Semināri	Praktiskās nodarbības		1. sem.	2.sem.	3. sem.	4.sem.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
<b>OBLIGĀTA DAĻA (A DAĻA)</b>											
<b>I VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE STUDIJU KURSI</b>											
1.	Saskarsme un komunikācijas prasmes	ieskaite	2	16	24	-	40	2			
2.	Filozofijas pamati un ētiskās vērtības I	ieskaite	1	10	10	-	20	1			
3.	Filozofijas pamati un ētiskās vērtības II	ieskaite	1	10	10		20		1		
4.	Vispārējā psiholoģija un pedagoģija	Ieskaite	2	16	24	-	40		2		
5.	Svešvaloda I (angļu, vācu)	ieskaite	1	-	20	-	20	1			
6.	Svešvaloda II (angļu, vācu)	ieskaite	1	-	20	-	20		1		

7.	Elektroniskie resursi I	ieskaite	1	-	20	-	20	1			
8.	Elektroniskie resursi II	ieskaite	1	-	20	-	20		1		
9.	Biznesa kurss un projektu vadība	ieskaite	2	20	20	-	40	2			
10.	Anatomija un fizioloģija	ieskaite	2	28	12	-	40	2			
11.	Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati I	ieskaite	1	4	-	16	20	1			
12.	Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati II	ieskaite	1	4	-	16	20		1		
13.	Attīstības psiholoģijas teorijas	ieskaite	2	24	16	-	40	2			
14.	Ievads profesionālajās studijās	ieskaite	2	20	20	-	40	2			
<b>II NOZARES STUDIJU KURSI (B daļa)</b>											
15.	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām	ieskaite	2	12	28	-	40			2	
16.	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma	Ieskaite	2	28	12	-	40	2			
17.	Sociālo pakalpojumu sistēma	Ieskaite	2	28	12	-	40	2			
18.	Sociālā vide un funkcionēšana	Ieskaite	2	16	24	-	40			2	
19.	Sociālās rehabilitācijas sistēma	ieskaite	2	20	20	-	40	2			
20.	Psihiatrijas pamati un klientu rehabilitācija	ieskaite	2	24	-	16	20			2	
21.	Bērnu sociālā aprūpe un rehabilitācija I	ieskaite	1	8		12	20		1		
22.	Bērnu sociālā aprūpe un rehabilitācija II	ieskaite	1	8		12	40			1	
23.	Veselības aprūpe	ieskaite	2	8	-	32	40		2		
24.	Sociālā rehabilitācija I	Ieskaite	1	10	10	-	20		1		
25.	Sociālā rehabilitācija II	ieskaite	2	12	28	-	40			2	
26.	Sociālā rehabilitācija III	eksāmens	1	8	12	-	20				1

27.	Invalīdu sociālā rehabilitācija I	ieskaite	1	6	-	14	20			1	
28.	Invalīdu sociālā rehabilitācija II	ieskaite	1	6	-	14	20				1
29.	Sociālā likumdošana I	ieskaite	1	12	8	-	20		1		
30.	Sociālā likumdošana II	ieskaite	1	12	8	-	20			1	
31.	Deviantoloģijas pamati	Ieskaite	2	24	16	-	40			2	
32.	Masāžas pamati un ĀF	Ieskaite	2	4	-	36	40			2	
33.	Pētniecības metodes sociālajā darbā	Ieskaite	2	16	24	-	40		2		
34.	Vecu cilvēku sociālā rehabilitācija	Ieskaite	1	8	-	12	20			1	
35.	Onkoloģisko klientu sociālā rehabilitācija	Ieskaite	1	8	-	12	20			1	
36.	Sociālā darba metodes un teorijas	Ieskaite	2	20	20	-	40			2	
<b>III IZVĒLES STUDIJU KURSI (C daļa)</b>											
		Ieskaite	2							1	1
			2								
	<b>Prakse</b>		<b>16</b>							6	10
	<b>Kvalifikācijas darbs</b>		<b>8</b>								8
	<b>Pavisam kopā</b>		<b>80</b>								

## 2.2.6. Studiju programmas organizācija

Studiju process, atbilstoši programmai, tiek organizēts LU P.Stradiņa medicīnas koledžas Sociālās aprūpes katedrā. Programmai Sociālā rehabilitācija ir sekojoša struktūra:

***obligātā daļa (A daļa)***, kas ietver:

**vispārizglītošos studiju kursus (30 ECTS)** – kur, atbilstoši MK noteikumiem Nr.141, ir iekļauts modulis par uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanu, studiju kursi, kas studentiem sniedz iespēju papildināt svešvalodu zināšanas un apgūt profesionālo terminoloģiju svešvalodā, apgūt prasmi pielietot informāciju tehnoloģijas, iegūt izpratni par ētiskām vērtībām, sniedz zināšanas profesijas attīstības vēsturē, anatomijā un fizioloģijā, kā arī pedagoģijā;

**nozares studiju kursus (34.5 ECTS)** – nozares studiju kursi sniedz zināšanas sociālajā likumdošanā, veido prasmes sociālajā aprūpē, izpratni par dažādu klientu grupu vajadzībām un aprūpes specifiku. Nozares studiju kursu grupā ir iekļauti arī tādi studiju kursi kā sociālā darba metodes un teorijas un pētniecības metodes sociālajā darbā;

**praksi (24 ECTS)** – studējošiem ir plānotas divas prakses. Pirmā prakse ilgst 6 nedēļas, kas atbilst 9 ECTS, un ir organizēta pirmā studiju gada beigās. Prakses mērķis – iepazīties ar sociālās labklājības sistēmas institūcijās sniegtajiem sociālajiem pakalpojumiem un veidot izpratni par sociālā aprūpētāja profesionālo darbību. Studiju programmas otra prakse ir plānota otrā studiju gada noslēgumā. Prakses ilgums ir 10 nedēļas, kas atbilst 15 ECTS. Prakses mērķis – individuāli un padziļināti apgūt sociālā aprūpētāja profesijas praktiskās iemaņas, integrēt un pilnveidot praktiski teorētiskās zināšanas un nostiprināt iemaņas pētnieciskā darba veikšanai sociālās aprūpes praksē.

**kvalifikācijas darbs (12 ECTS)** – **kvalifikācijas darba mērķis** ir ievērojot zinātniskajam darbam izvirzītās prasības un zinātniskās ētikas principus, sistematizēt un paplašināt teorētiskās zināšanas, attīstīt pētniecības prasmes profesionālo pētījuma veikšanai un apliecināt gatavību patstāvīgam darbam profesijā un prakses problēmu risināšanā.

***obligātās izvēles daļa (B daļa)*** ietver:

**nozares profesionālās specializācijas studiju kursus (16,5 ECTS)** - profesionālo studiju kursa ietvaros studentiem tiek veidota izpratne par higiēnu un epidemioloģiju sociālās aprūpes procesā, apgūtas prasmes masāžas pamatos un kustību aktivitātēs, kā arī zināšanas par dažāda vecuma klientu izglītošanu un apmācību sociālo prasmju apguvē.

### *izvēles studiju kursi (C daļa) ietver:*

**izvēles mācību kursus (3 ECTS)** - izvēles studiju kursi ļauj apgūt studentiem disciplīnas, kas paplašina zināšanas un prasmes izvēlētajā nozarē. Izvēles studiju studiju kursi tiek piedāvāti balstoties uz studējošo vēlmēm un priekšlikumiem, piemēram – zīmju valoda, kreatīvās metodes un to pielietojuma iespējas, floristika u.c

Studiju programmas organizāciju reglamentējošie dokumenti ir pieejami LU P.Stradiņa medicīnas koledžas administrācijā.

### **2.2.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana**

Studiju procesu īsteno koledžas akadēmiskais personāls, kura darbību koordinē katedras vadītājs. Studiju programmā darbojas studiju programmu padome, kurā iesaistīti docētāji un studējošie ar mērķi pilnveidot studiju priekšmetu programmas, nodrošināt atbilstošu studiju priekšmeta pasniegšanas metodikas izstrādi, pilnveidot un atjaunot mācību metodisko literatūru, iesaistīties pētnieciskajā darbībā.

Studiju kursu mērķu sasniegšanai studiju process tiek organizēts auditorijās, praktiskās apmācības kabinetos, laboratorijās, datorkabinetā un institūcijās, atbilstoši studiju programmai. Studiju programmas praktiskā realizācija saistīta ar šādām pasniegšanas metodēm: lekcijas; praktiskie darbi, semināri, grupu darbs, patstāvīgais darbs. Studiju formas izvēli nosaka studiju kursa mērķis un saturs.

- Lekcijas - tiek izmantotas gan vispārīzglītojošo un nozares studiju kursu, gan profesionālās specializācijas studiju kursu pasniegšanai. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar praktiskiem piemēriem. Lekciju laikā pasniedzēji lieto tehniskos līdzekļus: multimediju projektoru u.c.
- Semināri ir papildinājums teorētiskām un praktiskām zināšanām par aktuālām problēmām. Semināros izmanto no mācību literatūras padziļināti izpētītu jautājumu diskutēšanu studentu grupā – 10 – 15 studenti. Seminārnodarbības, piemēram, tiek pielietotas svešvalodu apguvei, anatomijas un fizioloģijas teorētisko zināšanu integrācijai praktiskajos situāciju uzdevumos, kā arī uzņēmējdarbības kompetenču apgūšanai.
- Grupu darbs ir viena no prasmju apguves formām, kas ne tikai nostiprina lekciju un semināru ietvaros apgūto vielu, bet veido studentu komunikatīvās un darba organizācijas iemaņas. Grupu darbs paredzēts, piemēram, studijuursos - Projektu izstrādes un vadīšanas pamati, Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība.

- Praktiskie darbi nodrošina studijuursos noteikto prasmju un iemaņu apgūšanu. Profesionālo studiju kursu apguves kvalitātes nodrošināšanai praktisko nodarbību grupas sastāv no 5 – 8 studējošajiem. Praktisko darbu garums ilgst no 3 - 6 akadēmiskām stundām.

Patstāvīgais darbs tiek strādāts individuāli vai grupās, tas veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Patstāvīgā darba mērķis ir padziļināti iepazīties ar aktuāliem studiju priekšmeta jautājumiem, pilnveidot zinātniskās pētniecības darba iemaņas un saistīt apgūstamās teorētiskās zināšanas ar praksi.

Studiju procesa sekmīgai norisei programmas docētāji semestra sākumā apstiprina iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāk kā divas akadēmiskās stundas nedēļā. Konsultāciju grafiks tiek sastādīts uz vienu semestri un ir pieejams studentiem.

**Prakses** profesionālo studiju programmās ir obligāta sastāvdaļa. Studentu prakse tiek veidota kā profesionālās izglītības neatņemama sastāvdaļa, kas ļauj padziļināti apgūt profesionālās zināšanas, attīstīt iemaņas, spēju strādāt komandā, komunikabilitāti, prasmi pieņemt lēmumus dažādās situācijās, attīstīt kritisko domāšanu.

Praksei ir izstrādāta programma, ar kuru iepazīstas students un prakses vietas vadītājs. Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī Sociālās aprūpes katedra nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā.

### 2.2.8. Vērtēšanas sistēma

Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” vērtēšanas sistēmā var izdalīt divas daļas:

1. Kvalitatīvais rādītājs ir vērtējums 10 baļļu sistēmā (eksāmens vai ieskaite);
2. Kvantitatīvais rādītājs ir kredītpunktu skaits studiju kursā.

Kārtību, kādā 1. līmeņa profesionālajā augstākajā studiju programmā kārtojami un pieņemami pārbaudījumi, studentu un mācībspēku tiesības un pienākumus, kārtojot un pieņemot pārbaudījumus, kā arī pārbaudījumu veidus un formas, nosaka LU P. Stradiņa medicīnas koledžas *Nolikums par pārbaudījumu kārtību*.

Vērtēšanas mērķi ir:

1. nodrošināt studentus un pedagogus ar ticamu un noderīgu informāciju par studentu darba izpildi – spējām pielietot teorētiskās zināšanas, vispārējās un specifiskās iemaņas un prasmes, izveidot profesionālo attieksmi,
2. noteikt studentu sasniegto progresu un nodrošināt atgriezenisko saiti, lai novērtētu studentu sasnieguma progresu,
3. iegūt informāciju par studentu spēju pielietot teorētiskās zināšanas praksē,



4. noteikt studentu spēju līmeni, noskaidrot zināšanu, prasmju, iemaņu kvantitāti un kvalitāti, iegūtās izglītības atbilstību programmas kvalifikācijas prasībām.

Studiju programmā tiek pielietoti sekojoši vērtēšanas principi:

1. atbilstība izglītības programmas mērķiem – orientēta uz izglītības un profesijas standartiem, aptverot gan teorētiskās, gan praktiskās zināšanas;
2. ticamība;
3. vērtēšanas obligātums – izglītojamie saņem vērtējumu par programmas obligātā satura apguvi;
4. pozitīvo sasniegumu summēšana;
5. kritēriju atklātība un skaidrība – skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem studiju programmas mērķiem;
6. formu un pārbaudes veidu dažādību;
7. pārbaudes pieejamība.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 (gandrīz viduvēji). To reglamentē LR MK 20.03.2003. noteikumi Nr. 141. „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

Prakses vērtējumus tiek izteikti 10 baļļu sistēmā, kuru veido prakses dienasgrāmatas novērtējums, studenta prakses aizstāvēšanas vērtējums un prakses vietas raksturojums. Studiju programmas *Sociālā rehabilitācija* studenti praksē lieto vienotas formas prakses dienasgrāmatas.

### **2.2.9. Studiju programmas izmaksas**

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās studiju programmas Sociālā aprūpe vienīgais finansēšanas avots ir valsts budžeta finansējums. Pilna laika klātienē studiju izmaksas gadā uz 1 studentu ir 1093.58 LVL. Plānotais optimālais studentu skaits katrā grupa ir 25 cilvēki. Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” finansējums ir nepietiekams, ņemot vērā koeficientu saskaņā ar MK noteikumiem 994 no 2006.gada 12. decembra.

Studiju kursa izmaksu optimizācija notiek studiju virziena virziena ietvaros, izmantojot telpas, informatīvās tehnoloģijas un aprīkojumu, kā arī sadarbībā ar veselības aprūpes virziena studiju programmām.

## 2.2.10. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības standartam

Studiju programma „Sociālā rehabilitācija” atbilst sociālā rehabilitētāja profesijas standartam PS 0134, kas apstiprināts ar LR IZM 2002. gada 14. novembra rīkojumu Nr. 642. Ar detalizētu studiju programmas un profesijas standarta salīdzinājumu var iepazīties zemāk.

### Programmas atbilstība profesijas standartam „Sociālais rehabilitētājs”

<b>Kritēriji pēc profesijas standarta</b>	<b>Studiju kursi</b>
<b>1. Pienākumi un uzdevumi</b>	
1.1. Klienta sociālās funkcionēšanas novērtēšana	Sociālā funkcionēšana
1.2. Sadarbības sākšana ar sociālo darbinieku	Sociālā rehabilitācija; Komunikācijas prasmes ar klientu grupām
1.3. Klientu sociālo prasmju uzlabošana un jaunu prasmju veicināšana sociālā darbinieka vadībā	Sociālā rehabilitācija; Ievads sociālā darbinieka profesijā; Vadība un menedžments
1.4. Resursu apzināšana un piesaistīšana	Sociālā vide
1.5. Sociālā darbinieka vadītās klienta sociālās aktivizēšanas realizācija	Sociālā rehabilitācija
1.6. Sociālā rehabilitētāja sniegto pakalpojumu novērtēšana	Sociālo pakalpojumu sistēma Latvijā; Sociālā rehabilitācija
1.7. Vispārējo Cilvēktiesību un ētikas normu ievērošana un realizēšana praksē	Tiesību pamati; Ētika un kultūras vēsture
1.8. Sociālās rehabilitācijas pasākumu attīstības plānošana	Sociālā rehabilitācija
1.9. Regulāra profesionālās kvalifikācijas celšana	Ievads sociālā rehabilitētāja profesionālajās studijās
<b>2. Īpašās prasības uzdevumu veikšanai:</b> (empātija, tolerance, organizētība, precizitāte, paškontrolē, pacietība, elastība, kreativitāte, dinamiskums, atbildības izjūta, izturība, aktivitāte, atraktivitāte).	Integrēts visos studiju priekšmetos
<b>3. Kopīgās prasmes nozarē</b>	
3.1. Izstrādāt sociālās rehabilitācijas plānus personām vai personu grupām, kas dažādu sociālu, garīgu, fizisku traucējumu dēļ izolētas no sabiedrības	Sociālā rehabilitācija; Vecu cilvēku sociālā rehabilitācija; Bērnu sociālā rehabilitācija; Onkoloģisko klientu sociālā rehabilitācija
3.2. Regulāri sekot līdzi klienta progresam un pilnveidot rehabilitācijas plānu atbilstoši klienta stāvoklim	Sociālā rehabilitācija; Vecu cilvēku sociālā rehabilitācija; Bērnu sociālā rehabilitācija; Onkoloģisko klientu sociālā rehabilitācija

3.3. Atbalstīt klienta pašnoteikšanās spējas, spējas pielāgoties sociālai un fiziskai videi	Sociālā rehabilitācija; Vecu cilvēku sociālā rehabilitācija; Bērnu sociālā rehabilitācija; Onkoloģisko klientu sociālā rehabilitācija; Sociālā vide; Sociālā funkcionēšana
3.4. Noskaidrot palīdzības nepieciešamību	Sociālā rehabilitācija
3.5. Novērtēt klienta sadzīves apstākļus, vajadzības	Sociālā vide; Sociālā rehabilitācija; Sociālā funkcionēšana
<b>Kritēriji pēc profesijas standarta</b>	<b>Studiju kursi</b>
3.6. Noteikt sociālām un individuālām vajadzībām atbilstošu pakalpojumu	Sociālo pakalpojumu sistēma Latvijā
3.7. Sniegt atbalstu	Sociālo pakalpojumu sistēma Latvijā; Sociālā rehabilitācija
3.8. Identificēt klientu sociālo stāvokli	Sociālā rehabilitācija
3.9. Prasmes strādāt ar indivīdu un grupu	Sociālā rehabilitācija
3.10. Pielāgot apkārtējo vidi cilvēkiem ar invaliditāti vajadzībām	Invalīdu sociālā rehabilitācija
3.11. Identificēt un piesaistīt resursus	Sociālā funkcionēšana
3.12. Nodibināt labvēlīgu psiholoģisko kontaktu ar klientu, iegūt uzticību	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām
3.13. Veicināt klientu līdzdalību	Sociālā vide; Sociālā rehabilitācija
3.14. Identificēt pazīmes, kas liecina par personas atkarību	Sociālā rehabilitācija
3.15. Ievērot nediskriminējošu praksi	Tiesību pamati
3.16. Nodrošināt klientam iespējas un iemaņas sazināties ar fiziskām un juridiskām personām par jebkuru pamatotu jautājumu, problēmu	Sociālā vide; Sociālā funkcionēšana
3.17. Atjaunot klienta traucētās sociālās saites, nodrošināt to pilnvērtīgu funkcionēšanu	Sociālā funkcionēšana; Komunikācijas prasmes ar klientu grupām
3.18. Strādāt saskaņā ar vispārējām Cilvēktiesībām	Tiesību pamati
3.19. Noskaidrot katra klienta problēmu loku, iemeslus un cēloņus viņa sociālajai disfunkcijai	Sociālā funkcionēšana
3.20. Strādājot ar klientiem, atteikties no savas vērtību sistēmas, lai pilnīgāk izprastu viņu pasaules uztveri	Ievads sociālā rehabilitētāja profesionālajās studijās
3.21. Identificēt pazīmes, kas liecina par fizisko, seksuālo vai psiholoģisko vardarbību pret klientu	Deviantoloģijas pamati
3.22. Identificēt potenciālās vardarbības upuru grupas	Sociālā rehabilitācija

<b>4. Specifiskās prasmes profesijā</b>	
4.1. Noteikt klienta sociālo prasmju līmeni	Sociālā vide; Sociālā funkcionēšana
4.2. Noteikt klienta sociālo aktivitāšu līmeni	Sociālā funkcionēšana
4.3. Sadalīt rehabilitācijas sasniegšanu informācijas ievākšanas un secinājumu posmā	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām; Sociālā rehabilitācija
4.4. Stimulēt klientos un interesi, vēlmi un gribu patstāvīgi un pilnvērtīgi dzīvot	Sociālā rehabilitācija
<b>Kritēriji pēc profesijas standarta</b>	<b>Studiju kursi</b>
4.5. Motivēt klientu pārmaiņām	Sociālā rehabilitācija
4.6. Motivēt klientu iepazīties ar tuvāko un arī tālāko vidi	Sociālā vide
4.7. Vieglās valodas prasmes	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām
4.8. Nodrošināt sociālo lomu pilnvērtīgu funkcionēšanu	Sociālā funkcionēšana
4.9. Organizēt brīvo laiku	Vadība un menedžments
4.10. Nodrošināt darba terapiju	Sociālā rehabilitācija; Sociālā funkcionēšana
4.11. Iesaistīt sociālajā rehabilitācijā klienta ģimenes locekļus	Sociālā rehabilitācija
4.12. Palīdzēt klientam saglabāt aktīvu dzīvesveidu	Sociālā rehabilitācija
4.13. Mācīt klientam pašam risināt savas problēmas	Vispārējā pedagoģija; Sociālā rehabilitācija
4.14. Veidot profesionālās orientācijas, mācību un pārāpmācību grupas	Sociālā rehabilitācija; Prakse sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās
4.15. Integrēties klienta vidē, sociālajā grupā	Sociālā vide; Komunikācijas prasmes ar klientu grupām
4.16. Sniegt klientam iespēju pašam kontrolēt tās aktivitātes, kuras tiek organizētas kā atbilde uz viņa vēlmēm, ļaut klientam pašam attīstīt savas spējas atrisināt situāciju	Sociālā funkcionēšana
4.17. Veicināt klientu patstāvību un spēju aizstāvēt savas tiesības	Tiesību pamati
4.18. Analizēt sociālās rehabilitācijas politiku	Sociālā politika un sociālā labklājība
<b>5. Vispārīgās prasmes/ spējas</b>	
5.1. Komunikācijas prasmes	Vispārīgā psiholoģija un saskarsme; Komunikācijas prasmes ar klientu grupām
5.2. Pielietot teorētiskās zināšanas praksē	Prakse sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās
5.3. Sadarboties un strādāt komandā ar citiem profesionāļiem	Prakse sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās
5.4. Novērtēt sniegtā pakalpojuma kvalitāti	Sociālā rehabilitācija

5.5. Empātijas prasmes	Vispārīgā psiholoģija un saskarsme
5.6. Intervēšanas prasmes	Vispārīgā psiholoģija un saskarsme
5.7. Iemaņas darbā ar datoru	Informācijas tehnoloģijas
5.8. Datu analīzes, informācijas iegūšanas un apkopošanas prasmes	Informācijas tehnoloģijas
5.9. Veidot datu bāzi	Informācijas tehnoloģijas
5.10. Rīkoties riska/ krīzes situācijās	Sociālā funkcionēšana
5.11. Plānot	Vadība un menedžments
5.12. Mācīt	Vispārējā pedagoģija
5.13. Plānot budžetu	Vadība un menedžments
5.14. Aktivizēt un ieinteresēt	Prakse sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās
<b>Kritēriji pēc profesijas standarta</b>	<b>Studiju kursi</b>
5.15. Iesniegt pārskatus un ziņojumus	Vadība un menedžments; Sociālā politika un sociālā labklājība
5.16. Ievētot konfidencialitāti	Ievads sociālā rehabilitētāja profesionālajās studijās
5.17. Izstrādāt priekšlikumus, prognozēt	Sociālā politika un sociālā labklājība
5.18. Analizēt normatīvos dokumentus	Sociālā politika un sociālā labklājība
5.19. Krievu valodas prasme	Krievu valoda
5.20. Ievērot vispārējās ētikas normas	Ētika un kultūras vēsture
5.21. Vadīt fiziskās aktivitātes	Ārstnieciskā vingrošana
5.22. Vadīt ekskursijas	Prakse sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās
5.23. Lietvedības prasme	Lietvedība
5.24. Runas māksla	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām
<b>6. Zināšanas</b>	
6.1. Sociālās politikas veidi, modeļi, vērtības, kritēriji, ietekmes faktori	Sociālā politika un sociālā labklājība
6.2. Sociālās labklājības sistēmas pamatprincipi un pamatelementu funkcionēšanas mehānismi	Sociālā politika un sociālā labklājība
6.3. Sociālā likumdošana, cilvēktiesības, veselības aizsardzības likumdošana, darba likumdošana	Sociālā politika un sociālā labklājība; Tiesību pamati
6.4. Sociālo pakalpojumu veidi, programmas, to mērķi, nodrošināšana un sociālo pakalpojumu sniedzēji	Sociālo pakalpojumu sistēma Latvijā
6.5. Sociālo institūciju funkcionēšanas mehānisms, misija, darbības veidi	Sociālo pakalpojumu sistēma Latvijā
6.6. Sociālo rehabilitētāju profesionālās darbības mērķi, uzdevumi, funkcijas, lomas, metodes, prakses principi, standarti, ētikas normas, tiesības, pienākumi, atbildība	Ievads sociālā rehabilitētāja profesionālajās studijās

6.7. Sociālās rehabilitācijas plānu izstrāde personām vai personu grupām	Sociālā rehabilitācija
6.8. Sociāli rehabilitējamo grupas izveide	Rehabilitācijas sistēma Latvijā; Sociālo pakalpojumu sistēma Latvijā
6.9. Dažādo sociālo grupu sociālās rehabilitācijas specifika	Sociālā rehabilitācija
6.10. Jaunu tehniku attīstība sociālajā rehabilitācijā	Sociālā rehabilitācija
6.11. Pasaules valstu pieredze sociālās rehabilitācijas sniegšanā	Rehabilitācijas sistēma Latvijā
6.12. Sniegto pakalpojumu kvalitātes novērtēšana	Sociālā rehabilitācija; Sociālā funkcionēšana
6.13. Starpinstitucionālās sadarbības principi, modeļi un starpprofesionālu komandas funkcionēšanas un komandas darba dinamika	Sociālo pakalpojumu sistēma Latvijā
<b>Kritēriji pēc profesijas standarta</b>	<b>Studiju kursi</b>
6.14. Cilvēka uzbūve un fiziskās, garīgās attīstības, uzvedības priekšnoteikumi	Anatomija un fizioloģija; Attīstības psiholoģijas teorijas
6.15. Dažādu (sociālo, ģenētisko un bioķīmisko u.c.) faktoru mijiedarbība un ietekme uz indivīdu	Attīstības psiholoģijas teorijas; Sociālā vide; Deviantoloģijas pamati
6.16. Cilvēka iekšējās (psiholoģiskās, fizioloģiskās, garīgās) un ārējās (fiziskās, sociālās un psihiskās) vides mijiedarbība	Anatomija un fizioloģija; Attīstības psiholoģijas teorijas; Sociālā vide
6.17. Sociālais darbs	Sociālā drošības sistēma Latvijā, Ievads sociālā darbinieka profesijā
6.18. Pedagoģija, sociālā pedagoģija	Vispārējā pedagoģija
6.19. Sociālā aprūpe	Sociālo pakalpojumu sistēma Latvijā
6.20. Sociālā palīdzība	Sociālā drošības sistēma Latvijā
6.21. Psihiatrija	Psihiatrijas pamati
6.22. Vispārīgā, attīstības, personības, sociālā psiholoģija	Attīstības psiholoģijas teorijas
6.23. Sociālā ētika	Ētika un kultūras vēsture
6.24. Reliģija	Ētika un kultūras vēsture
6.25. Ekonomikas, biznesa pamati	Vadība un menedžments
6.26. „MS Office”, interneta lietošana	Informācijas tehnoloģijas
6.27. Lietvedība	Lietvedība
6.28. Krievu valoda	Krievu valoda
6.29. Darba aizsardzība	Tiesību pamati
6.30. Efektīvas palīdzības formas krīzes situācijās	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām; Sociālo pakalpojumu sistēma Latvijā
6.31. Ģimenes attīstības fāzes, struktūra, funkcijas un lomas socializācijā	Attīstības psiholoģijas teorijas; Sociālā vide; Sociālā funkcionēšana

6.32. Ģimenes, skolas, kopienas, sociālo un kultūras procesu nozīme jauniešu neatkarības/ brīvības nodrošināšanā	Attīstības psiholoģijas teorijas; Ētika un kultūras vēsture
6.33. Sociālā riska faktori (piem., bezdarbs, šķiršanās, materiālais un sociālais stāvoklis u.c.)	Sociālā vide; Sociālā funkcionēšana
6.34. Ģimenes kultūras atšķirības, tradīcijas, vērtības, ticība un pagātnes pieredze	Ētika un kultūras vēsture
6.35. Stresa menedžments	Vispārīgā psiholoģija un saskarsme
6.36. Darba terapija	Sociālā rehabilitācija
6.37. Dažādas medicīniskas problēmas/ slimības, fiziskās un garīgās attīstības traucējumi, cēloņi, attīstības fāzes, sekas, ietekmes faktori, to saistība ar sociālo dzīvi	Pirmā palīdzība; Veselības aprūpe; Psihiatrijas pamati; Sociālā vide; Sociālā funkcionēšana
6.38. Veselības aprūpes sistēma Latvijā	Veselības aprūpe
6.39. Fizioterapija, ergoterapija, rehabilitācija	Ergonomija; Ārstnieciskā vingrošana
<b>Kritēriji pēc profesijas standarta</b>	<b>Studiju kursi</b>
6.40. Pirmās palīdzības sniegšana	Pirmā palīdzība
6.41. Sociālie, ekonomiskie, vides un emocionālie faktori, kas ietekmē klientu un viņa ģimeni slimības un tās ārstēšanas procesā	Veselības aprūpe; Sociālā vide; Sociālā funkcionēšana; Onkoloģisko klientu sociālā rehabilitācija; Sociālā rehabilitācija personām ar garīgiem traucējumiem
6.42. Specifiska komunikācija ar cilvēkiem ar attīstības traucējumiem	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām
6.43. Ārējās un iekšējās vides/ infrastruktūras attīstība, pielāgošana atkarībā no invaliditātes veida	Sociālā vide; Sociālā funkcionēšana; Sociālā rehabilitācija
6.44. Personu ar invaliditāti vajadzības, sociālās funkcionēšanas problēmas, cēloņi, sekas, risinājumi	Sociālā funkcionēšana; Invalīdu sociālā rehabilitācija
6.45. Cilvēku ar īpašām vajadzībām integrācija sabiedrībā	Sociālā rehabilitācija; Sociālā rehabilitācija personām ar garīgiem traucējumiem
6.46. Neatkarīgas dzīves modeļi	Sociālā rehabilitācija
6.47. Gerontoloģija	Vecu cilvēku sociālā rehabilitācija
6.48. Atkarība – alkohola atkarība, narkotiku atkarība, azartspēļu atkarība u.c.	Sociālā rehabilitācija; Deviantoloģijas pamati
6.49. Atkarības ārstēšanas modeļi un principi, atveseļošanās dinamika	Sociālā rehabilitācija; Deviantoloģijas pamati
6.50. Ar brīvības atņemšanu sodīto personu sociālās dzīves normalizācija	Sociālā rehabilitācija; Deviantoloģijas pamati
6.51. Vardarbība, vardarbību izraisītie faktori, cēloņi, sekas	Deviantoloģijas pamati
6.52. Pazīmes, kas liecina par vardarbību gan pret pieaugušo, gan bērnu.	Deviantoloģijas pamati

6.53. Aktivitātes Latvijā vardarbības samazināšanā un profilaksē	Sociālā rehabilitācija; Deviantoloģijas pamati
6.54. Valsts kultūras norises un aktualitātes	Ētika un kultūras vēsture
6.55. Izklaides organizēšana (t.sk. spēļu un rotaļu vadīšana)	Prakse sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās
6.56. Aktiermeistarības pamati	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām
6.57. Komunikatīvās metodes, runas mākslas pamati	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām

**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas**

***Sociālā rehabilitācija* satura salīdzinājums ar**

**MK noteikumi Nr.141, 20.03.2001.**

**„Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”**

<b>LU P.Stradiņa medicīnas koledžas pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītības programma <i>Sociālā rehabilitācija</i></b>	<b>MK “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.</b>
<u>Iepriekšējā izglītība</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vidējā</li> <li>• 80 kredītpunkti</li> </ul>	<b>Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 56 KP, kas sastāda 70% no programmas kopējā apjoma</li> </ul>	<b>Studiju kursu kopējais apjoms ne mazāk kā 56KP, bet nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vispārizglītojošo mācību kursu apjoms ir 20 KP</li> </ul>	<b>Vispārizglītojošo mācību kursu apjoms ne mazāk kā 20 KP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozares mācību kursu apjoms ir 36KP, tai skaitā izvēles studiju kursi</li> </ul>	<b>Nozares mācību kursi ne mazāk kā 36 KP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču studiju kursi ir 6KP</li> </ul>	<b>Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6KP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakses apjoms ir 16 KP</li> </ul>	<b>Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalifikācijas darba apjoms ir 8 KP, kas ir 10% no programmas kopējā apjoma</li> </ul>	<b>Kvalifikācijas darbs ne mazāk kā 8KP, bet nepārsniedzot 10% no programmas kopējā apjoma</b>

Apkopotais salīdzinājums ļauj secināt, ka studiju programma „Sociālā rehabilitācija” atbilst valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam.



## 2.2.11. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un divām Eiropas Savienības valstu studiju programmām

Latvijā studiju programma Sociālā rehabilitācija tiek realizēta Liepājas universitātē un Daugavpils medicīnas koledžā. Salīdzinājumam tika izvēlētas pilna laika klātienes studiju plāni. Veiktais salīdzinājums atspoguļots tabulā.

Iestāde	LIEPĀJAS UNIVERSITĀTE		LU P.Stradiņa medicīnas koledža	
<b>Adrese</b>	Lielā iela 14, Liepāja, LV-3401, Latvija Tel. 634 23568 (rektorāts) Fakss: 634 24223 E-pasts: liepu@liepu.lv (rektorāts) http://www.liepu.lv		Vidus prospekts 36/38 Jūrmala LV -2010, Latvija Tel. 67752507 Fakss: 67752214 E –pasts: st-skola@apollo.lv http://www.psk.lv/	
<b>Izglītība</b>	Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība		Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība	
<b>Mācību ilgums</b>	2 gadi pilna laika dienas studijas; 2,5 gadi nepilna laika neklātienes studijas. <b>120 ECTS</b>		<b>2gadi</b> <b>120 ECTS</b>	
<b>Kvalifikācija</b>	Sociālais rehabilitētājs		Sociālais rehabilitētājs	
<b>Vispārizglītojošie studiju kursi</b>	84 ECTS		81 ECTS	
	Attīstības psiholoģija	3	Saskarsme un komunikāciju prasmes	3
	Cilvēka dzīves cikli	3	Filozofijas pamati un ētiskās vērtības	3
	Sociālās komunikācijas pamati	3	Andragoģijas pamati	3
	Cilvēktiesības	1.5	Svešvaloda – angļu vai vācu	3
	Medicīnas zinātņu pamati	4.5	Elektroniskie resursi	3
	Sociālā ētika un reliģija	3	Biznesa kurss un projektu vadība	3
	Stresa un konfliktu menedžments	1.5	Pirmā palīdzība un ergonomijas pamati	3
	Pētījumu metodoloģija	1.5	Attīstības psiholoģijas teorijas,	3
	Krievu valoda	3	Ievads specialitātē un profesionālās darbības juridiskie pamati.	3
	Datorzinības	3		
	Lietvedība	1.5		
	Vērtībizglītība sociālā darba praksē	1.5		
<b>Nozares studiju kursi</b>	Sociālā politika	1.5	Komunikācijas prasmes ar klientu grupām	3
	Sociālās labklājības sistēma	1.5	Tiesību pamati un sociālās drošības sistēma	3
	Sociālā likumdošana	3	Sociālo pakalpojumu sistēma	3
	Sociālo pakalpojumu kvalitātes vadība	1.5	Sociālā vide un funkcionēšana	3
	Veselības aizsardzības likumdošana	1.5	Sociālās rehabilitācijas sistēma	3
	Darba aizsardzība un likumdošana	1.5	Psihiatrijas pamati un klientu rehabilitācija	3
	Ievads sociālajā rehabilitācijā	1.5	Bērnu sociālā aprūpe un rehabilitācija I	1.5
	Ievads sociālajā palīdzībā	1.5	Bērnu sociālā aprūpe un rehabilitācija II	1.5
	Brīvprātīgo kustība	1.5	Veselības aprūpe	3
	Starpinstitucionālā sadarbība	1.5	Sociālā rehabilitācija I	1.5
	Ievads sociālajā aprūpē	4.5	Sociālā rehabilitācija II	3
	Alternatīvā un institucionālā aprūpe	3	Sociālā rehabilitācija III	1.5
	Sociālās aprūpes plānošana, organizēšana un novērtēšana	1.5	Invalīdu sociālā rehabilitācija I	1.5
			Invalīdu sociālā rehabilitācija II	1.5
			Sociālā likumdošana I	1.5
			Sociālā likumdošana II	1.5
			Deviantoloģijas pamati	3

	Mājturības pamati	1.5	Masāžas pamati un ĀF	3
	Uzturmācība	1.5	Pētniecības metodes sociālajā darbā	3
	Bērnu sociālā aprūpe	3	Vecu cilvēku sociālā rehabilitācija	1.5
	Cilvēku ar redzes traucējumiem sociālā aprūpe	3	Onkoloģisko klientu sociālā rehabilitācija	1.5
	Cilvēku ar kustību traucējumiem sociālā aprūpe	4.5	Sociālā darba metodes un teorijas	3
	Nedzirdīgo zīmju valoda	3		
	Sociālā aprūpe cilvēkiem ar garīgās attīstības traucējumiem	4.5		
	Krīzes cilvēka dzīvē	1.5		
	Vecu cilvēku specifiskās vajadzības un aprūpe	3		
	Paliatīvā aprūpe	3		
			3 ECTS	
<b>Izvēles studiju kursi</b>			Lietišķā etiķete	3
			Vadības teorija un mārketing	3
<b>Prakse</b>	24 ECTS		24 ECTS	
<b>Kvalifikācijas darbs un kvalifikācijas eksāmens</b>	12 ECTS		12 ECTS	

Secinājumi:

- kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgi visās 1. līmeņa studiju programmās „Sociālā rehabilitācija”,
- izglītības programmas tiek īstenotas uz vidējās izglītības bāzes,
- studiju programmās ir vispārizglītojošo un nozares studiju kursi, kas saturiski ir līdzīgi, bet atšķirīgi strukturēti.

**LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmas *Sociālā rehabilitācija* salīdzinājums ar ārvalstu studiju programmām**

Valsts	VĀCIJA	LATVIJA	LIETUVA
	<b>Sozialpflegeschulen Heimerer GmbH</b>	<b>LU P.Stradiņa medicīnas koledža</b>	<b>Utenas koledža</b>
<b>Adrese</b>	Hohmannstraße 7b, 5. Etage 04129 Leipzig Tel. 0341 90424-0, Fax – 99 <a href="mailto:leipzig.sp@heimerer.de">leipzig.sp@heimerer.de</a> <a href="http://www.heimerer.de">www.heimerer.de</a>	Vidus prospekts 36/38 Jūrmala LV -2010 Latvija Tel. 67752507 Fax 67752214 E –pasts: st- skola@apollo.lv <a href="http://www.psk.lv/">http://www.psk.lv/</a>	Maironio g.7, LT -28142 , Utena Tel. 8- 389- 61631 Fax 8- 389- 51662 <a href="http://www.utenos-kolegija.lt">www.utenos- kolegija.lt</a>
<b>Izglītība</b>	Profesionālā izglītība, koledžas līmenis	Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība	Profesionālā augstākā izglītība – profesionālais bakalaurs
Mācību ilgums	<b>3 gadi 180 ECTS</b>	<b>2gadi 120 ECTS</b>	<b>3,5 gadi 210 ECTS</b>
Kvalifikācija	Klientu grupu sociālā aprūpe	Sociālais rehabilitētājs	Sociālais darbs ar veciem cilvēkiem Sociālo pakalpojumu organizācija

		ECTS		ECTS		ECTS
<b>Vispārīzglītojošie studiju kursi</b>	Vācu valoda,	4,5	Saskarsme un	3	Ievads filozofijā	6
	Angļu valoda,	1,5	komunikāciju		Fiziskā kultūra	4,5
	Ētika,	3	prasmes,		Svešvaloda	7,5
	Mācīšanās	1,5	Filozofijas pamati	3	Datormācība	4,5
	tehnikas,	2,25	un ētiskās		Ievads politiskās	3
	Veselības		vērtības,		zinātnēs	
	uzturēšana		Andragoģijas	3	Menedžmenta un	6
	saglabāšana,	12,75	pamati,		biznesa pamati	6
	Profesionālās		Svešvaloda –	3	Tiesību pamati	6
	prasmes		angļu vai vācu,		Vispārīgā psiholoģija	3
			Elektroniskie	3	Sociālo pētījumu	6
			resursi,		metodes	
		Biznesa kurss un	3	Socioloģija	4,5	
		projektu vadība,		Sociālās sistēmas	4,5	
		Pirmā palīdzība	3	menedžmenta pamati		
		un ergonomijas				
		pamati,				
		Attīstības	3			
		psiholoģijas				
		teorijas,				
		Ievads specialitātē	3			
		un profesionālās				
		darbības				
		juridiskie pamati.				
<b>Nozares studiju kursi</b>	Līdzdarbība	7,5	Komunikācijas		Ievads studijās	3
	medicīniskā		prasmes ar klientu	3	Profesionālā ētika	4,5
	diagnostikā,		grupām		Attīstības psiholoģija	4,5
	Profesionālās	2,25	Tiesību pamati un	3	Pedagoģiskā	3
	izpratnes attīstība,		sociālās drošības		psiholoģija	
	Aprūpes procesa	7,5	sistēma		Ievads izglītības	4,5
	veidošana dzīves		Sociālo	3	zinātnēs	
	telpā un aktivitātēs,		pakalpojumu		Sociālā darba	16
	Institucionālo un	4,5	sistēma		metodes	
	tiesisko robežu		Sociālā vide un	3	Sociālās labklājības	6
	nosacījumi,		funkcionēšana		likumi	
	Profesionālā	1,5	Sociālās	3	Speciālā pedagoģija	6
	izpratne,		rehabilitācijas		Sociālā pedagoģija	13,5
	Kvalitātes vadība	3	sistēma		Sociālā politika	4,5
	un nodrošinājums,		Psihiatrijas	3	Komunikāciju	3
	Konsultāciju un	3	pamati un klientu		prasmes	
	sarunu vadīšana,		rehabilitācija		Sociālais darbs un	6
	Rīcība krīzes un	7,5	Bērnu sociālā	1.5	veselības aprūpe	3
	smagās situācijās,		aprūpe un		Sociālā darba teorijas	3
Vecu cilvēku	4,5	rehabilitācija I	1.5	Sociālā psiholoģija	6	
aprūpe situācijās,		Bērnu sociālā		Sociālā ekoloģija	3	
Dzīves jomas un	4,5	aprūpe un		Specializācija sociālā	15	
sociālie tīkli		rehabilitācija II		darbā ar veciem		
veciem cilvēkiem		Veselības aprūpe	3	cilvēkiem		
Aprūpes procesa	7,5	Sociālā		Specializācija sociālo	15	
veidošanas		rehabilitācija I	1.5	pakalpojumu		
metodes		Sociālā		organizēšanā		
		rehabilitācija II	3			
		Sociālā	1.5			
		rehabilitācija III				
		Invalīdu sociālā	1.5			
		rehabilitācija I				
		Invalīdu sociālā				
		rehabilitācija II	1.5			
		Sociālā				
		likumdošana I	1.5			
		Sociālā				

			likumdošana II Deviantologijas pamati	1.5		
			Masāžas pamati un ĀF	3		
			Pētniecības metodes sociālajā darbā	3		
			Vecu cilvēku sociālā rehabilitācija	1.5		
			Onkoloģisko klientu sociālā rehabilitācija	1.5		
			Sociālā darba metodes un teorijas	3		
<b>Izvēles studiju kursi</b>			Lietišķā etiķete Vadības teorija un mārketing	1,5 1,5		10,5
<b>Prakse</b>	93,75 ECTS		24 ECTS		36 ECTS	
<b>Kvalifikācijas eksāmens</b>	Kvalifikācijas eksāmens (tests, praktiskā daļa, teorētisks darbs ) 7,5 ECTS		Kvalifikācijas eksāmens (tests un kvalifikācijas darbs) 12 ECTS		Kvalifikācijas eksāmens (kvalifikācijas darbs) 6 ECTS	

Tabulas dati liecina, ka salīdzinātajās studiju programmās atšķirības iezīmē Vācijā realizētā studiju programma, kas paredz sagatavot speciālistus darbam tikai ar vienu mērķa grupu – veciem cilvēkiem. Programmas beidzējiem, mainot darbības nozari, ir jāapgūst citas klientu grupas aprūpes apmācības programma. Studiju programmā ir iekļauti studiju kursi, kas ir saistīti ar medicīnisko aprūpi. Gan Igaunijā gan Lietuvā sociālā darba speciālistus sagatavo koledžas, bet atšķirības ir profesionālajā kvalifikācijā, kas ir noteiktas katras valsts likumdošanā. Lietuvā Utenas koledžā realizētās studiju programmas absolventi iegūst profesionālā bakalaura grādu, taču studiju satura ziņā programmas ir līdzīgas.

### 2.2.12. Informācija par studējošiem

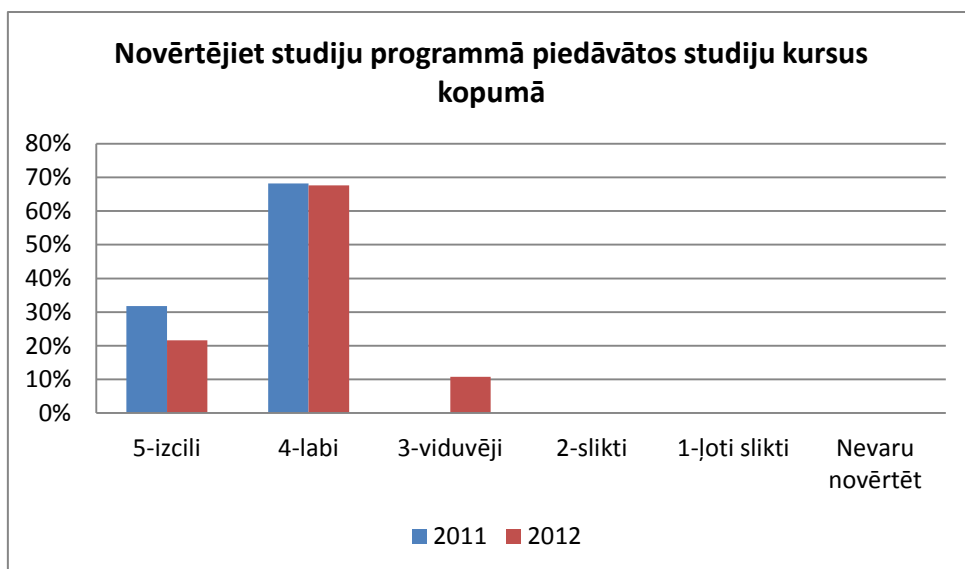
Studiju programmā Sociālā rehabilitācija studējošo kopskaits 45, pirmajā studiju gadā imatrikulēti – 22, absolventu skaits 41. Studentu un koledžas attiecības regulē abpusēji noslēgts *studiju līgums* par izglītības iegūšanu. Imatrikulētajiem studentiem tiek izsniegta *LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studenta apliecība*.

### 2.2.13. Studējošo aptaujas un to analīze

Koledžā studentu aptaujas tiek veiktas regulāri, katra studiju gada rudens semestrī. Studenti tiek aptaujāti ar mērķi novērtēt studiju procesa kvalitāti. Studiju programmas pilnveidošanā tiek izmantoti studentu ieteikumi. Lai izdarītu pamatotus secinājumus, kopš 2009./2010. ak.g. ir izveidota vienotas formas studentu anketēšana gan par programmas saturu kopumā, gan par atsevišķiem studiju kursiem.

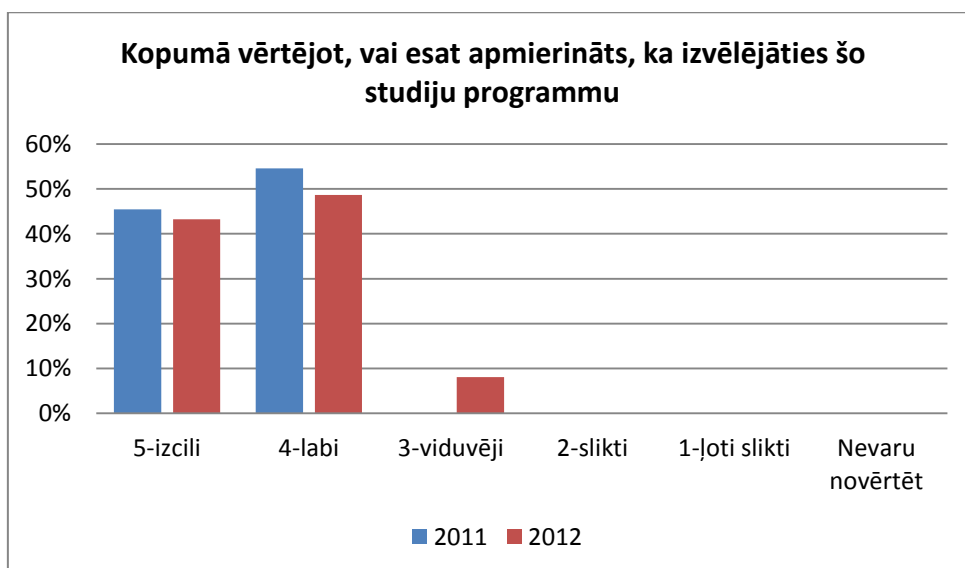
Kopumā vērtējot iepriekšējo gadu aptaujas rezultātus var secināt, ka koledža ir augstvērtīgi uzlabojusi materiāli tehnisko bāzi, gan iesaistoties ES projektos gan izmantojot pašu līdzekļus. Tika iegādātas papildus mulāžas praktisko nodarbību augstvērtīgākai realizēšanai, bibliotēkas resursu paplašināšana, interneta un datoru pieejamības nodrošināšana studentiem, gan bibliotēkā, gan dienesta viesnīcas telpās, bezvada interneta ierīkošana, kopēšanas iespējas, telpu labiekārtošana auditorijās, laboratorijās un dienesta viesnīcā.

Respondentu vērtējums studiju programmā par studiju kursiem kopumā ir labs un izcils vairāk kā 90%. (attēls Nr.1)



Attēls Nr.1

Apmierinātība ar izvēlēto profesiju kā labi un izcili norāda vairāk kā 92% respondentu. (attēls Nr.2)



Attēls Nr.2

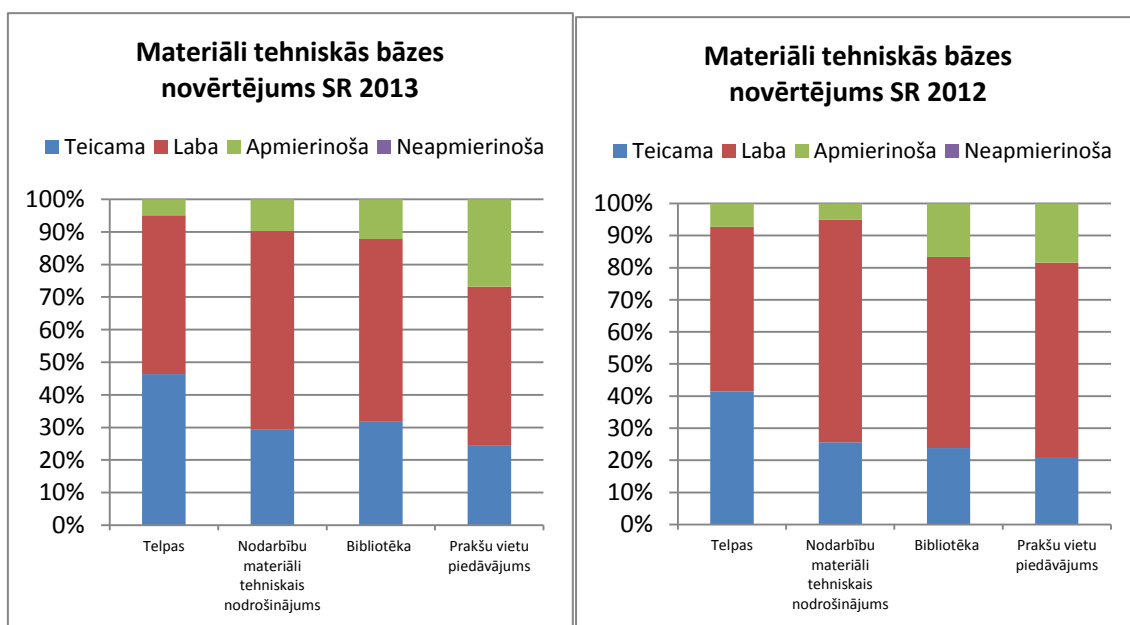
## 2.2.14. Absolventu aptaujas un to analīze

### Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” (n=41), 2012.gadā (n=42)

1. Kopumā studiju programmu vērtē kā labu 73% respondenti.
2. Studiju kursu kvalitāte 68% tika novērtēta, kā labi un 29% kā teicami. 2012.gadā 85% respondenti vērtēja, kā labu un teicamu.

Komentāros: Vairāk radošu nodarbību, tēmas plašāk.

3. Kādus citus kursus vēlētos iekļaut programmā – Grupu terapiju, reitterapiju, kanisterapiju, psiholoģiju, Zīmju un ķermeņa valodu, vairāk praktisko nodarbību ar dažādām klientu grupām.
4. Docētāju kompetence ir novērtēta ar teicami 66% un laba 26%. 2012.gadā 68% teicami un 25% labi.
5. 92% respondentu ieteiktu šo programmu studēt citiem.
6. Novērtējot savas iegūtās zināšanas un prasmes pētniecības metožu izmantošanā respondenti 68% vērtē, kā labas.
7. Vērtējums par materiāli tehnisko bāzi koledžā



Septembra pirmajā nedēļā tika apzināti absolventi un iegūta informācija par absolventu iekļaušanos darba tirgū pēc koledžas beigšanas pirmajā gadā. Aptauja tika veikta telefoniski.

SP	Absolvēšanas gads	absolventu skaits	strādā prof	turpina studēt	Nav info	
SR	2013	41	25	7	13	61%

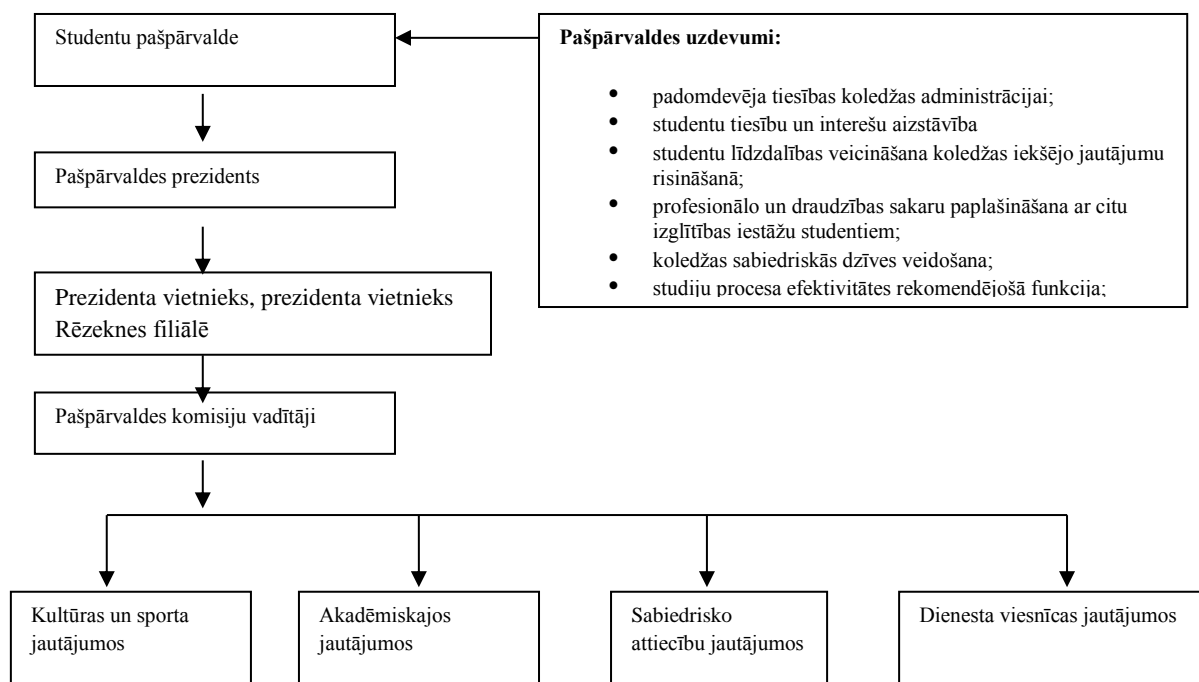
Dinamikā salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem:

Sociālā rehabilitācija	2011	21	7	11		33%
Sociālā rehabilitācija	2012	42	20	7	4	48%
Sociālā rehabilitācija	2013	41	25	7	13	61%

## 2.2.15. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

No imatrikulācijas brīža studentam ir visas tiesības, ko paredz Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Augstskolu likums un LU P.Stradiņa medicīnas koledžas normatīvie akti.

Koledžas studentu pašpārvalde darbojas kopš 1998. gada, kā neatkarīga un demokrātiska institūcija, kuru ievēl studentu kopsapulce reizi gadā.



2.1. att. Studentu pašpārvaldes shēma un darbības uzdevumi

Studentu pašpārvaldei notiek konstruktīvs dialogs starp koledžas administrāciju, pedagogiem un studentiem, kas nodrošina brīvu informācijas plūsmu un ir viens no galvenajiem efektivitātes faktoriem attiecībā ar studentiem. LU P.Stradiņa medicīnas koledžas pašpārvaldē darbojas 33 studenti.



## 2.2.16. Studiju kursu apraksti

### LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA STUDIJU KURSA APRAKSTS

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<i>Kursa nosaukums</i>	<b>SASKARSME UN KOMUNIKĀCIJAS PRASMES</b>
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3
<i>Kopējais auditoriju stundu skaits</i>	<b>40</b>
<i>Lekciju stundu skaits</i>	16
<i>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</i>	24
<i>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</i>	<b>40</b>
<i>Kursa apstiprinājuma datums</i>	29.06.2010.
<i>Atbildīgā struktūrvienība</i>	Sociālās aprūpes katedra
<i>Kursa atbildīgais mācītspēks</i>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoļiņa
<i>Kursa izstrādātājs (-i)</i>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoļiņa

#### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sekmēt katra studenta sabiedriskai un profesionālajai darbībai nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi. Sniegt studentiem pamatzināšanas par psiholoģijas zinātņi, tās attīstību, nozarēm un mijiedarbību ar citām zinātnēm, personības jēdziena raksturojumu, apkārtējās pasaules izzināšanas procesiem, intelektuālo un emocionālo sfēru, personības un vides mijiedarbību. Semināros veicināt atbildīgas, radošas un aktīvas personības attīstību un pilnveidošanos, kas spētu izprast individuālās attīstības likumsakarības socializācijas procesā.

Kursa mērķis – sniegt studentiem pamatzināšanas par saskarsmes būtību un funkcijām, ietekmējošajiem faktoriem, saskarsmes veidiem, barjerām un stiliem, intervijas veidošanas un vadīšanas pamatprincipiem, konfliktiem un to risināšanas iespējām, komandu un grupu veidiem un darbu tajās, varu un vadīšanas stiliem. Semināros pilnveidot prasmi veidot kompetentas un labvēlīgas attiecības ar klientiem, kolēģiem un apkārtējiem cilvēkiem.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās psiholoģijas attīstības virzienus, pētīšanas metodes, mijiedarbību ar citām zinātnēm;
- izpratīs personības struktūru un personības attīstību ietekmējošos faktoros;
- zinās cilvēka vajadzību veidus un pamatvajadzību līmeņus;
- izpratīs jēdzienu – intereses, vērtības, motivācija, temperaments un raksturs nozīmi un raksturojumu;
- izpratīs izzināšanas procesu raksturojumu, intelektu un tā spēju nozīmi un attīstību;
- izpratīs emocijas, to veidus un nozīmi saskarsmē ar klientiem un apkārtējiem cilvēkiem;
- izpratīs saskarsmes būtību, funkcijas, veidus, ietekmējošos faktoros, saskarsmes barjeras un saskarsmes stilus, verbālās un neverbālās saskarsmes nozīmi komunikācijā;
- zinās konfliktu raksturojumu un to novērtējumu saskarsmē;
- izpratīs saskarsmes nozīmi grupā un komandā, spēš veidot dialogu un iegūt darbam.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1	Psiholoģijas zinātnes raksturojums	2	2	
2	Personības definējums	2	2	
3	Apkārtējās pasaules izzināšanas procesi	2		2
4	Intelektuālā sfēra	2		2
5	Emocionālā sfēra	4		4
6.	Personības un vides mijiedarbība	2	2	

7.	Sociālās psiholoģijas pamati un nozares	2	2	
8.	Saskarsmes psiholoģija	2		2
9.	Neverbālā saskarsme	4		4
10.	Verbālā saskarsme	4		4
11.	Intervijas veidošana un vadīšana	4	2	2
12.	Publiskā uzstāšanās	2	2	
13.	Konfliktoloģija, konfliktu veidi un risinājumi	2		2
14.	Komandas raksturojums	2		2
15.	Grupās raksturojums	2	2	
16.	Vara, vadīšana, līderības un vadības stils	2	2	

### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā- pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- kontroldarbi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- rakstveida ieskaite – 50%

### **LITERATŪRA**

#### **Mācību pamatliteratūra**

1. Dubkēvičs L., Saskarsme audzēkņiem, Rīga, Jumava, 2006.
2. Glāsa L., Ķermeņa valoda, Rīga, Valters un Rapa, 2005.
3. Omārova S., Cilvēks dzīvo grupā, Rīga, Kamene, 2008.
4. Reņģe V., Psiholoģija, Rīga, Zvaigzne ABC, 20004.

#### **Mācību papildliteratūra**

1. Reņģe V., Savstarpējo attiecību psiholoģija, Rīga, Zvaigzne ABC, 2004.
2. Reņģe V., Organizāciju psiholoģija, Rīga, Kamene, 2005.
3. Reņģe V., Mūsdienu organizāciju psiholoģija, Rīga, Zvaigzne ABC, 2007.
4. Bredberijs E., "Izcilas prezentācijas prasmes", Rīga, Zvaigzne ABC, 2008.
5. Dombrovska L., "Cilvēkresursu kapitāla vadība", Rīga, Zvaigzne ABC, 2009.
6. Dubkēvičs L., Ķestere I., „Saskarsme. Lietišķā etiķete” - Rīga, SIA JLV, 2003.
7. Garleja R., Cilvēkpotenciāls sociālā vidē, Rīga, Raka, 2006.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>FILOZOFIJAS PAMATI UN ĒTISKĀS VĒRTĪBAS I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	10
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	10
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.philol. Māra Briņķe
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.philol. Māra Briņķe

### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir:

- sniegt zināšanas par filozofiskās domas attīstību Eiropā no Antīkās filozofijas līdz Postmodernismam, akcentējot tās saistību ar cilvēk izpratni sabiedrībā,
- iegūt priekšstatu par kultūrvides izmaiņām gadsimtu gaitā un tās ietekmi uz cilvēku attiecībām un attieksmi pret dažādiem eksistenciāliem jautājumiem,
- spēt uztvert un metodiski risināt problēmas, izprast realitātes sarežģītību;
- veidot patstāvīgu domāšanu, prasmi spriest un analizēt;
- veidot izpratni par ētiku kā praktiskas filozofijas attīstību dažādās filozofijās un reliģijās,
- prast saskatīt ētisko vērtību nozīmi profesionālajā darbībā;
- iegūt zināšanas par ētisko principu sociālajā aprūpē veidošanos un to formulēšanu deklarācijās un kodeksos.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- orientēsies filozofijas attīstībā, tās pamatjautājumos, izpratis ētisko vērtību sistēmu,
- pratis izmantot zināšanas par ētiskajiem pamatprincipiem profesionālajā darbā.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Filozofijas rašanās priekšnoteikumi. Filozofijas jēdziens un būtība	4	2	2
2.	Antīkā filozofija	4	2	2
3.	Viduslaiku un Renesanses filozofija	4	2	2
4.	Vācu klasiskā filozofija	4	2	2
5.	Mūsdienu filozofijas virzieni	4	2	2

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek veicināta studentu aktivitāte lekcijās, motivēta rūpīga gatavošanās semināriem un mācību ekskursijām. Kursa noslēgumā tiek iesniegts referāts par kursa tēmām un notiek pārbaudes tests.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- darbs semināros – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. M. Kūle, R. Kūlis „Filosofija”.-Rīga: Burtnieks, 1996.
2. „Ētikas dimensijas” (sast. N. Kamergrauze).-Rīga: Sv.R., 1997.
3. S. Lasmane, A. Milts, A. Rubenis „Ētika”.-Rīga: Zvaigzne, 1992.
4. S. Lasmane „Rietumeiropas ētika”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
5. K. Rijnieks „Sengrieķu dzīves gudrība”,.- Rīga: Zvaigzne, 1992.
6. V. V. Klīve „Gudrības ceļos”.- Rīga: Zvaigzne, 1996.
7. A.Rubenis „Ētika XX gadsimtā” (Praktiskā ētika).- Rīga: „Zvaigzne ABC”, 1997.

### Mācību papildliteratūra

1. S. Lasmane „20. gadsimta ētikas pavērsieni”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2004.
2. Seneka „Vēstules Lucīlijam par ētiku”.-Rīga: Zinātne, 1996.
3. Augškalne „Antoloģija ētikā”.- Rīga: RAKA, 2001.
4. A.Milts „Ētika”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.
5. Dž. Ālersa, B. Alēra, K. Kohs „Ētika kristīgajā skatījumā”.- Rīga: RARZI, 2004.
6. „Doma par aktīvo filozofiju”.- Rīga: Avots, 1990.
7. A.Rubenis „Ētika XX gadsimtā” (Teorētiskā daļa).- Rīga: „Zvaigzne ABC”, 1998.
8. J. Rubenis, M. Subačs „Dievs ir tepat”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
9. V. V. Klīve Rīcības ceļos.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
10. J. Rubenis, M. Subačs Viņš un viņa.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
11. Dž. Bouleijs Drošais pamats.- Rīga: Rasa ABC, 1998.
12. Personības pašizjūta un identitāte.- Rīga: Ped. un psihol. inst., 1998.
13. Ū. Erharde Jo dienas, jo tālāk, Rīga: Jumava, 1999.
14. E. Fromms Mīlestības māksla, Rīga, Jumava, 1994.
15. Z. Freids ģignums kultūrā.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2000.
16. J. Kūlbergs Krīze un attīstība.- Liepāja: LPA, 1998.
17. Ā. Ness Dzīves filozofija.- Rīga: Norden AB, 2001.
18. V. Sīle Medicīnas ētikas pamatprincipi.- Rīga: Zinātne, 1999.
19. A.Ozoliņa, M. Vidnere Māksla un pašatklāsme.- Rīga: AGB, 1999.
20. Mūsdienu feministiskās teorijas.- Rīga: Jumava, 2006.
21. Globālā dienas kārtība.- Rīga: Zinātne, 2006.
22. Biomedicīnas ētika.- Rīga: P. Stradiņa universitāte, 2006.
23. Gorders J. Sofijas pasaule.-R.,1996.
24. Tauriņš G. Vēstures filozofija. – R.,1996.
25. Šuvajevs I. Psihoanalīze un dzīves māksla. Rīga: Intelekts, 1998. 2.izd.
26. Šuvajevs I. Filosofija kā dzīves māksla. Rīga: Zvaigzne ABC, 2007. 152 lpp.
27. V. Šmidts „Skaistā dzīve”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2001.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>FILOZOFIJAS PAMATI UN ĒTISKĀS VĒRTĪBAS II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	10
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	10
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.philol. Māra Briņķe
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.philol. Māra Briņķe

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis ir:

- sniegt zināšanas par filozofiskās domas attīstību Eiropā no Antīkās filozofijas līdz Postmodernismam, akcentējot tās saistību ar cilvēk izpratni sabiedrībā,
- iegūt priekšstatu par kultūrvides izmaiņām gadsimtu gaitā un tās ietekmi uz cilvēku attiecībām un attieksmi pret dažādiem eksistenciāliem jautājumiem,
- spēt uztvert un metodiski risināt problēmas, izprast realitātes sarežģītību;
- veidot patstāvīgu domāšanu, prasmi spriest un analizēt;
- veidot izpratni par ētiku kā praktiskas filozofijas attīstību dažādās filozofijās un reliģijās,
- prast saskatīt ētisko vērtību nozīmi profesionālajā darbībā.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- orientēsies filozofijas attīstībā, tās pamatjautājumos, izpratīs ētisko vērtību sistēmu,
- pratīs izmantot zināšanas par ētiskajiem pamatprincipiem profesionālajā darbā.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Ētikas priekšmets un tā nozīme sabiedrībā	1	1	
2.	Morāles specifika, būtība un jēga	1	1	
3.	Personības ētika	4	2	2
4.	Cilvēku dzīves veids un tā ietekme uz vērtību sistēmu dažādos vēstures posmos	4	2	2
5.	Ētiskās kategorijas un to raksturojums	2	2	
6.	Nāves ētika	1	1	
7.	Ķermeņa ētika	2		2
8.	Darba ētika	2		2
9.	Sociālā darba un medicīnas ētika	2	1	1
10.	Pārmaiņas dzīves pozīcijā un vērtību sistēmā mūsdienu pasaulē	1		1

## PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek veicināta studentu aktivitāte lekcijās, motivēta rūpīga gatavošanās semināriem un mācību ekskursijām. Kursa noslēgumā tiek iesniegts referāts par kursa tēmām un notiek pārbaudes tests.

Kursa galīgo vērtējumu veido

- darbs semināros – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Augškalne „Antoloģija ētikā”.- Rīga: Raka, 2001.
2. „Ētikas dimensijas” (sast N. Kamergrauze).-Rīga: Sv.R., 1997.
3. S. Lasmane, A. Milts, A. Rubenis „Ētika”.-Rīga: Zvaigzne, 1992.
4. S. Lasmane „Rietumeiropas ētika”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
5. K. Rijnieks „Sengrieķu dzīves gudrība”,.- Rīga: Zvaigzne, 1992.
6. V. V. Klīve „Gudrības ceļos”.- Rīga: Zvaigzne, 1996.
7. V. Šmidts „Skaistā dzīve”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2001.

### Mācību papildliteratūra

1. S. Lasmane „20. gadsimta ētikas pavērsieni”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2004.
2. Seneka „Vēstules Lucīlijam par ētiku”.-Rīga: Zinātne, 1996.
3. M. Kūle, R. Kūlis „Filosofija”.-Rīga: Burtnieks, 1996.
4. Augškalne „Antoloģija ētikā”.- Rīga: RAKA, 2001.
5. A.Milts „Ētika”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.
6. Dž. Ālersa, B. Alēra, K. Kohs „Ētika kristīgajā skatījumā”.- Rīga: RARZI, 2004.
7. „Doma par aktīvo filozofiju”.- Rīga: Avots, 1990.
8. A.Rubenis „Ētika XX gadsimtā” (Praktiskā ētika).- Rīga: „Zvaigzne ABC”, 1997.
9. A.Rubenis „Ētika XX gadsimtā” (Teorētiskā daļa).- Rīga: „Zvaigzne ABC”, 1998.
10. J. Rubenis, M. Subačs „Dievs ir tepat”.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
11. V. V. Klīve Rīcības ceļos.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
12. J. Rubenis, M. Subačs Viņš un viņa.- Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.
13. Dž. Boulleijs Drošais pamats.- Rīga: Rasa ABC, 1998.
14. Personības pašizjūta un identitāte.- Rīga: Ped. un psihol. inst., 1998.
15. Ū. Erharde Jo dienas, jo tālāk, Rīga: Jumava, 1999.
16. E. Fromms Mīlestības māksla, Rīga, Jumava, 1994.
17. Z. Freids ģignums kultūrā.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2000.
18. J. Kūlbergs Krīze un attīstība.- Liepāja: LPA, 1998.
19. Ā. Ness Dzīves filozofija.- Rīga: Norden AB, 2001.
20. V. Sīle Medicīnas ētikas pamatprincipi.- Rīga: Zinātne, 1999.
21. A.Ozoliņa, M. Vidnere Māksla un pašatklāsme.- Rīga: AGB, 1999.
22. Mūsdienu feministiskās teorijas.- Rīga: Jumava, 2006.
23. Globālā dienas kārtība.- Rīga: Zinātne, 2006.
24. Biomedicīnas ētika.- Rīga: P. Stradiņa universitāte, 2006.
25. Gorders J. Sofijas pasaule.-R.,1996.
26. Tauriņš G. Vēstures filozofija. – R.,1996.
27. Šuvajevs I. Psihoanalīze un dzīves māksla. Rīga: Intelekts, 1998. 2.izd.
28. Šuvajevs I. Filosofija kā dzīves māksla. Rīga: Zvaigzne ABC, 2007. 152 lpp.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>VISPĀRĒJĀ PEDAGOĢIJA UN PSIHOLOĢIJA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	24
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Diāna Bakāne
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Diāna Bakāne

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Studiju kursa mērķis – Gūt teorētiskās zināšanas vispārīgajā pedagoģijā un izpratni par pedagoģijas zinātņu sistēmu kopumā. Sniegt zināšanas par pedagoģijas saistību ar citām zinātnēm. Zināt un izprast pedagoģijas kategorijas, pamatprincipus.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- Būs ieguvuši zināšanas par vispārīgo pedagoģiju un tās saistību ar citām zinātnēm,
- Pratis raksturot pedagoģijas kategorijas, pamatprincipus.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Pedagoģijas vēsture, kategorijas	6	2	4
2.	Pedagoģijas saistība ar citām zinātnēm, pedagoģijas avoti, pedagoģijas pamatnozares	12	4	8
3.	Mācību metodes, principi. Dažādu izglītošanas metožu pielietošana	8	4	4
4.	Audzināšanas metodes un raksturojums. Audzināšanas metožu pielietojums bērnudārzā, skolā, ģimenē.	8	4	4
5.	Izglītošanas situācijas ierobežojošie faktori.	6	2	4

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot katru tematu – ieskaite. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi.

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte nodarbībās – 30%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 50%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Zelmenis V., Pedagoģijas pamati, Raka, 2008.
2. Andersone Rudīte, Izglītības un mācību priekšmetu programmas, Raka, 2007.

3. Ķestere I., Pedagoģijas vēsture, Zvaigzne ABC, 2005.
4. Jurgena I., Vispārīgā pedagoģija, Izglītības soļi, 2001.
5. Žukovs L., Ievads pedagoģijā, Raka, 1997.
6. Špona A., Audzināšanas teorija un metodika, Raka, 1996.
7. Zelmenis V., Īss pedagoģijas kurss, Zvaigzne ABC, 1991.

#### **Papildliteratūra**

1. Zinātnisko rakstu krājums, Pedagoģijas vēsture: 15 jautājumi, Raka, 2010.
2. Miķelsone Līga, Mācību metodes sociālajās zinībās, Raka, 2010.
3. Krūze Alīda, Ķestere Iveta, Sirk Vaino, Ona Tījūneliene, History of Education and Pedagogical Thought in the Baltic Countries up to 1940: an Overview, Raka, 2009.
4. Albrehta Dz., Didaktika, Raka, 2001.
5. Rubana I.M., Mācīties darot., Raka, 2000.
6. Aleksandrs Students Jūlijs, Vispārīgā pedagoģija, Raka, 1998.
7. Lapiņa I., Rudiņa V., Interaktīvās mācīšanās metodes, Raka, 1997.

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. Izglītības likums.



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SVEŠVALODA (ANĢĻU) I</b>
<b>Krēdītpunkti</b>	1
<b>ECTS krēdītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits</b>	20
<b>Studentu patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Par kursu atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.paed. Maija Kurmiņa
<b>Kursa izstrādātājs</b>	Mg.paed. Maija Kurmiņa

### KURSA ANOTĀCIJA

Kurss sniedz zināšanas par sociālās rehabilitācijas un medicīnas terminoloģiju angļu valodā, kas ļautu topošajam sociālajam rehabilitētājam komunicēt ar angļiski runājošu klientu, strādāt internacionālā vidē, kā arī pielietot iegūtās zināšanas lasot literatūru specialitātē angļu valodā.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- prot angļu valodā nosaukt cilvēka ķermeņa daļas, raksturot klientu un viņa slimības simptomus;
- spēj uzdot jautājumus un instruēt klientu, lai palīdzētu tam sagatavoties noteiktu manipulāciju izpildei;
- spēj kontaktēties ar angļiski runājošu klientu un pielietot savas zināšanas strādājot un komunicējot internacionālā darba vidē;
- spēj raksturot dažādus aprūpes veidus un tajos veicamās darbības;
- orientējas ar specialitāti saistītājā literatūrā angļu valodā.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Vesels cilvēks un slims cilvēks	4		4
2.	Medicīnas un sociālā dienesta personāls	4		4
3.	Cilvēki ar īpašām vajadzībām	4		4
4.	Sociālā rehabilitētāja tiesības un pienākumi	4		4
5.	Mājas vide	4		4

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%)
- patstāvīgais darbs (30%)
- gala pārbaudījums - ieskaite – 40% ( diskusija par profesionālo darbību nodrošinošajiem jautājumiem).

### LITERATŪRA

#### Mācību pamatliteratūra

1. Sosāre M., *English for Doctors and Nurses*. R.: Zvaigzne ABC,1995
2. *Check Your English Vocabulary for Medicine*. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006
3. *Illustrated Medical Dictionary*. The British Medical Association, Penguin Company, London, 2008
4. Gahner G., *Careers in Social and Rehabilitation Services*. Mc Graw-Hill, 2001.
5. Kendrick A., *Residential Child Care Prospects and Challenges*. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
6. Glendinning E., Holmstrom B., *English in Medicine*. Cambridge University Press, 2004
7. Glendinning E., Howard R., *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge University Press, 2007

### **Papildliteratūra**

1. McIvor G., Raynor P., Development in Social Work with Offenders. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
2. Langridge E., Health and Social Care: NVQ 3 Candidate Handbook. City& Guilds, 2007.
3. Miller J., Care Practice for S/NVQ3,2006.
4. Nolan Y., Health & Social Care (Adults).UK, Heinemann Educational Publishers, 2005.
5. O.Hagan K., Competence in Social Work Practice A Practical Guide for Students and professionals. 2<sup>nd</sup> edition. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
6. Share P., McElwee N., Applied Social Care An introduction for Irish students. Gill&Macmillan, 2005

### **Periodika un citi informācijas avoti**

1. About. Com: Nursing pieejams tiešsaistē:<http://nursing.about.com>
2. Care and Health pieejams tiešsaistē: <http://www.careandhealth.com/Pages/Home.aspx>
3. Children and Young People Services pieejams tiešsaistē: <http://www.bristol-cyps.org.uk/socialcare/procedures/home/html>
4. Comission for Social Care Gateway pieejams tiešsaistē: [http://www.csci.org.uk/about\\_us/what\\_is\\_social\\_care.aspx](http://www.csci.org.uk/about_us/what_is_social_care.aspx)
5. Healthy Food Recipes pieejams tiešsaistē: <http://www.ilovendia.com/nutrition/recipes/index.html>
6. Social Care Online pieejams tiešsaistē: <http://www.Scie-socialcareonline.org.uk/>
7. Social Work pieejams tiešsaistē: <http://www.socialworkandcare.couk/socialwork/>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<i>Kursa nosaukums</i>	<b>SVEŠVALODA (VĀCU) I</b>
<i>Kredītpunkti</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	1,5
<i>Kopējais auditoriju stundu skaits</i>	<b>20</b>
<i>Lekciju stundu skaits</i>	-
<i>Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits</i>	20
<i>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</i>	<b>20</b>
<i>Kursa apstiprinājuma datums</i>	29.06.2010.
<i>Atbildīgā struktūrvienība</i>	Sociālās aprūpes katedra
<i>Par kursu atbildīgais mācītājs</i>	Mg.philol. Ieva Urtāne
<i>Kursa izstrādātājs (-i)</i>	Mg.philol. Ieva Urtāne

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis ir papildināt studējošo zināšanas vācu valodā, īpašu vērību veltot profesionālās terminoloģijas izpratnei, kā arī sarunu valodas iemaņu nostiprināšanai darbā ar klientiem.

#### **REZULTĀTI**

Pēc studiju kursa apguves studējošie:

- izmanto profesionālās terminoloģijas zināšanas sociālās rehabilitācijas institūciju darbības aprakstos;
- spēj komunicēt par sociālo rehabilitētāju darba jautājumiem;
- iegūst papildus informāciju par Vācijas Federatīvo Republiku un sociālo rehabilitāciju valstī.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Sociālās rehabilitācijas pamatuzdevumi un iesaistīto pakalpojuma ņēmēju loks	4		4
2.	Cilvēka ķermeņa uzbūve. Sociālās un medicīniskās rehabilitācijas kopējie un atšķirīgie uzdevumi	4		4
3.	Produkti, uzturs, ēšanas paradumi. Sociālā rehabilitētāja loma klienta sadzīves jautājumu risināšanā	4		4
4.	Vācija. Sociālās rehabilitācijas sistēma un pamatuzdevumi Vācijā. Dažādie sociālās rehabilitācijas veidi	4		4
5.	Vingrinājumu komplekss klientu aktivizēšanai	4		4

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte visās kontaktstundu nodarbībās ar zināšanu un prasmju izvērtēšanu katrā nodarbībā – 60 %
- patstāvīgā darba novērtējums – 20 %
- nepazīstama profesionāla teksta daļas tulkošana ar vārdnīcas palīdzību un satura pārstāsts – 20%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Latviešu – vācu vārdnīca, Atēna, 2007
2. Vācu – latviešu vārdnīca, Avots, 2002
3. Egons Ziediņš, Vācu valodas praktiskā gramatika, Zvaigzne ABC, 2009.
4. Godlinga S., Katru dienu 15 min vācu valoda, Zvaigzne ABC, 2006

### **Papildliteratūra**

1. Rosemarie Portmann, Die 50 besten Spiele für mehr Sozialkompetenz, Don Bosco Verlag, 2009.
2. Sandro Napolitano, Straßenkinder in Deutschland – eine Lebenssituation, Paulo Freire Verlag, 2005.
3. Peter R. Wellhöfer Gruppendynamik und soziales Lernen 3. Auflage, Lucius & Lucius, 2007.

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. [www.reha-patient.de](http://www.reha-patient.de)
2. [www.alida.de](http://www.alida.de)
3. [www.spix-ev.de](http://www.spix-ev.de)
4. [www.unfallkasse-berlin.de](http://www.unfallkasse-berlin.de)
5. [www.rk-dueren.lvr.de](http://www.rk-dueren.lvr.de)
6. [www.ej-muenchen.de](http://www.ej-muenchen.de)
7. [www.schubert-verlag.de/aufgaben/Deutsch](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/Deutsch) als Fremdsprache Online-Aufgaben und Übungen
8. [www.sos-kinderdorf.de](http://www.sos-kinderdorf.de)
9. [http://www.bfz.de/wwwpubroot/Geschaeftsfelder/rehabilitation/rehabilitation/reha\\_medizin.rsys](http://www.bfz.de/wwwpubroot/Geschaeftsfelder/rehabilitation/rehabilitation/reha_medizin.rsys)
10. <http://www.curado.de/Rehabilitation-14994/>
11. Fluter
12. a die aktuelle
13. *Materiāli no partnerinstitūcijām (Heimerer schulen, Rostocker MBA, AWO)*

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SVEŠVALODA (ANĢĻU) II</b>
<b>Krēdītpunkti</b>	1
<b>ECTS krēdītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru un praktisko nodarbību stundu skaits</b>	20
<b>Studentu patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Par kursu atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.paed. Maija Kurmiņa
<b>Kursa izstrādātājs</b>	Mg.paed. Maija Kurmiņa

### KURSA ANOTĀCIJA

Kurss sniedz zināšanas par sociālās aprūpes un medicīnas terminoloģiju angļu valodā, kas ļautu topošajam sociālajam rehabilitētājam komunicēt ar angliski runājošu klientu, strādāt internacionālā vidē, kā arī pielietot iegūtās zināšanas lasot literatūru specialitātē angļu valodā.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- prot angļu valodā nosaukt cilvēka ķermeņa daļas, raksturot klientu un viņa slimības simptomus;
- spēj uzdot jautājumus un instruēt klientu, lai palīdzētu tam sagatavoties noteiktu manipulāciju izpildei;
- spēj kontaktēties ar angliski runājošu klientu un pielietot savas zināšanas strādājot un komunicējot internacionālā darba vidē;
- spēj raksturot dažādus aprūpes veidus un tajos veicamās darbības;
- orientējas ar specialitāti saistītajā literatūrā angļu valodā.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Uzturs un tā pagatavošana	4		4
2.	Veselīga uztura receptes	4		4
3.	Sociālo pakalpojumu sniegšana	4		4
4.	Pakalpojumu sniegšana klienta mājās	4		4
5.	Sociālā rehabilitētāja loma klienta veselības stāvokļa novērtēšanā un uzturēšanā	4		4

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi (30%)
- patstāvīgais darbs (30%)
- gala pārbaudījums - ieskaite – 40% ( diskusija par profesionālo darbību nodrošinājumiem jautājumiem).

### LITERATŪRA

#### Mācību pamatliteratūra

1. Check Your English Vocabulary for Medicine. A&C Black Publishers Ltd Staff, 2006.
2. Gahner G., Careers in Social and Rehabilitation Services. McGraw-Hill, 2001.
3. Glendinning E., Howard R., Professional English in Use. Medicine. Cambridge University Press, 2007.
4. Kendrick A., Residential Child Care Prospects and Challenges. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
5. Langridge E., Health and Social Care: NVQ3 Candidate Handbook. City&Guilds, 2007.

**Papildliterāra**

1. McIvor G., Raynor P., Development in Social Work with Offenders. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
2. Miller J., Care Practice for S/NVQ3. 2006.
3. Nolan Y., Health & Social Care (Adults). UK, Heinemann Educational Publishers, 2005.
4. O'Hagan K., Competence in Social Work Practice A Practical Guide for Students and Professionals. 2nd edition. Jessica Kingsley Publishers, 2007.
5. Share P., McElwee N., Applied Social Care An introduction for Irish students. Gill & Macmillan, 2005.
6. Sosāre M., English for Doctors and Nurses. R.: Zvaigzne ABC, 1995.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SVEŠVALODA (VĀCU) II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru vai praktisko nodarbību stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Par kursu atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.philol. Ieva Urtāne
<b>Kursa izstrādātājs</b>	Mg.philol. Ieva Urtāne

### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir papildināt studējošo zināšanas vācu valodā, īpašu vērību veltot profesionālo tekstu tulkošanai ar vārdnīcas palīdzību un sarunu valodas iemaņu nostiprināšanai par sociālās rehabilitācijas darbības virzieniem.

### REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studējošie:

- ar vārdnīcas palīdzību tulko un saturiski orientējas tekstos par sociālās rehabilitācijas dažādām darbības sfērām, jautājumiem;
- spēj veidot dialogu ar klientu vācu valodā par sociālās rehabilitācijas atsevišķām jomām.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Sociālā rehabilitētāja palīdzība klientam atbilstošu sadzīves apstākļu veidošanā	4		4
2.	Klientu atgriešanās iespējas darba dzīvē. Sociālā rehabilitētāja loma	4		4
3.	Invalīdi un klienti ar īpašam vajadzībām sociālā rehabilitētāja uzmanības centrā. Psiholoģiskā rakstura palīdzība	4		4
4.	Darba īpatnības bērnu un pusaudžu sociālā rehabilitācijā.	4		4
5.	Sociālā rehabilitētāja darbs ar klientiem ar dažādām atkarībām	4		4

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte visās kontaktstundu nodarbībās ar zināšanu un prasmju izvērtēšanu katrā nodarbībā – 60 %
- patstāvīgā darba novērtējums – 20 %
- nepazīstama profesionāla teksta daļas tulkošana ar vārdnīcas palīdzību un satura pārstāsts – 20%

### LITERATŪRA

#### Mācību pamatliteratūra

5. Latviešu – vācu vārdnīca, Atēna, 2007
6. Vācu – latviešu vārdnīca, Avots, 2002
7. Egons Ziediņš, Vācu valodas praktiskā gramatika, Zvaigzne ABC, 2009.
8. Godlinga S., Katru dienu 15 min vācu valoda, Zvaigzne ABC, 2006

### **Papildliteratūra**

1. Rosemarie Portmann, Die 50 besten Spiele für mehr Sozialkompetenz, Don Bosco Verlag, 2009.
2. Sandro Napolitano, Straßenkinder in Deutschland – eine Lebenssituation, Paulo Freire Verlag, 2005.
3. Peter R. Wellhöfer Gruppendynamik und soziales Lernen 3. Auflage, Lucius & Lucius, 2007.

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. [www.reha-patient.de](http://www.reha-patient.de)
2. [www.alida.de](http://www.alida.de)
3. [www.spix-ev.de](http://www.spix-ev.de)
4. [www.unfallkasse-berlin.de](http://www.unfallkasse-berlin.de)
5. [www.rk-dueren.lvr.de](http://www.rk-dueren.lvr.de)
6. [www.ej-muenchen.de](http://www.ej-muenchen.de)
7. [www.schubert-verlag.de/aufgaben/Deutsch](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/Deutsch) als Fremdsprache Online-Aufgaben und Übungen
8. [www.sos-kinderdorf.de](http://www.sos-kinderdorf.de)
9. [http://www.bfz.de/wwwpubroot/Geschaeftsfelder/rehabilitation/rehabilitation/reha\\_medizin.rsys](http://www.bfz.de/wwwpubroot/Geschaeftsfelder/rehabilitation/rehabilitation/reha_medizin.rsys)
10. <http://www.curado.de/Rehabilitation-14994/>
11. Fluter
12. a die aktuelle
13. *Materiāli no partnerinstitūcijām (Heimerer schulen, Rostocker MBA, AWO)*



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ELEKTRONISKIE RESURSI I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Madara Miķelsone
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Madara Miķelsone

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Padziļināt un paplašināt studentu zināšanas par datorprogrammu pielietojuma iespējām, datu apstrādes paņēmieniem un to nozīmi specialitātē, attīstot studentos spēju patstāvīgi papildināt un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar informācijas tehnoloģijām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas patstāvīgai darbībai kursa darbu un kvalifikācijas darba izstrādē,
- izpratīs informātikas pielietojumu specialitātē.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Dators kā informācijas apstrādes līdzeklis.	2		2
2.	Teksta ievades un formatēšanas iespējas, pielietojot tekstapstrādes programmatūru	18		18

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot tematu – ieskaite, kas veido galīgo kursa vērtējumu.

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte nodarbībās – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 40%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Augucēvičs, Jānis. Ievads datorzinībās/Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2001. - 99 lpp
2. Treiguts, Egmonts. Ievads datorzinībās/ Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2007.
3. Dukulis, Ilmārs. Apgūsim jauno Word!: Microsoft Office Word 2003 / Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2005. - 166 lpp.
4. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Pirmie soļi pie datora, Mācību grāmata, 2000.

5. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Teksta redaktors Microsoft Word, Mācību grāmata, 2000.
6. Dukulis I., Gultniece I., Ivane A., Kuriloviča L., Vēzis V., Žodziņa A., Datortīkli un interneta pakalpojumu izmantošana, Mācību grāmata, 2000.
7. Žemaitis V., Jurēnoks A., Microsoft Word 2000 no iesācēja līdz lietpratējam, Mācību līdzeklis, R.: Zvaigzne ABC, 2001.

#### **Papildliteratūra**

1. Word : Microsoft Office 2007/Rīga : Biznesa augstskola "Turība", 2012. 61 lpp
2. Cox, Joyce, Microsoft Office Professional 2010 stepbystep [elektroniskais resurss] / JoyceCox, JoanLambert, CurtisFrye. Redmond, Wash. : Microsoft, c2011. xxxvii, 1031 lpp.
3. Murray, Katherine, Microsoft Office Word 2010 insideout [elektroniskais resurss] / KatherineMurray. Sebastopol, Calif. : O'Reilly, c2010. xxx, 871 lpp.
4. Lancaster J., ECDL Module 1: BasicConceptsofInformationTechnology, Springer, 2000.
5. Penfold D., ECDL Module 2: UsingTheComputer&ManagingFiles, Springer, 2000.
6. Penfold D., ECDL Module 3: Word Processing, Springer, 2000.

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. <http://www.liis.lv/mspamati>
2. <http://datori-psk.weebly.com>
3. ECDL mācību materiāli

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ELEKTRONISKIE RESURSI II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Madara Miķelsone
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Madara Miķelsone

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Padziļināt un paplašināt studentu zināšanas par datorprogrammu pielietojuma iespējām, datu apstrādes paņēmieniem un to nozīmi specialitātē, attīstot studentos spēju patstāvīgi papildināt un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar informācijas tehnoloģijām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēš pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas patstāvīgai darbībai kursa darbu un kvalifikācijas darba izstrādē,
- izprātīs informātikas pielietojumu specialitātē.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Elektroniskās tabulas, to lietošanas un formatēšanas iespējas.	2		2
2.	Informācijas ievades, matemātiskās apstrādes un vizualizācijas veidi.	14		14
3.	Prezentācijas materiālu sagatavošana.	4		4

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot katru tematu – ieskaite. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi.

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte nodarbībās – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaītes – 40%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Dukulis, Ilmārs. Apgūsim jauno EXCEL! : Microsoft Office Excel 2003 : mācību līdzeklis/Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2007 (SIA "Elpa-2" tipogrāfija). - 173 lpp
2. Dukulis, Ilmārs. Apgūsim jauno Powerpoint!: Microsoft Office PowerPoint 2003/ Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2006. - 141 lpp

3. Koch, Jørgen. PowerPoint 2003 ikvienam/ [JørgenKoch; grāmatas latviešu variantu sagatavojusi Maija Ķepule]. - Rīga: Egmont Latvija, [2005]. - 77 lpp

#### **Papildliteratūra**

1. Dixon, Helen. Excel 2007 : beyondthemanual / CA: Apress, c2007. xxvii, 417 lpp.
2. Ringa, Elīna. Microsoft Office 2007 EXCEL : strādāsim ātrāk, ērtāk un efektīvāk!/ Rīga: Biznesa augstskola "Turība", 2009 54 lpp.
3. Зелинский, С. Э. Microsoft Office Excel 2007 : настоящийсамоучитель / ВЕК+;Санкт-Петербург : КОРОНА Век, 2011. 319 с.
4. Cox, Joyce, Microsoft PowerPoint 2010 stepbystep [elektroniskais resurss] / WA: Microsoft Press, 2010. xxix, 413 lpp.
5. Stott D., ECDL Module 4: Spreadsheets, Springer, 2000.Stott D., ECDL Module 6: Presentation, Springer, 2000.
6. Stott D. andMoran D., ECDL Module 7: Information&Communication, Springer, 2000.

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. <http://www.liis.lv/mspamati>
2. <http://datori-psk.weebly.com>
3. ECDL mācību materiāli

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>BIZNESA KURSS UN PROJEKTU VADĪBA</b>
<b>Kreditpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	20
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.oec. Aiga Grauduma
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.oec. Aiga Grauduma

#### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa Biznesa kurss un vadība ietvaros students apgūst zināšanas un praktiskās iemaņas par ekonomikas pamatjēdzieniem, iegūst priekšstatu par uzņēmējdarbību, mārketingu, uzņēmuma vadību, kā arī dokumentāciju, kas saistīta ar uzņēmuma vadīšanu.

Projektu vadībā – veidojas izpratne par projekta biznesa plānu un projekta izstrādi – vadīšanas metodoloģija, riski un to ietekme uz projekta gaitu.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- iegūs pamatiemaņas par jēdzienu uzņēmējdarbība, tās uzsākšanu un iespējamo risku risināšanu,
- iegūs pamatiemaņas par projektu vadīšanas pamatiem, noteikt problēmu un izvirzīt mērķi, noteikt uzdevumus mērķa īstenošanai;
- izprot vadības nozīmi uzņēmējdarbības veikšanā,
- prot analizēt LR normatīvos dokumentus attiecināmus uz uzņēmējdarbību,
- izprot un spēj analizēt tirgus pieprasījumu un piedāvājumu, atbilstoši izvēlētajai nozarei.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Ievads uzņēmējdarbībā, ekonomiskās sistēmas	3	1	2
2.	Komercedarbības formas	3	1	2
3.	Ražošanas pamati, pieprasījums un piedāvājums, uzņēmējdarbības uzsākšana un uzņēmējdarbības risks	5	1	4
4.	Uzņēmējdarbības iespējas un finansēšana	1	1	0
5.	Mārketinga darbība uzņēmumā	4	2	2
6.	Vadīšanas pamati	1	1	0
7.	Personāla vadīšana un motivācija	2	2	0
8.	Nodokļu sistēma Latvijas Republikā, grāmatvedība	1	1	0
9.	Projekta jēdziens un vispārīgs skaidrojums	1	1	0
10.	Projekta komanda	2	2	0
11.	Projekta plānošana un vadīšana	14	4	10
12.	Projekta īstenošana	1	1	0
13.	Projekta novērtējums	1	1	0
14.	Projekta vide	1	1	0

## **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana; patstāvīgais darbs. Kursu noslēdzot ieskaite (ietver integrētus jautājumus par visu kursu vielu).

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- ieskaite – 50%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. Saeimas pieņemtais likums (2000) „Komerclikums”
2. Gods U. Makroekonomika-R.: Turība Biznesa augstskola, 2002
3. Hofš K.G. Biznesa ekonomika Rīga:Jāņa Rozes apgāds, 2011., 603.lpp.
4. Forands I. Projektu vadīšana. – R., Latvijas izglītības fonds, 2007.
5. Geipele I., Tambovceva Projektu vadīšana, Rīga: Valters un Rapa, 2004, 189.lpp.
6. Forands I., 2006. Projekta menedžments. Rīga: Latvijas izglītības fonds, 262 lpp.
7. Pelše G., Ruperte I., 2009. Mazā biznesa kurss. Rīga: Jumava, 328 lpp.
8. Uzulāns, Juris. Projektu vadība / Juris Uzulāns. - Rīga : Jumava, 2004. - 244 lpp. - (Biroja sērija). - Bibliogr.: 243.- 244. lpp.ISBN 9984058344.

### **Papildliteratūra**

1. Ešenvalde I. Pārmaiņu vadība.-R.: Jāņa Rozes apgāds, 2007
2. Čans Kims V., Maborna R. Zilā okeāna stratēģija, -R.:Lietišķās informācijas centrs, 2007
3. Biznesa ekonomiskie pamati. –R.: Zvaigzne ABC, 2005
4. Harvard Business Review. Darbinieku motivācija, Rīga:Lietišķās informācijas dienests, 2007, 177.lpp.
5. Rokasgrāmata Motivācija,Rīga: Balta eko, 2006., 124.lpp.
6. Mazā biznesa kurss,-R.: Jumava, 1999
7. Rurāne M. Uzņēmējdarbības pamati, -R.: Turības mācību centrs, 1997
8. Praude V., Beļčikovs J. Menedžments-R.: Vaidelote, 1996
9. Caune.J Dzedons A., Pētersons L. Stratēģiskā vadīšana. -R.: Kamene, 2000.
10. Saeimas pieņemtais likums (1992) „Par grāmatvedību”
11. Projektu vadība. Harvard Business Review on. 2007. Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 164 lpp.
12. Ukolovs V., Mass A., Bistrjakovs I. Vadības teorija,-R.: Jumava, 2006
13. Harvard Business Review Projektu vadība, Rīga: Lietišķās informācijas dienests, 2007., 164.lpp.
14. Nīrmeiers R., Zeiferts M. Motivācija,- R.: DeNovo, 2006

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)
2. [www.esfondi.lv](http://www.esfondi.lv)
3. [www.viaa.gov.lv](http://www.viaa.gov.lv)
4. [www.vraa.gov.lv](http://www.vraa.gov.lv)
5. [www.liaa.gov.lv](http://www.liaa.gov.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ANATOMIJA UN FIZIOLOĢIJA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	28
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoļiņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoļiņa

### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par anatomijas kā zinātnes attīstību, cilvēka organismu kā vienotu veselumu, par orgānu un orgānu sistēmu uzbūvi un funkcijām, to savstarpējo saistību un mijiedarbību.

Kursa mērķis – sniegt zināšanas par fizioloģijas vēsturi un attīstību, veidot studentiem izpratni par normālu organisma fizioloģisko procesu norisinu attīstību, kā arī to nozīmi organisma funkcionēšanai.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- iegūs zināšanas par anatomijas un fizioloģijas zinātņu attīstību un pamatlicējiem;
- iegūs zināšanas par bioloģiju kā daudznozaru zinātni, par cilvēku kā bioloģisku būtni;
- iegūs zināšanas par cilvēka uzbūves pamatvienību- šūnu, par cilvēka organisma uzbūvi;
- zinās orgānu sistēmu uzbūvi orgāniem un orgānu sistēmām;
- izprātīs organisma fizioloģiskos procesus, spēš novērtēt to izmaiņas dažādos dzīves cikla periodos.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Ievads anatomijā un fizioloģijā	2	2	
2.	Šūna, tās uzbūve un darbība	2	2	
3.	Audi un to veidi	2	2	
4.	Balsta un kustību orgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	6	2	4
5.	Elpošanas orgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	4	2	2
6.	Gremošanas orgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	6	2	4
7.	Uroģenitālā sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	2	2	
8.	Sirds- asinsvadu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises. Limfātiskā sistēma	2	2	
9.	Asins sastāvs un loma organisma fizioloģisko procesu norisē.	2	2	
10.	Segaudu orgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	4	2	2
11.	Dzimumorgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	2	2	
12.	Iekšējās sekrēcijas orgānu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	2	2	
13.	Nervu sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskie procesi	2	2	
14.	Sensorā sistēma, tās uzbūve un fizioloģiskās norises	2	2	

## **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā- pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- kontroldarbi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- rakstveida ieskaite – 50%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. Eglīte K., Anatomija 1. daļa, Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 2004.
2. Eglīte K., Anatomija 2. daļa, Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 2010.
3. Knipšes G. Redakcijā, Cilvēka anatomija. Roka, kāja, Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 2008.
4. Valtneris A., Cilvēka fizioloģija. Rokasgrāmata., Rīga, Zvaigzne ABC, 2004.

### **Papildliteratūra**

1. Aberberga- Augškalne L., Fizioloģija rehabilitoģiem, Rīga, SIA Nacionālais apgāds, 2002.
2. Aberberga- Augškalne L., Fizioloģija rehabilitoģiem un veselības sporta speciālistiem, Rīga, Nacionālais apgāds, 2008.
3. Apinis P., Cilvēks, Rīga, Latgarants, 1999.
4. Apinis P., Cilvēks, Anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati, Rīga, SIA Jāņa sēta, 2001



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>PIRMĀ PALĪDZĪBA UN ERGONOMIJAS PAMATI I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	4
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	16
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Ineta Raudova
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Ineta Raudova

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas par pirmās palīdzības sniegšanu akūtās un dzīvību apdraudošās situācijās atbilstoši spēkā esošajām vadlīnijām. Visbiežāk tās ir kritiskas situācijas, kurās nepieciešama steidzama un precīza rīcība līdz kvalificētu medicīnas darbinieku ierašanās brīdim.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- iegūs izpratni par pirmās palīdzības sniegšanas nozīmi;
- spēs adekvāti reaģēt akūtās situācijās.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Rīcības secība negadījuma vietā. „Glābšanas ķēdītes” pamatprincipi.	2	2	
2.	Pieaugušo pamata atdzīvināšanas algoritms. Zīdaiņa atdzīvināšanas algoritms. Bērna atdzīvināšanas algoritms. Stabīlā sānu poza. Šoks. Ģībonis.	6		6
3.	Dzīvībai bīstama asiņošana. Deguna asiņošana.	4		4
4.	Termiskie bojājumi. Ķīmisko vielu izraisītie nelaimes gadījumi. Ugunsgrēks. Elektrotraumas.	2	2	
5.	Traumas. Rīcība autoavārijas vietā. Rīcība motocikla avārijas vietā. Slīkšana. Amputācijas.	2		2
6.	Dzīvnieku izraisītie nelaimes gadījumi. Svešķermeņi.	2		2
7.	Slimības. Aptieciņas saturs.	2		2

**PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei nepieciešama aktīva dalība lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana, patstāvīgā darba iesniegšana un sekmīga novērtējuma saņemšana. Sekmīga kontroles testa nokārtošana, kurā ietverti integrēti jautājumi par visu kursa vielu.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
- patstāvīgā darba izstrādāšana – 20%
- gala pārbaudījums – ieskaite – 50%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. International first aid and resuscitation guidelines 2011. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, Geneva.
2. Pirmās palīdzības sniegšanas pamatzināšanu apmācības programmas vadlīnijas, Rīga, NMPD, 2012

### **Papildliteratūra**

1. American Heart Association & American Red Cross Guidelines for First Aid 2010.
2. European Resuscitation Council Guidelines for resuscitation 2010.
3. Pirmā palīdzība. Īsi pats galvenais. Rīga. Zvaigzne ABC, 2010.
4. Pirmā palīdzība. Rokasgrāmata. Rīga. Zvaigzne ABC, 2010.
5. Jakubaņeca Dz. Šoks. Rīga, Nacionālais apgāds. 2004.
6. Kalēja A. Pirmā palīdzība. Rīga, Jumava, 2002.
7. Krieviņa D. red. Atdzīvināšana. Rīga, NMPC, 2004.
8. Krieviņa D. red. Traumas. Rīga, NMPC, 2001.
9. Savicka M. Apdeguma trauma. Rīga, SIA Nacionālais apgāds, 2004.

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. [www.vesels.lv/index.php?option](http://www.vesels.lv/index.php?option)
2. [www.nmpd.gov.lv/nmpd/pirma\\_palidziba/](http://www.nmpd.gov.lv/nmpd/pirma_palidziba/)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>PIRMĀ PALĪDZĪBA UN ERGONOMIJAS PAMATI II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	4
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	16
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa

#### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis - integrēt ergonomijas pamatprincipus sociālās aprūpes/ sociālās rehabilitācijas procesā, apgūt un spēt pielietot biomehānikas iemaņas, kas nepieciešamas darbā ar klientiem, lai mazinātu sāpju, ievainojuma risku, kā arī stresu darba laikā. Viens no galvenajiem ergonomijas mērķiem ir arodslimību un nelaimes gadījumu darbā aizkavēšana.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- iegūs izpratni par dabiskas kustības pielietojumu klienta pozicionēšanā un pārvietošanā;
- spēs analizēt klīniskos gadījumus;
- varēs izmantot iegūtās zināšanas, apgūstot citus studiju priekšmetus un savā profesionālajā darbā.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Ergonomijas definīcija, mērķi un teorētiskie pamati – pareiza ķermeņa stāja, vispārējie celšanas un pārvietošanas likumi, pieejamo palīglīdzekļu izmantošanas iespējas, ergonomiski pareizas darba vides veidošana	8	4	4
2.	Klienta piecelšana no krēsla, apsēdināšana, dabiskas kustības izpratne, celšanas tehnikas izpratne	4		4
3.	Klienta pārvietošanas metodes – gultā, no gultas uz gultu/guļ ratiem, dabiskas kustības izpratne, celšanas tehnikas izpratne	4		4
4.	Rīcība pie klienta noslīdēšanas – strādājot pa vienam vai divatā, palīglīdzekļu izmantošana, dabiskās kustības un celšanas tehnikas izpratne	4		4

#### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte praktiskajās nodarbībās. Noslēdzot katru tematu- ieskaite.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā un praktiskā kursa pārbaudījumi – 30%,
- patstāvīgā darba izstrādāšana – 20%,
- gala pārbaudījums (ieskaite – situācijas uzdevumu analīze) – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Citron I. Kināstetik – Kommunikatives Bewegungslernen, 2., überarbeitete Auflage, Germany, Stuttgart, Georg Thieme Verlag, 2004.
2. Eglīte M. Darba medicīna. Rīga, 2000.
3. Kaļķa V., Rojas Ž. redakcijā. Darba vides riska faktori un strādājošo veselības aizsardzība. Rīga. Elpa, 2001.

### Papildliteratūra

1. Aberberga – Augškalne L. Fizioloģija rehabilitatoriem. Rīga.: SIA Nacionālais apgāds, 2002.
2. Janovskis G., Beldava I., Līviņa B., Strēlis K., Čūriškis A. Skelets kustībā un veselība. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds. 2009.
3. Logina I. Muguras sāpes. Rīga.: Nacionālais apgāds, 2006.
4. Mugurkaula slimību ārstēšana. Rēriha grāmatnīca 2008. No krievu valodas tulkojusi Saturiņa M.
5. Roja Ž. Ergonomikas pamati. Rīga, SIA Drukātava. 2008.
6. Smith \_ Temple J., Joyce Young Johnson . Nurses Guide to Clinical Procedures. Lippincott, philadelphia – Neww Yourk – Baltimore. 2002.
7. Torres L. Basic medical techniques and patient care in imaging tehnology, ed 6, Philadelphia, 2004, lippincott, Williams& Wilkins.

### Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. [www.kinaesthetics.com](http://www.kinaesthetics.com)
2. [www.kinaesthetik-nowak.de](http://www.kinaesthetik-nowak.de)
3. [www.kinaesthetics.net](http://www.kinaesthetics.net)
4. [www.osha-safety-training.net](http://www.osha-safety-training.net)
5. [www.ilo.org/global/lang-en/index.htm](http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm)
6. [www.handlingloads.en](http://www.handlingloads.en)
7. [www.sieming.kreuzschwester.at/cms/images/stories/PDF-DATEIEN.pdf](http://www.sieming.kreuzschwester.at/cms/images/stories/PDF-DATEIEN.pdf)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)  
29.06.2010. \_\_\_\_\_

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ATTĪSTĪBAS PSIHOLOĢIJAS TEORIJAS</b>
<b>Kredītpunktu skaits</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	24
<b>Semināru stundu skaits</b>	16
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītbspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa
<b>Kursa izstrādātāja</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa

### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt studentiem pamatzināšanas par mūsdienu vadošajām attīstības psiholoģijas teorijām. Palīdzēt studentiem apgūt personības attīstības vispārīgās likumsakarības, izprast bioloģisko, psiholoģisko, sociālo faktoru lomu personības attīstībā.

### REZULTĀTI

Pēc studiju kursa apguves studenti:

- izpratīs attīstības psiholoģijas teorijas un attīstības procesus dažādos cilvēka dzīves posmos,
- spēs izprast un savā profesionālajā darbā respektēt bērna vecumposmu īpatnības,
- spēs izmantot iegūtās zināšanas apgūstot citus studiju priekšmetus un savā profesionālajā darbībā.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Ievads attīstības psiholoģijā.	2	2	
2.	Augšana un attīstība.	4	4	
3.	Indivīda attīstību ietekmējošie faktori	4	2	2
4.	Cilvēka attīstība dažādos vecumposmos	4	2	2
5.	Personības attīstības teorijas dažādu autoru skatījumā	10	8	2
6.	Socializācijas būtība un komponenti	6	4	2
7.	Es koncepcija.	2	2	
8.	Bērna attīstības problēmas un attīstību traucējošie faktori	8		8

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un semināros, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot kursu- ieskaite. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi (4 ieskaites) – 30%
- aktivitāte nodarbībās un semināros – 20%
- patstāvīgais darbs – 20%;
- studiju kursa gala ieskaite – 30%.

### LITERATŪRA

#### Mācību pamatliteratūra

1. Jansone I. Cilveka attīstība un dzīves cikli.- Rīga 2009. -112.lpp
2. Karpova Ā. Personība. Teorija un to rādītāji.-Rīga: Zvaigzne ABC, 1998. – 223 lpp.
3. Piažē Ž. Bērna intelektuālā attīstība.- R.: Pētergailis, 2002. – 320 lpp.

4. Puškarevs I. Attīstības psiholoģija.-Rīga: RaKa, 2001. – 88 lpp.
5. Reņģe V. Psiholoģija. Personības psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 2000. – 126 lpp.
6. Svence G. Attīstības psiholoģija.-Rīga: Zvaigzne ABC, 1999.-159 lpp.
7. Vikmane B. Socializācija ģimenē.- Liepāja 2009.-443.lpp

#### ***Papildliteratūra***

1. Boulbjijs, Dž. Drošais pamats. – R.: Rasa ABC, 1998. - 198 lpp.
2. Dolto F. Viss ir valoda. – R.: Preses Nams, 1997. -144 lpp.
3. Eriksons E.H. Identitāte: jaunība un krīze. – R.: Jumava, 1998
4. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 1999. – 662 lpp.
5. Grejs Dž. Bērni ir no debesīm.-Rīga: Jumava, 2001.-332 lpp.
6. Gipeņreitere J. Ka saprasties ar bērnu.- Nordik 2006.- 245.lpp
7. Karpova Ā. Ģimenes psiholoģija.-Rīga: RaKa.-232 lpp.
8. Kempbels R. Kā mīlēt pusaudzi.-Rīga: Amnis, 1990.-114 lpp.
9. Kempbels R. Kā patiesi mīlēt savu bērnu.-Rīga: Amnis, 2004.-116 lpp.
10. Kulbergs J. Krīze un attīstība. – Liepāja: 1998. – 133 lpp.
11. Meikšāne Dz. Psiholoģija mums pašiem.-Rīga: RaKa, 2000.-165 lpp.
12. Omarova S. Cilvēks dzīvo grupā.-Rīga: Kamene, 1998.-183 lpp.
13. Omarova S. Cilvēks runā ar cilvēku.-Rīga: Kamene, 1994.-110 lpp.
14. Puškarevs I., Golubeva A. Bērna attīstība. – Lielvārde: Lielvārds, 1999
15. Reņģe V. Psiholoģija. Savstarpējo attiecību psiholoģija. – R.: Zvaigzne ABC, 2004.- 117 lpp.
16. Svence G. Pieaugušo psiholoģija. – R.: RaKa, 2003. – 180 lpp.
17. Špalleka R. Pubertitāte.- Tapals 2004.
18. Vecgrāve A. [Ceļvedis pieaugušajiem pa bērnības zemi](#) – R.: Zvaigzne ABC, 2005.-239 lpp.
19. Vigotskis L. Domāšana un runa. –Rīga: Eve, 2002. – 391 lpp.
20. Vinikots D.V. Bērns un viņa māte. – R.: RaKa, 2004. - 101 lpp.
21. Vinikots D.V. Sarunas ar vecākiem. – R.: RaKa, 2004. - 112 lpp.

#### ***Periodika, interneta resursi un citi avoti***

1. Žurnāls Mans Mazais
2. Žurnāls Psiholoģijas Pasaule

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>IEVADS PROFESIONĀLAJĀS STUDIJĀS</b>
<b>Kreditpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	20
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kurss sniedz zināšanas par sociālā rehabilitētāja profesiju, profesionālās darbības pamatprincipiem, papildus piedāvājot izprast sociālās rehabilitācijas vēsturisko attīstību Latvijā un pasaulē; sociālā rehabilitētāja profesionālās darbības robežas.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- orientēsies profesionālās izglītības sistēmā un mācēs novērtēt tās nepieciešamību dzīvē un profesionālajā izaugsme,
- izprātis sociālā rehabilitētāja vietu sociālā darba speciālistu vidū.

#### **KURSA PLĀNS**

<b>Nr. p.k.</b>	<b>TĒMA</b>	<b>Kontaktstundu skaits</b>		
		<b>Kopā</b>	<b>Teorija</b>	<b>Prakse</b>
1.	Izglītības sistēma Latvijā	4	2	2
2.	Profesijas standarts un izglītības standarts	6	4	2
3.	Studiju programmas „Sociālā rehabilitācija” saturs	4	2	2
4.	Studiju vides organizācija koledžā	4	2	2
5.	Kompetences un profesionalitātes jēdziens	6	2	4
6.	Studentu patstāvīgais darbs kā mācību forma	6	2	4
7.	Profesionālā identitāte	6	4	2
8.	Sociālā darba speciālisti	4	2	2

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- patstāvīgā darba izstrādāšana (45%),
- kursa noslēguma pārbaudījums, tests (55%).

#### **LITERATŪRA**

##### ***Mācību pamatliteratūra***

1. Dzīves jautājumi VII: zinātniski metodisks rakstu krājums, R.: SDSPA “Attīstība”, 2002
2. Latvijas sociālo aprūpētāju, sociālo rehabilitētāju un sociālās palīdzības organizatoru profesiju standarti un nolikumi, 2001
3. Latvijas Sociālā rehabilitētāja profesijas standarts.

***Papildliteratūra***

1. Z.Lasmane. Sociālais darbs kā profesionāla karjera Latvijā, R.: SDSPA “Attīstība”, 2001
2. Z.Lasmane. Latvijas sociālo darbinieku profesijas standarti un profesijas nolikums
3. I.Zālīte. Novērtēšana sociālajā darbā ar sociālo gadījumu, Attīstība, 2001
4. Ē.Zemīte. Sociālā darba pamati, R.: SDSPA “Attīstība”, 2003
5. Ē.Zemīte. Sociālā darba metodes, Attīstība, 2001

***Periodika, interneta resursi un citi avoti***

1. [www.lm.gov](http://www.lm.gov)
2. [www.izm.gov.lv](http://www.izm.gov.lv)
3. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>KOMUNIKĀCIJAS PRASMES AR KLIENTU GRUPĀM</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	12
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	28
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoliņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoliņa

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis – sekmēt katra studenta sabiedriskai un profesionālajai darbībai nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi. Sniegt studentiem pamatzināšanas par komunikācijas jēdzienu, tā struktūru, nozīmi, verbālās un neverbālās komunikācijas elementiem, komunikācijas procesu ietekmējošajiem faktoriem, komunikācijas īpatnībām ar dažādām klientu grupām.

Semināros veicināt atbildīgas, radošas un aktīvas personības attīstību un pilnveidošanos, kas spētu izprast individuālās attīstības likumsakarības socializācijas procesā.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- izpratīs komunikācijas jēdziena raksturojumu, komunikācijas nozīmi saskarsmes procesā, komunikāciju ietekmējošos faktoros;
- izpratīs starpkultūru komunikācijas un kultūrdialoga kontekstu;
- izpratīs komunikācijas neverbālo un verbālo elementu pielietojumu darbā ar dažādām klientu grupām;
- zinās sociālās uztveres mehānismus-identifikāciju, empātiju, stereotipizāciju, refleksiju;
- izpratīs konfliktu vadīšanu starp dažādām klientu grupām;
- izpratīs komunikācijas īpatnības ar klientiem ar dzirdes traucējumiem, ar klientiem ar redzes traucējumiem, ar dažādiem partneru tiem.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Komunikācijas jēdziena raksturojums un nozīme saskarsmes procesā	2	4	
2.	Starpkultūru komunikācijas un kultūrdialoga konteksts	2	2	
3.	Komunikācijas neverbālie elementi un to pielietojums darbā ar dažādām klientu grupām	2		2
4.	Verbālās komunikācijas nozīme saskarsmē ar klientu grupām	4	2	2
5.	Neverbālās komunikācijas ietekme uz komunikācijas procesu darbā ar dažādām klientu grupām	4	2	2
6.	Sociālās uztveres mehānismi-identifikācija, empātija, stereotipizācija, refleksija	2		2
7.	Konfliktu vadīšana sociālo pakalpojumu institūcijās	4		4
8.	Komunikācijas procesu ietekmējošie faktori komandā un grupā	4		4

9.	Komunikācijas īpatnības ar cilvēkiem ar dzirdes traucējumiem	4		4
10.	Komunikācijas īpatnības ar cilvēkiem ar redzes traucējumiem	6		4
11.	Komunikācijas īpatnības ar dažādiem partneru tiptiem	6	2	4

### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā- pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- kontroldarbi- 20%
- patstāvīgais darbs – 40%
- rakstveida ieskaite – 40%

### **LITERATŪRA**

#### **Mācību pamatliteratūra**

1. Dubkēvičs L., Saskarsme audzēkņiem, Rīga, Jumava, 2006.
2. Glāsa L., Ķermeņa valoda, Rīga, Valters un Rapa, 2005.
3. Omārova S., Cilvēks dzīvo grupā, Rīga, Kamene, 2008.
4. Reņģe V., Mūsdienu organizāciju psiholoģija, Rīga, Zvaigzne ABC, 2007.

#### **Mācību papildliteratūra**

1. Reņģe V., Savstarpējo attiecību psiholoģija, Rīga, Zvaigzne ABC, 2004.
2. Reņģe V., Organizāciju psiholoģija, Rīga, Kamene, 2005.
3. Reņģe V., Psiholoģija, Rīga, Zvaigzne ABC, 20004.
4. Bredberijs E., "Izcilas prezentācijas prasmes", Rīga, Zvaigzne ABC, 2008.
5. Dombrovska L., "Cilvēkresursu kapitāla vadība", Rīga, Zvaigzne ABC, 2009.
6. Dubkēvičs L., Ķestere I., "Saskarsme. Lietišķā etiķete", Rīga, SIA JLV, 2003.
7. Vidnere M., "Etnopsiholoģija. Etniskais cilvēkā un sabiedrībā", Rīgā, Raka, 2011.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>TIESĪBU PAMATI UN SOCIĀLĀS DROŠĪBAS SISTĒMA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	28
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.iur. Inga Štrause - Patmanatane
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.iur. Inga Štrause - Patmanatane

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis – zināt normatīvo aktu darbību telpā, laikā, un tiesību normu funkcijas sabiedrībā. Izpētīt Latvijas valsts pamatlikuma pamatbrīvību galvenās tēzes LR Satversmē, Cilvēktiesību jēdzienu un Tiesībsarga funkcijas. Izprast sociālās palīdzības sistēmu regulējošos tiesību aktus. Apgūt teorētiskas zināšanas par darba tiesisko attiecību būtību un prasībām, kādas likumdošana izvirza darba tiesisko attiecību nodibināšanā un izbeigšanā. Zināt tiesību normu kopumu, kas regulē sabiedrības attiecības, kas rodas strādājot uz darba līguma pamata. Apgūt teorētiskas zināšanas par dokumentu noformēšanu, uzkrāšanu un uzskaiti, sniedzot sociālās rehabilitācijas pakalpojumus. Iemācīties sakārtot, reģistrēt un uzglabāt dokumentus.

**REZULTĀTI:**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs praktiski pielietot zināšanas pie darba tiesisko attiecību nodibināšanas, grozīšanas un izbeigšanas;
- varēs izprast un pielietot sociālās rehabilitācijas sistēmas tiesību normas;
- spēs izstrādāt dokumentus un nodrošināt dokumenta juridisko spēku un informatīvo funkciju;
- spēs radīt dokumenta atvasinājumus, ievērojot izvirzītās prasības attiecībā uz sociālās rehabilitācijas pakalpojumu sniegšanu.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Tiesību tipi un normas	2	2	
2.	Darba tiesību jēdziens un uzdevumi	2	2	
3.	Darba tiesisko attiecību nodibināšana	6	2	4
4.	Darba laika jēdziens, veidi un organizācija	2	2	
5.	Darba kārtības organizācija	4	4	
6.	Darba devēja un darbinieka civiltiesiskā atbildība	2	2	
7.	Darba tiesisko attiecību izbeigšana	4	4	
8.	Darba aizsardzības noteikumi	2	2	
9.	Sociālās rehabilitācijas sistēmas regulējošie tiesību akti	2		2
10.	Dokumenta jēdziens un dokumenta juridiskais spēks	4	4	
11.	Pārvaldes dokumentu veidi	2		2
12.	Dokumentu apgrozība	4	2	2
13.	Elektroniskie dokumenti	2	2	
14.	Fizisko personu datu aizsardzība	2		2

## **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- 3 kontroldarbi – 50%,
- rakstveida ieskaite – 30%,
- studentiem jā sagatavo CV, motivācijas vēstules un Iesnieguma paraugs par darba tiesisko attiecību uzsākšanu – 20%.

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. V.Bahanovskis „Lietvedības instrukcija”, izdevniecība Kamene
2. 20.06.2001. likums "Darba aizsardzības likums"
3. 20.06.2001. likums "Darba likums"
4. 06.08.2002. MK noteikumi Nr.344 "Darba aizsardzības prasības, pārvietojot smagumus"
5. 21.05.2002. MK noteikumi Nr.189 "Darba aizsardzības prasības, saskaroties ar bioloģiskajām vielām"
6. 20.08.2002. MK noteikumi Nr.372 "Darba aizsardzības prasības, lietojot individuālos aizsardzības līdzekļus"
7. 15.05.2007. MK noteikumi Nr.325 "Darba aizsardzības prasības saskarē ar ķīmiskajām vielām darba vietās"
8. 02.10.2007. MK noteikumi Nr.660 "Darba vides iekšējās uzraudzības veikšanas kārtība"
9. 10.03.2009. MK noteikumi Nr.219 "Kārtība, kādā veicama obligātā veselības pārbaude"
10. 28.04.2009. MK noteikumi Nr.359 "Darba aizsardzības prasības darba vietās"

### **Papildliteratūra**

1. 06.05.2010. likums "Dokumentu juridiskā spēka likums"
2. 28.09.2010. MK noteikumi Nr.916 "Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība"
3. 04.04.2006. MK noteikumi Nr.265 "Ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtība"
4. R.A.Ozoliņš "Civilās un darba aizsardzības pamati".
5. SIA „Reģionālais apmācības centrs”, „Darba aizsardzība uzņēmumos un iestādēs”, 2007.g.

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. <http://www.likumi.lv>

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLO PAKALPOJUMU SISTĒMA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	28
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

**KURSA ANOTĀCIJA**

Izprast sociālo pakalpojumu sistēmas darbības principus, pakalpojumu kvalitātes vērtēšanas metodes un attīstīt studenta prasmes vērtēt un pilnveidot sociālās rehabilitācijas pakalpojumus.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās sociālo pakalpojumu veidus, sniegšanas pamatprincipus,
- izpratīs un spēs aprakstīt sociālo institūciju darbību, kā arī starpprofesionāļu un starpinstitūciju sadarbību,
- izpratīs izvērtēt un noteikt pakalpojuma kvalitāti sociālajās institūcijās.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Sociālo pakalpojumu sistēmas principi Latvijā: • sociālo pakalpojumu definējums, iedalījums, • sociālo pakalpojumu sniegšanas pamatprincipi, sociālo pakalpojumu sniegšanas mērķi, veidi un tiesības uz tiem.	2	2	
2.	Sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas pakalpojumu sniegšanas veidi 1) personas dzīvesvietā 2) ilgstošas sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas institūcijās	4	2	2
3.	Valsts pienākumi sociālo pakalpojumu sniegšanā	6	4	2
4.	Pašvaldības pienākumi sociālo pakalpojumu sniegšanā	6	4	2
5.	Institucionālā aprūpe un rehabilitācija un aprūpe rehabilitācija dzīvesvietā -veciem cilvēkiem un cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem	6	4	2
6.	Institucionālā aprūpe un rehabilitācija un aprūpe un rehabilitācija dzīvesvietā -bērniem bāreņiem un bez vecāku gādības palikušiem bērniem	6	4	2
7.	Institucionālā aprūpe un rehabilitācija un aprūpe un rehabilitācija dzīvesvietā -personām ar garīga rakstura traucējumiem	6	4	2
8.	Sociālo institūciju kvalitātes novērtēšanas principi: Sociālās rehabilitācijas un sociālās aprūpes procesa novērtējuma metodika	4	4	

## PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- izpildīti semināru nodarbību uzdevumi – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- izpildīts kursa noslēguma darbs – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Saeimas pieņemtais (01.01.2003.) Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums.
2. MK noteikumi Nr.291 (03.06.2003.) Prasības sociālo pakalpojumu sniedzējiem.
3. Zemīte Ē. Sociālā darba pamati- R.:SDSPA „Attīstība”, 2001. – 205.lpp
4. Sociālie pakalpojumi veciem cilvēkiem Latvijā 2005. Statistika un analīze, -R: Sociālo pakalpojumu pārvalde, 2006

### Papildliteratūra

1. Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca.- R.:SDSPA „Attīstība”, 2000
2. Kantāne T. Sociālo institūciju kvalitātes novērtēšanas sistēma. –R.:SDSPA „Attīstība”, 2003
3. Kvalitātes sistēmas Latvijā un pasaulē.-R.:1996
4. Kvalitātes vadības sistēmas 1., 2., 3. D. KVS pamati ZBS Latvija 2002
5. Baka A., Grunevalds K. Grāmata par aprūpi. –R.: Preses nams. 1998. – 327. Lpp.
6. Dzīves kvalitāte. Praktiskā filozofija visiem, kuri strādā un rūpējas par cilvēkiem ar garīgās attīstības traucējumiem.-R.: SDSPA „Attīstība”, 2003
7. Fišere A., Rancāne E., Niedrīte N. Starpprofesionāļu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā// Dzīves jautājumi IV.-R.:SDSPA „Attīstība”, 1999
8. Sociālais darbinieks starpprofesionāļu komandā, strādājot ar vardarbībā cietušiem bērniem//Dzīves jautājumi V.-R.:SDSPA „Attīstība”, 2000
9. Pavasare M., Veidemane A. Kvalitātes vadības principi kvalitātes sistēmas skatījumā//Dzīves jautājumi X.-R.: SDSPA”Attīstība”, 2005
10. Rancāne E. Starpinstitūciju sadarbības un starpprofesionāļu komandu darba iespējas Vidzemes reģionā, strādājot ar fiziskā vardarbībā cietušiem bērniem//Dzīves jautājumi V.-R.:SDSPA „Attīstība”, 2001
11. Vitakers Dž. K. Sociālā ārstēšana.-R.:SDSPA”Attīstība”, 95.lpp

### Periodika, interneta adreses un citi avoti

1. Žurnāls "Sociālais darbinieks"
2. [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
3. [www.nva.lv](http://www.nva.lv)
4. [www.spf.lv](http://www.spf.lv)
5. [www.csb.gov.lv](http://www.csb.gov.lv)
6. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)
7. Sociālās politikas pētījumi: [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv), [www.un.lv](http://www.un.lv), [www.politika.lv](http://www.politika.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA PIETEIKUMS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ VIDE UN FUNKCIONĒŠANA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	24
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.soc. Kristīne Brice
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.soc. Kristīne Brice

### KURSA ANOTĀCIJA

Kursa mērķis ir sniegt zināšanas par sociālās vides pamatnostādņem un vides un personas mijiedarbības modeļiem. Kā arī ļaut studentiem apgūt zināšanas sociālajā funkcionēšanā, sniegt zināšanas par dažādu klientu grupu sociālās funkcionēšanas spējām.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- būs ieguvuši zināšanas un prasmes, kas ļaus analizēt sociālo vidi;
- izprātis sociālās funkcionēšanas jēdzienu, sociālās funkcionēšanas pamatpostulātus,
- izprātis un spēs noteikt sociālās funkcionēšanas šķēršļus,
- modelēs sociālā rehabilitētāja darbību konkrētai mērķauditorijai.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1	Sociālās vides jēdziens, skaidrojums.	4	2	2
2	Sociālās vides un personas mijiedarbība.	2		2
3	Vides mijiedarbības modeļi.	4	2	2
4	Sociālās vides resursi.	4	2	2
5	Sociālās vides šķēršļi.	2		2
6.	Sociālā funkcionēšana.	4	2	2
7.	Vajadzības, sociālās problēmas.	4	2	2
8.	Dažādu klientu grupu sociālās funkcionēšanas šķēršļi.	2		2
9.	Personības statusi un lomas, sociālā attieksme	4	2	2
10.	Lomu teorija	4	2	2
11.	Sociālās funkcionēšanas spēju novērtējums	2		2
12.	Sociālā rehabilitētāja darbības modelēšana	4	2	2

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā- pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte un pārbaudījumi praktiskajās nodarbībās – 30%
- patstāvīgais darbs – 30%
- ieskaite – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Garleja R. Cilvēkpotenciāls sociālā vidē.-Rīga RaKa, 2006.
2. Mikuda S. Sociālās vides analīze//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums XI.-R.: SDSPA Attīstība, 2006.- 49.-72. lpp.
3. Tirolers G. Rehabilitācija sociālajā vidē Latvijā, cilvēkiem ar funkciju traucējumiem.-Rīga: Velku fonds, 2004.
4. Gasmane F., Kas un kur Latvijā ir nabadzīgs?//Rīga: Labklājības ministrija & UNDP, 2000.- 69 lpp.
5. Engere I., Gleške L., Kvjatkovska I., Šulce D. Lomu spēles sociālā pedagoga darbībā.-R.: SDSPA „Attīstība”, 2003

### Mācību papildliteratūra

1. Zemīte Ē. Sociālā darba pamati.-R.: SDSPA „Attīstība”, 2003
2. Andiņa M., Darkevica S., Gorlova D., Šiliņa D., vejniece M. Sociālo problēmu raksturojums un klasificēšana//Dzīves jautājumi VII.-R.: SDSPA „Attīstība”, 2002
3. Gorlova D. Sociālo problēmu identificēšana sabiedrībā// Dzīves jautājumi VI.-R.: SDSPA „Attīstība”, 2001
4. Gasmane F., Kā izdzīvot arniecīgiem līdzekļiem Latvijā//Rīga: Labklājības ministrija, 2000.- 90 lpp.
5. Iedzīvotāju reproduktīvā veselība: pārskats par situāciju Latvijā 1998-2003
6. Demogrāfija.-R.: Centrālā statistikas pārvalde, 2007.-140 lpp.
7. Šilņeva L. Sociālais darbs ekonomisko, kultūras un sociālpolitisko kopsakarību kontekstā// Dzīves jautājumi I.-R.: SDSPA „Attīstība”, 1995
8. Vilka L. Sociālās problēmas būtība//Dzīves jautājumi I.-R.: SDSPA „Attīstība”, 1995
9. Metodes, to pielietošana sociālā pedagoga un sociālā darbinieka darbā.-R.: SDSPA „Attīstība”, 2004
10. Engere I., Gleške L., Kvjatkovska I., Šulce D. Sociālā pedagoga darbība konfliktsituāciju risināšanā skolā,-R.: SDSPA „Attīstība”, 2004
11. Nabadzīgo cilvēku viedokļi-nabadzības sociālais vērtējums Latvijā//Rīga: Labklājības ministrija & UNDP, 2000.- 146 lpp.
12. Pļaveniece M., Škuškovnika D. Sociālā psiholoģija pedagogiem.-R.Raka, 2002
13. Ienākumi un dzīves apstākļi Latvijā.-R.: Centrālā statistikas pārvalde, 2007.-50 lpp.
14. Latvija. Galvenie statistikas rādītāji.-R.: Centrālā statistikas pārvalde, 2007.-40 lpp.
15. Latvijas statistikas gadagrāmata.-R.: Centrālā statistikas pārvalde, 2006.-408 lpp.
16. Latvijas statistikas gadagrāmata.-R.: Centrālā statistikas pārvalde, 2007.-400 lpp.
17. Darbaspēka izmaksas un darba samaksa.-R.: Centrālā statistikas pārvalde, 2007.-4 lpp.
18. Tautas attīstība: Mācību līdzeklis//Rīga: Jumava Sorosa fonds Latvija & UNDP, 2002.- 226 lpp.



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀS REHABILITĀCIJAS SISTĒMA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	20
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

### KURSA ANOTĀCIJA

Iepazīties ar sociālās rehabilitācijas vietu sociālās labklājības sistēmā Latvijā, veidot izpratni par sociālā rehabilitētāja profesionālo darbību un sociālās rehabilitācijas veidiem.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izprast un noteikt rehabilitācijas sistēmas veidus un formas;
- zinās sociālās rehabilitācijas veidus, sniegšanas pamatprincipus;
- spēs izskaidrot un noteikt klientu grupai un to specifiskām vajadzībām atbilstošus sociālās rehabilitācijas pakalpojumus.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Rehabilitācijas veidi un mērķi	2	2	
2.	Sociālās rehabilitācijas pakalpojumi	4	4	
3.	Sociālās rehabilitācijas klientu grupas	12	6	6
4.	Klienti ar kustību traucējumiem	6	2	4
5.	Klienti ar psihomotorās un intelektuālās attīstības traucējumiem	6	2	4
6.	Klienti ar dzirdes traucējumiem	6	2	4
7.	Klienti ar redzes traucējumiem	6	2	4

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskašu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- izpildīti semināru nodarbību uzdevumi – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- izpildīts kursa noslēguma darbs – 40%

### LITERATŪRA

#### Mācību pamatliteratūra

1. Saeimas pieņemtais (01.01.2003.) Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums
2. MK noteikumi Nr.291 ( 03.06.2003.) Prasības sociālo pakalpojumu sniedzējiem
3. Zemīte Ē. Sociālā darba pamati- R.:SDSPA „Attīstība”, 2001. – 205.lpp

### **Papildliteratūra**

1. R. Perske „Cerība: Palīgs ģimenēm, kurās ir bērni ar īpašām vajadzībām.” 2004.g.
2. G. Tirolers „Rehabilitācija sociālajā vidē Latvijā, cilvēkiem ar funkciju traucējumiem.” 2004.g.
3. D. Uzore „Rokasgrāmata nedzirdīgu un vājdzirdīgu bērnu vecākiem.” 2005.g.
4. I. Freimanis „Ieskats speciālās skolas darbā” 2007.g.
5. Motivācijas programma sociālās atstumtības riskam pakļautiem vecākiem, kuri aprūpē bērnu ar funkcionāliem traucējumiem, iesaistīšanai darba tirgū. 2007.g.
6. Sociālo pakalpojumu efektivitāte cilvēku tirdzniecības upuru. 2007.g.
7. Rehabilitācijas principi cilvēkiem ar kustību traucējumiem. 1995.g.
8. Bērniem, kuriem autisms un Aspergera sindroms- ikdienas praktiskā darba pieredze. 2003.g.
9. Katram bērnam drošību: Normatīvie akti un ieteikumi darbam ar audžuģimenēm un citiem alternatīvās pārupes veidiem. 2004.g.
10. Psihosociālās rehabilitācijas programma PATSTĀVĪGĀ DZĪVE psihiatrijas pakalpojumu lietotājiem: Rokasgrāmata. 2005.g.
11. Sociālās atstumtības riska faktora identificēšana trūcīgo ģimeņu bērniem: LU Filozofijas un Socioloģijas institūta pētījums. 2002.g.
12. B. Lāgerheima „Es arī attīstos”, 2007.g.
13. Atkarības profilakse: Palīgs sociālajiem darbiniekiem. 2007.g.
14. L. Kāpiņa „Cilvēku ar garīga rakstura traucējumiem iespējas darba tirgū.” 2006.g.
15. Cilvēku ar intelektuālās attīstības traucējumiem tiesības. Izglītības un nodarbinātības pieejamība. 2005.g.
16. Seksualitāte cilvēkiem ar garīgās attīstības traucējumiem. 2003.g.
17. Rehabilitācijas principi cilvēkiem ar redzes traucējumiem. 2004.g.
18. Rehabilitācijas principi cilvēkiem ar dzirdes traucējumiem. 1995.g.
19. Rehabilitācijas principi cilvēkiem ar psihes traucējumiem. 1996.g.
20. Dzīves jautājumi. Zinātniski metodisko rakstu krājums III / Pļaviņš M. Rehabilitācijas pamati. – SDSPA „Attīstība” 1998.g.
21. ANO Deklarācija „Par invalīdu tiesībām”
22. G.Anča, S.Dukure Pilnvērtīga laika pavadīšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Dzīves jautājumi II- SDSPA „Attīstība”1996.g.

### **Periodika, interneta adreses un citi avoti**

1. Žurnāls "Sociālais darbinieks"
2. [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
3. [www.nva.lv](http://www.nva.lv)
4. [www.spf.lv](http://www.spf.lv)
5. [www.csb.gov.lv](http://www.csb.gov.lv)
6. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)
7. Sociālās politikas pētījumi: [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv), [www.un.lv](http://www.un.lv), [www.politika.lv](http://www.politika.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>PSIHIATRIJAS PAMATI UN KLIENTU REHABILITĀCIJA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	24
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	16
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Inta Ozola
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Inta Ozola

**KURSA ANOTĀCIJA**

Iepazīstināt studentus ar psihiatrijā biežāk sastopamiem psihopatoloģiskiem stāvokļiem garīgās veselības aprūpē, palīdzības iespējām un taktiku darbā ar klientu un viņa tuviniekiem. Students apgūst būtiskākos psihopatoloģiskos simptomus, iegūst priekšstatu par psihisko slimību ārstēšanas, aprūpes un rehabilitācijas nepieciešamību un iespējām, lai nodrošinātu maksimāli iespējamu slimās personas integrāciju sabiedrībā.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs novērot un aprakstīt pacienta psihisko stāvokli;
- spēs noteikt psihiski slima pacienta sociālās problēmas un tās risināt;
- spēs izvērtēt un veikt pacientu aprūpi, organizēt un plānot sociālo aprūpi, risināt ētikas jautājumus, kas varētu nodrošināt psihisko traucējumu un slimību profilaksi, psihiatrisko un sociālo rehabilitāciju.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Psihiatrijas jēdziens un psihiatrijas attīstības vēsture.	2	2	
2.	Psihiskās veselības jēdziens un profilakse. Psihiskās veselības veicināšana un saglabāšana.	4	2	2
3.	Saskarsmes pamatprincipi pacientiem ar garīgās veselības traucējumiem. Piederīgo izglītošana.	4	2	2
4.	Ētikas ievērošana un antidiskriminācijas nozīme garīgi slimu pacientu aprūpē. Sociālā aprūpe un sociālā rehabilitācija klientiem ar garīga rakstura traucējumiem.	2	2	
5.	Psihisko traucējumu simptomi un sindromi. Akūtie stāvokļi garīgās veselības aprūpē. Sociālā rehabilitācija personām ar psihiskiem traucējumiem (metodes, paņēmieni).	4	2	2
6.	Psihosomatikā lietotie jēdzieni. Psihosomatiski traucējumi, slimības, etioloģija un gaita. Profilakse.	4	2	2
7.	Afektīvie traucējumi (garastāvokļa traucējumi), etioloģija. Depresija. Mānija. Aprūpes un rehabilitācijas principi.	4	2	2
8.	Šizofrēnija, etioloģija un klīniskās izpausmes. Šizofrēnijas veidi, aprūpe, ārstēšanas iespējas un rehabilitācijas pamatprincipi.	2	2	

9.	Demence, tās etioloģija. Traucējumi pie demences. Aprūpes pamatprincipi pie demences.	4	2	2
10.	Intelektuālās attīstības traucējumi. Aprūpe pie intelektuālās attīstības traucējumiem.	4	2	2
11.	Personības traucējumi. Personības traucējumu veidi. Ārstēšanas iespējas.	2	2	
12.	Atkarība. Atkarības veidi un cēloņi. Ārstēšanas iespējas, aprūpes un rehabilitācijas principi.	4	2	2

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI:**

4. Aizpildīta klienta novērtējuma karte – 50%
5. Identificētas klienta vajadzības, sastādīts un aizstāvēts sociālās aprūpes/rehabilitācijas plāns pacientiem ar garīga rakstura traucējumiem – 25%
6. Sekmīgi nokārtots ieskautes tests – 25%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. I.Kalniņa, J.Jeremejeva, S.Pakalne, I.Dzērvāne, M.Grīva, T.Krivcova, L.Grigorjeva, I.Sniķere, E.Apine, V.Melne – Psihosociālās rehabilitācijas programma „Patstāvīgā dzīve” psihiatrijas pakalpojumu lietotājiem rokasgrāmata, 2006.
2. Kristiāna Lapiņa „Psihosomatiskās sakarības un mūsdienu cilvēks,” LIBRUM, 2006.
3. Ineta Grīnfelde, Inese Zārdiņa, Gita Ļaščuka, Ilona Čerņikova, Aija Krišfelde „Garīgās veselības aprūpes māsas pamatspecialitāte,” Nacionālais apgāds, 2009.
4. G.G.Deksters, Maikls Vošs „Rokasgrāmata psihiatrijas māsām,” Jumava 2006.
5. „Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata,” Jumava, 2001.
6. W.Antony, M.Cohen, M.Farbas „Psihiatriskā rehabilitācija,” Jelgava, 1998.
7. R.Andrēziņa „Bērnu garīgā veselība,” Nacionālais apgāds, 2010.
8. A.Stirma, S.Skaida, LĀB „Garīgā veselība un atkarīgo pacientu aprūpe multidisciplinārā komandā”, Medicīnas apgāds. 2010.

##### **Papildliteratūra**

1. I. Eglītis „Psihiatrija,” Rīga, Zvaigzne 1989.
2. A.Utināns „Cilvēka psihe,” Nacionālais apgāds, 2005.
3. A.Baka, K. Grunevalds „Grāmata par aprūpi,” Preses nams, 1998.
4. A. Ozoliņa, Nucho Māra Veidnere „Stress: tā pārvarēšana un profilakse,” Biznesa partneri, 2004.
5. J. Kulbergs „Dinamiskā psihiatrija,” Jumava, 2001.
6. M.Šiliņa, I.Dupure ”Pacientu izglītošana – māsas kompetence,” Nacionālais apgāds, 2009.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>BĒRNU SOCIĀLĀ APRŪPE UN REHABILITĀCIJA I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Dr.sc.admin. Rita Geske
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Dr.sc.admin. Rita Geske

#### KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir dot iespēju studentiem iepazīties ar bērna anatomiski fizioloģiskām īpatnībām, psihomotoro un sociālo attīstību. Kursa mērķis ir veidot studentiem izpratni par bērnu aprūpes īpatnībām dažādās vecuma grupās un apgūt prasmes novērtēt bērna attīstību un stimulēt to, sniegt pirmo neatliekamo palīdzību pie negadījumiem un traumām.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa apguves studenti:

- zinās un spēs novērtēt bērna fizisko, motoros, psiho-sociālo un dzimuma attīstību dažādos vecuma periodos, kā arī izprātīs bērna attīstības un veselības ietekmējošos faktoros;
- izprātīs bērna anatomiski – fizioloģiskās īpatnības un spēs novērtēt bērna vispārējo veselības stāvokli (vitālos rādītājus, orgānu funkcionālās spējas) un sekot bērna veselības stāvokļa izmaiņām;
- spēs novērtēt un nodrošināt bērna pamatvajadzības, izprotot zīdaiņa, mazbērna, pirmsskolas vecuma bērna, skolnieka un pusaudža aprūpes īpatnības (ēdināšanas, režīma, higiēnas, drošības u.c.);
- spēs veidot bērnam pašaprūpes iemaņas atbilstoši bērna vecumam;
- zinās biežāko negadījumu veidus (saindēšanās, traumas u.c.) dažādos bērnu vecumos un to profilaksi un spēs sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Bērna bioloģiskā attīstība	2	2	
2.	Zīdainis	6	2	4
3.	Mazbērns	2	1	1
4.	Pirmsskolas vecuma bērns	2	1	1
5.	Skolas vecuma bērns (jaunākā skolas vecuma bērns un pusaudzis)	2	2	2
6.	Traumas un negadījumi	4		4

#### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot katru tematu – ieskaite. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaite vērtējumi.

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa kredītpunkti tiek ieskaitīti un students saņem vērtējumu 10 baļļu sistēmā „ja

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi – 40%
- sagatavots un iesniegts patstāvīgais darbs – 20%
- izpildīts kursa noslēguma darbs (tests) – 40%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. Rīta Geske (2007). Bērna bioloģiskā attīstība. Rīga, Raka, 314 lpp.
2. Mirjana Stoparde (2009). Viss par bērnu kopšanu. Rīga, Zvaigzne, 323 lpp.
3. Bērnu drošība (2011). Rīga, Jumava, 149 lpp.

### **Papildliteratūra**

1. Georgijs Bolotovskis, Aleksandrs Caregorodcevs (2009). Trīs svarīgākie gadi. Rīga, Zvaigzne, 287 lpp
2. Brigita Brauburgere (2010). Kustības un rotaļas bērna attīstībai. Rīga, Jumava
3. Heike Kovāča, Angelika Šimčaka u.c. (2002). Bērna veselības un kopšanas enciklopēdija. Rīga, Jumava, 275 lpp.

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

Žurnāli „Mans mazais”, „Šūpulītis”.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>BĒRNU SOCIĀLĀ APRŪPE UN REHABILITĀCIJA II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Dr.sc.admin. Rita Geske
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Dr.sc.admin. Rita Geske

#### KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir dot iespēju studentiem iepazīties ar bērna aprūpes īpatnībām pie dažādiem funkcionāliem traucējumiem. Kursa mērķis ir dot iespējas studentiem veidot izpratni par rehabilitācijas pasākumu izvēli pie fiziskiem un garīgiem veselības traucējumiem. un apgūt prasmi izstrādāt bērna sociālās rehabilitācijas plāna modeli.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa apguves studenti:

- zinās fiziskos traucējumus izraisošās slimības dažādās bērnu vecuma grupās, to izcelsmi, norises īpatnības, aprūpes īpatnības un sociālās rehabilitācijas iespējas;
- zinās garīgās traucējumus izraisošās slimības, to izcelsmi, norises īpatnības dažādās bērnu vecuma grupās, aprūpes īpatnības un sociālās rehabilitācijas iespējas;
- spēs piedalīties indivīdu sociālās rehabilitācijas plānu izstrādē personām, kuras izolētas no sabiedrības dažādu garīgu, fizisku traucējumu dēļ.

#### Kursa plāns

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Bērni ar funkcionāliem traucējumiem	2	2	
2.	Bērni ar fiziskās veselības traucējumiem	8	4	4
3.	Bērni ar garīgās attīstības traucējumiem	6	2	4
4.	Sociālās rehabilitācijas plāns, tā izstrāde	4		4

#### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā. Noslēdzot katru tematu – ieskaite. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaite vērtējumi.

Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa kredītpunkti tiek ieskaitīti un students saņem vērtējumu 10 baļļu sistēmā, ja

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi – 40%
- sagatavots un iesniegts patstāvīgais darbs – 20%
- izpildīts kursa noslēguma darbs (tests) – 40%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. Alnis Auziņš, Irēna Hadaņonoka u.c. (2002). Skola visiem. Rīga, Skolu atbalsta centrs.
2. Karls Grunevalds (2003). Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga un citiem funkciju traucējumiem. Madonas poligrāfists, 94lpp.
3. Roberts Peske (2004). Cerība. Rīga, Jāņa Rozes apgāds.
4. Ed. Nettina S.M. (2001). Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata. Rīga, Jumava, 14151 pp.

### **Papildliteratūra**

1. Mellēna K. E. Hēla K., Tropa D (2004). Mārtiņa stāsts. Priekšlaikus dzimušo bērnu problēmas un risinājumi. ISBN.
2. Volfgangs Gebels, Mihaela Gloklere (2009). Bērns. Rīga, Nordik, 540 lpp
3. Monika Alī (2009). Mana bērna attīstības ceļš. Rīga, Jumava, 93lpp.

### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

Žurnāli „Mans mazais”, „Šūpulītis”.



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>VESELĪBAS APRŪPE</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	32
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītbspēks</b>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoliņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Kristīne Vītoliņa

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis- sekmēt katra studenta sabiedriskai un profesionālajai darbībai nepieciešamo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi. Sniegt studentiem pamatzināšanas par veselības jēdziena skaidrojumu, veselības aprūpes struktūru un līmeņiem, veselību ietekmējošajiem faktoriem, profilaksi, veselības aprūpes tiesiskajiem aspektiem, aprūpes jēdzienu.

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskas zināšanas par klienta veselības stāvokļa novērtēšanu, objektīvās un subjektīvās informācijas iegūšanu, cilvēka pamatvajadzībām. Veidot izpratni par kustību, veselīga uztura, noguruma, personīgās higiēnas procedūru ietekmi uz cilvēka orgānu un orgānu sistēmu funkcionēšanu.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izskaidrot veselības jēdzienu un aprūpes jēdzienu;
- izpratīs veselības aprūpes līmeņu funkcijas, profilakses nozīmi;
- izpratīs klienta/pacienta orgānu un orgānu sistēmu funkcionēšanu;
- izpratīs cilvēka pamatvajadzību nozīmi un funkcionēšanu;
- spēs izveidot darbības plānu, lai uzlabotu vai atjaunotu pamatvajadzību funkcionēšanu;
- izpratīs higiēnas procedūru nozīmi ādas bojājumu riska faktoru samazināšanai un novēršanai;
- pratīs pielietot darbā ar klientiem, praktiskajās nodarbībās apgūtās prasmes personīgās higiēnas pasākumu veikšanā un gultas klāšanā.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Veselības jēdziena raksturojums, veselības aprūpes līmeņi, profilakse	2	2	
2.	Veselības aprūpes tiesiskie aspekti, aprūpes pamatjēdzieni un aprūpes process	2	2	
3.	Pacienta/klienta novērtēšana Subjektīva un objektīva informācija	4		4
4.	Āda, tās funkcijas, bojājumu veidi, aprūpe	2		2
5.	Vitālie rādītāji	4		4
6.	Antropometriskie rādītāji	2		2
7.	Sāpes, to raksturojums	2		2
8.	Cilvēka pamatvajadzības	4		4
9.	Veselīgs uzturs	4		4
10.	Miegas	2		2
11.	Nogurums. Izdegšanas sindroms	2	2	
12.	Profilaktiskās apskates	2	2	
13.	Higiēnas procedūras	4		4
14.	Gultas klāšana un gultas veļas maiņa	4		4

## PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā- pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- kontroldarbi – 40%
- patstāvīgais darbs – 10%
- rakstveida ieskaīte – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Mozgīš, Dz., [Cēlvedis veselības aprūpes vadībā](#), Nacionālais apgāds, 2008.
2. Autoru kolektīvs, Pacientu novērošana un novērtēšana cilvēka pamatvajadzībās, mācību materiāls, 2001.
3. [Veselības enciklopēdija](#), Nacionālais apgāds, 2009.
4. Zariņš Z., Neimane L., Uztura mācība, Rīga, Rasa ABC, 2002.

### Papildliteratūra

1. Amosovs V., Insults. Labākās rehabilitācijas metodes, Rīga, Zvaigzne ABC, 2009.
2. Aulika B., Uztura higiēna, Darba un vides veselības institūts, Rīga, AML/RSU, 2001.
3. Autoru kolektīvs, Pacientu aprūpes īpatnības terapijā un neiroloģijā, mācību materiāls, 2001.
4. Ābrahams P., Medicīnas enciklopēdija visai ģimenei, Rīga, Jumava, 2001.
5. Baltiņš M., Lietišķā epidemioloģija, Rīga, Zinātne, 2003.
6. Čerņevskis H., Minerālvielas un mikroelementi cilvēka organismā, Rīga, Nacionālais apgāds, 2004.
7. Hofbauere G., Laboratorijas analīzes, Rīga, Jumava, 2006.
8. Lācis J., Sirds mazspēja, Rīga, Nacionālais apgāds, 2009.
9. Limba N., Miegs, Rīga, Nacionālais apgāds, 2005.
10. Miške I., Butāne D., Dzīvības elementi, Rīga, Nordik, 2004.
11. Neimane L., Vitamīni un minerālvielas, Rīga, Jumava, 2001.
12. Nettina Ed., Medicīnas aprūpes rokasgrāmata, Rīga, Jumava, 2001.
13. Kalniņa I., Sabiedrības veselība māsām, Rīga, MPIC, 1998.
14. Šiliņa M., Dāboliņa D., Ievads aprūpē, Rīga, 1998.
15. Vīksna L., Vakcinācija, Rīga, Nacionālais apgāds, 2003.
16. Valtneris A., Cilvēka fizioloģija, Rīga, Rasa ABC, 2002.
17. Autoru kolektīvs, Sirds veselības veicināšanas ieteikumi, Latvijas Republikas Veselības ministrija Veselības veicināšanas valsts aģentūra Latvijas Kardiologu biedrība, 2006.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	10
<b>Semināru stundu skaits</b>	10
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Izprast sociālās rehabilitācijas pakalpojuma būtību un sociālā rehabilitētāja profesionālās darbības mērķus, uzdevumus, funkcijas un lomas. Zināt profesionālā standarta darbības principus, ētikas normas, profesionālos pienākumus un tiesības.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- izprātīs sociālās rehabilitācijas norisi un profesionālās darbības mērķi un uzdevumus;
- zinās sociālā rehabilitētāja profesijas būtību un ētiskās normas profesionālajā darbībā;
- spēs veicināt klientu sociālo prasmju pilnveidi un jaunu prasmju veidošanos.

#### **KURSA PLĀNS**

<b>Nr. p.k.</b>	<b>TĒMA</b>	<b>Kontaktstundu skaits</b>		
		<b>Kopā</b>	<b>Teorija</b>	<b>Semināri</b>
1.	Sociālā rehabilitētāja profesija	2	2	
2.	Sociālā rehabilitētāja profesionālā identitāte	2		2
3.	Sociālā rehabilitētāja ētika un profesionālās vērtības	2	2	
4.	Sociālās rehabilitācijas definīcija un mērķis	2	2	
5.	Sociālās rehabilitācijas vēsture	2		2
6.	Sociālās problēmas un to raksturojošie kritēriji	2	2	
7.	Mazaizsargātās sociālās grupas, to kopējās pazīmes	2	2	
8.	Personības vajadzību hierarhijas raksturojums	4		4
9.	Sociālās prasmes	2		2

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās un semināros, nepieciešamās literatūras studēšana, patstāvīgais darbs. Kursu noslēdzot ieskaite ( ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu).

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 50%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums. 2003.g
2. Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca.- R.: SDSPA Attīstība, 2000.- 249 lpp.
3. Sociālais darbinieks SDSPA “Attīstība”

4. Sociālā darba speciālistu profesiju standarti
5. Zemīte E. Sociālā darba pamati.- R.: SDSPA Attīstība, 2003.- 205 lpp.
6. Andersone R. Pusaudžu sociālo prasmju veidošanās. R.: RaKa, 2004.
7. Andiņa M., Darkevica S., Gorlova D., Šiliņa D., Zvejniece M. Sociālo problēmu raksturojums un klasificēšana //Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII.-R.: SDSPA Attīstība, 2002 .- 249.-268. lpp.
8. Vilciņa A., Grīnberga L., Kļava V., Lācis K. Sociālā darbinieka profesionālā identitāte, to veidojošie faktori//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VII.-R.: SDSPA Attīstība, 2002 .- 70.-87. lpp.

#### **Papildliteratūra**

1. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums I-XI, R.: SDSPA Attīstība
2. Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā, Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1996.-208 lpp.
3. Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem/red. K. Grunevalds. - Madona: Velku fonds, 2003.-94 lpp.
4. Garleja R. Darbs, organizācija un psiholoģija.-R.: RaKa,2003.-160.-191. lpp.
5. Kempa P. S., Vitakers K. Dž., Treisija M. E. Personas – vides prakse//Starppersonu palīdzības sociālā ekoloģija.
6. Nucho A. O., Vidnere M. Garīgās veselības veicināšana.-R.: RaKA, 2002.
7. Omārova S. Cilvēks dzīvo grupā//Sociālā psiholoģija.-R: Kamene, -183 lpp.
8. Rancāne E. Starpinstitūciju sadarbība un starpprofesionāļu komandu darba iespējas Vidzemes reģionā, strādājot ar fiziskā vardarbībā cietušajiem bērniem un to ģimenēm//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VI.-R.: SDSPA Attīstība, 2001.- 216.-237. lpp.
9. Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca.- Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997.-152 lpp.

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. Labklājības ministrijas mājas lapa [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
2. Sociālo pakalpojumu mājas lapa [www.socpp.gov.lv](http://www.socpp.gov.lv)
3. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūras mājas lapa [www.vsa.lv](http://www.vsa.lv)
4. Rīgas domes labklājības departamenta mājas lapa [www.ld.riga.lv](http://www.ld.riga.lv)
5. Jaunumus sociālajā jomā var uzzināt portālā [www.social.lv](http://www.social.lv).

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	12
<b>Semināru stundu skaits</b>	28
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa; Mg.paed., Mg.proj.mgmt. Sintija Harju
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa

**KURSA ANOTĀCIJA**

Izprast sociālās rehabilitācijas pakalpojuma būtību un sociālā rehabilitētāja profesionālās darbības mērķus.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas sociālās rehabilitācijas praksē;
- izprātīs sociālās rehabilitācijas darbību, mērķus un resursus;
- zinās dažādu sociālo grupu sociālās rehabilitācijas specifiku gan individuāli, gan grupā un problēmrisināšanas soļus darba ar klientu;
- zinās normalizācijas principus un to realizēšanas veidus praksē.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Sociālā funkcionēšana	2	2	
2.	Resursi sociālajā rehabilitācijā	2		2
3.	Sociālā rehabilitētāja profesionālās lomas	2	2	
4.	Problēmu risināšanas jeb palīdzības process	2	2	
5.	Sociālās normas un veidi. Deviācija	6	2	4
6.	Viktimioloģija. Vardarbība	4	2	2
7.	Diskriminācija, stereotipi un aizspriedumi.	4		4
8.	Normalizācijas principi.	2		2
9.	Indivīdu sociālā rehabilitācija	4		4
10.	Sociālā rehabilitācija grupā.	4		4
11.	Sociālā rehabilitācija darbā ar bērniem ar dažādiem riska faktoriem	4	2	2
12.	Krīze, tās raksturojums. Darbs ar cilvēkiem krīžu situācijā	2		2
13.	Supervīzija.	2		2

**PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana; patstāvīgais darbs. Kursu noslēdzot ieskaite ( ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu).

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
- patstāvīgais darbs – 20%
- ieskaite – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums. 2003.g.
2. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums I-XI, R.: SDSPA Attīstība
3. Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca.- R.: SDSPA Attīstība, 2000.- 249 lpp.
4. Sociālais darbinieks SDSPA “Attīstība”
5. Zemīte E. Sociālā darba pamati.- R.: SDSPA Attīstība, 2003.- 205 lpp.
6. Andersone R. Pusaudžu sociālo prasmju veidošanās. R.: RaKa, 2004.
7. Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā, Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1996.-208 lpp.
8. Dzīves apstākļu normalizēšana personām ar garīga rakstura un citiem funkcionāliem traucējumiem/red. K. Grunevalds. - Madona: Velku fonds, 2003.-94 lpp.
9. Vilks A. Deviantoloģija//Mācība par uzvedības sociālajām normām,-Rīga:Tiesu nama aģentūra, 2001.- 341 lpp.

### Papildliteratūra

1. Fišere A., Rancāne E., Niedrīte N. Starpprofesionālu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums IV.-R.: SDSPA Attīstība, 1999.- 204.-217. lpp.
2. Kempa P. S., Vitakers K. Dž., Treisija M. E. Personas – vides prakse//Starppersonu palīdzības sociālā ekoloģija.
3. Kohena T. Incests un seksuālā vardarbība pret bērnu – izaicinājums sociālajam darbam//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums III.-R.: SDSPA Attīstība- 120.-127. lpp.
4. Kraukle K., Straume I., Kumsāre Z. Bērns – fiziskās vardarbības upuris ģimenē//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums III.-R.: SDSPA Attīstība, 128.-137. lpp.
5. Nucho A. O., Vidnere M. Garīgās veselības veicināšana.-R.: RaKA, 2002.
6. Omarova S. Cilvēks dzīvo grupā//Sociālā psiholoģija.-R: Kamene, -183 lpp.
7. Rancāne E. Starpinstitūciju sadarbība un starpprofesionālu komandu darba iespējas Vidzemes reģionā, strādājot ar fiziskā vardarbībā cietušajiem bērniem un to ģimenēm//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VI.-R.: SDSPA Attīstība, 2001.- 216.-237. lpp.
8. Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca.- Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997.-152 lpp.

### Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Labklājības ministrijas mājas lapa [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
2. Sociālo pakalpojumu mājas lapa [www.socpp.gov.lv](http://www.socpp.gov.lv)
3. Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūras mājas lapa [www.vsa.gov.lv](http://www.vsa.gov.lv)
4. Rīgas domes labklājības departamenta mājas lapa [www.ld.riga.lv](http://www.ld.riga.lv)
5. Jaunumus sociālajā jomā var uzzināt portālā [www.social.lv](http://www.social.lv).

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA III</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa; Mg.paed., Mg.proj.mgmt. Sintija Harju
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa

**KURSA ANOTĀCIJA**

Izprast sociālās rehabilitācijas principus un mērķus darbā ar dažādām klientu grupām. Sociālās rehabilitācijas plāna sastādīšana. Darbs starpprofesionāļu un starpinstitucionālā komandā.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas sociālās rehabilitācijas praksē darbā ar dažādiem klientiem;
- spēs veidot sociālās rehabilitācijas plānu dažādām klientu grupām;
- zinās starpprofesionālās un satrpinstitutionālās sadarbības principus.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Starpprofesionāļu un starpinstitucionālā darbība sociālās rehabilitācijas procesā	2	2	
2.	Sociālās rehabilitācijas plāna izveide.	2	2	
3.	Sociālā rehabilitācija cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem	4	2	2
4.	Sociālā rehabilitācija personām ar atkarības problēmām	2		2
5.	Sociālā rehabilitācija ārpus ģimenes aprūpē esošiem bērniem	2		2
6.	Sociālā rehabilitācija personām bez patstāvīgas dzīvesvietas	2		2
7.	Cilvēku tirdzniecības upuru rehabilitācija.	2		2
8.	Sociālā rehabilitācija personām, kas cietušas no vardarbības	4	2	2

**PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana; patstāvīgais darbs. Kursu noslēdzot eksāmens – rehabilitācijas plāna prezentēšana.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
- patstāvīgais darbs – 20%
- eksāmens – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. "Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums" 2003.g.
2. MK noteikumi Nr: 291" Prasības sociālo pakalpojumu sniedzējiem"
3. Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums I-XI, R.: SDSPA Attīstība
4. Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca.- R.: SDSPA Attīstība, 2000.- 249 lpp.
5. Sociālais darbinieks SDSPA "Attīstība"
6. Zemīte E. Sociālā darba pamati.- R.: SDSPA Attīstība, 2003.- 205 lpp.

### Papildliteratūra

1. Fišere A., Rancāne E., Niedrīte N. Starpprofesionāļu komandu un starpinstitūciju sadarbība sociālo problēmu risināšanā//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums IV.-R.: SDSPA Attīstība, 1999.- 204.-217. lpp.
2. Kempa P. S., Vitakers K. Dž., Treisija M. E. Personas – vides prakse//Starppersonu palīdzības sociālā ekoloģija.
3. Kohena T. Incests un seksuālā vardarbība pret bērnu – izaicinājums sociālajam darbam//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums III.-R.: SDSPA Attīstība- 120.-127. lpp.
4. Kraukle K., Straume I., Kumsāre Z. Bērns – fiziskās vardarbības upuris ģimenē//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums III.-R.: SDSPA Attīstība,128.-137. lpp.
5. Nucho A. O., Vidnere M. Intervēšanas prasme.-R.: RaKA, 2003.-85 lpp.
6. Rancāne E. Starpinstitūciju sadarbība un starpprofesionāļu komandu darba iespējas Vidzemes reģionā, strādājot ar fiziskā vardarbībā cietušajiem bērniem un to ģimenēm//Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums VI.-R.: SDSPA Attīstība, 2001.- 216.-237. lpp.
7. Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca.- Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997.-152 lpp.
8. Šuberta M. Intervēšana sociālā darba praksē.-ASV, 1982.g.
9. Zalcmane S., Riža L., Saleniece V., Brintniece I. Klienta intervija sociālā darba praksē// Sociālais darbinieks.-Nr. 3 (2002)2, 11.-21. lpp.



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>INVALIDĪDU SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	6
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	14
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa

### KURSA ANOTĀCIJA

Apģūt zināšanas un praktiskās iemaņas invalīdu sociālajā rehabilitācijā, ievērojot klientu vajadzības un problēmas, veicināt invalīdu pilnvērtīgu dzīvi sabiedrībā.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- izpratīs invaliditātes jēdzienu, invaliditātes grupas un cilvēku funkcionālos traucējumus,
- izpratīs un spēš veikt sociālo rehabilitāciju cilvēkiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem,
- spēš noteikt personu ar invaliditāti vajadzības, sociālās funkcionēšanas problēmas, cēloņus, sekas un risinājumu veidus

### KURSA PLĀNS

Nr.p.k	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Invaliditāte	2	2	
2.	Sociālais atbalsts invalīdiem	4	2	2
3.	Redzes invaliditāte	4		4
4.	Dzirdes invaliditāte	4		4
5.	Cilvēki ar kustību traucējumiem	6	2	4

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgajā darbā un institūciju apmeklēšanā. Kursu noslēdzot ieskaite ( ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu).

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 20%
- praktiskas nodarbības- 30 %
- patstāvīgais darbs – 10%
- ieskaite – 40%

### LITERATŪRA

#### Mācību pamatliteratūra

1. Sabiedrībai par nedzirdību, - R.: Latvijas Nedzirdīgo savienība, 2000
2. Uzore D. Rokasgrāmata nedzirdīgu un vārdzirdīgu bērnu vecākiem, -R.: Bērnu un ģimenes lietu ministrija, 2005
3. Latviešu zīmju valodas vārdnīca,- R: Latvijas Nedzirdīgo savienība, 1997

4. Cilvēki ar invaliditāti Latvijā – problēmas un risinājumi. Diskriminācija un invaliditāte IN CASE, -R: Apeirons, 2005 – 2006
5. Drošas un atbalstošas darba vides izveide cilvēkiem ar invaliditāti ROKASGRĀMATA, -R: Apeirons, 2006
6. “Vides pieejamības vadlīnijas personām ar funkcionāliem traucējumiem ”Liepājas neredzīgo biedrība, Liepāja 2012
7. Saeimas pieņemtais likums (2010) „Invaliditātes likums”

#### **Papildliteratūra**

1. Cilvēku ar invaliditāti nodarbinātības veicināšana.-R: Starptautiskā Darba organizācija, 2002
2. Perske R., Cerība. Palīgs ģimenēm, kurās ir bērni ar īpašām vajadzībām.-R.: Jāņa Rozes apgāds, 2004
3. Elnebiņa I. Pieskaries man! Taktilās komunikācijas nozīme bērna attīstībā.-R.: Velku biedrība, 2008
4. Profesionā rehabilitācija cilvēkiem ar garīgās veselības traucējumiem.- R.: Sorosa fonds Latvija, 2005
5. Tirolers G. Rehabilitācija sociālajā vidē Latvijā, cilvēkiem ar funkciju traucējumiem.-R.: Velku fonds, 2004
6. Nulle A. Bārzdīņš J. Informācija spināliem pacientiem.- NRC Vaivari, Spinālo pacientu rehabilitācijas nodaļa
7. Atšķirīgais ir pozitīvs.-R.: Apeirons, 2004
8. Nodarbinātība.- R.: Apeirons, 2006
9. Atbalstošas vides izveide jauniešu ar speciālām vajadzībām integrācijai izglītības sistēmā.- R: Apeirons, 2006
10. Rokasgrāmata E-vidē: vienlīdzībai, iespējām, darbam!- R.: Apeirons, 2007
11. Fīra G. Aizliegtās skumjas,-R.: Zviedrijas psihiskās veselības apvienība, 2002
12. Sinneseindrücke und Behinderung, : ROMPA, 1994
13. Greiving H., Niehoff D., Basale Stimulation und Kommunikation,- : Bildungsverlag EINS, 2007
14. Gary L. Albrecht Encyclopedia of Disability Volume I – V, 2006
15. Cilvēku ar invaliditāti nodarbinātība.-R.: Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, 2005
16. Lāgerheima B. Es arī attīstos! Rokasgrāmata par bērna ar funkciju traucējumiem attīstības iespējām un ierobežojumiem ģimenē un apkārtējā vidē.-R.: Velku biedrība, 2007
17. ANO “ No atstumtības līdz vienlīdzībai” rokasgrāmata par konvenciju “ Par personu ar invaliditāti tiesībām” 2007.

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. www.apeirons.lv
2. www.lm.gov.lv
3. Sociālais darbinieks
4. Dzīves jautājumi

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>INVALĪDU SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1,5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	6
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	14
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Vīksniņa

### **KURSA ANOTĀCIJA**

Apgūt zināšanas un praktiskās iemaņas invalīdu sociālajā rehabilitācijā, ievērojot klientu vajadzības un problēmas, veicināt invalīdu pilnvērtīgu un neatkarīgu dzīvi sabiedrībā. Prast novērtēt un pielāgot vidi personai ar funkcionāliem traucējumiem.

### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas darbā ar personām ar invaliditāti;
- izpratis invalīdu sociālās problēmas un vides pielāgošanu;
- izpratis un spēs veikt sociālo rehabilitāciju cilvēkiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem;
- zinās invalīdu tiesības un varēs pielietot tās profesionālajā darbībā.

### **KURSA PLĀNS**

<b>Nr.p.k</b>	<b>TĒMA</b>	<b>Kontaktstundu skaits</b>		
		<b>Kopā</b>	<b>Teorija</b>	<b>Prakse</b>
1.	Invalīdu sociālās integrācijas veidi un iespējas	4		4
2.	Sociālā rehabilitācija personām ar invaliditāti	6	2	4
3.	Invalīdu tiesības	4	2	2
4.	Droša un atbilstoša vide. Universālais dizains	6	2	4

### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšana; patstāvīgais darbs, institūciju apmeklēšana. Kursu noslēdzot ieskaite ( ietver integrētus jautājumus par visu kursa vielu).

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 20%
- praktiskās nodarbības- 30 %
- patstāvīgais darbs – 10%
- ieskaite – 40%

### **LITERATŪRA**

#### **Mācību pamatliteratūra**

1. Sabiedrībai par nedzirdību, - R.: Latvijas Nedzirdīgo savienība, 2000
2. Uzore D. Rokasgrāmata nedzirdīgu un vārdzirdīgu bērnu vecākiem, -R.: Bērnu un ģimenes lietu ministrija, 2005
3. Latviešu zīmju valodas vārdnīca,- R: Latvijas Nedzirdīgo savienība, 1997

4. Cilvēki ar invaliditāti Latvijā – problēmas un risinājumi. Diskriminācija un invaliditāte IN CASE, -R: Apeirons, 2005 – 2006
5. Drošas un atbalstošas darba vides izveide cilvēkiem ar invaliditāti ROKASGRĀMATA, -R: Apeirons, 2006
6. “Vides pieejamības vadlīnijas personām ar funkcionāliem traucējumiem” Liepājas neredzīgo biedrība, Liepāja 2012
7. Saeimas pieņemtais likums (2010) „Invaliditātes likums”

#### **Papildliteratūra**

1. Cilvēku ar invaliditāti nodarbinātības veicināšana.-R: Starptautiskā Darba organizācija, 2002
2. Perske R., Cerība. Palīgs ģimenēm, kurās ir bērni ar īpašām vajadzībām.-R.: Jāņa Rozes apgāds, 2004
3. Elneija I. Pieskaries man! Taktilās komunikācijas nozīme bērna attīstībā.-R.: Velku biedrība, 2008
4. Profesionā rehabilitācija cilvēkiem ar garīgās veselības traucējumiem.- R.: Sorosa fonds Latvija, 2005
5. Tirolers G. Rehabilitācija sociālajā vidē Latvijā, cilvēkiem ar funkciju traucējumiem.-R.:Velku fonds, 2004
6. Nulle A.Bārdziņš J. Informācija spināliem pacientiem.- NRC Vaivari, Spinālo pacientu rehabilitācijas nodaļa
7. Atšķirīgais ir pozitīvs.-R.: Apeirons, 2004
8. Nodarbinātība.- R.: Apeirons, 2006
9. Atbalstošas vides izveide jauniešu ar speciālām vajadzībām integrācijai izglītības sistēmā.- R: Apeirons, 2006
10. Rokasgrāmata E-vidē: vienlīdzībai, iespējām, darbam!- R.: Apeirons, 2007
11. Fīra G. Aizliegtās skumjas,-R.: Zviedrijas psihiskās veselības apvienība, 2002
12. Sinneseindrücke und Behinderung, : ROMPA, 1994
13. Greiving H., Niehoff D., Basale Stimulation und Kommunikation,- : Bildungsverlag EINS, 2007
14. Gary L.Albrecht Encyclopedia of Disability Volume I – V, 2006
15. Cilvēku ar invaliditāti nodarbinātība.-R.: Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola, 2005
16. Lāgerheima B. Es arī attīstos! Rokasgrāmata par bērna ar funkciju traucējumiem attīstības iespējām un ierobežojumiem ģimenē un apkārtējā vidē.-R.: Velku biedrība, 2007
17. ANO “ No atstumtības līdz vienlīdzībai” rokasgrāmata par konvenciju “ Par personu ar invaliditāti tiesībām” 2007.
18. А. М. Руденко, С.И. самыгин «Социальная реабилитация» Учебное пособие. :Наука спектр. Москва 2012

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. www.apeirons.lv
2. www.lm.gov.lv
3. Sociālais darbinieks
4. Dzīves jautājumi

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ LIKUMDOŠANA I</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	12
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	8
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Veidot izpratni par sociālo politiku, tās struktūru un realizēšanas mehānismu, attīstīt informētību par pilsoņa un indivīda labklājības tiesībām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izprast valsts varas institūciju dalījumu un darbības pamatprincipus;
- spēs izprast sociālās politikas būtību, sociālās politikas uzdevumus, sabiedrības vērtības un normas kā sociālās politikas attīstību ietekmējošos faktoros;
- spēs izprast sociālās drošības pamatprincipus;
- spēs izskaidrot institucionālo un alternatīvo sociālo pakalpojumu pieejamību un normatīvo aktu darbību Latvijā.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Valsts būtība un loma	6	4	2
2.	Latvijas valstiskuma konstitucionālā attīstība	6	4	2
3.	Sociālās politikas veidošanās un attīstība, vēsturiskie pirmsākumi	4	2	2
4.	Sociālās drošības pasākumu pamatveidu raksturojums	2	2	
5.	Sociālo labklājības valstu attīstība un krīze	2		2

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi – 40%
- sagatavots un iesniegts patstāvīgais darbs – 20%
- izpildīts kursa noslēguma darbs – 40%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. LU Socioloģijas katedra „Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā” Rīga, 1996.
2. Ievads politikā. – Rīga: Zvaigzne ABC, 1998.

### **Papildliteratūra**

1. Latvijas starptautiskās organizācijas: Stratēģiskās analīzes komisijas. 2005.
2. M. Deilija. „Sociālo tiesību pieejamība Eiropā” 2002.
3. „Ienākumi un dzīves apstākļi Latvijā”: Statistisko datu krājums. 2007.
4. Bite I. Labklājības sistēma Latvijā.- Dzīves jautājumi VIII.- Rīga: SDSPA "Attīstība", 2003.
5. Pēteris Laķis „Socioloģija”//lekciju kurss- ievads socioloģijā-//izdevniecība Zvaigzne ABC
6. Miķelis Ašmanis „Politikas teorija”//Zvaigzne ABC
7. Guntars Catlaks, Jānis Ikstens „Politika un tiesības”//zvaigzneABC,2003.
8. Politika un tiesības „Ievads politikā”//mācību līdzeklis,zvaigzne ABC,1998.
9. Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība „Sociālās drošības garantijas”//2007.

### **Periodika, interneta adreses un citi avoti**

1. LR Satversme: LR likuma. Latvijas Vēstnesis. – 01.07.1993. – Nr.43
2. Par Eiropas sociālo hartu : LR likums. Latvijas Vēstnesis. – 18.12.2001. – Nr.183
3. Par pašvaldībām : LR likums. – Latvijas Vēstnesis. – 24.05.1994.- Nr. 61
4. [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
5. [www.nva.lv](http://www.nva.lv)
6. [www.spf.lv](http://www.spf.lv)
7. [www.csb.gov.lv](http://www.csb.gov.lv)
8. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)
9. Sociālās politikas pētījumi : [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv), [www.un.lv](http://www.un.lv), [www.politika.lv](http://www.politika.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ LIKUMDOŠANA II</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Līga Priede

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Veidot izpratni par sociālo politiku, tās struktūru un realizēšanas mehānismu, attīstīt informētību par pilsoņa un indivīda labklājības tiesībām.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs izprast valsts varas institūciju dalījumu un darbības pamatprincipus.
- spēs izprast sociālās politikas būtību, sociālās politikas uzdevumus, sabiedrības vērtības un normas kā sociālās politikas attīstību ietekmējošos faktorus.
- spēs izprast sociālās drošības pamatprincipus.
- spēs izskaidrot institucionālo un alternatīvo sociālo pakalpojumu pieejamību un normatīvo aktu darbību Latvijā.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Sociālās tiesības	4	2	2
2.	Iedzīvotāju dzīves līmeņa raksturojums, sociālā izslēgšana un nabadzība kā sociāla problēma	6	4	2
3.	Sociālās drošības sistēmas raksturojums	4	2	2
4.	Sociālais darbs un sociālie pakalpojumi pašvaldībā, tā būtības un raksturojums	4	2	2
5.	Starptautisko organizāciju darbības pamatprincipi sociālās attīstības veicināšanā	2	2	

#### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskašu vērtējumi. Vērtēšanā tiek ņemta vērā nepieciešamās literatūras studēšana un patstāvīgais darbs.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- izpildīti un iesniegti semināru nodarbībās dotie uzdevumi – 40%
- sagatavots un iesniegts patstāvīgais darbs – 20%
- izpildīts kursa noslēguma darbs – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. LU Socioloģijas katedra „Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā” Rīga, 1996.
2. Ievads politikā. – Rīga : Zvaigzne ABC, 1998.

### Papildliteratūra

1. Latvijas starptautiskās organizācijas: Stratēģiskās analīzes komisijas. 2005.
2. M. Deilija. „Sociālo tiesību pieejamība Eiropā” 2002.
3. „Ienākumi un dzīves apstākļi Latvijā”: Statistisko datu krājums. 2007.
4. Bite I. Labklājības sistēma Latvijā.- Dzīves jautājumi VIII.- Rīga: SDSPA "Attīstība", 2003.
5. Pēteris Laķis „Socioloģija”//lekciju kurss- ievads socioloģijā-//izdevniecība Zvaigzne ABC
6. Miķelis Ašmanis „Politikas teorija”//Zvaigzne ABC
7. Guntars Catlaks, Jānis Ikstens „Politika un tiesības”//Zvaigzne ABC, 2003.
8. Politika un tiesības „Ievads politikā”//mācību līdzeklis, Zvaigzne ABC, 1998.
9. Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība „Sociālās drošības garantijas”// 2007.

### Periodika, interneta adreses un citi avoti

1. LR Satversme: LR likuma. Latvijas Vēstnesis. – 01.07.1993. – Nr.43
2. Par Eiropas sociālo hartu : LR likums. Latvijas Vēstnesis. – 18.12.2001. – Nr.183
3. Par pašvaldībām : LR likums. – Latvijas Vēstnesis. – 24.05.1994.- Nr. 61
4. [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv)
5. [www.nva.lv](http://www.nva.lv)
6. [www.spf.lv](http://www.spf.lv)
7. [www.csb.gov.lv](http://www.csb.gov.lv)
8. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)
9. Sociālās politikas pētījumi : [www.lm.gov.lv](http://www.lm.gov.lv), [www.un.lv](http://www.un.lv), [www.politika.lv](http://www.politika.lv)



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA PIETEIKUMS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>DEVIANTOLOĢIJAS PAMATI</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	24
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	16
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācītspēks</b>	Mg.sc.soc. Kristīne Brice
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.soc. Kristīne Brice

### KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kurss Deviantoloģijas pamati iepazīstina studentus ar deviances jēdzienu un tās veidošanās mehānismiem. Analizē konkrētas situācijas ar deviantu uzvedību un formulē situāciju rīcības plānu. Studiju kursa mērķis ir sniegt informāciju par sociālās sistēmas darbu, likumdošanu, un sociālās rehabilitācijas iespējām un modeļiem deviantām personām.

### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- būs ieguvuši zināšanas par devianci, tās veidošanās mehānismiem;
- pratīs analizēt konkrētas situācijas un formulēt rīcības plānu;
- orientēsies ar specialitāti saistītajā literatūrā;
- spēs sniegt informāciju par sociālās sistēmas darbu, likumdošanu un sociālās rehabilitācijas iespējām.

### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1	Deviācijas jēdziens un deviācijas vēsturiski aspekti	2	2	
2	Deviācija un noziedzības izziņas metodoloģija.	4	2	2
3	Sociālās deviācijas veidošanās mehānisms.	4	2	2
4	Bērns, kā sociāla kategorija. Bērnu tiesību aizsardzības sistēma.	4	2	2
5	Valsts aizsardzība ģimenei ar bērniem.	2	2	
6.	Bērni sociālā riska ģimenēs.	4	2	2
7.	Nepilngadīgais kā likumpārkāpējs.	4	2	2
8.	Vardarbība pret bērniem.	4	2	2
9.	Atkarību izraisošo vielu lietošanas problēmas.	4	2	2
10.	AIDS	2	2	
11.	Prostitūcija un novirzes dzimumattiecību sfērā	2	2	
12.	Sociālās kontrole institūcijas un to kompetence deviāciju novēršanā	2	2	
13.	Sociālā rehabilitētāja loma deviāciju novēršanā	2		2

### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties praktiskajās nodarbībās un patstāvīgi analizēt mācību pamatliteratūru un papildliteratūru. Katras apgūtās tēmas noslēgumā- pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte un pārbaudījumi praktiskajās nodarbībās- 30%
- patstāvīgais darbs – 30%
- ieskaite – 40%

## **LITERATŪRA**

### **Mācību pamatliteratūra**

1. Veitnere I., Bērna seksuālā izmantošana- Rīga,LPA, 1997.
2. Dila G. red., Sociālā sfēra, veselības aizsardzība un sociālā palīdzība bērniem un jauniešiem-Rīga,1998.
3. Kohena T.,incests un seksuālā vardarbība pret bērnu- izaicinājums sociālajam darbam// Dzīves jautājumi: Zinātniski metodiskais rakstu krājumsIII. \_R.: SDSPA Attīstība
4. Kraukle K., Straume I., Kumsāre Z. Bērns – fiziskās vardarbības upuris ģimenē// Dzīves jautājumi: Zinātniski metodisks rakstu krājums III.-R.: SDSPA Attīstība
5. Rancāne E. Starpinstitūciju sadarbība un starpprofesionāļu komandu darba iespējas Vidzemes reģionā, strādājot ar fiziskā vardarbībā cietušajiem bērniem un to ģimenēm//Dzīves jautājumi; Zinātniski metodisks rakstu krājums VI.- R.:SDSPS Attīstība, 2001.Vilks A. Deviantoloģija//Mācība par uzvedības sociālajām normām,-Rīga:Tiesību nama aģentūra, 2001.

### **Mācību papildliteratūra**

1. Omārova S., Cilvēks dzīvo grupā-Rīga, Kamene, 1996.
2. Vorobjovs A., Psiholoģijas pamati—Rīga, Mācību apgāds, 1996.
3. Freids Z., Psihoanalīze un vēsture.-Lielvārde,Lielvārds, 1994.
4. Cilvēks un dzīve socioloģijas skatījumā, Rīga: Latvijas universitātes Socioloģijas katedra, 1996.
5. Raupts V.,Sarunas: sastapšanās teorija un prakse- Rīga,SR, 1999.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>MASĀŽAS PAMATI UN ĀF</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	4
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	36
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Dipl.paed. Anita Ādmīne
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Dipl.paed. Anita Ādmīne

**KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis – sniegt studentiem teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas klasiskajā masāžā. Informēt studentus par masāžas veidiem un fizioloģiskiem iedarbības mehānismiem. Un fizisko vingrojumu pozitīvā ietekme uz cilvēka organismu, fiziskās īpašības, to raksturojums, fiziskās slodzes regulēšanas mehānismi.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- zinās un izpratīs klasiskās masāžas fizioloģisko iedarbību,
- zinās klasiskās masāžas paņēmienus un palīgpaņēmienus;
- izpratīs masāžas kontraindikācijas;
- būs praktiski apguvuši augšējās ekstremitātes, apakšējās ekstremitātes, muguras krūšu daļas, muguras masāžas pamatprincipus;
- būs informēti par dažādiem masāžas veidiem.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Īss ieskats masāžas vēsturē. Masāžas mērķis un uzdevumi. Masāžas fizioloģiskie iedarbības mehānismi. Masāžas iedarbība uz organismu. Masāžas paņēmieni, to raksturojums. Masāžas termini. Kontraindikācijas masāžai. Masāžas procedūras struktūra. Aktīvās, pasīvās kustības.	4	4	
2.	Augšējās ekstremitātes atsūknējošā masāža (topogrāfiskā anatomija). Glaudīšanas un berzēšanas paņēmieni.	4		4
3.	Augšējās ekstremitātes atsūknējošā masāža. Glaudīšanas, berzēšanas, mīcīšanas, vibrācijas paņēmieni un palīgpaņēmieni.	4		4
4.	Apakšējās ekstremitātes atsūknējošā masāža. Kontraindikācijas Masiera un pacienta poza masāžas laikā Masāžas virziens, secība, masāžas procedūras shēma.	4		4
5.	Apakšējās ekstremitātes atsūknējošā masāža, topogrāfiskā anatomija, pacienta un masiera poza masāžas laikā (ergonomijas pamatprincipi). Masāžas virziens, secība, kontraindikācijas masāžai.	8		8

6.	Muguras th – daļas un muguras masāžas pamatprincipi, kontrindikācijas masāžai.	4		4
7.	Fizisko vingrojumu labvēlīgā ietekme uz cilvēka organismu, fiziskās īpašības un raksturojums. VAV – muguras muskulatūras nostiprināšanai, VAV kompleksa sastādīšanas pamatprincipi (secība, slodzes dozēšana, vingrojumu skaits).	12		12

### **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI**

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- 2 praktiskās ieskaite – 25%
- aktivitāte nodarbībās – 25%
- patstāvīgā darba aizstāvēšana – 20%
- gala ieskaite – 30%

### **LITERATŪRA**

#### **Mācību pamatliteratūra**

1. Dambenieks D. Masāža, Jumava, 2003. 96lpp.
2. Brauna D.V. Kāju masāža, Zvaigzne ABC,2004 128lpp.
3. Makssvela-Hadsone K. Masāža. Zvaigzne ABC,2004. 168lpp.
4. Zeidlers I. Ārstnieciskā masāža.Avots 2006. 99lpp
5. Daliho, Haze. Krauss H. Masāža.Zvaigzne, 1989. 57 lpp.

#### **Papildliteratūra**

1. Logina I. Muguras sāpes, Nacionālais apgāds 2006.
2. Ilkens G. Muguras sāpes, Lietišķas infomācijas dienests. 2010.
3. Lariņš V. Lešenkovs E.Masāža- Mācību metodiskais līdzeklis. 2008.
4. Tai masāža Zvaigzne ABC 1998.
5. Pilates vingrošana Zvaigzne ABC 2005.
6. Massge Therapy Journal American Massge Associon 2009.
7. Massage Bodywork 2006.
8. Stomere K. Refleksologija Zvaigzne ABC, 2011.

#### **Periodika, interneta resursi un citi avoti**

1. Metodiskie materiāli no fizikālas medicīnas asociācijas sedem.
2. <http://www.Massageheltherapy.Com/>
3. <http://www.masieris.lv/index.php/masazu-veidi/klasiskamasaza>.
4. Tauriņa pieskāriena masāža (video)
5. Taktīlā masāža (video)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>PĒTNIECĪBAS METODES SOCIĀLAJĀ DARBĀ</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	24
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena

#### **KURSA ANOTĀCIJA**

Kursa mērķis ir sniegt pamatzināšanas studentiem par zinātnes virzieniem un socioloģiju, atklāt pētniecības nozīmi, pētnieciskā darba secību, sniegt pārskatu par pētniecības ētiskajiem aspektiem un faktoriem, kas ietekmē pētniecisko darbu. Kursā apgūs un pilnveidos metodes darbam ar literatūru un citiem informācijas avotiem, zinās pētniecības metodes, datu ieguves veidus, apstrādi un prezentāciju. Kursa uzdevums ir izprast apgūtās metodes un spēt tās pielietot kvalifikācijas darba izstrādē un prezentācijā, kā arī attīstīt un pilnveidot topošo sociālā darba speciālistu profesionālās darbības inovatīvi pētniecisko funkciju.

#### **REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- izprot pētījumu izstrādi,
- spēj formulēt pētījuma zinātniskās kategorijas,
- izprot respondentu izlases principus, spēj organizēt un veikt pētījumu ārstniecības jomā,
- prot izmantot ētiskos aspektus un spēj patstāvīgi analizēt literatūru,
- prot izvēlēties atbilstošas pētījumu metodes un instrumentus,
- spēj pielietot vienkāršas statistiskās metodes iegūtās informācijas apstrādei,
- spēj patstāvīgi formulēt secinājumus pēc pētījuma rezultātiem,
- spēj iesaistīties klīniskās pētniecības darbā,
- demonstrē priekšstatu par socioloģiju un socioloģijas principiem ārstniecībā un aprūpē.

#### **KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Pētniecība, tās loma zināšanu ieguves procesā.		2	
2.	Pētniecības ētiskie aspekti.		2	
3.	Pētniecības priekšnoteikumi un ierobežojumi.		2	
4.	Tēmas izvēle, problēmas formulējums.		2	4
5.	Pētījuma robežas.		2	
6.	Pētniecības plāns.			4
7.	Kvantitatīvās un kvalitatīvās pētījumu metodes.		2	
8.	Datu ieguves veidi.		2	4
9.	Datu ticamība un validitāte.		2	
10.	Datu apstrādes veidi			4
11.	Pētniecība sociālās rehabilitācijas praksē			4
12.	Pētniecības darbu prezentācija			4

## PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek veicināta studentu aktivitāte lekcijās, motivēta rūpīga gatavošanās semināriem un patstāvīgā darba izpilde.

Kursa galīgo vērtējumu veido

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 30%
- darbs semināros – 20%
- pētniecības darba izstrāde un prezentācija – 50%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Alberta Dz. Pētīšanas metodes pedagoģijā: Metodiskā izstrādne. - Rīga: Apgāds "Mācību grāmata", 1998.
2. Alberta Dz. Speciālās pētīšanas metodes pedagoģijā. - R.: LVU, 1989.
3. Eglīte E., Inne R. Metodiskie norādījumi studentu patstāvīgajam darbam augstskolā "Attīstība". - SDSPA "Attīstība". - 2000.
4. Geske A., Grīnfelds A. Izglītības pētījumu metodoloģija un metodes. - R.: RaKa, 2001. - 108.lpp.
5. Inne R. Sociālo pētījumu datu matemātiskā apstrāde.-SDSPA "Attīstība".-1999.

### Mācību papildliteratūra

1. Liepa B. Sociālo gadījumu vadīšanas problemātika sociālo pakalpojumu sniegšanā ģimenēm: Mācību metodisks līdzeklis. - R.: SDSPA "Attīstība", 2000. - 136 lpp.
2. Krastiņš O. Varbūtību teorija un matemātiskā statistika.-Rīga: "Zvaigzne", 1985.
3. Mūrnieks A. Vispārējā socioloģija I, II: Lekciju konspekts.-Rīga.-1993.
4. Plaude I. Sociālā pedagoģija. - R.: RaKa, 2001. - 172 lpp.
5. Pļaveniece M., Škuškovnika D. Sociālā psiholoģija pedagogiem. - R.: RaKa, 2002. - 200 lpp.
6. Samuseviča A. Pētīšanas metodes pedagoģijā. - Liepāja: LiePa, 2000. - 96 lpp.
7. Samuseviča A. Pētīšanas metodes pedagoģiskajā procesā.- Liepāja: LiePa, 2000. - 81 lpp.
8. Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca/ L.Šiļņevas red. - SDSPA "Attīstība", 2000.
9. Sociālais darbs skolā: Prakse, politika un pētījumu perspektīvas. - R.: Jumava, 2001. - 608 lpp.
10. Socioloģijas skaidrojošā vārdnīca: Skolām un pašmācībām/ zin. red. Zepa B. un Zobena A. - Rīga: Latvijas Universitātes Socioloģijas katedra, 1997.
11. Šiļņeva L. Zinātniskās pētniecības darba nozīme sociālo darbinieku un sociālo pedagogu izglītošanā: Dzīves jautājumi II: Sociālais darbs: atziņas, pieredze un prakse/ zin. met. rakstu krāj. SDSPA "Attīstība".-1996.-6-20.lpp.
12. Vedins J. Formālā loģika.-Rīga.-1979.
13. Vedins J. Loģika.-Rīga.-1998.
14. Veits Dz. P. Loģika.-Rīga.-2000.
15. Zemīte E. Sociālo pētījumu metodes - Rīga: Sociālā darba un sociālās pedagoģijas augstskola "Attīstība", 2001.
16. LR likums "Par zinātnisko darbību" 10.11.1992.
17. LR likums "Autortiesību likums" 27.04.2000.
18. Allan Klitmoller Nepilnīgi kopotie raksti par projekta darbiem/ tulkots materiāls.
19. Dooley D. Social Research Methods. - New Jersey: Prentice Hall Inc., 2001.
20. Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbook/ Edited by J.P.Keeves, - University of Melbourne, Victoria, Australia, 1990. - 832 p.
21. Sarantakos S. Social Research. – Australia Macmillan Education Australia PTY Ltd, 1998.
22. Как провести социологическое исследование/ Под ред. Горшкова М.К., Шереги Ф. Э. - Москва: Политиздат, 1990.

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>VECU CILVĒKU SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	24
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena; Bc.sc.soc. Skaidrīte Šteinberga
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Dace Erkena

#### KURSA ANOTĀCIJA

Zināt un prast izvērtēt vecu cilvēku vajadzības un aprūpes problēmas dažādās aprūpes vidēs un attīstīt prasmi tās risināt. Studentam jāprot iegūtās zināšanas izmantot sociālās aprūpes praksē un izprast normālas cilvēka organisma funkcionēšanas īpatnības dzīves cikla laikā.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa beigšanas studenti:

- Zinās un pratis izvērtēt vecu cilvēku vajadzības un aprūpes problēmas dažādās aprūpes vidēs un pratis tās risināt;
- pratis iegūtās zināšanas izmantot sociālās aprūpes praksē
- izpratis normālas cilvēka organisma funkcionēšanas īpatnības dzīves cikla laikā.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Prakse
1.	Novecošanas teorijas	2	2	
2.	Izmaiņas orgānos un sistēmās novecošanas procesā	2	2	
3.	Vispārējie norādījumi un vēlamās uztura pārmaiņas vecu cilvēku uzturā	2	2	
4.	Geriatrisku cilvēku aktivitātes	6	2	4
5.	Veca cilvēka novērošana un izglītošana pašaprūpei un viņa drošībai	2	2	
6.	Saskarsmes īpatnības geriatriskā cilvēka aprūpē	4		4
7.	Veselīga dzīvesveida priekšnoteikumi veciem cilvēkiem	2	2	
8.	Vecu ļaužu sociālās aprūpes organizācija un tās īpatnības Latvijā un citur.	4	2	2
9.	Biežāk sastopamās saslimšanas un stāvokļi, aprūpe	2	2	
10.	Krīzes reakcijas	4		4
11.	Sociālie pakalpojumi veciem cilvēkiem institūcijās	4		4
12.	Sociālie pakalpojumi veciem cilvēkiem dzīvesvietā	4		4
13.	Labas prakses modelis vecu cilvēku aprūpē	2		2

#### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek veicināta studentu aktivitāte lekcijās, motivēta rūpīga gatavošanās semināriem un patstāvīgā darba izpilde.

Kursa galīgo vērtējumu veido

- teorētiskā kursa pārbaudījumi – 40%

- aprūpes plāna izstrāde un prezentācija – 60%

#### **LITERATŪRA**

##### **Mācību pamatliteratūra**

1. Valtneris A. Tavai veselībai. R.: Mācību grāmata, 1998.-127 lpp.
2. S. Liepiņa „Gerantoloģijas psiholoģiskie aspekti” Raka, 1998.
3. A. Ābele „Gerantoloģiskā sociālā darba vēsturiskā attīstība Latvijā „Attīstība” 1999.

##### **Mācību papildliteratūra**

1. LR LM Sociālais ziņojums.
2. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata.
3. Alternatīvās aprūpes rokasgrāmata SPF, Rīga 2002.
4. V. Skubiņa – Brīvprātīgie sociālajā darbā, SDSPA “Attīstība”, Rīga, 2001.



**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>ONKOLOĢISKO KLIENTU SOCIĀLĀ REHABILITĀCIJA</b>
<b>Kredītpunkti</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	1.5
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	12
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>20</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.sal. Inta Laže
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.sal. Inta Laže

**KURSA ANOTĀCIJA**

Sniegt studentiem zināšanas par onkoloģisko pacientu aprūpes īpatnībām, sociālās rehabilitācijas pasākumiem, psihosociālās aprūpes pamatprincipiem, pamatojoties uz ļaundabīgā audzēja ietekmi un ārstēšanas metožu izraisītiem funkcionāliem traucējumiem cilvēka organismā.

Sniegt pamatzināšanas par ļaundabīgo audzēju attīstību un izplatīšanos, audzēja epidemioloģiju, etioloģiju un riska faktoriem, preventīviem pasākumiem onkoloģijā, diagnostikas un ārstēšanas pamatprincipiem, priekšstatu par paliatīvās aprūpes teoriju, kā arī zināšanas un prasmes neārstējamu pacientu aprūpē, nodrošinot holistisku pieeju pacientam. Veicināt izpratni par aprūpes ētiskām pamatnostādnēm un rehabilitāciju sociālā aprūpes darbā. Apgūt saskarsmes iemaņas darbā ar onkoloģiskiem pacientiem.

**REZULTĀTI**

Pēc kursa beigšanas studenti:

- spēs sadarboties ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem onkoloģisku pacientu aprūpē;
- spēs pielietot iegūtās zināšanas un iemaņas onkoloģisko pacientu aprūpē;
- orientēsies ļaundabīgo audzēju attīstībā, epidemioloģijā, etioloģijā un riska faktoru noteikšanā;
- pārzinās preventīvās onkoloģijas pasākumus un to nozīmi;
- orientēsies ļaundabīgo audzēju izraisītajos simptomos, diagnostikas un ārstēšanas pamatprincipos;
- izpratīs onkoloģiska pacienta aprūpes problēmas un adaptācijas nozīmi;
- pārzinās psihosociālos aspektus onkoloģisku pacientu aprūpē;
- orientēsies paliatīvās aprūpes pamatprincipos;
- pārzinās paliatīvās aprūpes pacientu problēmas un vajadzības;
- izpratīs sociālās rehabilitācijas nozīmi onkoloģisku pacientu aprūpē.

**KURSA PLĀNS**

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Ievads onkoloģijā	2	2	
2.	Audzēja epidemioloģija un etioloģija	4	2	2
3.	Preventīvā onkoloģija	4	2	2
4.	Ļaundabīgo audzēju diagnostikas metodes un terapijas metodes	2		2
5.	Onkoloģiska pacienta aprūpe	2		2
6.	Paliatīvā aprūpe	2		2
7.	Sociālā rehabilitācija onkoloģijā	4	2	2

## PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei tiek stimulēta studenta aktivitāte lekcijās un praktiskajās nodarbībās, nepieciešamās literatūras studēšanā, patstāvīgā darba organizēšanā, motivēta rūpīga gatavošanās semināriem. Galīgais kursa vērtējums - kursa noslēguma pārbaudījums, tests.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- aktivitāte semināros – 30%
- patstāvīgā darba prezentācija – 30%
- kursa noslēguma pārbaudījums, tests – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. Baltiņa D., Klīniskā onkoloģija. R.: Zvaigzne ABC, 1999.
2. Baltiņa D., Ko derētu zināt par vēzi. R.: Zvaigzne ABC, 2000.
3. Bikšone G., Medicīniskā ārstēšana un aprūpe. R.: SIA Kerena, 2002.
4. Doyle D., Hanks G.W.C., Cherny N. I., Calman K., Oxford Textbook of Palliative Medicine. New York: Oxford University Press, 2005.
5. Kalnciema E., Onkoloģija māsām. R.: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.
6. Medicīnas aprūpes rokasgrāmata. R.: Jumava, 2001.
7. Rožkalne, R. Vēzis. Ceļš uz atveseļošanos. R.: Pētergailis, 2003.
8. Sīle V., Medicīnas ētikas pamatprincipi. R.: Zinātne, 1999.
9. Stengrēvics A., Onkoloģija ģimenes ārstam. R.: Medicīnas apgāds, 2009.

### Papildliteratūra

1. Baltiņa D. Diagnoze – vēzis. R.: Apgāds „Zinātne”, 2006.
2. Baltiņš M., Lietišķā epidemioloģija. R.: Zinātne, 2003.
3. Bogdanovs V., Garīgā aprūpe: Realitātes ignorēšana mirstot. R., 2001.
4. Ferrell B., Coyle N., Textbook of Palliative Nursing. New York: Oxford University Press, 2006.
5. Sosārs V., Keiša L. Sāpju terapija paliatīvā aprūpē. R., 2008.
6. Gardovska, J. redakcijā, Ķirurģija, 2001.
7. Lejniece S., Klīniskā hematoloģija. – R.: Nacionālais medicīnas apgāds, 2005.
8. Stengrēvics A. Vēzis ir ārstējams. R.: Nacionālais medicīnas apgāds, 2002.

### Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. World Health Organization – <http://www.who.int/cancer/palliative/definition/en/>
2. BMC Palliative Care – <http://www.biomedcentral.com/content>
3. European Association for Palliative Care – <http://www.eapcnet.org>
4. <http://www.krutsklinika.lv>
5. [www.biedribavita.lv](http://www.biedribavita.lv)
6. [www.leikemija.lv](http://www.leikemija.lv)
7. [www.dzivibaskoks.lv](http://www.dzivibaskoks.lv)

**LATVIJAS UNIVERSITĀTES P.STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽA  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

APSTIPRINU:  
Sociālās aprūpes katedras vadītāja

(paraksts)

29.06.2010.

<b>Kursa nosaukums</b>	<b>SOCIĀLĀ DARBA METODES UN TEORIJAS</b>
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais auditoriju stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Lekciju stundu skaits</b>	20
<b>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</b>	20
<b>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</b>	<b>40</b>
<b>Kursa apstiprinājuma datums</b>	29.06.2010.
<b>Atbildīgā struktūrvienība</b>	Sociālās aprūpes katedra
<b>Kursa atbildīgais mācībspēks</b>	Mg.sc.educ. Ina Ozola
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	Mg.sc.educ. Ina Ozola

#### KURSA ANOTĀCIJA

Studiju kursa mērķis ir sniegt zināšanas par biežāk izmantotajām sociālā darba teorijām un metodēm sociālā darba jomā. Katras teorijas ietvaros tiek veidota izpratne par pielietošanas iespējām praktiskajā darbībā ar klientu, atbilstoši profesionālās darbības jomai un kompetencei. Sociālā darba metodes, iespēju robežās, tiek iepazītas gan teorētiski, gan praktiski.

#### REZULTĀTI

Pēc kursa apguves studenti:

- zinās biežāk izmantotās sociālā darba teorijas un metožu grupas;
- pratīs identificēt sociālā darba metožu grupas un teorijas;
- spēs izskaidrot sociālā darba teoriju un metožu definējumu;
- izpratīs teoriju un metožu pielietošanas iespējas praksē;
- pratīs identificēt teoriju pielietošanas mērķa grupas;
- izpratīs eklektisma būtību un pielietošanas iespējas.

#### KURSA PLĀNS

Nr. p.k.	TĒMA	Kontaktstundu skaits		
		Kopā	Teorija	Semināri
1.	Sociālā darba teoriju un metožu pamatjēdzieni. Sociālā darba teoriju un metožu veidošanās pamatprincipi.	4	4	
2.	Sociālā darba pamatprincipi.	4	4	4
3.	Sociālā darba metodes, atbilstoši klasifikācijai.	12	6	6
4.	Sociālā darba teorijas un to pielietošanas iespējas sociālā darba jomā.	20	12	8

#### PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGŪŠANAI

Kursa sekmīgai apguvei studenti tiek motivēti aktīvi līdzdarboties. Katras apgūtās tēmas noslēgumā ir pārbaudes darbs. Galīgais kursa vērtējums tiek aprēķināts, balstoties uz vidējo aprēķinu, kam par pamatu tiek ņemti visu nokārtoto ieskaīšu vērtējumi. Nodarbību kavējuma gadījumā studenti praktiskos darbus veic patstāvīgi un to izpildi pārrunā ar docētāju konsultāciju laikā.

Kursa galīgo vērtējumu veido:

- kontroldarbi – 40%
- patstāvīgais darbs – 20%
- rakstveida ieskaīte – 40%

## LITERATŪRA

### Mācību pamatliteratūra

1. M. Peins. Mūsdienu sociālā darba teorijas. - Rīga : SDSPA „Attīstība”, 2000.
2. Ē. Zemīte. Sociālā darba metodes. – Rīga : SDSPA „Attīstība”, 2001.
3. I.Zālīte, I.Siliņa, R.Jakobsons, A.Rakovska, V.Štrause, G.Gūtmanis. Novērtēšana sociālajā darbā ar sociālu gadījumu. – Rīga : SDSPA „Attīstība”,
4. Metodes, to pielietošana sociāla pedagoga un sociāla darbinieka darbā: mācību metodiskais līdzeklis. - Rīga: Attīstība, 2004.
5. Zemīte Ē., Sociālā darba pamati. – Rīga: Attīstība, 2004.

### Mācību papildliteratūra

1. Sociālā darba terminoloģijas vārdnīca.- R.: SDSPA Attīstība, 2000.- 249 lpp.
2. Kempa P.S., Vitakers K. Dž., Treisija M. E. Personas – vides prakse//Starppersonu palīdzības sociālā ekoloģija.
3. ROKASGRĀMATA metodes un pieejas sociālā darba jomā. Kuldīga: ESF projekts "sociālo pakalpojumu kvalitātes uzlabošana Kuldīgas novadā" (vien.nr.1DP/1.5.1.3.2/09/APIA/SIF/003/14), 2011
4. Apine, E.; Roga, V. *Klienta identitātes transformācija sociālā darba procesā*. LU akadēmiskais apgāds, Rīga, 2011
5. HIV infekcijas profilakse narkotiku lietotājiem (Sociālā darbinieka rokasgrāmata), Rīga: ANO Attīstības programma AIDS profilakses centrs, 2003
6. Dzīves jautājumi II-XII izdevums. Rīga: SDSPA “Attīstība”, 1995-2007.

### Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Žurnāls - Sociālais darbinieks